

**Ponudba OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV  
za šolsko leto 2023/2024**

Obvezni izbirni predmet (OIP)	kratica za OIP	Izvaja se v razredih	Število ur letno	Število ur tedensko	Kratka vsebina in cilji predmeta
Poskusi v kemiji	POK	8.	35	1	Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji razvijamo in poglobljamo naravoslovno pismenost, različne spretnosti in veščine, ki so potrebne za pripravo in izvedbo poskusov. V sklopu celega šolskega leta izvajamo številne poskuse, tako v skupini kot samostojno. Znanje, ki ga učenci pridobijo pri pouku naravoslovja in kemije na ta način dodatno poglobimo, razvijemo eksperimentalne veščine in spretnosti, ter dokazujemo osnovne kemijske zakonitosti.
Urejanje besedil	UBE	7.	35	1	Urejanje besedil zajema osnovno spoznavanje računalnika in njegovih komponent ter celovite zgradbe in delovanja. Podrobno spoznamo tudi uporabo pisarniškega programa MS Word, naučimo se obdelave slikovnega gradiva, znamo poiskati podatke na internetu in jih kritično ovrednotiti, spoznamo se z uporabo e-pošte.
Multimedija	MME	8.	35	1	Učenci se seznanijo z osnovnimi računalniškimi multimedijskimi gradniki: besedilom, risbami, animacijami, slikami, zvokom, glasbo in video posnetki; kako jih pridobiti, urediti ali izdelati. Spoznajo osnovne metode in tehnike za izdelavo računalniških predstavitev, se naučijo uporabljati urejevalnik predstavitev in znajo predstavitve tudi izdelati. Ob tem utrdijo temeljno znanje v uporabi osebnega računalnika.
Računalniška omrežja	ROM	9.	32	1	Pri izbirnem predmetu računalniška omrežja učenci in učenke osvežijo in nadgradijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Pri tem se seznanijo in uporabljajo programe za oblikovanje spletnih strani, brskanje po internetu, oblikovanje slik in izdelavo spletnih predstavitev. Seznanijo se tudi z izdelavo preprostih animacij. Pri delu pridobivajo tudi znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb.
Obdelava gradiv: les	OGL	7., 8., 9.	35	1	Učenci bodo izdelovali izdelke iz lesa. Pred tem bodo izdelali in uporabili tehnološko dokumentacijo, se spoznali z različnimi orodji in stroji ter jih uporabili pri izdelavi izdelka. Učenci bodo med poukom krepili motorične sposobnosti, se navajali na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje, odkrivali svoje sposobnosti in se navajali na timsko delo.
Obdelava gradiv: kovine	OGK	7., 8., 9.	35	1	Učenci bodo izdelovali izdelke iz kovine. Pred tem bodo izdelali in uporabili tehnološko dokumentacijo, se spoznali z različnimi orodji in stroji ter jih uporabili pri izdelavi izdelka. Učenci bodo med poukom krepili motorične sposobnosti, se navajali na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje, odkrivali svoje sposobnosti in se navajali na timsko delo.

Obvezni izbirni predmet (OIP)	kratica za OIP	Izvaja se v razredih	Število ur letno	Število ur tedensko	Kratka vsebina in cilji predmeta
Življenje človeka na Zemlji	ŽČZ	8.	35	1	Izbirni predmet Življenje človeka na Zemlji je enoleten predmet s področja geografije. Razširja osnovno geografsko znanje. Poudarek bo na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Osnovna tema predmeta je planet Zemlja in vse, kar se na njem dogaja. Pri pouku bomo obravnavali tropski deževni gozd, puščavski in polpuščavski svet, monsunska, gorska, polarna, potresna in vulkanska območja. Nekaj časa bomo namenili tudi vsebinam, ki jih bodo predlagali in izbrali učenci. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu. Znanje in ugotovitve bodo učenci ustno, grafično in pisno predstavili s seminarskimi in projektnimi nalogami ter na plakatih.
Sodobna priprava hrane	SPH	8.	35	2 na 14dni	Pri izbirnem predmetu nadgradimo znanje pridobljeno pri pouku gospodinjstva: poglobljeno poznavanje hranilnih snovi, prepoznavanje potreb organizma, pravilna sestava obrokov in oblikovanje jedilnika, spoznavanje kulinarčnih postopkov in učenje organizacije dela v kuhinji. Vso teoretično znanje utrjujemo pri praktičnem delu.
Načini prehranjevanja	NPH	9.	32	2 na 14dni	Pri izbirnem predmetu nadgradimo znanje pridobljeno pri pouku gospodinjstva in izbirnega predmeta sodobna priprava hrane: poglobljeno poznavanje prehranjenosti, spoznavanje kulinarčnih značilnosti slovenskih regij in tuje kuhinje po svetu, razumevanje potreb oseb v različnih starostnih obdobjih in poznavanje primerne prehrane za njih. Vso teoretično znanje utrjujemo pri praktičnem delu.
Gledališki klub	GKL	7., 8.	35	1	V okviru izbirnega predmeta gledališki klub bodo učenci 7. in 8. razreda s pomočjo učiteljice spoznali značilnosti gledališča od njegovih začetkov v antičnem obdobju do danes. Ukvarjali se bodo z različnimi vrstami igre in uprizorili nekatera dela za otroke in odrasle (npr. lutkovno igrico <i>Zverjasec</i> , tragedijo <i>Romeo in Julija</i> , ki jo je ustvaril William Shakespeare; komedijo <i>Moj ata</i> , <i>socialistični kulak</i> slovenskega dramatika Toneta Partljiča itd.). K sodelovanju bomo povabili različne slovenske igralce ali novinarje ter obiskali gledališče.
Retorika	RET	9.	32	1	Izbirni predmet retorika je namenjen spoznavanju veččin prepričevanja, argumentiranja in zagovarjanja stališč, ko dokažemo, zakaj imamo prav mi in ne kdo drug. Čeprav izvira nauk o govorništvu iz stare Grčije, je uporaben še zmeraj. Pogosto se namreč znajdemo v zadregi zaradi neustrezne komunikacije, zato nam pride prav adut iz rokava.
Verstva in etika 1	VE 1	7., 8., 9.	35	1	Učenci spoznajo velike svetovne religije in se usposobijo za dojetje raznolikosti verstev; spoznavajo temeljna pravila in vrednote človeškega življenja in razvijajo spoštovanje do različnih verskih in neverških nazorov; spoznajo vlogo verstev pri oblikovanju civilizacij
Filmska vzgoja 1	FVZ 1	7., 8.	35	1	Pri filmski vzgoji bomo spoznavali, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost – spoznali bomo filmske žanre, filmske poklice in zgodovino filma. Ogledali si bomo nekaj filmov in jih ovrednotili, poskusili pa se boste tudi v filmskem ustvarjanju (risani film).

Obvezni izbirni predmet (OIP)	kratica za OIP	Izvaja se v razredih	Število ur letno	Število ur tedensko	Kratka vsebina in cilji predmeta
Filmska vzgoja 3	FVZ 3	9.	32	1	Pri filmski vzgoji 3 bomo nadgradili spoznanja o filmskih žanrih, poklicih in si ogledali več filmov, jih ovrednotili in se o njih pogovorili. Poskusili pa se boste tudi v filmskem ustvarjanju in posneli igrani film po literarni predlogi.
Likovno snovanje 1	LS1	7., 8., 9.	35	2 na 14dni	Likovno snovanje z reševanjem likovnih problemov s področja reliefnega kiparstva (in odlivanja v mavec), stripa, mode, risanja ob glasbi.
Likovno snovanje 2	LS2	8.	35	2 na 14dni	Likovno snovanje z reševanjem likovnih problemov s področja računalniške črte in ploskve, fotografije z montažo, reklama, plakat.
Likovno snovanje 3	LS3	9.	32	2 na 14dni	Likovno snovanje z reševanjem likovnih problemov s področja kiparske instalacije, vizualnih medijev: video in računalniška animacija, film
Ansambelska igra	ANI	7., 8., 9.	35	1	Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo, učitelj pa je mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali najlepše skladbe, od baroka do današnjih dni. Glasbo bodo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne preko glasbene teorije. Glasbila so na voljo v šoli (Orffova glasbila, sintetizator, kljunasta flavta in kitara), kdor ima svoje glasbilo, ga po potrebi prinese in igra nanj. Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbene dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela, muziciranja in odnos do končnega izdelka.
Ples	PLE	7., 8., 9.	35	1	Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka, marsikdaj pa deluje tudi preventivno in terapevtsko. Hkrati si učenci preko plesa pridobijo možnosti telesnega izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka. Učenci se bodo naučili izvajati osnovne in sestavljene plesne korake ter se seznanili tudi z elementi sodobnih plesov, npr. hip hopa, popa in individualnega plesa z latinsko ameriški ritmi. Zanimivost: priprava lastne koreografije in nastop, sodelovanje v plesnem projektu.
Starinski in družabni plesi	SDP	8., 9.	35	1	Učenci se bodo učili pravilne plesne drže in vodenje plesnega para pri standardnih družabnih plesih našega stoletja. Učili se bodo standardne plese – polka, valček, fokstrot, latinsko – ameriške plese ter osnovne elemente klasičnega baleta. Seznanili se bodo z zgodovino plesne umetnosti (oblačenje, drža, stoja, hoja) in s pravili lepega vedenja v družbi, doma in na cesti. Zanimivost: sodelovanje v projektu Šolski plesni festival.

Obvezni izbirni predmet (OIP)	kratica za OIP	Izvajanje se v razredih	Število ur letno	Število ur tedensko	Kratka vsebina in cilji predmeta
Šport za sprostitev	ŠSP	7.	35	1	Namen enoletnega programa je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času. Cilji: Učenci se seznanijo s pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumejo odzivanje organizma na napor. Na področju čustvenega doživljanja športa, oblikovanja in razvoja stališč, navad in načinov ravnanja pa se poudarja spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanje drugačnosti, spoštovanje pravil športnega obnašanja ter doživljanje sprostilnega vpliva športne vadbe. Praktične vsebine: pohodništvo, vodne dejavnosti, ogled tekme na državni ali evropski ravni, namizni tenis, športno plezanje, udeležba na festivalu športa mladih
Šport za zdravje	ŠZZ	8.	35	1	Namen: Učenci spopolnijo športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnosti poznejših dejavnosti v prostem času. Na eni športni panogi je poudarek. Vsebine: košarka, atletika, splošna telesna priprava, ples
Izbrani šport - odbojka	IŠP-O	9.	32	1	Izbrani šport ODBOJKA je namenjen učencem in učenkam 9. razreda, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje odbojke, pridobljeno pri urah športa. Z izbranim športom želimo doseči predvsem naslednje cilje: · razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti; nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi; spoznati pomen redne športne vadbe; se seznaniti s pravili; razumeti vpliv izbranega športa na organizem; spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu; spoštovati pravila športnega obnašanja; doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje. Izvajali bomo naslednje praktične vsebine: izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis, učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, igralne različice 2:2 in 3:3 na igriščih različne velikosti, igra 6:6 na skrajšanem in normalnem igrišču, ogled tekme na mednarodni ravni, če bo to mogoče.
Izbrani šport - nogomet	IŠP - N	9.	32	1	Je spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov , taktika nogometne igre, osnove dvoranskega nogometa (futsal), vodena igra na vseh igralnih mestih. Teoretične vsebine: pravila igre, sodniški znaki, ogled tekme na višji ravni in analiza igre

Obvezni izbirni predmet (OIP)	kratica za OIP	Izvaja se v razredih	Število ur letno	Število ur tedensko	Kratka vsebina in cilji predmeta
Nemščina 1	NI1	7., 8., 9.	70	2	<p>Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo učenci 3. triletja, torej učenci 7., 8. in 9. razreda, z učenjem pa lahko nadaljujejo tudi v 8. in 9. oziroma 9. razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta učenja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.</p> <p>V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Za učenje nemščine, kot obveznega izbirnega predmeta, se lahko odločijo tisti učenci, za katere pomeni ta izbor učenje že drugega tujega jezika. Izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu 2 ur tedensko. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno.</p> <p>V osnovni šoli ima nemščina kot izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo in v manjšem obsegu. Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. Nemščina je po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov EU.</p>
Nemščina 2	NI2	8. in 9.	70	2	<p>Za nemščino II kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo učenci bodočega 8. in 9. razreda, ki so zaključili nemščino I kot obvezni izbirni predmet v 7. oziroma 8. razredu. Z učenjem lahko nadaljujejo tudi v 9. razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta učenja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.</p> <p>Izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu 2 ur tedensko. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno.</p> <p>Pri pouku nemščine II učenci nadgrajujejo znanje, usvojeno pri nemščini I, usvojijo osnovno besedišče s področij hrane in pijače, ure, poteka dneva, počitnic, delov telesa, zdravja, bolezni,... Nadgrajujejo slovnico, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku.</p>
Nemščina 3	NI3	9.	64	2	<p>Za nemščino III kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo učenci bodočega 9. razreda, ki so zaključili nemščino II kot obvezni izbirni predmet v 8. razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta učenja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.</p>

Obvezni izbirni predmet (OIP)	kratica za OIP	Izvaja se v razredih	Število ur letno	Število ur tedensko	Kratka vsebina in cilji predmeta
					Izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu 2 ur tedensko. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno. Pri pouku nemščine III učenci nadgrajujejo znanje, usvojeno pri nemščini I in II, usvojijo in nadgradijo osnovno besedišče z različnih področij (življenjepis/preteklost, mesto – načrt, orientacija, soba, poklici/prihodnost, jezikovne počitnice,...), nadgradijo slovnico, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku.
Italijanščina 1	II 1	7.	70	2	Pri izbirnem predmetu Italijanščina 1 učenci usvojijo osnovno besedišče in osnove slovnice, ki jih potrebujejo za osnovno sporazumevanje: naučijo se predstaviti, povedati osnovne podatke o sebi, predstaviti svojega vzornika, opisati svojo družino. Spoznavajo tudi kulturne in geografske značilnosti Italije, države, ki je neločljivo povezana z našim kulturnim prostorom. Učenci razvijajo vse štiri jezikovne kompetence: bralno in slušno razumevanje ter pisno in ustno sporočanje.
Italijanščina 3	II 3	9.	64	2	Pri izbirnem predmetu Italijanščina 3 učenci nadgradijo znanje, usvojeno v dveh letih učenja. Znanje poglobijo tako, da se naučijo opisati preteklost, predstavijo svoje načrte za prihodnost, usmerjajo po mestu, opišejo vreme in podnebje. Utrjujejo vse štiri jezikovne kompetence, še posebej ustno sporočanje. Spoznavajo kulturne značilnosti Italije.
Španščina 1	ŠI 1	7.	70	2	Pri izbirnem predmetu Španščina 1 učenci usvojijo osnovno besedišče in osnove slovnice, ki jih potrebujejo za osnovno sporazumevanje: naučijo se predstaviti, povedati osnovne podatke o sebi, predstavijo svojega vzornika, opišejo svojo družino. Spoznavajo tudi kulturne in geografske značilnosti držav, kjer je španščina uradni jezik. Učenci razvijajo vse štiri jezikovne kompetence: bralno in slušno razumevanje ter pisno in ustno sporočanje.
Španščina 2	ŠI 2	8.	70	2	Pri izbirnem predmetu Španščina 2 učenci nadgradijo znanje, ki so ga pridobili na prvi stopnji učenja. Naučijo se opisati svoj karakter, usvojijo besedišče hrana in pijača, oblačila, naučijo se povedati, kaj radi jejo, počnejo, predstavijo svoje načrte, svoje mesto... Utrjujejo vse štiri jezikovne kompetence ter spoznavajo kulturne značilnosti držav, kjer je španščina uradni jezik.
Španščina 3	ŠI 3	9.	64	2	Pri izbirnem predmetu Španščina 3 učenci nadgradijo znanje, usvojeno v dveh letih učenja. Znanje poglobijo tako, da se naučijo opisati preteklost, predstavijo svoje načrte za prihodnost, usmerjajo po mestu, opišejo vreme in podnebje. Utrjujejo vse štiri jezikovne kompetence, še posebej ustno sporočanje. Spoznavajo kulturne značilnosti držav, kjer je španščina uradni jezik.