



Osnovna šola Ig
Troštova ulica 24
1292 Ig

***LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA
ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020***



Ig, 31. 8. 2020

Ravnateljica OŠ Ig:

Biserka Vičič Malnar

Obravnavano in potrjeno na

pedagoški konferenci učiteljskega zbora dne 27. 8. 2020

svetu staršev dne 28. 9. 2020

svetu šole dne 30. 9. 2020

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

a) Centralna šola

Šolska zgradba z vsemi prostori in opremo ustreza v prihodnjem šol. letu za izvajanje celotnega programa devetletne osnovne šole. Premostitvena leta in vse intenzivne aktivnosti pri reševanju prostorske stiske so v tem šol. letu za nami. Skupaj z Občino Ig smo bili pri tem sodelovalni in uspešni. Načrt za organizacijo dela in pouka smo pravočasno izdelali. Učilnice v prizidku so opremljene z interaktivnimi tablami in računalniki, tako da bo bodo imele naše učenke in učenci, kot tudi učitelji optimalne pogoje za delo in učenje.

Z načrtovanimi investicijami in vzdrževalnimi deli kakovost prostorov ter življenje in delo v šoli vsako leto vzdržujemo in izboljšujemo.

b) Podružnične šole

Na PŠ Golo so prostorski pogoji, oprema prostorov, učna tehnologija ter učna sredstva ustrezni. V zgradbi PŠ Golo poteka tudi program predšolske vzgoje (3 oddelki Vrtca Ig - enota Hribček). Za šolsko leto 2020/2021 načrtujemo tri samostojne oddelke 1. 2. in 3. razreda ter 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Tudi v zgradbi PŠ Tomišelj poteka poleg osnovnošolskega programa še program predšolske vzgoje. Vzgojno izobraževalni program smo do sedaj izvajali v treh samostojnih oddelkih. (1. , 2., 3. r.) ter 2 oddelkih podaljšanega bivanja. V prihodnjem šol. letu načrtujemo pouk v dveh samostojnih oddelkih (3.razred odhaja na Ig) in 2 oddelkih podaljšanega bivanja.

Na PŠ Iška vas poteka pouk in ostale dejavnosti v dveh učilnicah. V tem šol. letu smo izvajali program v dveh oddelkih. Organizirali smo tudi oddelek podaljšanega bivanja. Na enak način načrtujemo delo v naslednjem šolskem letu.

Na vseh treh podružnicah ustreznih prostorov za izvajanje pouka športa žal nimamo; trudimo se, kljub prilagojenim pogojem, realizirati VI cilje predmeta.

c) Učni pripomočki

Pri nabavi učnih pripomočkov smo sledili varčnemu ravnanju. Potrebne učne pripomočke smo sproti nabavljali. S pripomočki za učenje smo dobro opremljeni, seveda pa sproti poskrbimo za dokup iztrošenih in pa tudi novih pripomočkov.

2. KADROVSKA PROBLEMATIKA

Soočali smo se z odsotnostmi zaposlenih zaradi bolniških in porodniških dopustov, izobraževanj, spremstev na različna tekmovanja- predvsem športna, ki se odvijajo pretežno v času pouka. To nam povzroča nemalo težav. Nadomeščanja odsotnosti z obstoječim kadrom smo izvajali optimalno glede na razpoložljive možnosti, je pa bila obremenjenost zaposlenih na ravni šole zelo visoka. Potrebno je omeniti tudi pouk na daljavo in veliko preobremenjenost vseh učiteljev in pedagoških ter nekaterih administrativnih delavcev. Prav tako smo se srečevali s kadrovskim pomanjkanjem pri upoštevanju preventivnih ukrepov epidemije Covid-19. Ocenjujemo, da smo uspeli vse odsotnosti, glede na dane okoliščine optimalno strokovno nadomestiti. Kadrovska situacija in nujnost fleksibilnega prilagajanja specifični situaciji po postopnem vračanju učencev v šolo v času epidemije, ob kombinaciji dela na daljavo, je terjala od vodstva kot tudi vseh sodelujočih zaposlenih, maksimalno prilagodljivost in prekomerne delovne obremenitve.

3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV

3.1 Aktivni

Delo aktivov na nivoju šole je potekalo vse leto intenzivno in uspešno. Aktivni so si zadali pester program in ga tudi realizirali, nekateri tudi presegli. Še posebej pomembno je bilo delo

aktivov v času učenja na daljavo, saj je bilo usklajevanje učnega dela vseh oddelkov in strokovnih področij pri delu z učenci in prilagajanje že opredeljenih vsebin novi situaciji, še kako pomembno.

Priložena so poročila o delu naslednjih strokovnih aktivov:

- aktivna razredne stopnje (1. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna razredne stopnje (2. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna podaljšanega bivanja,
- aktivna slovenskega jezika in umetnosti,
- aktivna tujih jezikov,
- naravoslovnega aktivna,
- družboslovnega aktivna,
- aktivna športa.

3.2 Izobraževanje

3.2.1 Strokovni delavci

Na skupnih delovnih-pedagoških konferencah in srečanjih v okviru aktivov smo pozornost posvetili:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- izvajanju vsebin vzgojnega načrta,
- prilagoditvam učencem z dodatno strokovno pomočjo in učencem priseljencem,
- razporedu dopustov,
- problematiki - vsebini ILDN- individualnim letnim delovnim načrtom,
- oblikovanju mnenj k predlogom za napredovanje v nazive,
- obravnavi vzgojne problematike v oddelkih,
- spremljanju realizacije letnega načrta,
- obravnavi predlogov za izrek vzgojnih opominov,
- dogovorom o organizaciji in vsebini izvedbe odprtega dne šole,

- evalvaciji odprtega dne šole,
- obravnavi predlogov za ponavljanje razreda ter sprejetju odločitev,
- obravnavi letnega poročila o realizaciji VI dela v šolskem letu
- spremljavi, evalvaciji učnih in vzgojnih dosežkov,
- poročilom o opravljenem delu v vseh strokovnih aktivih na šoli,
- izboru učbenikov, delovnih zvezkov za naslednje šol. leto - natančno smo pregledali obstoječi nabor ter racionalizirali in optimizirali nabor,
- načrtovanju delovnih obveznosti za naslednje šol. leto
- načrtu izobraževanja zaposlenih,
- in drugi različni aktualni problematiki (Covid-19),
- itd.

Učiteljice in učitelji so se udeleževali srečanj študijskih skupin, se izobraževali interno-predavanja in delavnice, se izobraževali individualno kot tudi znotraj aktivov. Izobraževalna srečanja na šoli niso bila v celoti realizirana zaradi epidemiološke situacije.

Na šoli je bil realiziran izobraževalni sklop (analiza NPZ) za celoten kolektiv v novembru 2019. Ostala predavanja in izobraževalna ekskurzija pa so odpadla, zaradi preventivnih ukrepov epidemije.

Poudarek po 16.3.2020 je bil na izobraževanju na daljavo (spletno), ravnateljica je tedensko sklicevala videokonference učiteljskega zbora, z sprotno aktualno problematiko.

3.2.2 Administrativni in tehnični delavci

Iz prilog je razvidna tudi udeležba na izobraževalnih srečanjih administrativnih in tehničnih delavcev. Glede na stalne spremembe na zakonodajnem področju, na obveznosti in novosti, ki obvezujejo tudi šole, so izobraževanja za korektno in strokovno delo, nujna.

Znanja (zaključke, novosti), ki jih naši zaposleni pridobijo na različnih izobraževanjih, posredujejo svojim sodelavkam in sodelavcem v okviru aktivov na šoli.

3.3 Hospitacije

Ravnateljica: skupaj z razgovori opravljenih 38 ur

V letošnjem šolskem letu je bil spremljan pouk z vidika vseh segmentov načrtovanja in izvedbe, kot tudi odzivnosti učencev na predmetni stopnji; izhodišče –specifična situacija v oddelkih. Spremljana je bila ena kandidatka v pripravi na strokovni izpit.

Po hospitacijah so bili opravljeni evalvacijski razgovori ter sprejete usmeritve za delo v prihodnje. Splošne ugotovitve pa so bile sproti implicirane in posredovane tudi ostalim strokovnim sodelavcem.

Glede na situacijo in delo od doma, tudi hospitacije niso mogle biti opravljene v načrtovanem obsegu. Delo zaposlenih je bilo spremljano prilagojeno situaciji.

4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

4.1 Vzgojno-izobraževalno delo

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po programih.

Delo v šolski knjižnici je potekalo po programu. Knjižničarka je poleg rednega bibliotekarskega in pedagoškega dela izvajala ure knjižnične vzgoje in knjižnično informacijskih znanj. Aktivno se je vključevala v načrtovanje in izvedbo različnih del, dejavnosti, v projekte šole in vodila učbeniški sklad. Predstavljala je pomemben člen kulturnega utripa šole. Posebej se je v tem letu posvetila prenosu vseh potrebnih podatkov v sistem COBISS. Poročilo o opravljenih nalogah je dodano v prilogi. V tem letu je delo knjižničarke opravljala v deležu 0,25 še ena sodelavka.

Svetovalno delo, delo učiteljic za DSP:

uspešno je bil izpeljan niz pomembnih strokovnih nalog, ki so razvidne iz poročil vseh navedenih strokovnih sodelavk in predstavljajo nepogrešljiv prispevek k ubranemu delovanju šole kot celote. Naj izpostavim le nekatere: temeljito in sprotno odzivanje na vzgojno

problematiko, poklicna orientacija, šolski novinci, izvajanje dodatne strokovne pomoči, individualne in skupinske pomoči, intenzivno delo z učenci in starši itd.

4.2 Učni uspeh

Učni uspeh je 99,3 %, 4 učencev ne napredujejo. Povprečna ocena znaša 4,37.

4.3 Pouk, dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba o usmeritvi)

4.3.1 Realizacija pouka/programa (Vir: Lopolis)

Matična šola

Obvezni program	100,25 %
Razširjeni program	84,05%

PŠ Tomišelj

Obvezni program	99,57%
Razširjeni program	90,40%

PŠ Iška vas

Obvezni program	99,32%
Razširjeni program	95,27%

PŠ Golo

Obvezni program	99,66%
Razširjeni program	91,38%

4.3.2. Individualna in skupinska pomoč

V šol. letu 2019/2020 je bilo glede na število oddelkov načrtovanih skupaj 595 ur individualne in skupinske pomoči (17 ur na teden). Realiziranih je bilo 587,5 ur, kar znaša 99 %.

ISP se je izvajala na različnih področjih:

- učna pomoč
- šolska mediacija
- delo z nadarjenimi učenci

420 ur je bilo namenjenih učencem s težavami (učna pomoč in mediacija), 175 ur pa obogatitvenemu programu za nadarjene učence.

V dejavnosti v okviru ISP so se vključevali učenci od 1. do 9. razreda, vključno z vsemi podružnicami. Posamezni učenci so se vključevali tudi v več dejavnosti znotraj ISP.

izvajalka oz. izvajalec ISP	področje	načrtovano št. ur	realizirano št. ur	odstotki
J. Španinger	mediacija	35	22	63 %
	učna pomoč RS	87.5	100,5	115 %
M. Verlič	učna pomoč RS	35	33	94 %

A. Dodič	učna pomoč RS	35	36	103 %
M. H. Markovič/ P. Pervinšek	učna pomoč RS	35	34	97 %
A. Župec	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	18	103 %
D. Kuralt	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	18	103 %
M. Verlič	učna pomoč – PS (TJA)	35	25	71 %
B. Simčič	učna pomoč – PS (SLJ)	35	33	94 %
E. Gerzić	logika – NAD	17,5	18	103 %
M. Lazarič / K. Vinšek	želim znati več – NAD	17,5	17	97 %
M. Meden	kreativno pisanje RS - NAD	17,5	18	103 %
A. Petrovčič	zabavna matematika - NAD	17,5	17	97 %
B. Simčič	kreativno pisanje PS - NAD	17,5	18	103 %
D. Jazbinšek	osebnostni razvoj- NAD	17,5	18	103 %
D. Jazbinšek	učenje učenja - NAD	17,5	17	97 %
A. Bučan	ExtraEnglish - NAD	17,5	18	103%
M. Brence	tabor - NAD	17,5	17,5	100 %

G. Šantej	tabor - NAD	17,5	17,5	100 %
P. Berlisk	učna pomoč (PŠ Golo)	35	39	111 %
D. Jereb-Skrt	učna pomoč (PŠ Tomišelj)	35	35	100 %
T. Kušar	učna pomoč (PŠ Iška vas)	17,5	18	103 %
Skupaj		595	587,5	99 %

4.3.3 Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2019/2020 je bilo 55 učencev identificiranih kot nadarjenih, kar predstavlja 14 % učencev od 5. do 9. razreda:

- 10 učencev 5. razreda (11 % generacije)
- 7 učencev 6. razreda (8 % generacije)
- 9 učencev 7. razreda (12 % generacije)
- 15 učencev 8. razreda (21 % generacije)
- 14 učencev 9. razreda (25 % generacije)

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2019/2020 nismo uspeli v celoti izpeljati postopka identifikacije nadarjenosti. Teste kreativnosti in intelektualnih sposobnosti namreč izvaja zunanja izvajalka (psihologinja), planiran termin je odpadel zaradi epidemije (koronavirusa). Postopek identifikacije bo za učence stekel v naslednjem šolskem letu (2020/2021).

Postopek evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

Konec šolskega leta, v mesecu avgustu, bomo evidentirali učence, ki bi lahko bili nadarjeni.

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Obogatitveni programi za nadarjene učence

V šolskem letu 2019/2020 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica do aprila 2020 Marija Lazarić, od aprila 2020 dalje Katarina Vinšek)

V 17 urni program je bilo vključenih 6 evidentiranih učencev 4. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program so bili vključeni 3 nadarjeni učenci 5. razreda in 8 evidentiranih učencev 4. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Anita Petrovčič)

V 17 urni program sta bila vključena 2 nadarjena učenca 5. razreda in 3 evidentirani učenci 4. razreda in 1 evidentiran učenec 5. razreda.

4. Logika (mentorica: Edina Gerzić)

V 18 urni program je bilo vključenih 37 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Delavnice za osebni razvoj (mentorica: Damjana Jazbinšek)

V 18 urni program je bilo vključenih 33 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

6. Učenje učenja (mentorica: Damjana Jazbinšek)

V 17 urni program je bilo vključenih 27 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

7. Extra English (mentor: Aleš Bučan)

V 18 urni program je bilo vključenih 14 nadarjenih učencev od 8. do 9. razreda.

8. Tabor za nadarjene (mentorja: Gorazd Šantej in Martina Brence)

V 36 urni program je bilo vključenih 31 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

9. Kreativno pisanje (mentorica: Barbara Simčič)

V 16 urni program je bilo vključenih 28 nadarjenih učencev od 5. do 8. razreda.

Postopek identifikacije nadarjenih ni bil izpeljan v celoti, ker pa nismo želeli, da bi bili ti učenci popolnoma izključeni iz ponujenih dejavnosti, smo jim ponudili nekatere izmed le teh.

V šolskem letu 2019/2020 se je v obogatitvene programe vključilo skupaj 50 nadarjenih učencev (91 %).

4.3.4 Dodatna strokovna pomoč

V skladu z odločbami in individualiziranimi programi je bilo tedensko načrtovanih:

- 98 ur (od 1. 9.) + 34 ur svetovalnih storitev
- 103 ure (od 30. 9.) + 36 ur svetovalnih storitev
- 105 ur (od 11. 10.) + 37 ur svetovalnih storitev
- 108 ur (od 11. 11.) + 38 ur svetovalnih storitev
- 109 ur (od 28. 11.) + 39 ur svetovalnih storitev
- 110 ur (od 12. 12.) + 39 ur svetovalnih storitev
- 111 ur (od 6. 1.) + 39 ur svetovalnih storitev
- 113 ur (od 13. 1.) + 40 ur svetovalnih storitev
- 116 ur (od 22. 1.) + 41 ur svetovalnih storitev

DSP je prejelo 41 učencev, 19 iz razredne stopnje in 22 iz predmetne stopnje. Enemu učencu je bila z odločbo dodeljena spremljevalka. Povprečna letna realizacija DSP je 101% . Ure dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj so tudi v času pandemije potekale nemoteno in je realizacija 104%. Izvajanje ur učne pomoči je bilo v času pouka na daljavo začasno ustavljeno, zato je realizacija teh ur nekoliko nižja in sicer 88%. DSP je izvajalo 21 strokovnih delavcev, 20 zaposlenih na OŠ Ig, ter ena zunanja sodelavka. Zunanja sodelavka je izvajala 3 ure DSP tedensko. Notranji strokovni delavci (3 razredne učiteljice, 12 predmetnih učiteljev, 2 socialni pedagoginji, 2 pedagoginji in 1 inkluzivna pedagoginja) pa preostale ure.

Za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov je bilo oblikovanih 42 strokovnih skupin. Strokovne skupine so se sestajale z različno dinamiko, izvedeno je bilo 44 sestankov.

Individualizirani programi se skupaj s končnimi poročili nahajajo v osebnih mapah učencev, poročila o realizaciji ur DSP pa tudi v obvezni šolski dokumentaciji.

4.4 Vzgojno delovanje OŠ Ig

Delo z učenci na razrednih urah in izven RU

1. Tematska področja, ki so jih razredniki obravnavali na razrednih urah

Prva triada

Komunikacija, reševanje sporov, pogovor o prekrških - obravnava vzgojnega načrta, medsebojni odnosi (delavnice), razvijanje socialnih veščin (delavnice), načini učenja, pogovor o zdravi prehrani in odnos do hrane, prilagajanje resnice, odtujevanje lastnine, delovne navade, domače naloge, čisti šolski prostori, ekološko ozaveščanje, osnove bontona, sprejemanje drugačnosti, varnost v prometu (pogovori, delavnice, akcije), higiena rok, čistoča zob, okužbe z virusi in preventivni ukrepi (COVID-19).

Druga triada

Samopodoba: spoštovanje do sebe in drugih, pravice in dolžnosti, hvaležnost, poštenje, odpuščanje, obvladovanje čustev, družina, moje močne lastnosti, moja vloga v svetu, pozitivne delovne navade, reševanje konfliktov, strpnost, okužbe z virusi in preventivni ukrepi (COVID-19), ekologija, varna raba interneta, medsebojni odnosi.

Tretja triada

Pravice in dolžnosti, odvisnost (kajenje, internet, telefon), motivacija za delo, skrb za zdravje - pomen zdrave prehrane in gibanja, ničelna toleranca do nasilja, učenje učenja, medsebojna pomoč, želje za prihodnost, pomen sprotnega učenja in domače naloge, sprejemanje drugačnosti, učinkovito reševanje sporov, pozitivna samopodoba, puberteta, spoštovanje in odgovornost, obvladovanje jeze, laži, poklicna orientacija, higiena rok, okužbe z virusi in preventivni ukrepi (Covid-19), ekološki problemi, prometne vsebine.

2. Preventivne dejavnosti

Prva triada

varna raba interneta, Higiena zob in zdrav način življenja, zdrava prehrana, pomen gibanja (ZD Rudnik: Teja Kosmač).

Druga triada

Varna raba interneta, zdrav način življenja, skrbim za svoje telo, zasvojenost (ZD Rudnik: Teja Kosmač).

Tretja triada

Varna raba interneta.

3. Druge aktivnosti

Prva triada

Praznovanje rojstnih dni, učenje empatije, socialne igre, medgeneracijsko povezovanje: pisma starejšim (dom Škofljica), metulj prijateljstva.

Druga triada

Hodim-moja izbira, prostovoljstvo, sprotno reševanje konfliktov in vzpostavljanje dobrih odnosov.

Tretja triada

Zaključek pouka in slovo devetošolcev v okviru razredne prireditve, predstavitev srednjih šol in poklicev.

4.5 Nacionalna preverjanja znanja

Letošnje šolsko leto bi morali izvesti spodaj navedena nacionalna preverjanja znanja v 6. in 9. razredu, vendar so bila zaradi epidemije Covid-19 odpovedana.

- SLOVENŠČINA (6. in 9. razred): 5. 5. 2020

- MATEMATIKA (6. in 9. razred): 7. 5. 2020
- ANGLEŠČINA (6. razred): 11. 5. 2020
- ZGODOVINA (9. razred): 11. 5. 2020

4.6 Preglednica šolskih tekmovanj in priznanj učencev (večina tekmovanj na višji ravni ni bila izpeljana)

TEKM.	VRSTA	RAZ.	DATUM	KOORD.	PRISOTNI	PRIZNANJA
BRALNO TEKM. NEM.	ŠOL		2. 12. 2019	Potočnik	19	18 bronastih priznanj
NEM. JEZ.	ŠOL	9.	21. 11. 2020	Potočnik	4	1 bronasto priznanje
CANKAR. TEKM.	ŠOL	4. – 9.	12. 11. 2019	Simčič		30 bronastih priznanj
CANKAR. TEKM.	OBM	8. – 9.	9. 1. 2020	Simčič		1 srebrno priznanje
ASTRON.	ŠOL	7. – 9.	5. 12. 2019	Brence	26	9 bronastih priznanj
ASTRON.	DRŽ	7. – 9.	11. 1. 2020	Brence	2	1 zlato priznanje, 1 srebrno priznanje
GEOGRAF.	ŠOL	6. – 9.	11. 12. 2019	Hozjan	13	4 bronasta priznanja
GEOGRAF.	OBM	6. – 9.	13. 12. 2019	Hozjan	2	2 srebrni priznanji
KEMIJA	ŠOL	8. – 9.	20. 1. 2020	Špruk	18	4 bronasta priznanja
ANGLEŠČ.	ŠOL	7.	31. 1. 2020	Zorko	10	/

MAT. - KENGURU	ŠOL	1. – 3.	28. 5. 2020	Župec	142	49 bronastih priznanj
VESELA ŠOLA	ŠOL	4. – 9.	11. 3. 2020	Lemež	88	14 bronastih priznanj
ZGODOV.	ŠOL	8. – 9.	3. 12. 2019	Kert	16	6 bronastih priznanj
KRESN.	ŠOL	6. – 7.	5. 2. 2020	Ortar	11	7 priznanj
ŠAH	ŠOL	5. – 8.	10. 12. 2019	Župec	4	Osvojili 3., 5., 6. in 11. mesto
ŠAH	DRŽ	8.	12. 1. 2020	Župec	1	Osvojil 14. mesto v državi
FIZIKA	ŠOL	8. – 9.	5. 2. 2020	Brence	28	9 bronastih priznanj

ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA V ŠOL. LETU 2019/2020

- 26.9.2019, mini olimpijada za 2. razrede OŠ Ig in OŠ Škofljica (organizacija skupaj z Športno zvezo Škofljica in ZŠO Grosuplje);
- 30.9.2019, šolsko področno ekipno tekmovanje v atletiki, stadion ŽAK v Šiški, Ljubljana;
- 13.11.2019, šolsko medobčinsko tekmovanje v dvoranskem nogometu za učence, letnik 2005 in mlajše v Športni dvorani Ig;
- 18.11.2019, šolsko medobčinsko tekmovanje v rokometu za učence, Škofljica;
- 28.11.2019, šolsko medobčinsko tekmovanje v dvoranskem nogometu za učenke, letnik 2005 in mlajše v Športni dvorani Ig;

- 2.12.2019, šolsko polfinalno državno tekmovanje v akrobatiki v Škofji Loki;
- 6.12.2019, šolsko področno tekmovanje v rokometu za učence, Stična;
- 12.12.2019, šolsko finalno državno tekmovanje v akrobatiki v Brežicah;
- 23.1.2020, šolsko področno tekmovanje v nogometu za učenke, Športna dvorana Ig;
- 12.2.2020, šolsko državno (1/4 finale) tekmovanje v rokometu za učence, Škofljica;
- 5.3.2020, šolsko področno tekmovanje v veleslalomu, Kranjska Gora.

Zaradi epidemije koronavirusa so je tudi veliko športnih tekmovanj v letošnjem šolskem letu odpadlo.

4.7 Podaljšano bivanje

V preteklem šolskem letu smo organizirali 14 oddelkov podaljšanega bivanja, devet na centralni šoli na Igu za učence od 1. do 5. razreda ter pet kombiniranih oddelkov na podružnicah. Vzgojno-izobraževalno delo in varstvo je potekalo po urniku do 16.30.

Prostorske razmere za PB so bile dokaj ugodne, organizacijsko smo delo načrtovali tako, da so bile selitve minimalne.

Na vseh treh podružnicah imajo učenci za delo v podaljšanem bivanju ustrezne pogoje. Na PŠ Iška vas in PŠ Tomišelj imajo učenci na voljo tudi »učilnico« na prostem.

Aktivnosti, sodelovanje v projektih šole in obšolskih programih, ki jih izvajajo učenci vključeni v PB, so bile tudi v tem šol. letu pestre in raznovrstne. Aktiv učiteljev in učiteljic podaljšanega bivanja se je redno sestajal in se aktivno vključeval v delo in življenje šole v

obliki različnih projektov in drugih dejavnosti. S svojim delom so učitelji aktiva dodali pomemben prispevek h kvalitetni ponudbi in izvedbi programov na nivoju celotne šole.

4.8 Obsežnejši projekti

PROJEKT EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

- **RAVNANJE Z ODPADKI / LOČENO ZBIRANJE ODPADNIH MATERIALOV**

Zbiranje odpadnega papirja in kartona

Organiziramo zbiranje starega papirja po razredih ter ozaveščamo o ponovni uporabi papirja kot surovine za nadaljnjo uporabo ter zbiranje denarnih sredstev za sofinanciranje dejavnosti. Učence osveščamo o pomenu ločevanja in zbiranja odpadnega papirja in kartona. Pogovarjamo se o tem, kaj lahko sami prispevamo k ohranjanju gozdov in čistih voda. Spoznamo pot izdelave papirja.

Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš

Učenci in učitelji smo čez leto zbirali odpadne tonerje in kartuše v eko kotičku. Učence smo osveščali o pomenu ločevanja nevarnih odpadkov in o pravilnem ločevanju nevarnih odpadkov. Poudarjali smo obremenjujoč vpliv teh odpadkov na okolje.

Zbiranje pokrovčkov

Skozi vse šolsko leto smo imeli na hodnikih posebne zabojnike za zbiranje pokrovčkov. Spodbujanje učencev k zbiranju pokrovčkov s poudarkom na recikliranju in dobrodelni noti.

Odpadki - ločeno zbiranje - drugo

Zabojniki so nameščeni v bližini šole, za ločeno zbiranje odpadkov. Namestitev košev za ločeno zbiranje odpadkov v učilnicah. Motiviranje učencev za ločeno zbiranje odpadkov.

Zbiranje odpadnih baterij

Spodbujanje zbiranja odpadnih baterij med učenci in zaposlenimi. Zabojujke za zbiranje odpadnih baterij imamo postavljene v eko kotičku. Pri pouku naravoslovnih predmetov (fizika, tehnika, naravoslovje) poudarjamo pomen zbiranja nevarnih odpadkov. Z učenci se pogovarjamo o ravnanju z nevarnimi odpadki in vplivu nepravilno odloženih nevarnih odpadkov na naravo.

Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti

Učence spodbujamo k vključevanju v organizirane čistilne akcije v občini ali domačem kraju. Tudi sami smo z učenci poskrbeli za čisto okolico naše šole. Ozaveščali smo jih o primernem ravnanju z odpadki in jih spodbujali, da jim smeti ne odpadajo kjerkoli. Prestavili smo jim problem divjih odlagališč. Ker v letošnjem šolskem letu še ni bilo nobene organizirane čistilne akcije v lokalni skupnosti, smo se na šoli odločili v času zaprtja šole, da izpeljemo posebno čistilno akcijo v naših domovih in okoli njih.

- **ENERGIJA / DETEKTIVI ZA ENERGIJO**

Merjenje temperature v posameznih prostorih

Učenci merijo temperaturo v posameznih prostorih doma in v šoli ob različnih delih dneva skozi vse leto. Pogovarjamo se o pomenu zračenja, izolacije, kako učinkovito ogreti ali ohladiti prostor ... Pogovarjali smo se o tem, kakšna temperatura je primerna za posamezne aktivnosti, da se še vedno počutimo udobno.

Ugašanje in izklapljanje električne opreme, ko se ne uporablja

Ozaveščanje učencev in delavcev šole o pomenu ugašanja in izklapljanja električne opreme, ko se le ta ne uporablja (računalniki, luči ...), saj tudi to pomembno vpliva na zmanjšanje porabe električne energije.

Ozaveščanje o ustreznem zračenju

Učenci so spoznali pomen pravilnega in ustreznega zračenja prostorov, kar smo povezali z obravnavo snovi pri fiziki. Seveda smo se o pomenu in učinkovitosti zračenja še posebej

pogovarjali tudi pri razrednih urah, še posebej v zimskem obdobju, ko so nas napadala raznovrstna obolenja. Spoznajo, da s pravilnim prezračevanjem zmanjšamo porabo energentov, učinkoviteje in hitreje ogrevamo prostore ter spoznajo pomen zračenja.

Ozaveščanje o ustreznem prostoru za kroženje zraka pri radiatorju

Učenci spoznavajo, kako pravilno umestiti radiator v prostor. S pomočjo poskusov ugotavljajo, kaj vse vpliva na kroženje zraka pri radiatorju.

Na praktičnih primerih smo z učenci pokazali na kaj moramo biti pozorni, ko želimo zagotoviti čim bolj učinkovito kroženje zraka. Z izvedenimi poskusi in pogovori smo spoznavali, kam v prostor postaviti radiator, da bo ogrevanje čim bolj učinkovito ter zakaj ni primerno na radiatorje v času gretja nalagati različne predmete (cunje, knjige, ...).

Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za stikala in elektronske naprave

Učenci so izdelovali opozorilne in ozaveščevalne nalepke za stikala in elektronske naprave. Namen tega je bil učence spodbujati k ugašanju elektronskih in električnih naprav, ko jih ne potrebujemo.

Učenci so z veseljem izdelovali opozorilne nalepke in ozaveščali doma svoje družinske člane. Učenci so nalepke izdelovali v šoli, nato pa opozarjanje izvajali doma.

- **VODA / DIDAKTIKA**

Izobraževanje mladostnikov o »poti vode« od zajetja do pipe

Učenci spoznajo pot vode od zajetja do pipe, ob tem razmišljajo o pomenu (pitne) vode, o varovanju virov in vplivu onesnaževanja okolja na kakovost vode.

Izobraževanje mladostnikov o vodnem ciklu

Pri pouku naravoslovja, tehnike in tehnologije, geografije in fizike se bomo pogovarjali o vodnem ciklu in pomenu le tega za življenje na Zemlji z namenom, da učenci poznajo kaj je vodni cikel in njegov pomen za življenje na Zemlji. Zavedajo se pomena čiste pitne vode in skrbi za urejanje vodotokov in vodnih virov.

Spodbujanje pitja vode iz pitnikov

Učence pri malici in na razrednih urah spodbujamo k pitju vode iz pitnika.

Opazili smo, da so učenci redno hodili k pitniku in uporabljali manj sladkih pijač. Običajno so porabljali svoje plastenke za večkratno uporabo.

- **TRAJNOSTNA MOBILNOST / DETEKTIVI ZA TRAJNOSTNO MOBILNOST**

Štetje potnikov v vozilih

Učenci raziščejo, koliko potnikov se vozi v avtomobilih, ki potujejo skozi njihov domači kraj. Cilj naloge je spodbuditi učence, da razmislijo, kaj bi lahko v bodoče prispevali, k manjši onesnaženosti ozračja zaradi izpušnih plinov.

V okviru pouka matematike, ko se spoznavamo z zbiranjem in obdelavo podatkov, so učenci med drugim tudi raziskovali, koliko potnikov se vozi v avtomobilih, ki se vozijo mimo njihovega doma, ki se pripeljejo na parkirišče ob šoli. Eni učenci so podatke zbirali s štetjem. Tisti, ki pa so sestavili anketo, so raziskovali, koliko potnikov se pelje v avtomobilu, ko ljudje odhajajo v službe.

Štetje prometa ob ustanovi

Učenci štejejo promet ob šoli v različnih časovnih intervalih. Učence želim spodbuditi k razmišljanju, kaj lahko sami storimo, da bo prometa ob šoli manj.

Učenci so v okviru pouka matematike šteli promet skozi njihov kraj.

- **TRAJNOSTNA MOBILNOST / OZAVEŠČANJE**

Spodbujanje in ozaveščanje učencev na področju mobilnosti - dan brez avtomobila

Spodbujanje in ozaveščanje učencev na področju mobilnosti - dan brez avtomobila. Z učenci smo iskali različne možnosti za mobilnost. Ob tem so učenci spoznali, da lahko bistveno prispevajo tudi sami k manjši onesnaženosti okolja, če se v šolo odpravijo peš ali s kolesom in so lahko s svojim ravnanjem zgled tudi ostalim (odraslim).

Spodbujanje in ozaveščanje učencev pri izbiri prevoznega sredstva

Pri naravoslovju in tehniki ter pri tehniki in tehnologiji se bomo pogovarjali o pomenu primerne izbire prevoznih sredstev in spodbujali gibanje za zmanjšanje onesnaževanja - več hoje, kolesarjenja ...

Učitelji smo spodbujali učence k gibanju in uporabi kolesa, skiroja pri premikanju iz točke A v točko B. Omenili smo tudi okoljski vidik uporabe teh prevoznih sredstev in pomen javnega prevoza pri zmanjšanju onesnaževanja.

Spodbujanje učencev za vožnjo s kolesom

Učence smo navduševali za izbiro kolesa kot okolju prijazno izbiro mobilnosti. Spodbujanje dojetanja in spoznavanje kolesarjenja kot »najbolj normalne in naravne« mobilne možnosti. Spodbujanje socializacije v smeri aktivnega gibanja.

Učenci se zavedajo, kako pozitivno vpliva vožnja s kolesom na zdravje telesa in hkrati s tem pozitivno vplivajo na zdravo okolje. Nekateri učenci so v času korone virusa z veseljem pripravljali kolesarski poligon.

Spodbujanje prevozov z več potniki v avtomobilu

Spodbujali smo vožnjo več učencev z enim avtom (starši, stari starši ...). Prav tako bomo preko otrok poskušali vzpodbuditi starše za skupno vožnjo v službo z namenom zmanjšanja prometa in s tem onesnaževanja zaradi skupnega prevoza več potnikov.

Spodbujanje prihodov v šolo peš, s kolesom, z javnim ali šolskim prevozom med učenci

Kako in kdaj prihajam v šolo?

Učence smo spodbujali k pravočasnim in ne pretirano prezgodnjim prihodom v šolo.

Spodbujali smo jih tudi, da čim večkrat v šolo pridejo peš ali s kolesom, bolj oddaljeni pa z javnim ali šolskim prevozom. Pogovarjali smo se o pomenu pravočasnega prihajanja in pravilni izbiri načina prihajanja in odhajanja.

- **HRANA IN ZDRAVJE / OZAVEŠČANJE**

Hrana in zdravje - Tradicionalni slovenski zajtrk

Učenci/učenke so spoznali pomen zdravega zajtrka (zdravega načina prehranjevanja), vrednoto uživanja polnega obroka ter bili podučeni o prednostih domače pridelane hrane oz. hrane domačega izvora.

Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje

Učenci/učenke so aktivno sodelovali na delavnicah, ki so vsebovale tematiko zdravega in dobrega počutja; ugotovili so, da je že sedaj pomembno, da so aktivni, da njihova sedanja dejanja vplivajo na njihovo zdravje in počutje (ozavestili so pomen aktivnega načina življenja). Spoznavali so različne aktivnosti, ki vplivajo na naše zdravje in počutje ter različne tehnike sproščanja. Poudarjali smo pomen medvrstniškega druženja.

- **OKOLICA ŠOLE / ŠOLSKI VRT**

Sajenje dreves

V okviru Tehniškega dne, ki je bil izpeljan v času zaprtja šol zaradi epidemije, smo učitelji spodbujali učence k delu na vrtu in sadovnjakih. Spodbujali smo jih, da zasadijo drevo.

- **SPLOŠNO / ZELENA ZASTAVA**

Namestitev/izobešanje zelene zastave pred vhodom v ustanovo

Izobesimo zeleno zastavo, ki učence in zaposlene spodbuja k EKO delovanju in jih opominja na pomenu ekologije.

- **SPLOŠNO / RAZNO**

Namestitev klopi za sedenje na hodnikih

Pregledalo se bo stanje postavitve klopi po hodnikih, se po potrebi premaknilo klopi, dodalo ali odstranilo.

Pregled smiselnosti postavitve klopi za sedenje se je med letom preveril trikrat. Učenci so bili vprašani glede postavitve klopi in ali bi si želeli klopi kje drugje, če jih je kje premalo, preveč ali so v napoto. Tako smo glede na njihove predloge spremenili nekaj postavitvev in tako dosegli primernejšo postavitvev.

Namestitev klopi za sedenje v skupnih ali večnamenskih prostorih

Pregledalo se bo stanje namestitve klopi za sedenje v skupnih ali večnamenskih prostorih in se po potrebi prilagodilo njihovo število in samo postavitvev.

Predstavitev izdelkov učencev v prostorih šole

Učenci so izdelovali izdelke iz odpadnega materiala in se ob tem učili o recikliranju.

- **PROJEKTNE AKTIVNOSTI**

Mladi poročevalci za okolje - ozaveščanje, obveščanje

Pisanje člankov za občinsko glasilo Sodelovanje na natečajih Mladih poročevalcev. S tem razmišljamo ter ozaveščamo učence in občane o različnih okoljskih temah.

Odpadkom dajemo novo življenje - didaktika, ozaveščanje

Odpadkom damo "novo življenje" z izdelovanjem različnih izdelkov (voščilnic, igrač, slik...). Izdelava je precej hitra in preprosta, ne potrebuješ veliko pripomočkov.

Podnebne spremembe - ozaveščanje, didaktika, delo po učnih listih

Učenci spoznajo, kaj so podnebne spremembe. Spoznati razliko med podnebnimi spremembami in ozračjem. Spoznavajo, kako lahko vplivamo na podnebne spremembe. Spoznali so, kako z industrijo in uporabo vozil lahko pripomoremo, da si narava odpočije in posledično podnebje spremeni.

Hrana ni za tjavendan - zmanjševanje zavržene hrane

Učenci spoznavajo pomen hrane za naše telo.

Učence spodbujamo, da zavržejo čim manj hrane. Spodbujamo jih, da raje vzamejo manjši obrok in če bodo še lačni vzamejo še dodatek. Spoznavamo pomen hrane za naš organizem. Pogovarjamo se posledicah lakote in pomanjkanju pitne vode.

Mladi v svetu energije - učinkovita raba energije

Z učenci se pogovarjamo o varčni rabi električne energije, primerjamo različne vrste energentov za ogrevanje (cena, izkoristek, onesnaževanje okolja). Tako dosežemo večjo ozaveščenost o varčni rabi energije.

Ekobranje za ekoživljenje - ozaveščanje, likovni natečaj

Učence ozaveščamo preko branja in natečajev.

PROJEKT SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

V šolskem letu 2019/20 smo na Osnovni šoli Ig izvajali shemo sadja in zelenjave ter mlečno shemo. V času od septembra do marca smo enkrat tedensko delili sadje ali zelenjavo ter dvakrat mesečno mleko. Zaradi zaprtja šole v času epidemije Covid-19 nam je ostala večja količina sredstev sheme sadnja in zelenjave, zato smo v maju in juniju dvakrat tedensko delili sveže sezonsko sadje.

V okviru šolske sheme smo učencem v tem šolskem letu brezplačno razdelili:

- **1325 kilogramov sadja** (418kg jabolk, 171kg mandarin, 150kg hrušk, 149kg jagod, 100kg breskev, 95kg sliv, 87kg češenj, 55kg grozdja, 47kg marelic, 45kg malin, 8kg lešnikov),
- **125 kilogramov zelenjave** (38kg korenčka, 28kg solate, 27kg paradižnika, 12kg redkvic, 10kg paprike, 10kg zelje),
- **1342 litrov mleka.**

Živila so učenci prejeli med malico ali po 3. šolski uri, zaužili so jih v razredu.

S projektom šolska shema smo želeli učence ozaveštriti o zdravem prehranjevanju, izboljšati njihove prehranske navade (zlasti uživanje svežega sadja in zelenjave), spodbuditi pozitiven odnos do hrane in izboljšati kulturo uživanja obrokov. Projekt ima tudi socialno noto, saj so živila prejeli vsi učenci. V mesecih po vrnitvi v šolo po epidemiji se je občutno opazilo bolj pazljivo higiensko ravnanje z živili s strani učencev.

Zaradi epidemije je bila okrnjena izvedba spremljevalnih aktivnosti, od načrtovanih smo izpeljali obisk sejma Narava – zdravje 2019, praktične delavnice mlečnih, sadnih in zelenjavnih jedi pri pouku gospodinjstva, naravoslovni dan, izdelavo plakatov na temo sadja in zelenjave, aktivnosti na šolskem radiu in šolskem portalu, opremljanje jedilnice, oglasne deske in drugih šolskih prostorov na temo sadja, zelenjave in mleka.

Učenci 4.a, 6.a in 8.a so v jesenskem času izpolnili prvo anketo v šolski računalniški učilnici, kasnejša druga anketa, ki bi morala biti dostopna v poletnem času, je bila s strani organizatorjev Šolske sheme preklicana zaradi preventivnih ukrepov.

V šolskem letu 2020/21 bomo v okviru projekta Šolska shema izvajali shemo sadja in zelenjave.

PROJEKT TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V petek, 15. 11. 2019, smo na Osnovni šoli Ig z izvedbo Tradicionalnega slovenskega zajtrka in spremljivalnih aktivnosti obeležili dan slovenske hrane. Projekt podpira in ozavešča o več vidikih prehranjevanja: pomen zajtrka, odnos do zdravega prehranjevanja, kulturno prehranjevanje, pomen lokalno pridelane hrane, problem prekomerne potrošnje in zavržene hrane. Letošnji zajtrk je tudi medijsko precej odmeven, zagotovo ste v mediji opazili slogan "Hvala za naš super zajtrk!", s katerim se Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano obrača na lokalne pridelovalce, ki nam nudijo svežo, zdravo in lokalno pridelano hrano.

Prvo šolsko uro so učenci zajtrkovali črn kruh, maslo, med, mleko in jabolko. Učencem smo brezplačno razdelili 50,4kg kruha, 12kg masla, 12kg medu, 130l mleka in 112kg jabolk. Maslo, mleko in med so bili lokalnega izvoda, pridelani na Igu.

Obenem smo v živo predvajali radijsko oddajo na temo tradicionalnega zajtrka. V 5.c se je učencem in učiteljici Aniti Petrovčič pri zajtrku pridružila ravnateljica Biserka Vičič Malnar; učenci so pripravili krajši program in predstavili svoje talente. Učenci višjih razredov so po zajtrku nadaljevali s poukom, učenci nižjih razredov pa so imeli večinoma delavnice, pri katerih so se ob pogovoru o zdravi hrani preizkusili v likovnem ustvarjanju ali pripravi domače hrane. Učence prvega in drugega razreda na Igu in učence podružnične šole Golo so obiskali čebelarji in jim predstavili svoje najboljše prijateljice. Pestro je bilo tudi na vseh treh podružničnih šolah, kjer so potekale različne delavnice.

Zahvaljujemo se učiteljicam in učiteljem, ki so poskrbeli, da je bil dan slovenske hrane pester in poučen, ter osebju šolske kuhinje, ki se vedno potrudijo, da nismo lačni. Posebno zahvalo namenjamo tudi Kmečki zadrugi Ig in Čebelarskemu društvu Ig za njuna prispevka za radijsko oddajo ter čebelarjem, ki nas radi obiščejo in učencem predstavijo svoje delo.

Poročilo projekta je bilo v mesecu novembru objavljeno na šolski spletni strani, oglasni deski v jedilnici in v lokalnem glasilu Mostiščar.

PROJEKT ODPRTI DAN ŠOLE 2019

V soboto, 18. 4. 2020, smo imeli skupaj z gasilci planiran odprti dan šole – VAJA EVAKUACIJE, ki pa je zaradi šolanja na daljavo odpadla. Zato smo imeli delovno soboto na daljavo in smo namesto tega uspešno izpeljali DELOVNO AKCIJO. Doma so učenci pospravljali v notranjosti in okolici njihovih hiš. Prejeli smo kar nekaj zanimivih in zgovornih fotografij delovne akcije. Objavili smo tudi članek v Mostiščarju.

PROJEKT VARNA RABA INTERNETA/ E-VARNA ŠOLA

V letošnjem šolskem letu smo vse učence ozaveščali o pravilni in varni rabi interneta ter drugih mobilnih naprav.

Za učence 3., 6. in 8. razreda so usposobljeni strokovnjaki iz safe.si izvedli delavnice o varni rabi interneta. Učenci 3. razreda (matična šola – 28. 2020 in podružnice – 30. 1. 2020) so imeli delavnico z naslovom Ne bodi ovčeka na internetu. Učenci 6. r. so imeli 27. in 28. 1. 2020 delavnice z naslovom Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij. Učenci 8. r. so imeli 28. in 29. 1. 2020 delavnice z naslovom Spletno nasilje in ustrahovanje.

Vsi učitelji in strokovni delavci uporabljajo služben e-naslov. Šola uporablja tudi nekaj projektnih naslovov. Dokumente, ki jih pošiljamo po e-pošti in vsebujejo osebne podatke, pošiljamo z geslom.

Na šolskih računalnikih je bila redno posodobljena protivirusna zaščita. E-dokumente v vodstvu šole, administrativnem delu in svetovalni službi arhiviramo na zunanje trde diske.

V mesecu decembru smo s pomočjo evalvacijskega vprašalnika ocenili stanje e-varnosti na naši šoli in pridobili bronasto značko E-varna šola, ki velja do aprila 2021. Poskušamo čim bolj upoštevati načrt za ukrepanje, ki ponuja uporabne nasvete in pojasnila.

V letošnjem šolskem letu je od 16. 3. 2020 do 18. 5. 2020 potekal pouk na daljavo. Že v prvih dneh je računalnikarica na spletni strani šole pripravila povezavo do spletnih učilnic za pouk na daljavo. Na začetku so učenci do spletnih učilnic prosto dostopali. Kasneje smo uredili za učence od 6. do 9. razreda AAI račune in smo te učilnice zaklenili. Učitelji so se v prvih dneh

pouka na daljavo samoizobraževali o uporabi spletnih učilnic in jih potem sami urejali. Pri pouku na daljavo smo ves čas opozarjali na pravilno in varno uporabo spletnih strani, e-računov in e-pošte.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z uporabo spletnih učilnic. Za učence 3., 6. in 8. razreda bomo organizirali delavnice o varni rabi interneta. V marcu 2021 bomo s pomočjo evalvacijskega vprašalnika ocenili stanje e-varnost na naši šoli. Ostalo bomo načrtovali v avgustu.

PROJEKT SLOFIT

Zbirko podatkov, ki jo poljudno imenujemo Športno-vzgojni karton (ŠVK) je naša šola z letošnjim letom začela voditi s pomočjo spletne aplikacije SLOfit (www.slofit.org). Aplikacijo je v sodelovanju s šolami razvila Fakulteta za šport Univerze v Ljubljani. Učitelji uporabljajo SLOfit za načrtovanje in spremljanje pouka ter svetovanje otrokom in staršem otrok, ki to želijo. Aplikacija omogoča neposredno uporabo staršem, ki želijo s pomočjo podatkov v zbirki sami spremljati otrokov telesni in gibalni razvoj. V času predsedovanja Slovenije Evropski uniji, bo projekt predstavljen vsem članicam Evropske unije.

Usposabljanje za Slofit projekt je potekalo v avgustu 2019 na FŠ Ljubljana. Meritve telesnega in gibalnega razvoja smo planirali v mesecu aprilu. Zaradi epidemije COVID-19 so se meritve zamaknile. Pripravili smo osebne kartone ŠV, v katerih imajo učenci evidentirane vsakoletne meritve. Meritve so vsako leto pomagali izvajati učenci višjih razredov OŠ, na katere jih je vodja pred tem pripravila. Letos smo meritve opravljali športni učitelji OŠ Ig, zato smo za izvedbo potrebovali več šolskih ur pouka športa, kot je bilo načrtovano v učnem načrtu.

Ekipe Slofit nas je pozvala, da večino meritev opravimo v mesecu juniju, po epidemiji COVID 19, ostale meritve pa septembra 2020. Na OŠ smo v juniju 2020 opravili meritve od 4. – 9.

razreda. V mesecu septembru načrtujemo meritve za učence od 1. – 3. razreda. Meritve učencev, ki imajo soglasja staršev, ki dovolijo analizo njihovih rezultatov, smo preko SLOfit programa posredovali na FŠ.

4.9 Interesne dejavnosti

Ime ID	Realizirano v %
Baseball and softball	63,3
Bralna ustvarjalnica	85,7
Bralno tekmovanje NEM	83,3
Dvoranski nogomet	63,5
English club	70,0
Extra English	52,0
Fizika je zakon	76,7
Geografski krožek	60,0
Glasbene urice - Iška vas	70,0
Gremo na Krim	100,0
Help with English	56,7
Igre nekoč in danes	77,1
Knjižnica - Tomišelj	100,0
Kolesarski krožek	68,9
Križanke, rebusi, uganke	60,0
Likovno ustvarjanje - Tomišelj	71,4
Male sive celice	63,3
Matematične delavnice	70,0
Matematični krožek 6-7	50,0
Matematično – fizikalni krožek z astronomijo	95,0
Mini rokomet	68,1
Miselne igre	76,7

Mladi ižanski prostovoljci	76,0
MPZ Ig	95,2
Naravoslovne učilnice	30,0
Naravoslovni krožek – Iška vas	92,1
Naravoslovni krožek	76,0
Naravoslovno – tehnični krožek	102,9
Novinarski krožek	102,9
Od ideje do izdelka - Golo	82,9
Opremljanje šolskih prostorov	125,7
OPZ Golo	94,7
OPZ Ig	95,7
OPZ Tomišelj	86,8
Ples 4-6	56,7
Plesni tečaj za devetošolce	53,0
Pravljični krožek - Iška vas	86,8
Pravljični krožek - Tomišelj	76,3
Pravljično – dramski krožek	71,4
Sprostitutveni – ustvarjalni krožek	54,3
Šahovska tekmovanja	80,0
Šahovski krožek	70,0
Šolski radio in gledališče	66,7
Športni krožek - Tomišelj	82,9
Taborniki	65,6
Tekmovanja v znanju NAR - Kresnička	60,0
Učinkovita komunikacija	20,0
Ustvarjalni krožek – Iška vas	92,1
Ustvarjalni krožek	52,5
Vesela šola	40,0
Skupaj	74,3

4.10 Natečaji

MENTOR	NATEČAJ
SLAVICA ČERGIČ	Moja domovina-letenje nad Igom
SLAVICA ČERGIČ	Življenje ni rezervni del-Javna agencija za varnost prometa
SLAVICA ČERGIČ	Nastanek nove pesmi-RIMARAJA festival
SLAVICA ČERGIČ	Odrasli osebi napiši sporočilo o svetu, v katerem živimo-Mednarodni natečaj POŠTE SLOVENIJE

4.11 Skupnost učencev

Na prvem srečanju v oktobru smo izvedli volitve vodstva skupnosti učencev. Izvoljenih je bilo 12 poslancev – po 1 predstavnik od 2. do 5. razreda na razred in po en predstavnik od 6. do 9. razreda na oddelek. Izglasovali so predsednika in podpredsednika.

Z učenci smo pripravili program in določili sodelujoče za posamezna dela. Zaradi izredne situacije in uvedbe dela na daljavo v marcu, nam ni uspelo izvesti vseh dejavnosti po programu, smo pa izvedli nekaj dodatnih aktivnosti:

- sodelovanje z občino Ig pri zavijanju in delitvi daril za najmlajše;
- na pobudo ge. Irene Dobernik so učenci predlagali imena za šolsko glasilo ter pisali prispevke, ki bi bili objavljeni v glasilu (dokončno izvedbo nam je preprečila pandemija);
- želeli smo zbirati hrano za živali, ki bi jo podarili zavetiščem v zimskih mesecih, vendar smo se po zbranih informacijah zaradi posebnih zahtev zavetišč tej dejavnosti odpovedali. Namesto tega smo sodelovali v decembrski akciji 'Božiček za en dan'. Zbirali smo šolske potrebščine, izdelke za osebno nego in tudi nekaj igrač se je nabralo; pripravili in lepo zavili smo kar nekaj škatel;
- v prvi polovici marca so učenci pričeli s pisanjem in zbiranjem pisem prijateljstva, do konca pa smo projekt izpeljali v juniju ob ponovni vrnitvi v šolo;

- za drugo polovico marca smo že pripravljali radijsko uro, vendar je žal ni bilo mogoče izvesti;
- v času 'pouka na daljavo' smo sodelovali v projektu pisanja pisem starostnikom iz Doma starejših občanov na Škofljici; naši učenci so napisali okoli 40 pisem, odziv iz doma starejših pa je bil zelo pozitiven;
- objava članka o projektu pisanja pisem v občinskem glasilu Mostiščar.

Učenci so resno in z veliko odgovornostjo sodelovali v pogovorih in pri izvedbi vseh aktivnosti. Žal nam je pandemija onemogočila sodelovanje na otroškem parlamentu.

Program za prihodnje šolsko leto bomo pripravili v septembru, na prvem srečanju skupnosti učencev.

4.12 Šole v naravi

Zaradi pandemije Covid-19 v tem šolskem letu nismo uspeli izvesti vseh načrtovanih taborov, plavalnih tečajev in šol v naravi.

Realizirano:

Razred	Naziv šole v naravi	Št. udeležениh učencev	Kraj in čas	Št. dni	Vodje in spremljevalci
6. – 9.	Tabor za nadarjene	31	CŠOD PLANINKA 18. – 20. 9. 2020	3	Vodja: Gorazd Šantej, Spremljevalka: Martina Brenc
5.	Letna šola v naravi	87	DEBELI RTIČ 30. 9. – 4. 10. 2019	5	Vodji: Maja Križman in Anita Šuc Spremljevalci in vaditelji: M.Meden, M.Markovič, V. Vidmar, M.Križman, M.Pšeničnik, N.Ošap,

					A.Akrap, A.Šuc, J.Antolič, S.Zavec
6.	Zimska šola v naravi	67	KRANJSKA GORA 6. 1. – 10. 1. 2020 13. 1. – 17. 1. 2020	5	VODJA: S.Zavec, A.Šuc UČITELJI/VADITELJI: J.Antolič, A.Šuc, N.Ošap, J.Zeljковиč, S.Zavec

V letošnjem šolskem letu se je 24 učencev 9. razreda udeležilo pet dnevne strokovne ekskurzije v London.

ŠPORTNO VZGOJNI KARTON

Testiranje morfoloških in motoričnih sposobnosti učenk in učencev ni bilo moč v celoti izvesti, zaradi šolanja na daljavo in preventivnih ukrepov (Covid-19). Izvedena so bila testiranja za učence od 4. – 9. razreda. Testiranja za 1. triado pa bomo opravili v prihodnjem šolskem letu. Rezultatov testiranj psihomotoričnih in morfoloških značilnosti (karton) še ni, saj vsa testiranja, zaradi zgoraj navedenih razlogov, niso bila izvedena.

4.13 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve

a) Odprti dnevi in prireditve za starše

OŠ IG

1. Sprejem prvošolcev, september 2019
2. Govekarjev večer, oktober 2019
3. Novoletni bazar, december 2019
4. Prireditve pred dnevom enotnosti in samostojnosti, december 2019
5. Prireditve ob kulturnem prazniku, februar 2020
6. Odprti dan za bodoče prvošolce in starše, februar 2020

PŠ TOMIŠELJ

1. Sprejem prvošolcev, september 2019
2. Prireditev pred dnevom samostojnosti in enotnosti, december 2019
3. Novoletni bazar, december 2019
4. Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku, februar 2020
5. Odprti dan za bodoče prvošolce in njihove starše, februar 2020

PŠ GOLO

1. Sprejem prvošolcev, september 2019
2. Miklavžev bazar, december 2019
3. Odprti dan za bodoče prvošolce, februar 2020

PŠ IŠKA VAS

1. Sprejem prvošolcev, september 2019
2. Šolski bazar, december 2019
3. Novoletna prireditev, december 2019
4. Prešernov dan, februar 2020

b) Radijske ure

ID šolski radio in gledališče so obiskovali učenci predmetne stopnje. Večkrat so nastopali tudi mlajši učenci. Spoznali so osnove javnega nastopanja, tvorili različna besedila ter nastopali.

Prvo radijsko oddajo smo pripravili oktobra 2019 ob dnevu reformacije in dnevu spomina na mrtve v sodelovanju z družboslovnim aktivom .

Druga radijska oddaja je imela naslov Tradicionalni slovenski zajtrk.

Sledile so priprave na februarско radijsko oddajo ob kulturnem prazniku (februar 2020).

Radijska oddaja ob dnevu žena in materinskem dnevu je odpadla, zaradi šolanja na daljavo.

Zadnja radijska ura je bila izvedena v juniju 2020 in je bila posvečena dnevu državnosti in odhajajočim devetošolcem ob zaključku šolskega leta.

4.14 Sodelovanja

a) Sodelovanje s starši

1. Svet staršev

Realizirani sta bili 2 seji (september 2019, februar 2020), junijska seja zaradi epidem. situacije in v dogovoru s predsednico sveta staršev ni bila realizirana; izpeljana je bila dopisna seja v točki podajanja soglasja k nabavni ceni učnih gradiv

Obravnavane vsebine:

- letno poročilo o vzg.-izob. delu v preteklem šolskem letu 2018/2019,
- letni delovni načrt za tekoče šolsko leto 2019/2020,
- prispevki staršev in način plačevanja,
- poročilo o vzg.-izob. delu v 1. ocenjevalnem obdobju,
- sprotna spremljava realizacije letnega delovnega načrta,
- skupna nabavna cena del. zvezkov in drugih učnih gradiv,
- pripravili smo odgovore na številna vprašanja in predloge staršev.

2. Svet šole

Svet staršev se je na rednih sejah sestal trikrat (september 2019, marec 2020, junij 2020)

Iz vsebin obravnave:

- obravnava poročila o delu v šolskem letu 2018/2019,
- predstavitev in potrditev LDN za 2019/2020,
- obravnavan in potrjen je bil zaključni račun, poslovno poročilo in poročilo o popisu za 2019,
- poročilo šolskega sklada za 2019
- predstavljeno je bilo samoevalvacijsko poročilo, (Erazmus projekt)
- potrjen je bil predlog o prispevkih staršev,
- informacija o stanju terjatev (dolžniki – starši),
- realizacija LDN v tekočem šol. letu in načrtovanje dela za šol. leto 2020/2021,
- realizacija LDN
- itd.

3. Šolski sklad

Uspešno je deloval v skladu z načrtom. Starši se postopoma v večjem obsegu kot v preteklem obdobju poslužujejo možnosti za pridobitev pomoči iz tega sklada.

4. Roditeljski sestanki

V mesecu septembru smo izvedli uvodne roditeljske sestanke za starše vseh učencev, na katerem so razredničarke posredovale poročilo o delu v preteklem šolskem letu ter predstavile program organizacije dela v tekočem šolskem letu.

V februarju smo na oddelčnih roditeljskih sestankih analizirali učno vzgojne dosežke po oddelkih in načrtovali delo v drugem vzgojno izobraževalnem obdobju.

Staršem devetošolcev je svetovalna delavka posredovala pomembnejše informacije o vpisu v srednje šole.

5. Govorilne ure

Realizirali smo 4 skupne popoldanske govorilne ure (enkrat v mesecu), na katerih smo bili staršem na voljo vsi pedagoški delavci šole.

Vsak učitelj je opravil tudi tedenske govorilne ure v dopoldanskem času. Po potrebi so se učitelji s starši sestali tudi izven načrtovanih govorilnih ur. Govorilne ure so potekale v običajni obliki do sredine meseca marca. Potem pa se zaradi šolanja na daljavo in preventivnih ukrepov niso izvajale v običajni obliki. Komunikacija med starši in učitelji je potekala po elektronski pošti in tudi preko telefonskega pogovora ter videokonferenc.

6. Predavanja za starše

V šolskem letu 2019/2020 smo organizirali samo eno strokovno predavanje (Janez Pravdič: NE nasilju) namenjeno staršem učencev od 1. do 9. razreda. Drugo strokovno predavanje pa je zaradi pandemije žal odpadlo. Želimo si, da bi se starši v večjem številu udeleževali predavanj. Trudimo se namreč pridobiti kakovostne predavatelje in ponuditi za naše šolsko okolje aktualne teme.

Komisija za šolsko prehrano

V šolskem letu 2019/20 je komisija za prehrano zasedala 27. 11. 2019, ob 17.00 uri v učilnici A11.

Prisotni so bili vsi člani komisije:

- Urška Brvar Rušnjak (vodja šolske prehrane, vodja skupine za prehrano)
- Nataša Uršič (učiteljica razredne stopnje)
- Damjana Jazbinšek (svetovalna delavka)
- Špela Brložnik (predstavnica staršev)
- Anja Pavšič (učenka 9.a razreda)
- Nina Petrovčič (učenka 9.a razreda)

- Na sestanku smo obravnavali:

- spremembe v šolskem letu 2019/20,
- projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in Šolska shema,
- komunikacijo z učenci,
- predloge učencev in staršev,

- razno.

b) Sodelovanje z okoljem, v katerem šola deluje

Sodelovanje z Občino Ig ocenjujemo kot korektno in uspešno. Kot takšno tudi pomembno vpliva na boljšo kakovost pogojev za izvajanje VI dela ter posledično tudi na kakovost vzgojno izobraževalnega dela na šoli.

Povezuje nas skrb za ustrezno načrtovanje investicij in vzdrževanje šolskih zgradb, opremo prostorov, optimizacijo izvedbe organizacije pouka za vsako šolsko leto posebej, sodelujemo pa tudi pri izvedbi kulturnih in drugih prireditev v kraju.

Aktivno in uspešno poteka tudi sodelovanje z Vrtcem Ig, tako na strokovnem kot kadrovsko-organizacijskem področju, še posebej pri načrtovanju sodelovanja na PŠ Golo in PŠ Tomišelj, kjer v isti stavbi poteka tako program šole kot vrtca.

Ravno tako intenzivno sodelujemo z društvi in drugimi organiziranimi skupinami in ustanovami v občini.

Šola živi in dela s krajem in se aktivno vključuje v krajevni utrip. Utrinke iz našega šolskega vsakdana, učenke in učenci, pod mentorstvom svojih učiteljev, redno objavljajo v lokalnem mesečniku Mostiščar.

Za tvorno sodelovanje, podporo in pomoč šoli, se zahvaljujemo vsem sodelujočim.

c) Sodelovanje s Pedagoško fakulteto – mentorstvo študentom

PEDAGOŠKA PRAKSA

Z. ŠT.	IME IN PRIIMEK DIJAKA/ŠTUDENTA	SMER IN LETNIK ŠTUDENTA	ŠTEVILO DNI PRAKSE	MENTOR/ICA
1.	Mira Hrovat	Inkluzivna pedagogika, magistrski študijski	15 dni	Tina Harman

		program 2. stopnje, 2. letnik		
--	--	----------------------------------	--	--

5. SKLEP

Delovne naloge, ki smo jih v letnem delovnem načrtu načrtovali za šol. leto 2019/2020, smo uspešno realizirali, z upoštevanjem specifične situacije po 16.3.2020, ko smo praktično čez vikend postavili učenje in celotno organizacijo šolskega delovanja na daljavo. Ocenjujem, da smo delo opravili na ravni šole kakovostno in temeljito, se uspešno prilagodili nastalim razmeram. Vsebina letnega poročila o opravljenem delu in analiza opravljenega dela, pa tudi tokrat predstavlja izhodišče za usmeritev in načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu.

Po prehodu na učenje na daljavo, oziroma že od 10.3.2020, smo na spletni strani šole redno objavljali vse aktualnosti glede korona virusne situacije in izvajanjem pouka. Od 16.5 do 18.5. 2020 je potekal pouk in celotno delo šole na daljavo. Računalnikarica je čez vikend (13. do 16.3. 2020 nastavila spletne učilnice za izvajanje pouka na daljavo. Izobraževali smo se interno, predvsem s pomočjo računalnikarice ter preko različnih video posnetkov.

Na MIZŠ je bilo potrebno od 18.3.2020 dnevno poročati o številu zaposlenih, ki delajo na šoli, od doma, so na dopustu, bolniško odsotni, na kakšen način poteka pouk na daljavo za vsak razred. Na naši šoli so vsi učitelji uporabljali spletne učilnice, e-pošto in spletne strani, telefonske kontakte. Od 19.3.2020 pa so učitelji pri pouku na daljavo od 4.do 9.razreda uporabljali tudi video prenose in socialna omrežja. (Zoom, Viber, Skype, Liveworsheets, You tube posnetke, TV in Google Drive. Komunikacija med starši, učenci in učitelji je pogosto potekala preko e-pošte in po telefonu. Nismo realizirali tečaja plavanja za prvošolce, plavalne šole za 3.razred ter družboslovnega tabora za 8.razred.

V začetku aprila so razredniki predlagali učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju na daljavo. Pri tem je aktivno sodelovala svetovalna služba, učiteljice pod. bivanja in vodstvo šole. S soglasjem staršev smo dodatno pomoč tudi uspešno realizirali.

Preverjali smo tudi, če kdo od učencev nima na voljo računalnika ali dostopa do interneta. Pri tem smo se povezali z Občino Ig in Zavodom za šolstvo(Digi šola). Šola je posodila učencem

2 prenosna računalnika, učiteljem 3, Občina pa je učencem namenila 3 računalnike. Iz Zavoda za šolstvo so učenci prejeli 5 računalnikov. (po 20.aprilu 2020).

Izvedli smo anketo za starše, v kateri je sodelovalo 352 staršev. Analiza odgovorov je bila objavljena na spletni strani šole. Sporočila, opažanja staršev so nam veliko pomenila, saj so bila podlaga za sprotno izboljševanje sistema. Odzivali smo se hitro, kolikor je bilo to v naši moči.

Učitelji so o svojem delu na daljavo tedensko pisno poročali vodstvu. Vzpostavili smo spletno zbornico za učitelje in strokovne delavce. Realizirali smo tudi nekaj video konferenc (8.4., 15.4.,22.4., 6.5.,14.5.,21.5.2020) . Po razglasitvi konca epidemije, so se v šolo najprej vrnilo učenci 1.VIO. Od 18.5.2020 smo izvajali pouk po prilagojenem urniku in v skupinah. Učenci 3.raz. na PŠ Tomišelj in Golo so imeli pouk na Igu (upoštevajoč prostorske pogoje). Vsak oddelek smo razdelili v 2 skupini. Kadrovsko smo pokrivali delo tako, da so se v razred vključevali praktično vsi. V ponedeljek, 25.5. so se vrnilo v šolo devetošolci, v tednu od 25.5.do 29.5 smo izvajali pouk v štirih manjših učnih skupinah. Izvedli smo tudi nekaj ur učne pomoči učencem.

1.6.2020 so se vrnilo v šolo učenci 4.in 5.razreda, 3.6.2020 pa še učenci 6.7.8. razreda. Izvajali smo pouk po delno prilagojenem urniku(brez MUS, brez nekaterih interesnih dejavnosti, izb. predmetov..)

Štiri zaporedne ponedeljke je sledilo še poročanje na MIZŠ o tem, koliko je prisotnih učencev pri pouku v šoli, koliko pri pouku na daljavo, vključenih v JV, PB.

Iz poročil sodelavcev je razvidna pestrost in obseg vseh opravljenih nalog. Poudarek bo še naprej dan aktivnostim za sprotno in kakovostno pridobivanje in utrjevanje znanj na posameznih predmetnih področjih, na izboljševanju tistih področij našega dela, kjer bomo zasledili slabše rezultate, poudarek bo dan aktivnostim za negovanje kulturnega in strpnega reševanja konfliktnih situacij ter za pestro ponudbo vsebin vzgojno izobraževalnega dela.

Delo je v vseh osmih aktivih potekalo intenzivno, realizirane so bile številne načrtovane naloge, ki so obogatile delo in življenje naše šole. Pohvala gre še posebej vodjem aktivov, ki so tudi v tem šol. letu uspešno usklajevali delo.

Tudi ekipa svetovalnih sodelavk in učiteljic za dodatno strokovno pomoč je delovala ubrano in strokovno, opravila je pomembno delo predvsem na področju vzgojnega delovanja, prvenstveno reševanja konfliktov in nesoglasij med učenci ter na področju dela z učenci s posebnimi potrebami.

Knjižničarka je poleg ustaljenih nalog skupaj z učitelji in tudi v sodelovanju s starši prevetrila nabor učbenikov in delovnih zvezkov.

Učencem smo omogočili pripravo in udeležbo na številnih tekmovanjih na različnih področjih. Res pa je, da glavna tekmovanja žal ni bila izpeljana, saj so bila tekmovanja glede na situacijo, odpovedana.

Vseh načrtovanih šol v naravi nismo izpeljali, saj po 16.3.2020 izpeljave niso bile več možne. (plavalna šola za 3.razred in družboslovni tabor za 8.razred nista bili realizirani) Vse, razen ene, so nadstandardno izpeljane, kar gre zahvala pripravljenosti naših učiteljev, da se lotijo načrtovanja in izvedbe; treba je poudariti, da le ta vzame kar veliko časa, truda, pomeni tudi dodatno učiteljevo odgovornost za učence.

Tudi v tem šol. letu smo veliko pozornosti posvečali, poleg pridobivanju znanja, tudi poudarku na kakovosti medsebojnih odnosov, spoštovanju vsakega posameznika in hkrati vseh, ki tako in drugače sooblikujemo vsakdanji utrip naše šole-učencev, zaposlenih in staršev. Konstruktivnim in strpnim oblikam reševanja nesoglasij med učenci bomo posvetili pozornost tudi v prihodnjem šolskem letu.

Uspešni smo bili na področju sprotnega in hitrega odziva na učenčevo vedenje. Tako smo postavljali jasne meje, ki veljajo na naši šoli in vzgojni okvir, znotraj katerega učenci komunicirajo in se odzivajo. Prepričani smo, da smo tako v pomembni meri vplivali na oblikovanje odgovorne mlade osebnosti.

Veliko truda je bilo vložena poleg pouka tudi v številne razredne in širše zastavljene projekte, izvajanju individualne in skupinske pomoči, še posebej dodatni strokovni pomoči, programom, ki so bili namenjeni nadarjenim učencem, kot tudi v poglobljeno delo z oddelki.

Šola je v tem letu pridobila naziv KULTURNA ŠOLA, na kar smo tudi ponosni.

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot korektno in vzpodbudno, še posebej v času učenja na daljavo, ko smo s starši vzpostavili veliko mero sodelovanja in razumevanja, posebej smo dobro sodelovali in tudi posamezne aktivnosti izpeljali v sodelovanju s predsednico sveta staršev, ga. Petro Stepan.

S šolskimi stavbami, inventarjem se trudimo ravnati skrbno, razpoložljiva sredstva pa premišljeno vlagati v vzdrževanje že obstoječega ter v nove investicije, v skladu z možnostmi in prioritetami. Sodelovanje z Občino Ig je zgledno, saj so potrebe šole in naših učencev razumljene kot naše skupne potrebe, skupno dobro in temu skladien je tudi odziv in rezultat.

Bivalni in učni standard, z vidika prostorskih možnosti, nudi učenkam in učencem naše šole po novih pridobitvah, zelo dobre pogoje za delo in učenje. Trudili se bomo tudi v prihodnje ohranjati, vzdrževati šolske prostore v kar najboljši kondiciji.

Šolsko leto je bilo tako izjemno naporno za vse sodelujoče v učno vzgojnem procesu, tako za zaposlene, za učence in za starše. V zadnjih mesecih je bilo delovanje šole v celoti prilagojeno epidemiološkim razmeram in posledično zagotavljanju ustreznih ukrepov. Hvaležni smo vsem za razumevanje in strpnost; morali smo namreč sprejeti tudi nekatere manj všečne odločitve, saj smo skrb za preventivo na področju zdravja postavili na prvo mesto.

Ig, 31. 8. 2020

Ravnateljica OŠ Ig
Biserka V. Malnar

6. PRILOGE

Poročila strokovnih delavcev

socialni pedagoginji

učiteljice za DSP

knjižničarki

Poročila strokovnih aktivov

aktiv slovenskega jezika in umetnosti

aktiva tujih jezikov

družboslovni aktiv

naravoslovni aktiv

športni aktiv

aktiv razredne stopnje – 1. vzgojno izobraževalno obdobje

aktiv razredne stopnje – 2. vzgojno izobraževalno obdobje

aktiv podaljšanega bivanja

Poročilo računalnikaric

Poročilo mentorice prometne vzgoje

Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih

POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE JOLANDE ŠPANINGER

Področja mojega dela v šolskem letu 2019/2020:

1. Svetovalno delo (v obsegu 24 ur na teden):

- šolski novinci
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo
- organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja
- zdravstveno varstvo učencev
- normaliziranje oddelkov
- neposredno svetovalno delo
- sodelovanje pri pripravi poročil o učencih in izvedba pogovor z učenci v postopkih usmerjanja
- koordiniranje izvajanja dodatnih ur slovenščine za učence priseljence iz tujih držav
- koordiniranje izvajanja ISP

2. Dodatna strokovna pomoč (do 21. 1. 2020 v obsegu ur 8 na teden, nato v obsegu 9 ur na teden)

3. Individualna in skupinska pomoč (v obsegu 3,5 ur na teden):

- učna pomoč
- šolska mediacija

SVETOVALNO DELO

1. Šolski novinci

Sprejem prvošolcev

Konec avgusta 2019 in prvi šolski dan sem koordinirala program ob sprejemu prvošolcev.

Vpisi otrok v 1. r

Od januarja do junija sem izvajala dejavnosti, povezane z vpisom otrok v 1. razred za šol. leto 2020/2021:

- načrtovanje terminov za vpis in priprava vabil
- izvedba vpisa
- vodenje vpisne dokumentacije
- priprava in posredovanje potrdil o vpisu staršem bodočih prvošolcev
- urejanje podatkov v programu Lopolis
- sodelovanje z drugimi šolami (vpisi v drug šolski okoliš oz. iz drugega okoliša)
- vodenje postopka za prepis otroka
- sodelovanje z ZD Ljubljana Rudnik
- naročilo daril za bodoče prvošolce

2. Vodenje postopkov za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo

Od februarja do junija sem izvajala dejavnosti v okviru ugotavljanja pripravljenosti otrok za vstop v šolo za naslednje šolsko leto:

- posredovanje informacij staršem ob vpisu otrok v šolo

- zbiranje prošenj staršev za odlog šolanja
- sodelovanje z drugimi institucijami in zbiranje ter vodenje ustrezne dokumentacije
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo in priprava strokovnih mnenj
- priprava odločb

Zaradi situacije, povezane s korona virusom, so letos postopki ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo trajali dlje kot običajno, vendar smo jih meseca junija uspešno zaključili. Starše, ki so podali predlog za odložitev šolanja, sem pred izdajo odločb pisno seznanila, da postopka ne bomo mogli izvesti v zakonsko predvidenem roku in jih seznanila z vzroki za to.

3. Organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja

Avgusta 2019 in na začetku šolskega leta sem aktivno sodelovala z učitelji, ki so v šolskem letu 2019/2020 na matični šoli poučevali v oddelkih podaljšanega bivanja. Predstavila sem jim organizacijo in jim nudila pomoč pri oblikovanju urnikov ter načrtovanju dejavnosti glede na specifično situacijo posameznih oddelkov (število otrok v oddelku, združevanja, interesne dejavnosti, odhodi na avtobus ipd.).

Od meseca aprila do avgusta sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju organizacije podaljšanega bivanja na matični šoli za šol. leto 2020/2021. Opravila sem naslednje naloge:

- priprava dopisa za starše in priprava prijavnice PB
- zbiranje, urejanje in hranjene prijavnice PB (letos v e-obliki, zaradi situacije, povezane s korona virusom)
- komunikacija s starši (po elektronski pošti in v obliki telefonskih pogovorov), ki prijavnice niso posredovali v predvidenem roku
- priprava zbirnika podatkov o številu prijavljenih otrok v PB
- oblikovanje sheme združevanja oddelkov v času PB v matični šoli
- oblikovanje seznamov učencev, vključenih v posamezne skupine PB v matični šoli

- oblikovanje skupin PB v matični šoli v programu Lopolis
- aktivno sodelovanje s pomočnico ravnateljice pri razreševanju odprtih vprašanj in dilem glede organizacije
- oblikovanje skupin PB v matični šoli v času združevanja, ko potekajo neobvezni izbirni predmeti
- priprava gradiv za učitelje PB (urniki, sezname...)

4. Normaliziranje oddelkov

Avgusta 2019 sem vodila sestanke učiteljev za prenos ključnih informacij o učencih na prehodu iz 2. v 3. razred, iz 3. v 4. razred in iz 5. v 6. razred.

Maja in junija 2020 sem koordinirala oblikovanje oddelkov bodočega 4. razreda, ki je potekalo v širši strokovni skupini (vodstvo, svetovalna služba, razredničarke 3. razreda).

Oblikovala sem oddelke 1. razreda in oddelke podaljšanega bivanja v matični šoli za šol. leto 2020/2021.

Skupine vseh novo oblikovanih oddelkov sem uredila v Lopolisu.

Meseca maja 2020 sem staršem učencev bodočega 1. r. posredovala pisno informacijo o tem, v kateri oddelek bo vključen njihov otrok, staršem učencev bodočega 4. razreda pa sem to informacijo v pisni obliki posredovala meseca junija.

5. Neposredno svetovalno delo

Celo šolsko leto sem izvajala neposredno svetovalno delo. Opravila sem 139 svetovalnih razgovorov z učenci in starši. To nalogo sem v obliki telefonskih pogovor in e-komunikacije opravljala tudi v času pouka na daljavo. Na pobudo učencev, staršev ali učiteljev sem se aktivno vključevala v reševanje težav posameznih otrok na učnem, vedenjskem, čustvenem in

socialnem področju. Prizadevala sem si za timsko reševanje nastalih težav in k sodelovanju povabila tako starše kot učitelje posameznih otrok.

Med šolskim letom sem opravila nekaj hospitacij v oddelku, z namenom opazovanja posameznih učencev med vzgojno izobraževalnim delom in v socialnih interakcijah z vrstniki.

Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami:

- Center za socialno delo Vič Rudnik (izdelava pedagoških poročil, posvetovalni pogovori, izmenjava informacij)
- MKZ Rakitna
- ZGNL (timski sestanki)

Poleg neposrednega svetovalnega dela z učenci in njihovimi starši, sem opravila tudi 78 posvetovalnih pogovorov z učitelji, v okviru katerih sem jim nudila pomoč v obliki podpore in usmeritev pri njihovem delu s posameznimi učenci ter oddelki.

Pri reševanju posameznih težav na vzgojnem in učnem področju sem občasno sodelovala tudi z vodstvom šole.

6. Sodelovanje pri pripravi poročil o učencih in izvedba pogovorov z učenci v postopkih usmerjanja

Med šolskim letom sem za več učencev pripravila poročilo o izvajanju pomoči šolske svetovalne službe, ki je v postopku usmerjanja del širšega poročila šole o otroku. V okviru istega postopka sem opravila tudi več pogovorov z učenci. Prav tako sem posameznim staršem nudila pomoč pri izpolnjevanju zahteve za postopek usmerjanja.

7. Koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav

V letošnjem šolskem letu smo 14 učencem priseljencem nudili dodatne ure slovenščine. 7 učencev je letos prvič obiskovalo šolo v RS. 3 učenci so se med šolskim letom izpisali.

Pouk dodatnih ur slovenščine smo organizirali v matični šoli in v PŠ Tomišelj. Pouk so izvajali naše učiteljice in učitelj (profesorici in profesor razrednega pouka ter profesorica slovenskega jezika). Sama sem pripravila vlogo za pridobitev sredstev in dva zahtevka za izplačilo ur (za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport). Pred oblikovanjem predloga prilagoditev med preverjanjem in ocenjevanjem znanja sem razrednikom posredovala usmeritve. Prav tako sem z njimi opravila nekaj posvetovalnih razgovorov, v okviru katerih sem jim posredovala usmeritve za delo z učenci in njihovimi starši.

8. Koordiniranje izvajanja ISP

Celo šolsko leto sem koordinirala izvajanje dejavnosti znotraj individualne in skupinske pomoči. Poleg vodenja evidenc, priprave soglasij za zbiranje osebnih podatkov in pisnih usmeritev za delo, sem sodelovala z izvajalci ISP in razredniki.

Pomladi sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju organizacije ISP za naslednje šolsko leto.

Ob koncu šolskega leta sem koordinirala pripravo zaključnih poročil o izvajanju učne pomoči in zbrano dokumentacijo uredila v osebnih mapah učencev. Prav tako sem ob koncu šolskega leta koordinirala pripravo zaključnih poročil o delu z nadarjenimi učenci znotraj obogatitvenih programov.

Julija 2020 sem pripravila zaključno poročilo o izvajanju ISP v šolskem letu 2019/2020.

9. Zdravstveno varstvo učencev

Med šolskim letom sem organizirala načrtovane sistematske preglede v ZD Rudnik. Starše in učence sem informirala s pisnimi obvestili, prav tako sem jim posredovala pripravljene vprašalnike. Z razredniki sem se dogovarjala glede prevozov in malice ter dogovorjeno koordinirala. Organizirala sem naročene prevoze za mlajše učence. Z vodstvom šole sem se dogovarjala o spremljevalcih na sistemski pregled. Zaradi situacije, povezane s korona virusom, šola ni mogla sodelovati pri organizaciji sistemskih pregledov za učence 3. a, 3. b, 3. g in 8. a.

Sistematski pregledi zob so potekali v zobni ambulanti v šoli. Učenci razredne stopnje so sodelovali v preventivnem programu Vsakodnevna skrb za ustno zdravje.

Ko smo v šoli zaznali pojav uši in glist, sem ukrepala skladno s protokolom ravnanja ob pojavu uši in glist.

Na začetku šolskega leta sem v fizični in elektronski obliki (Lopolis) pripravila zbirnik informacij o zdravstvenih težavah naših učencev in postopkih ukrepanja.

Za ZD Rudnik in zobozdravstveno ambulanto sem pripravila sezname učencev.

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2019/2020 sem šestim učencem nudila dodatno strokovno pomoč, v skupnem obsegu sprva 8 in nato 9 ur na teden.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur DSP opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje v strokovnih skupinah
- sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov
- organizacija in vodenje strokovne skupine za eno učenko in koordinacija priprave njenega individualiziranega programa
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP

- individualni razgovori s starši
- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi pogovorov)
- izdelava zaključnih pedagoških poročil za vsakega otroka posebej

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

1. Šolska mediacija

Ko sem za šolsko leto 2019/2020 načrtovala število ur, namenjenih šolski mediaciji, sem izhajala iz izkušenj preteklega šolskega leta in za mediacijo predvidela 35 ur na letni ravni. Ker v času pouka na daljavo mediacij nisem mogla izvajati, sem jih izvedla le 22. Udeležilo se jih je 35 učencev. Razliko od načrtovanih ur sem realizirala v okviru izvajanja učne pomoči (ISP).

Mediacije sem večinoma izvajala na predlog učiteljev in učencev.

Poleg neposrednega izvajanja mediacij sem v okviru ur za šolsko mediacijo opravljala še naslednje naloge:

- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi o posameznih mediacijah, evidenca sprejetih dogovorov)
- sodelovanje z učitelji učencev, ki so se vključili v mediacijo
- individualni razgovori s starši učencev, ki so bili vključeni v mediacijo

2. Učna pomoč

Na začetku šolskega leta 2019/2020 sem načrtovala, da bom učno pomoč v okviru ISP izvedla v skupnem obsegu 87,5 ur. Ker sem imela nižjo realizacijo ur, namenjenih mediaciji, sem razliko realizirala v okviru ur učne pomoči in jo izvedla v skupnem obsegu 100,5 ur.

Učno pomoč sem nudila 19 učencem razredne stopnje. Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur učne pomoči opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z razredničarkami učencev, ki sem jim nudila učno pomoč
- sodelovanje pri pripravi poročil za Zavod RS za šolstvo v postopku usmerjanja (priprava poročil o izvajanju učne pomoči, ki so v postopku usmerjanja del širšega poročila šole o otroku)
- vodenje dokumentacije (priprave, dnevniki)
- izdelava zaključnih pedagoških poročil za vsakega učenca posebej

DRUGO

V šolskem letu 2019/2020 sem sodelovala na enem sestanku Sveta staršev. Februarja sem za Svet staršev pripravila predstavitev učnih rezultatov v 1. ocenjevalnem obdobju od 1. do 5. razreda.

Med šolskim letom sem nadomestila lastne ure DSP in ISP, ki so odpadle v času moje odsotnosti. Prav tako sem nadomestila nekaj ur DSP, ki so odpadle zaradi odsotnosti sodelavk.

V obsegu ene ure na teden sem izvajala naloge asistenčne učiteljice.

Med šolskim letom sem dvakrat na teden izvajala spremstvo učencev na avtobusno postajališče.

Skupaj s svetovalno delavko sem vodila interesno dejavnost Mladi izžanski prostovoljci, v okviru katere so starejši učenci nudili učno pomoč mlajšim učencem ali vrstnikom.

Celo leto sem sodelovala na internih timskih sestankih širše šolske svetovalne službe in v ožjem timu s svetovalno delavko. Prav tako sem sodelovala tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah ter delovnih sestankih.

Kot predsednica komisije za uničenje odpisnega inventarja sem vodila sestanke komisije in pripravljala zapisnike o uničenju.

Med šolskim letom sem, v skladu z VN, večkrat za različne učence izvajala ločeno preživljanje glavnih odmorov.

POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE – SOCIALNE PEDAGOGINJE DAMJANE JAZBINŠEK

Področje dela: Svetovalno delo

1. Svetovalno delo z učenci:

Individualno in skupinsko svetovalno delo:

Kot zelo pomembna pogoja, da so učenci sploh pripravljene vstopiti v svetovalni odnos, bi izpostavila prostovoljnost (da učenci niso prisiljeni v pogovor) in zaupanje.

Svetovalno delo z učenci je bilo večinoma individualno naravnano. Dnevno sem vstopala v odnose z učenci, ki so se znašli v različnih, zanje težavnih situacijah. Prevladovala so predvsem težave v odnosih z vrstniki in učne težave.

Pojavljale so se pa tudi kompleksnejše, zahtevnejše problematike, npr. pojav različnih, tudi nekemičnih odvisnosti; te tematike presegajo moje kompetence, zato sem tudi sama na tem področju potrebovala pomoč ter vključitev zunanjih strokovnjakov.

Učencem, ki so imeli težave v odnosih z vrstniki, sem pomagala pri razumevanju dinamike odnosov, pomagala sem jim pri iskanju načina, kako na primeren način vzpostaviti komunikacijo, kako odreagirati na frustracije, kako na primeren način izražati čustva in kako razreševati konflikte.

Učencem, ki so imeli učne težave, sem pomagala pri izboljšanju njihove kvalitete učenja, pomagala sem jim razvijati učinkovite strategije, metode in tehnike učenja, pomagala sem pri oblikovanju (ustreznih) učnih navad.

Trudim se, da je svetovalno delo usmerjeno v iskanje rešitev skupaj z učencem, ki mora prepoznati svojo aktivno vlogo v odnosu. Predvsem se nagibam k temu, da skupaj z učencem načrtujeva korake k spremembam, skupaj iščeva rešitve in skupno spremljava uspešnost zastavljenih ciljev.

Opažam pa, da ob vseh nalogah, ki jih imam, mi primanjkuje časa za intenzivno, redno obravnavo posameznih učencev.

Velika večina svetovalnega dela je tako odpadla na vzgojno zahtevnejše učence, s katerimi sem izvajala individualno svetovanje, nekaj je bilo tudi pogovorov v skupini učencev.

Izvajala sem **redne ure svetovalnega dela**, učence sem umestila v urnik v predure in po pouku 6. ali 7. uro. Z učenci na razredni stopnji, predvsem v nižjih razredih, sem srečanja v dogovoru z razredničarko kombinirala tudi med poukom. Skupno je bilo izvedenih 200 svetovalnih pogovorov z učenci, poleg tega pa še pogovori ob sprotnem razreševanju akutnih zadev.

Poleg rednih ur svetovalnega dela sem v letošnjem šolskem letu **izvajala 1 uro dodatne strokovne pomoči** tedensko za enega učenca. Skupno sem izvedla 46 ur dodatne strokovne pomoči ter po dogovoru ure nadomeščanj sodelavk izvajalk DSP.

Dejavnosti v razredih:

V okviru nadomeščanj sem se trudila učencem približati na drugačen način, jih bolje spoznati, spoznati njihovo razredno klimo. Nadomeščanja sem izkoristila za pogovore o različnih interesih in posredovanje različnih informacij, predvsem v povezavi z vpisom v srednjo šolo.

Izvedla sem tudi nekaj opazovanj skupinske dinamike v razredih, predvsem razredne stopnje (v 2. b, 5. a, 5. b). Skupaj z razredniki sem sodelovala pri prepoznavanju težav in iskanju rešitev težavne razredne klime v več razredih matične šole (predvsem v 5., 7. razredih).

Sodelovala sem pri **izvajanju dejavnosti na področju preventive**. V mesecu oktobru so bile za 8. in 9. razrede organizirane preventivne delavnice na temo spletnega nasilja. V mesecu januarju pa so bile za 3., 6. in 8. razrede organizirane delavnice o varni rabi interneta. V vseh treh osmih razredih je bilo v novembru 2019 organizirano izkustveno predavanje nekdanjega odvisnika o odvisnosti od drog, ena ura pa je bila namenjena še individualnim pogovorom z učenci, ki so izkazali željo po tem oziroma smo mi, strokovni delavci šole ocenili, da bi ga le ti potrebovali. V decembru 2019 sem s policistom PP Vič organizirala za vse razrede predmetne stopnje predavanje z namenom opozarjanja na nevarnosti uporabe pirotehničnih sredstev. Ob sodelovanju z ZD Ljubljana so bile izvedene delavnice na temo zdravega načina življenja in osebne higijene v nižjih razredih razredne stopnje, v 5. razredih na temo zasvojenosti, v 6. razredih na temo odraščanja, v 7. razredih na temo pozitivne samopodobe in stresa, v 8. razredih na temo medosebnih odnosov in v 9. razredih na temo zdrave spolnosti.

Drugo:

V okvir svetovalnega dela sodi tudi prepoznavanje, preprečevanje in sankcioniranje neželenih, nedovoljenih vedenj. Na takšna vedenja moramo biti pozorni vsi delavci šole, nanje dosledno opozarjati in se nanje odzivati.

Kot zelo dober ukrep se je izkazala povrnitev povzročene škode. Pri tej metodi učenec povrne povzročeno škodo oziroma se primerno simbolno oddolži za storjeno napako. V letošnjem šol. letu je bilo izvedenih okvirno 10 restitucij (pomoč v učilnici, pomoč v jedilnici). Učiteljice se velikokrat odločajo tudi za obliko restitucije, ko učenec predstavi plakat z vsebino, povezano z njegovo kršitvijo pravil.

Izrečenih je bilo 22 **vzgojnih opominov**, kar je skoraj za polovico manj kot v preteklem šolskem letu. Šest vzgojnih opominov je bilo izrečenih zaradi velikega števila neopravičenih ur, skladno z vzgojnim načrtom.

Učitelji se pogosto poslužujejo tudi **ukrepa asistenc (letos 229)** med učno uro. V primerjavi z lanskim šolskim letom je prišlo do upada rabe tega ukrepa. Še vedno prihaja do tega, da ukrep ni vedno izpeljan kot je bil zamišljen, ker do pogovora z učencem in načrtovanja ustreznega vedenja v prihodnje včasih ne pride, a se stanje na tem področju izboljšuje.

Kot vzrok temu, da je bilo v letošnjem šolskem letu izrečeno manjše število vzgojnih opominov kot tudi asistenc pripisujem času epidemije (koronavirus), ko je izobraževanje potekalo na daljavo.

2. Svetovalno delo z učitelji/strokovnimi delavci:

Sodelovanje z učitelji:

Sodelovanje z učitelji je pomembno, ker so le ti nosilci vzgojno-izobraževalnega dela in posedujejo pomembne informacije o učencih. Učitelji tako v proces reševanja in preprečevanja težav vstopajo s svojim posebnim znanjem in vedenjem, zato je poudarek na posvetovalnem delu z namenom preventive ali intervencije, skupnega načrtovanja, izvajanja in evalvacije dela v šoli.

Sodelovanje z učitelji in drugimi sodelavci poteka dnevno in po potrebi. Menim, da sem vzpostavila dober odnos z večino sodelavcev in da ni ovir za uspešno in konstruktivno sodelovanje.

Svetovalno delo zajema predvsem pogovore in načrtovanje dela z razredom (razrednik), uravnavanje razredne klime, načrtovanje dela s posamezniki, ki potrebujejo več pozornosti (vedenjske in učne težave).

Pomembno je sodelovanje z učitelji na različnih timih (DSP, vedenjska problematika, interni timi ob zaznavi nasilja in podobno). V nekaterih sem sodelovala kot član, druge sem sama vodila.

Z učitelji sem sodelovala tudi pri izvedbi roditeljskih sestankov, staršem 9. razredov sem podala informacije o tem, kakšen je postopek vpisa v srednjo šolo ter katere so še načrtovane dejavnosti s strani svetovalne službe na tem področju. Pomemben je tudi prispevek svetovalne službe na pedagoških konferencah, kolegijih, oddelčnih učiteljskih zborih in delovnih sestankih.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavkami:

Moje mnenje je, da so za reševanje vprašanj, ki so zaradi kompleksne povezanosti pedagoških, psiholoških in socialnih področij zelo zapletena, najbolj učinkovita, kadar jo sestavlja tim različnih strokovnjakov, s tega zornega kota, je smiselno povezovanje in sodelovanje svetovalnih delavcev različnega strokovnega profila, zato bi izpostavila **srečanja skupine strokovnih sodelavk svetovalne službe** (svetovalne delavke in izvajalke dodatne strokovne pomoči), ki potekajo na 14 dni in so dragocena iz strokovnega in medosebnega vidika. Izkazala so se kot pomembna pri prenosu informacij, posvetovanjih ob strokovnih dilemah ter z vidika

načrtovanja dela. Najbolj intenzivno sodelujem s kolegicama Jolando Španinger, s katero si deliva svetovalno delo in si ustrezno in po potrebi porazdeliva tudi naloge, in s Tino Harman, ki je v manjšem deležu svetovalna delavka, je pa tudi koordinatorka pri delu z otroki s posebnimi potrebami, s slednjo sva izmenjevali informacije o učencih, ki so v postopku usmeritve, kot tudi o učencih, ki so že usmerjeni oziroma že imajo odločbo.

Naše sodelovanje označujem kot zelo ustvarjalno in učinkovito pri soočanju z različno zahtevnimi problemi, saj kljub temu, da smo v tem timu zastopani različni strokovni profili, uspemo ohraniti strokovno avtonomnost vsake posameznice in se pri tem vzajemno podpiramo. Vsekakor pa bi si želela več aktivnega prispevka, spodbud, idej tudi s strani preostalih članic. Zaradi bolniške in porodniške odsotnosti je prišlo tudi do sprememb pri sestavi našega tima, menjavale so se članice. Menim, da se je kot zelo pomembno izkazalo to, da je vsakdo suveren in opremljen z znanjem s svojega strokovnega področja, saj le to omogoča uspešno sodelovanje in razreševanje kompleksnih problemov.

Pri vsem tem se mi zdi pomembno, da se kot svetovalna delavka zavedam svojih omejitev in kadar je treba, se obrnem na ustreznega strokovnjaka tudi zunaj šole.

Sodelovanje z vodstvom:

Sodelovanje z ravnateljico in pomočnicama ravnateljice ocenjujem kot dobro. Sodelovanje poteka vsakodnevno, vzpostavljeno imamo redno komunikacijo. Z vodstvom poteka sodelovanje tudi na raznih timskih sestankih, konferencah, delovnih sestankih, ožjih strokovnih skupinah, sejah Sveta staršev.

3. Svetovalno delo s starši:

Starši so s svojimi informacijami zelo pomembni člen pri celoviti obravnavi otrok, zato je delo s starši zelo pomemben segment svetovalnega dela in zajame pomemben delež le tega. Preko pogovorov s starši želim doseči zavedanje, da smo šola in starši partner pri vzgoji otroka in je naše tesno sodelovanje pomembno.

Pri učencih s težavami v vedenju in čustvovanju sem si prizadevala za poglobljeno sodelovanje s starši, saj težave otrok v takih primerih pogosto izvirajo iz primarne družine. Poglobljeno je bilo sodelovanje s starši tudi v primerih učnih težav otrok, izkazanih težavah v prilagajanju socialnim situacijam, pri socialnih in finančnih težavah družin ter v primeru neuspešnega sodelovanja učiteljice in starša. Več sodelovanja je bilo tudi s starši učencev devetih razredov, glede vpisa v srednje šole ter zaključevanja ocen. Tedensko sem tako na **dogovorjenih srečanjih osebno sodelovala** z veliko starši. Zelo veliko je bilo telefonskih pogovorov in tudi elektronske komunikacije. Veliko je bilo spontanih pogovorov, brez predhodnega dogovora.

Skozi svoje delo se trudim za vzpostavitev sodelovalnega in zaupnega odnosa s starši. Tako sem staršem lahko nudila svetovanje ob vzgojnih in osebnih dilemah, jih seznanjala z različnimi oblikami psihosocialne pomoči, seznanjala sem jih z možnostmi pridobitve pomoči

šolskega sklada in pomoči iz drugih virov. Sodelovala sem tudi s starši deklice, ki se šola na domu.

Načrtovani sta bili dve **predavanji v okviru šole za starše**, izvedeno je bilo le eno (drugo načrtovano predavanje je odpadlo zaradi epidemije). Predavanje je izvedel g. Janez Pravdič; predavanje je potekalo 03. 10. 2019 pod naslovom »NE nasilju«, obiskalo ga je 19 staršev. Predavanje je bilo načrtovano in izvedeno v času po skupnih govorilnih urah.

Področje dela: Socialna skrb

1. Vodenje šolskega sklada OŠ Ig:

V letošnjem šolskem letu sem vodila **upravni odbor šolskega sklada**. Skrbela sem, da je delovanje dejavnosti sklada potekalo nemoteno, tako z vsebinskega kot finančnega vidika. V začetku šolskega leta je bil pripravljen okvirni vsebinski in finančni načrt, ki je bil dopolnjen in potrjen na upravnem odboru sklada. O delu sklada sem poročala tudi ravnateljici in Svetu staršev. Ob koncu leta bom pripravila poročilo o delovanju sklada in finančno poročilo o stanju sredstev sklada. Med šolskim letom sta bila načrtovana dva večja projekta, pri katerih naj bi sodeloval tudi šolski sklad, a izveden je bil le eden, drug dogodek je odpadel zaradi epidemije. V začetku decembra smo organizirali novoletni bazar. V mesecu aprilu smo načrtovali sodelovanje in aktivnosti tudi na odprtem dnevu šole, a je dogodek zaradi epidemije odpadel. Med letom se je upravni odbor šolskega sklada sestal dvakrat: 12. 11. 2019 in 10. 03. 2020. Delo šolskega sklada ocenjujem kot uspešno, bi si pa želela večjega odziva, aktivnosti s strani članice, ki je predstavnica občine.

2. Vodenje postopkov za pridobivanje pomoči iz šolskega sklada:

Starši vloge za odobritev pomoči iz šolskega sklada oddajo pri meni, skupaj s prilogami. V letošnjem šolskem letu so bile odobrene vse prispele vloge (8 vlog). Zaradi epidemije je odpadla šola v naravi v 3. razredu, ker ni prišlo do realizacije, kljub temu, da smo staršu odobrili sredstva iz šolskega sklada za ta namen, posledično le teh nismo porabili. Glavnina vlog je odpadla na prošnje za pomoč pri plačilu dejavnosti, nekaj vlog je bilo za pomoč pri plačilu položnic, sofinanciranje plačila šol v naravi ter pomoč pri nabavi šolskih potrebščin. Po prejemu vloge sledi postopek pridobivanja soglasij za odobritev prošnje s strani članov UO šolskega sklada. Po vsej urejeni dokumentaciji izdam sklep o odobreni vlogi. Kot zelo pomembno se je izkazalo usklajeno delovanje z računovodjo in knjigovodjo, vsa komunikacija še vedno ne poteka na optimalnem nivoju, predvsem vidim pomanjkljivost v tem, ker računovodja ni prisotna na šoli, zato je težje sprotno usklajevanje in izmenjava informacij.

3. Organiziranje in koordinacija humanitarnih akcij:

Načrtovana je bila vključitev v zbiralne akcije, ki so potekale pod okriljem Rdečega križa, a zaradi epidemije do realizacije ni prišlo.

4. Prepoznavanje socialno ogroženih družin/učencev in pomoč pri pridobivanju različnih oblik pomoči:

Če sem v lanskem šolskem letu ocenila, da so socialno/finančno ogrožene družine kar dobro informirane o tem, na koga se obrniti na pomoč in kot argument navedla to, da se je povečalo število vlog za pridobitev pomoči iz sredstev šolskega sklada, se v letošnjem šolskem letu ne morem opreti na podatek o tem, da se je povečalo število vlog, saj je bilo le teh bistveno manj. Ne znam oceniti v kolikšni meri je za to »kriv« tudi čas epidemije, saj je odpadla npr. šola v naravi, številne dejavnosti ...

Družinam v okviru zmožnosti pomagamo preko šolskega sklada, potrebno pa se je obrniti tudi na druge vire pomoči. V letošnjem šolskem letu je tako vključenih 10 učencev naše šole v projekt Botrstvo, ki poteka preko Zveze prijateljev mladine. 3 učenci so vključeni v projekt Dobrodelnega društva Petka za nasmeh, ki družinam teh učencev plačuje položnice s stroški prehrane in drugimi plačljivimi šolskimi dejavnostmi.

Kot pomembno v tem segmentu dela vidim sodelovanje z razredničarkami, ki imajo velikokrat boljši vpogled v socialni status družin ter tudi s starši vzpostavljen bolj zaupen odnos.

Področje dela: Nadarjeni

V šolskem letu 2019/2020 je bilo 55 učencev identificiranih kot nadarjenih, kar predstavlja 14 % učencev od 5. do 9. razreda:

- 10 učencev 5. razreda (11 % generacije)
- 7 učencev 6. razreda (8 % generacije)
- 9 učencev 7. razreda (12 % generacije)
- 15 učencev 8. razreda (21 % generacije)
- 14 učencev 9. razreda (25 % generacije)

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2019/2020 nismo uspeli v celoti izpeljati postopka identifikacije nadarjenosti. Teste kreativnosti in intelektualnih sposobnosti namreč izvaja zunanja izvajalka (psihologinja), planiran termin je odpadel zaradi epidemije (koronavirusa). Postopek identifikacije bo za učence stekel v naslednjem šolskem letu (2020/2021).

Postopek evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

Konec šolskega leta, v mesecu avgustu, bomo evidentirali učence, ki bi lahko bili nadarjeni.

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Obogatitveni programi za nadarjene učence

V šolskem letu 2019/2020 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica do aprila 2020 Marija Lazarić, od aprila 2020 dalje Katarina Vinšek)

V 17 urni program je bilo vključenih 6 evidentiranih učencev 4. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program so bili vključeni 3 nadarjeni učenci 5. razreda in 8 evidentiranih učencev 4. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Anita Petrovčič)

V 17 urni program sta bila vključena 2 nadarjena učenca 5. razreda in 3 evidentirani učenci 4. razreda in 1 evidentiran učenec 5. razreda.

4. Logika (mentorica: Edina Gerzić)

V 18 urni program je bilo vključenih 37 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Delavnice za osebni razvoj (mentorica: Damjana Jazbinšek)

V 18 urni program je bilo vključenih 33 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

6. Učenje učenja (mentorica: Damjana Jazbinšek)

V 17 urni program je bilo vključenih 27 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

7. Extra English (mentor: Aleš Bučan)

V 18 urni program je bilo vključenih 14 nadarjenih učencev od 8. do 9. razreda.

8. Tabor za nadarjene (mentorja: Gorazd Šantej in Martina Brence)

V 36 urni program je bilo vključenih 31 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

9. Kreativno pisanje (mentorica: Barbara Simčič)

V 16 urni program je bilo vključenih 28 nadarjenih učencev od 5. do 8. razreda.

Postopek identifikacije nadarjenih ni bil izpeljan v celoti, ker pa nismo želeli, da bi bili ti učenci popolnoma izključeni iz ponujenih dejavnosti, smo jim ponudili nekatere izmed le teh.

Področje dela: Poklicna orientacija

Področje poklicne orientacije je del svetovalne službe, kjer vidim v prihodnje še veliko rezerve in možnosti za dodatne dejavnosti. Želim si v prihodnje razvijati in vnesti več vsebin, saj vidim, da obstaja velika potreba po usmerjenem delu na kariernem področju. To področje dela zaradi številnih ostalih zadržitev in nalog ne uspem realizirati kakor bi si želela.

V letošnjem šolskem letu je bila 29. 01. 2020 organizirana Tržnica poklicev. V obliki tržnice se je 23 srednjih šol z osrednjeslovenske regije predstavilo na stojnicah; učenci in njihovi starši so se glede na interes odločili, katere šole bodo obiskali. Imeli so možnost postaviti vprašanja in tako pridobiti še dodatne informacije, ki so jim lahko v pomoč pri izbiri glede nadaljevanja šolanja. Tržnico so obiskovali skupaj s starši učenci od 6. do 9. razreda.

Učence sem obveščala o vseh novostih, pomembnih informacijah, razpisih, pomembnih datumih, obvestilih srednjih šol, datumih dni odprtih vrat in drugih pomembnih zadevah. Obveščanje je potekalo preko oglasne deske za poklicno orientacijo, preko okrožnic, razredničark, spletne strani šole. V pisarni svetovalne delavke je učencem na voljo informativno gradivo, brošure, razpisi, priročniki. Na spletni strani je pripravljena izčrpna podstran na temo poklicne informacije, ki sem jo posodabljala z aktualnimi informacijami.

Poklicno orientacijo sem usmerila na učence 7., 8. in 9. razredov. Poudarek dejavnosti je bil na učencih zaključnega razreda.

Za učence 8. razredov je bil 24. 01. 2020 realiziran tehniški dan z obiskom sejma Informativa 2020. Za učence sem pripravila vprašalnik, ki so ga učenci izpolnili ob obisku sejma. Skozi vprašalnik so učenci raziskali tri poklicna področja, ki so za vsakega izmed njih najbolj zanimiva, o teh področjih so poiskali čim več informacij in podrobnosti o izobraževalnih programih.

Z učenci 9. razredov smo v januarju ob pomoči računalniškega programa Kam in kako razmišljali o poklicnih interesih in izdelovali poklicni načrt. Učenci so izdelali seznam primernih poklicev in zbirali podatke o poklicih, ki so jih zanimali. Prav tako sem jim na njihovo željo in željo staršev predstavila postopek vpisa v srednjo šolo. Vsak učenec je imel možnost individualnega razgovora na temo vpisa v srednje šole. Opravljenih je bilo 10 razgovorov, z večino učencev po eden, z nekaterimi sem se srečala tudi večkrat. Učence sem spodbujala k obisku dni odprtih vrat srednjih šol, obisku informativnih dni in iskanju drugih informacij. Skladno z rokovnikom sem jih obveščala o vseh novostih, pomembnih datumih, rokih ... Pripravljen je bil in jim tudi dan zbirnik najpomembnejših informacij glede poklicne orientacije.

Izveden je bil tudi roditeljski sestanek za starše devetošolcev, kjer so izvedeli podrobnosti in novosti glede izbire srednje šole in samega vpisa. S starši sem okrog vpisa veliko sodelovala v telefonskih pogovorih kot tudi preko elektronske pošte.

Zaradi epidemije je letos sam vpis v srednje šole potekal drugače kot sicer in kot je bilo načrtovano, tokrat nismo ob soglasju staršev skupaj z učenci izpolnjevali prijave za vpis v začetni letnik srednje šole in tudi jaz nisem bila tista, ki je prijavnice posredovala na izbrane srednje šole. V letošnjem šolskem letu so to starši urejali sami, sem pa pripravila navodila, ki sem jim jim posredovala ter jim bila na voljo, če/ko so se pojavile dileme na tem področju.

Uredila sem prenos zaključenih ocen devetošolcev v bazo MIZŠ.

Področje dela: Vodenje dokumentacije

Skozi celo šolsko leto sem skrbela za naslednjo dokumentacijo:

- Evidenca učencev, podatki o učencih in starših, sezname v programu LoPolis.
- Matične knjige.
- Matični listi učencev.
- Dokumentacija in urejanje vpisa/prepisa/izpisa učencev višjih razredov med šolskim letom.
- Hranila sem osebne mape in drugo dokumentacijo o obravnavanih učencih s soglasji staršev.

- Vodila dokumentacijo o popravnih izpiti.
- Vodila dokumentacijo o izrečenih vzgojnih opominih.
- Vodila dokumentacijo o učenki, ki se šola na domu.
- Zbirala zapisnike o nezgodah/poškodbah učencev.
- Zbirala zapisnike o zaseženih predmetih.
- Zbirala zapise in vodila evidenco izrečenih ukrepov asistenc.
- Po potrebi in na zahtevo sem izdajala potrdila o šolanju in izpise iz evidenc ter o izdanih dokumentih hranila evidenco.

Področje dela: Strokovno izpopolnjevanje s področja svetovalnega dela in pedagogike

Tekom tega leta sem skrbela tudi za svoje strokovno izpopolnjevanje:

- 14. 10. 2019 sem se udeležila izobraževanja dr. Nine Ane Jäger: Pravni izzivi za svetovalne delavce.
- Udeležila sem se izobraževanja na temo vpisa v srednje šole, ki ga je za svetovalne delavce osnovnih in srednjih šol organiziralo MIZŠ.
- Udeležila sem se spletnega seminarja Lare Pirc: »Kako razumeti otroka z ADHS«, novembra 2019.
- Sproti sem spremljala novosti preko okrožnic MIZŠ.
- Spremljala sem novosti v literaturi in skupaj s knjižničarko skrbela za ažuriranje strokovne knjižnice svetovalne službe.

Področje dela: Druge naloge

Poleg glavnih nalog svetovalne službe so bile opravljene še številne druge, a nič manj pomembne zadolžitve:

- Skrbela sem za vpise in prestopne učencev na našo oziroma druge OŠ med šolskim letom ter urejala dokumentacijo.
- Ob koncu šolskega leta se poskrbela za organizacijo rokov in komisij za popravne izpite za učence ter bila tudi članica izpitne komisije pri popravnem izpitu iz predmeta fizika.
- Intenzivno sem sodelovala z zunanjimi institucijami, predvsem: CSD Vič-Rudnik, CSD Škofja Loka, Svetovalni center Ljubljana, MKZ Rakitna, PP Vič, ZPM Moste-Polje in ZPM Vič-Rudnik, društvo Petka za nasmeh, Rdeči križ Slovenije, Karitas, Zavod za šolstvo in drugi.
- Sodelovala kot članica na sestanku komisije za šolsko prehrano.
- Skrbela sem za sezname uporabnikov garderobnih omarič po oddelkih, skrbela za naročanje ključev, popravilo omarič.
- Organizirala sem fotografiranje učencev matične šole.
- Skrbela sem za nadzor kamer in z njimi pokritih prostorov ter poskušala čim hitreje ukrepati ob zaznanih kršitvah.
- Pooblaščen sem za upravljanje z videonadzornim sistemom in dajanje informacij.

- Sodelovala sem na sejah Sveta staršev.
- Sodelovala sem na konferencah, delovnih sestankih, kolegijih, oddelčnih zborih.
- Skupaj s sodelavkami sem sooblikovala srečanja strokovne skupine svetovalnih delavk/izvajalk DSP.
- Pripravila sem simulacijo glede predvidenega števila učencev v prihodnjem šolskem letu.
- Enkrat tedensko sem imela spremstvo učencev vozačev (3. vožnja).
- Pomagala sem pri nadomeščanju kolegic izvajalk dodatne strokovne pomoči.
- Pripravljala sem soglasja za zbiranje osebnih podatkov in obnovitev podatkov.
- Skrbela sem za redno objavljane obvestil in ažuriranje podatkov v zvezi s svetovalno službo in mojimi nalogami na spletni strani šole.
- Vodila sem krožek Mladih izanskih prostovoljcev, kjer so učenci prostovoljci pomagali vrstnikom z učno pomočjo.
- Nadarjenim sem nudila dodatne naloge s področja socialnih veščin in učenje učenja.
- Sem članica EKO šole.
- Vnos ocen devetošolcev in povprečnih zaključenih ocen devetošolcev v aplikaciji CEUVIZ in Vpis.
- Urejanje podatkov v aplikaciji CEUVIZ (prenos oddelkov v naslednje šolsko leto, urejanje podatkov v povezavi s tem).

Za zaključek...

Na delovno mesto svetovalne delavke sem nastopila lansko šolsko, letošnje šolsko leto je bilo torej prvo celotno šolsko leto.

V tem času ocenjujem, da sem se že prilagodila, dokaj dobro sem spoznala šolsko klimo in kulturo.

Šolsko leto je bilo vsekakor dinamično in polno izzivov z vidika poklicnega razvoja. Prišlo je tudi do nepredvidene, nenačrtovane situacije, to je čas epidemije koronavirusa, ko je izobraževanje potekalo na daljavo. Tudi sama sem rabila čas, da sem se prilagodila na novo situacijo, nekatere naloge, ki jih sicer opravljam, so bile v tem času v tem času okrnjene, manj je bilo direktne komunikacije oz. pogovorov, vse je potekalo preko elektronske pošte, telefona. V svetovalni službi je veliko nalog, ki so med seboj prepletene, a hkrati tudi različne, kar me sicer motivira pri samem delu, a vseh zastavljenih nalog nisem uspela opraviti enako kakovostno oziroma ne tako kot bi si želela.

Zaznavam, da so potrebe po svetovalnem delu na šoli zelo velike in vsem je težko zadostiti. Poleg rednih delovnih nalog svetovalne službe je veliko potreb po neposrednem delu predvsem z učenci, pa tudi učitelji in starši. Veliko je učencev, ki bi potrebovali ali si sami želeli pomoč svetovalnih delavk. Pomembni so mi pozitivni odnosi tako širše v kolektivu, kot tudi ožje, v skupini svetovalnih delavk, zato bi si želela bolj konstruktivnega sodelovanja s sodelavci. Želela bi si, da problemi ne bi ostali skriti, da se nam določeni učenci ne bi izmuznili.

Zelo pomembno se mi zdi, da drug drugega, s tem ne mislim le na učitelje, ampak tudi na starše, učence, podpiramo v zastavljenih, zadanih ciljih, le tako bomo uspešni in bomo prispevali k optimalnemu razvoju posameznega učenca in zaživali v šoli, ki vključuje in ne izključuje.

Potrudila se bom, da bom svoje delo opravljala zavzeto ter odgovorno in verjamem, da bom tako v šolsko okolje vnesla tudi del sebe.

POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ KSENIJE KRŽIŠNIK FICKO

V šolskem letu 2019/2020 sem izvajala dodatno strokovno pomoč devetim učencem (dva učenca z razredne stopnje, sedem učencev s predmetne stopnje). Trije učenci so dobili odločbo o usmerjanju med šolskim letom. Skupno sem imela na koncu šolskega leta 16 ur dodatne strokovne pomoči.

Delo je obsegalo naslednja področja specialno pedagoškega dela:

- neposredno delo z učenci oziroma izvedba dodatne strokovne pomoči za učence, usmerjene v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo,
- sodelovanje s starši,
- sodelovanje z učitelji,
- sodelovanje med učitelji dodatne strokovne pomoči,
- sodelovanje s šolsko svetovalno službo,
- organizacija in vodenje strokovnih skupin,
- pisanje zapisnikov strokovnih skupin,
- sodelovanje v aktivu šolske svetovalne službe,
- sodelovanje s strokovnimi timi zunaj šole,
- spremljanje učencev, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo,
- izdelava didaktičnih pripomočkov za učence,

- priprave, izvajanja in evalvacije individualiziranih programov,
- vodenje dokumentacije in osebnih map učencev,
- priprava poročil o otrocih, ki prehajajo iz osnovne v srednjo šolo,
- izdelava zaključnih poročil za vsakega učenca,
- svetovanje in pomoč vsem udeleženi v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Poleg tega sem opravljala še druga dela:

- dežurstva med glavnimi odmori,
- učna pomoč učencu (1 ura tedensko),
- sodelovanje pri izvajanju inventure na šoli,
- nadomeščanje odsotnih učiteljev,
- nadomeščanje ur DSP (odsotnost sodelavke),
- spremstvo na dnevih dejavnosti,
- opravljanje nalog asistenčne učiteljice,
- sodelovanje na konferencah in delovnih sestankih,
- sodelovanje na govorilnih urah,
- udeležba na strokovnem izobraževanju za kolektiv (analiza NPZ),
- prilagajanje urnikov za učence, ki pišejo teste izven razreda.

POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ TINE HARMAN

Moje delo v letošnjem šolskem letu je kombinacija dela na dveh področjih in sicer izvajanje dodatne strokovne pomoči učencem z odločbo in delo v svetovalni službi (koordinacija učencev s posebnimi potrebami).

Dodatna strokovna pomoč

V začetku šolskega leta je bilo v obravnavo DSP vključenih 9 učencev, v obsegu 19 ur tedensko. Z oktobrom se je v obravnavo vključil nov učenec v obsegu 2 uri tedensko in v

januarju še en učenec tudi v obsegu 2 uri tedensko. Šolsko leto tako zaključujem z 11 učenci pri katerih sem izvajala dodatno strokovno pomoč v obsegu 23 ur tedensko. Od teh je bilo pet učencev na razredni stopnji, ostali učenci so bili na predmetni stopnji. Za vse učence sem bila tudi vodja strokovne skupine, kar pomeni, da sem za vse učence pripravila individualiziran program in vodila vso potrebno dokumentacijo vključno z osebnimi mapami. Organizirala in vodila sem strokovne skupine, ki so se sestajale z različno dinamiko, glede na individualne potrebe učencev. Realiziranih je bilo 13 sestankov strokovnih skupin in en timski sestanek na Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani.

Delo je potekalo po programu. Učenci so na ure DSP radi prihajali, skupna realizacija ur je 106%. Sodelovanje s starši je potekalo predvsem preko sestankov strokovnih skupin, nekaj tudi na govorilnih urah, preko telefonskih pogovorov in elektronskih sporočil.

V času karantene je delo potekalo na daljavo, večinoma preko elektronske pošte. Nekaj učencev je potrebovalo intenzivnejše spremljanje in več pomoči pri predelavi same učne snovi ali pri organizaciji dnevnih obveznosti. Z njimi je komunikacija potekala preko telefona ali video klicev (Skype).

Redno sem spremljala novosti stroke preko okrožnic MIZŠ, ZRSS ter različnih strokovnih člankov in webinarjev. Udeležila sem se tudi seminarja na temo Disleksija.

Med letom sem se redno udeleževala konferenc, delovnih sestankov ter organiziranih strokovnih izobraževanj za kolektiv.

Koordinacija (svetovalna služba, 4 ure tedensko):

Koordinacija dela z učenci s posebnimi potrebami zajema predvsem organizacijo dela in dokumentacije za te učence. Sem sodi organizacija priprave dokumentacije, ki je potrebna za sprožitev postopka usmerjanja in vsa nadaljnja komunikacija za ZRSS ter poizvedbe za zagotavljanje zunanjih izvajalcev, predvsem mobilnega logopeda. Če ima učenec prilagoditve zunanje institucije poskrbim, da razredniki dobijo vse potrebne informacije za izdelavo načrta dela ter prilagoditve vnesem v zbirnik, kjer so dostopne vsem učiteljem. Prav tako skrbim za sprotno dopolnjevanje zbornika prilagoditev za učence z odločbami. Sodelovala sem pri

pripravi, zbiranju in posredovanju prilagoditev za NPZ, ki potem zaradi izrednih razmer ni bilo izvedeno. V letošnjem šolskem letu smo imeli na šoli štiri učence, za katere so nosilci individualiziranega programa razredniki. Za vse štiri sem pripravila osnutke individualiziranih programov in navodila, ter razrednikom nudila podporo pri uresničevanju obveznosti, ki izhajajo iz tega naslova.

Na začetku leta sem sprejela novo sodelavko in ji predala vse potrebne informacije za začetek dela. Med šolskim letom sem osnovno predajo informacij o učencih opravila še z dvema sodelavkama, ki sta nadomeščali daljšo odsotnost učiteljic DSP.

Drugo

Enkrat tedensko sem opravljala vlogo asistenčnega učitelja, spremljala sem učence na tretjo vožnjo avtobusa ter opravljala dežurstvo med glavnim odmorom. Poleg rednega dela sem nadomeščala DSP ure v času odsotnosti sodelavk. Po navodilih vodstva sem po potrebi izvajala nadomeščanja tudi v razredu v času pouka in podaljšanem bivanju. V delo v razredu sem bila bolj intenzivno vključena v prvih dveh tednih po karanteni, ko so se v šolo vrnili učenci prve triade.

Spremljala sem učence na športnem dnevu ter na udeležbi sejma Informativa v Ljubljani. Že drugo leto sem bila mentorica študentki magistrskega študija inkluzivne pedagogike, ki je opravljala tri tedensko prakso. Prvič sem bila tudi članica komisije na popravnem izpitu.

POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ MAGDE ŠKET

Dodatna strokovna pomoč

V obdobju od 10. februarja 2020 do zaključka šolskega leta 2019/2020, sem dodatno strokovno pomoč nudila 10 učencem na OŠ Ig in enemu učencu na PŠ Golo. DSP je skupno obsegala 19 ur tedensko. S petimi učenci na razredni stopnji je bilo opravljenih 10 ur tedensko in s šestimi učenci iz predmetne stopnje, 9 ur dodatne strokovne pomoči tedensko.

Moje delo je obsegalo:

- delo v skladu s vsebinami in cilji določenimi v IP-ju za posameznega učenca in njegovo aktualno problematiko ter s tem povezane priprave na delo z učenci (pripravo delovnih listov in vidnih ponazoril),
- neposredno delo z učenci,
- sodelovanje z razredniki in učitelji, ki učenca poučujejo,
- sodelovanje s starši (individualni razgovori, telefonski pogovori, elektronska sporočila),
- sodelovanje na govorilnih urah,
- sklici strokovne skupine in pisanje zapisnikov,
- priprava poročila za CSD,
- pridobivanje mnenj učiteljev za pripravo Poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda o otroku in priprava poročila,
- sodelovanje s šolsko svetovalno službo,
- sodelovanje v aktivu DSP,
- pisanje poročil o DSP za posameznega učenca,
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ ALJE OPREŠNIK PRODANOVIČ

V šolskem letu 2019/2020 je moje delo učiteljice dodatne strokovne pomoči obsegalo nudenje dodatne strokovne pomoči desetim učencem z odločbo DSP. Dodatno strokovno pomoč sem izvajala na matični šoli Ig in podružnični šoli Tomišelj. Realizacija vseh ur skupno je 108 %. Ravno tako sem uspešno izvedla šolanje na daljavo.

Realizirala sem vse pričakovane splošne cilje, ki sem si jih zadala v tem šolskem letu, kot tudi druge, specifične cilje za posameznega učenca. Moji splošni cilji, skupni vsem učencem, so bili: Prepoznati naravo težav ter pogoje pod katerimi otrok doseže najboljše rezultate, izbira specifične metode dela in pomoči pri obvladovanju šolske snovi, razviti pri otroku občutek

varnosti, razvijati močna področja, krepiti pozitivno samopodobo, razvijati tolerantnejši odnos okolice do otrokovih težav, kompenzirati težave.

Moje neposredno delo z učenci je vsebovalo: Kompenzacijo težav v razvoju in učenju z različnimi metodami in tehnikami, spremljanje razvoja otroka in sprotno prilagajanje individualnim potrebam otroka, izbor specifičnih metod dela in pomoči pri obvladovanju šolskih spretnosti, razvijanje sposobnosti za samostojno in ustvarjalno delo, motiviranje otroka za delo, spodbujanje razvoja močnih področij otroka, nudenje podpore, čustvene topline, razumevanja ter strpnosti do njegovih posebnosti.

Poleg dela z učenci, sem vsakodnevno sodelovala z njihovimi učitelji, šolsko svetovalno službo, vodstvom in zunanjimi inštitucijami z namenom zagotoviti otroku celovito obravnavo. Pomemben partner pri uspešnem delu so bili tudi starši teh otrok, saj lahko le z medsebojnim sodelovalnim odnosom učencem omogočimo primeren razvoj in napredek. S starši sem uspešno sodelovala tudi v času šolanja na daljavo ter jim nudila vso potrebno pomoč in svetovanje za delo z otroki doma.

Za devet učencev, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč sem bila vodja strokovne skupine, kar pomeni, da sem za vse učence pripravila individualiziran program. Za vse učence, ki sem jih poučevala, sem vodila vso potrebno dokumentacijo (tedenske in dnevne priprave, poročila o otroku, zapisnike sestankov, vabila na sestanke in drugo) in organizirala sestanke strokovnih skupin.

Sestanke strokovnih skupin sem izvedla ob začetku leta, med letom in konec leta po potrebi. Sestanek ob začetku šolskega leta je vseboval predstavitev in dopolnitev individualiziranega programa in dela z učenci s posebnimi potrebami, pogovor o učencu in njegovih specifičnih potrebah ter učinkovitih metodah in prilagoditvah za uspešnost učenca.

Poleg sestankov v katere so bili vključeni učitelji in starši, sem izvajala tudi individualne razgovore s starši ali učitelji, kadar je bilo to potrebno. Vsakodnevno sodelovanje z učitelji je vsebovalo seznanjanje učiteljev z naravo učenčevih posebnih potreb, s prilagoditvami in pripomočki, ki jih otrok lahko uporablja pri pouku, stalno medsebojno informiranje o otroku, njegovih posebnostih, delu ter pomoč in skupno vrednotenje uspeha, kot tudi soustvarjanje tolerantnejše klime razreda v odnosu do učenca s posebnimi potrebami.

Moje sodelovanje z zunanjimi inštitucijami je letošnje šolsko leto potekalo v obliki telefonskih pogovorov in elektronske pošte. V tem letu sem zelo uspešno sodelovala z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana.

Poleg neposrednega dela z učenci in izvajanja drugih nalog v okviru ur dodatne strokovne pomoči, je moje delo obsegalo tudi drugo delo na ravni šole.

Izvajala sem dežurstva med malico in glavnim odmorom, enkrat tedensko spremljala učence na avtobusno postajališče in bila asistenčna učiteljica v obsegu ene ure na teden. Med letom sem izvajala nadomeščanja ur dodatne strokovne pomoči ob odsotnosti sodelavk, nadomeščala pa sem tudi na ravni šole po navodilu vodstva (redni pouk, podaljšano bivanje). Na praksi sem pri urah dodatne strokovne pomoči gostila študentko inkluzivne pedagogike.

Sodelovala sem na vseh pedagoških sestankih, pedagoških in ocenjevalnih konferencah, delovnih sestankih ter na internih sestankih širše svetovalne službe šole. Udeležila sem se vseh strokovnih izobraževanj za kolektiv, ter se tudi sama strokovno izpopolnjevala.

Ves čas sem spremljala novosti na področju razvoja in učenja otrok z vsemi vrstami posebnih potreb ter tudi sama izdelovala različne didaktične pripomočke za potrebe učencev.

POROČILO KNJIŽNIČARK BRIGITE STROPNIK ARAPOVIĆ IN DIJANE GRGURIĆ VIDIC

Interno bibliotekarsko strokovno delo

- je potekalo po letnem načrtu šolske knjižnice,
- v času med 20. 8. 2019 in 30. 6. 2020 je bilo:
 - nabavljenih je bilo 202 naslovov knjižnega gradiva in 502 enot knjižnega gradiva, vrednost nakupov znaša 8.697,31 evrov,
 - izbor in nabava knjig za knjižne nagrade ob koncu šolskega leta,
 - obdelava knjižnega gradiva (vnos, oprema, postavitve),

- v obeh sistemih Winknj in Cobiss je bilo odpisanih je bilo 942 knjižnih enot v vrednosti 1.222,83 evrov,
- zaradi prehoda v sistem Cobiss, s katerim smo morali pričeti z decembrom 2018, smo tudi v letošnjem šolskem letu še odpisovali zastarelo in neaktualno knjižno gradivo. Vse odpisano gradivo smo prenesli v učilnice,
- v tem šolskem letu smo vnesli v Cobiss 3300 knjižnih enot, skupno imamo vnesenih 12700 knjižnih enot.
- oblikovanje seznamov za bralno značko in domače branje,
- nabava knjig za Cankarjevo tekmovanje, leposlovno gradivo za tekmovanje iz Vesele šole,
- v obdobju od 20. 8. 2019 - 30.6.2020 si je 4026 uporabnikov knjižnice izposodilo 5636 enot knjižničnega gradiva.

Pedagoško delo

- individualno pedagoško delo z bralci,
- izvedba ur knjižne vzgoje (ure nadomeščanja),
- izvedba ur KIZ-a (knjižnično-informacijskih znanj) pri urah gospodinjstva za 6. razred – tema Navodila za izdelavo pisnega izdelka – referata, v 1. razredu in v 4. razredu,
- v času korone sva dajali na spletne strani obvestila o spletnih povezavah za branje knjig, poslušanja pravljic, imeli dogovore o novem Pravilniku o učbeniških skladih, oblikovali sva sezname vračanja gradiv, sezname za učbeniški sklad, brali strokovno literaturo (strokovna revija Šolska knjižnica, d-Lib in bibliografske baze podatkov ...). Spoznavali sva spletna orodja za delo na daljavo (zoom ...),
- v pokoronskem obdobju v času po 18. maju sva sodelovali pri pouku na razredni stopnji – polovice razredov.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- z učitelji, svetovalno službo in ravnateljico sem se posvetovala ob nakupih knjig,
- z učitelji smo skupaj oblikovali sezname knjig za bralno značko in domače branje,

- udeležila sem se delovnih sestankov, bila prisotna v času govorilnih ur,
- sodelovala sem v aktivu slovenskega jezika in umetnosti,
- sodelovanje z računovodkinjo – finančna usklajevanja za učbeniški sklad in nakupe knjig za knjižnico.

Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje

- Nacionalni preizkusi znanja – poročila učiteljev za slovenski jezik, matematiko in angleščino in likovno umetnost

Druge naloge

- vodenje učbeniškega sklada in učbeniki »za na klop«,
- skrb za urejene panoje (jesen Nacionalni mesec skupnega branja, zimsko-novoletna dekoracija, pustni čas),
- fotokopiranje za učence – za plakate, referate, govorne nastope,
- sodelovanje z Mestno knjižnico Ljubljana, Enota Ig,
- priložnostna fotografiranja, tudi za šolsko kroniko.

POROČILO O DELU AKTIVA SLOVENSKEGA JEZIKA IN UMETNOSTI - VODJA BARBARA SIMČIČ

• ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

Slavica Čergič: SLJ, Barbara Lemež: SLJ, Meta Perme: SLJ, Mirjam Sečnik: SLJ, OPB, Barbara Simčič: SLJ, Jožefa Antolič: LUM, Polona Kukovica: GUM, Brigita Stropnik Arapović: knjižničarka.

• POUK

Pouk je potekal po zastavljenem programu in letnem načrtu. V obdobju pouka na daljavo je bil poudarek na utrjevanju znanja.

• DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

IZVEDENI KULTURNI DNEVI

6. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorne:
1.	Gledališka predstava v CD: Veliki pok	19. 12. 2019	Slavica Čergič
2.	Predstava Slovansko srce	1.10. 2019	Polona Kukovica
3.	Ogled stalne zbirke Narodne galerije Seznanitev z značilnostmi Narodne galerije v šoli	24. 6. 2020	Jožica Antolič

7. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorne:
1.	Gledališka predstava v CD: Veliki pok	19. 12. 2019	Slavica Čergič
2.	Projekt Rastem s knjigo in glasbena vsebina	5. 11. 2019	Barbara Simčič, Polona Kukovica
3.	Ekскурzija v Celje, zgodovinsko-geografska vsebina KD dan državnosti	29. 5. 2020 24. 6. 2020	Lea Kert * Meta Perme

8. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorne:

1.	Knjižni sejem v CD	27. 11. 2019	Barbara Lemež
2.	Predstava Slovansko srce	• 10. 2019	Polona Kukovica
3.	Ekskurzija v Prekmurje	29. 5. 2020	Nataša Skočir
	Ogled posnetka gledališke predstave Jaz, Batman (v šoli)	16. 6. 2020	Barbara Lemež

9. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorni:
1.	Muzej novejšje zgodovine KD Outsider, PD, Jaz, Batman	10. 4. 2020 14. 4. 2020, 11. 6. 2020	Barbara Lemež
2.	Knjižni sejem v CD	27. 11. 2019	Barbara Lemež
3.	Valeta v obliki radijske ure	15. 6. 2020	Aleš Bučan, Barbara Lemež, Martina Brence,

EKSKURZIJE niso bile izvedene. Navedeni so kulturni dnevi, ki so bili realizirani v šoli.

ŠOLE V NARAVI: v aktivu SLJ in umetnosti za šol. leto 2019/2020 nismo načrtovali ŠN.

1. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Učiteljice smo pri pouku delo z učenci diferencirale glede na njihove zmožnosti (notranja diferenciacija). Učenci 6. in 7. razreda so imeli eno uro pouka slovenščine na teden izvedeno v heterogenih skupinah, v 8. in 9. razredu je pouk potekal v učnih skupinah. Izvajale smo DOP in DOD iz slovenščine:

- Slavica Čergič: DOD 6, 7 (0,5 ure na teden),
- Slavica Čergič: DOP 6, 7 (0,5 ure na teden),
- Barbara Simčič: DOD/DOP 8 (0,5 ure na teden),
- Barbara Simčič: DOD 8 (1 ura na teden),
- Meta Perme: DOP/DOD 9 (1 ura na teden).

2. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

DSP iz slovenščine smo izvajale individualno v času pouka naslednje učiteljice: Mirjam Sečnik (5. A, 5. C), Meta Perme (7. B), Slavica Čergič (7. C), Barbara Lemež (8. C), Barbara Simčič (7. A, 7. C, 9. C).

ISP UP in ISP kreativno pisanje za nadarjene učence sem izvajala Barbara Simčič v času predure ali 6. šolsko uro.

3. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Preverjanje in ocenjevanje je potekalo v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli. Po 14. 3. 2020 smo upoštevale priporočila za preverjanje in ocenjevanje v obdobju pouka na daljavo, ki smo jih dobili od Zavoda za šolstvo RS.

4. UČBENIKI

Za naslednje šolsko leto ne načrtujemo sprememb glede učbenikov.

5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA- ni bilo izvedeno.

6. E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

V obdobju pouka na daljavo smo učiteljice in učenci uporabljali e-gradiva, ki so jih brezplačno ponudile različne založbe. Ker so bile zaprte tudi knjižnice, so bile dobrodošle e-knjige.

Uporabljali smo spletno učilnico, v kateri smo objavljale navodila za učence ter razlago snovi, termine videokonferenc ter sprejemale e-domače naloge in druge izdelke. Med obvestili smo objavljale tudi dostop do e-gradiv.

7. TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

Izvedli smo šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje in sodelovali na območnem tekmovanju, kjer je učenka 8. C osvojila srebrno priznanje – mentorica Meta Perme. Učenka se ni uvrstila na državno tekmovanje.

Tekmovanje Mehurčki je bilo zaradi epidemije odpovedano.

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
Cankarjevo tekmovanje	Barbara Simčič: vodja šolskega tekmovanja za 2. in 3. triado; mentorica in ocenjevalka. Ocenjevalka tudi na območnem tekmovanju (8., 9. r.).	6., 8.
Cankarjevo tekmovanje	Slavica Čergič: mentorica in ocenjevalka.	6., 7.
Cankarjevo tekmovanje	Barbara Lemež: mentorica in ocenjevalka.	9.
Cankarjevo tekmovanje	Meta Perme: mentorica in ocenjevalka. Ocenjevalka tudi na območnem tekmovanju (8., 9. r.).	8., 9.
Cankarjevo tekmovanje	Mirjam Sečnik: ocenjevalka	

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
S knjigo v svet	Barbara Simčič	23
S knjigo v svet	Slavica Čergič	21

S knjigo v svet	Meta Perme	18
S knjigo v svet	Barbara Lemež	2

8. PROJEKTI

Rastem s knjigo v obliki KD za 7. razred: vodja Barbara Simčič

Projekt izvajamo vsako leto v sodelovanju s Knjižnico Ig in učenci 7. razreda prejmejo knjigo.

Kulturna šola: vodja Barbara Simčič

V mesecu juniju smo prejeli naziv »Kulturna šola«, ki ga podeli JSKD za štiriletno kulturno udejstvovanje.

V okviru ISP kreativno pisanje sem spodbudila učence k pisanju pisem za starejše občane, kar sta organizirali Karmen Zorko in Nataša Uršič.

9. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Načrtovano delo je bilo večinoma opravljeno. Do sprememb načrtovanih aktivnosti je prišlo predvsem zaradi uvedbe pouka na daljavo.

NALOGA:	ROK (čas):	ODGOVORNE (nosilke):
Skrb za slovenski knjižni jezik pri vseh učnih predmetih	vse leto	vse učiteljice (učitelji)
Vodenje dodatnega in dopolnilnega pouka, izbirnih predmetov ter interesnih dejavnosti	vse leto	vse članice aktiva
Priprava seznamov knjig za domače branje v vseh razredih	september 2019	učiteljice SLJ v I., II. in III. triletju in knjižničarka Brigita Stropnik Arapović
Izbor primerne literature za tekmovanje <i>S knjigo v svet</i>	september 2019	knjižničarka Brigita Stropnik Arapović in učiteljice slovenščine
Dogovor za organizacijo in izvedbo ur knjižne in knjižnične vzgoje	september 2019	B. Stropnik Arapović, knjižničarka

<p>Priprava učenk in učencev od 2. do 9. r. na šolsko tekmovanje ter učencev 8. in 9. razreda na regijsko in vseslovensko (državno) tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Opomba: tekmovanje Mehurčki bilo zaradi epidemije odpovedano (2. 4.).</p>	<p>od razpisa do tekmovanja</p>	<p>Slavica Čergič, Barbara Lemež, Barbara Simčič, Meta Perme, Mirjam Sečnik in učiteljice razrednega pouka</p>
<p>Strokovno izobraževanje</p>	<p>vse leto</p>	<p>vse članice aktiva</p>
<p>Aktivno delo v mreži šol</p>	<p>vse leto</p>	<p>vse članice aktiva</p>
<p>Dogovarjanje in skupno oblikovanje meril (kriterijev) za ustno in pisno preverjanje znanja</p>	<p>avgust, september 2019</p>	<p>vse članice aktiva (po posameznih predmetnih področjih)</p>
<p>Medsebojno sodelovanje (pomoč); sodelovanje s člani ostalih aktivov pri prireditvah, projektih; povezava s krajem</p>	<p>vse leto</p>	<p>vse članice aktiva</p>
<p>Sodelovanje na natečajih, razpisih (literarnih, likovnih), revijah pevskih zborov</p>	<p>vse leto</p>	<p>Nekatere članice</p>
<p>Prispevki za občinski časopis Mostiščar</p>	<p>vse leto</p>	<p>nekatero članice aktiva</p>

Skrb za šolski radio	vse leto	B. Simčič in druge aktiva
Sodelovanje pri projektu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport – Rastem s knjigo	5. 11. 2019	Barbara Simčič
Prireditev ob zaključku bralne značke (S knjigo v svet). Zaradi epidemije ni bila izvedena.	pomlad 2020	Članice aktiva po dogovoru
Šolska tekmovalna komisija za tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje	december 2019	Barbara Simčič, predsednica, Barbara Lemež, članica, Slavica Čergič, članica, Meta Perme, članica, Mirjam Sečnik, članica.

IZVEDENE RADIJSKE URE IN PRIREDITVE

	Vsebina:	Čas:	Odgovorni:
	Govekarjev večer	21. 10. 2019	Sodelovali z nastopajočimi učenci:

			Barbara Simčič, Polona Kukovica (OPZ)
	Radijska ura ob dnevu reformacije in dnevu spomina na mrtve	oktober 2019	Meta Perme, Barbara Simčič
	Novoletni bazar	december 2019	Sodelovali z nastopajočimi učenci: Polona Kukovica (MPZ)
	Prireditev ob božiču in dnevu samostojnosti in enotnosti	december 2019	II. VIO, Polona Kukovica (MPZ)
	Radijska ura ob kulturnem prazniku	februar 2020	Polona Kukovica, Barbara Simčič
	Občinska prireditev ob kulturnem prazniku	februar 2020	Polona Kukovica (MPZ), Mirjam Sečnik, Jožefa Antolič
	Sodelovanje na pustni prireditvi v kraju *	februar 2020	<ul style="list-style-type: none"> • OPB, • Jožefa Antolič, • Polona Kukovica (OPZ)
	Radijska ura ob dnevu žensk in materinskem dnevu Nerealizirano zaradi epidemije	marec 2020	I. VIO

Radijska ura ob 1. maju in dnevu upora proti okupatorju Nerealizirano zaradi epidemije	april 2020	Boris Hozjan, Barbara Simčič
Valeta v obliki radijske ure	junij 2020	Aleš Bučan, Barbara Lemež, Martina Brenc
Prireditev ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta v obliki radijske ure	junij 2020	Meta Perme, Polona Kukovica (OPZ, MPZ), Barbara Simčič

Barbara Simčič sem objavila prispevek o pouku na daljavo v občinskem glasilu Mostiščar, v Rokusovi centrifugi (spletnem časopisu za učitelje s strokovnimi prispevki) ter v Delovi prilogi Ona (Pisma bralcev).

10. MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

Učiteljica Polona Kukovica je bila na hospitaciji pri Branki Potočnik.

Medsebojno sta sodelovali tudi Meta Perme in Brigita Stropnik Arapović.

11. ZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Polona Kukovica: Samo-zavest v razredu pri Špeli Korinšek Kaurin;

Barbara Lemež: predavateljica na delavnici založbe Malinc »Da branje ne postane španska vas«;

Barbara Simčič: udeleženka delavnice založbe Malinc »Da branje ne postane španska vas«;

Meta Perme:

Delo z otroki in mladostniki z anksiozno in panično motnjo

Povezovalna komunikacija z otroki, ki so nam izziv
Dobro obvladovanje stresa pri pedagoških delavcih
Vpliv gibanja na razvoj in učenje otrok

Vse članice aktiva smo spremljale različne webinarje v času poučevanja na daljavo (Založba Rokus Klett, Fakulteta Doba).

12. UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

Za naslednje leto ne načrtujemo sprememb glede učbenikov.

13. SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Ne načrtujemo sprememb glede učnih pripomočkov. Brigita Stropnik Arapović je omenila nakup manjšega števila knjig za Cankarjevo tekmovanje. Zaradi možnosti ponovne uvedbe pouka na daljavo bi nekateri učitelji potrebovali kvalitetno računalniško opremo.

14. NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO (2020/2021)

RADIJSKE URE IN PRIREDITVE 2020/2021

<i>Ime in priimek</i>	<i>Vsebina:</i>	<i>Čas:</i>
<i>Barbara Lemež</i>	<i>Radijska ura ob dnevu reformacije in dnevu spomina na mrtve</i>	<i>oktober 2020</i>
<i>I. VIO</i>	<i>Prireditve ob božiču in dnevu samostojnosti in enotnosti</i>	<i>december 2020</i>
<i>Meta Perme, Polona Kukovica</i>	<i>Radijska ura ob kulturnem prazniku</i>	<i>februar 2021</i>

<i>Polona Kukovica,</i> <i>Jožefa Antolič,</i> <i>Mirjam Sečnik,</i> <i>Barbara Simčič</i>	<i>Občinska prireditev ob kulturnem prazniku</i>	<i>februar 2021</i>
<i>OPB</i>	<i>Sodelovanje na pustni prireditvi v kraju *</i>	<i>februar 2021</i>
<i>II. VIO</i>	<i>Radijska ura ob dnevu žensk in materinskem dnevu</i>	<i>marec 2021</i>
<i>Boris Hozjan,</i> <i>Barbara Simčič</i>	<i>Radijska ura ob 1. maju in dnevu upora proti okupatorju</i>	<i>april 2021</i>
<i>Gorazd Šantej,</i> <i>Vilma Trošt Stenovec,</i> <i>Nataša Skočir,</i> <i>Polona Kukovica,</i> <i>Jožefa Antolič</i>	<i>Valeta</i>	<i>junij 2021</i>
<i>Meta Perme,</i> <i>Polona Kukovica,</i> <i>Barbara Simčič</i>	<i>Prireditev ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta</i>	<i>junij 2021</i>

KULTURNI DNEVI 2020/2021

6. RAZRED		
Vsebina:	Čas:	Odgovorni:
1. <i>Gledališka predstava v CD *</i>		<i>Mirjam Sečnik</i>
2. <i>Predstava</i>		<i>Polona Kukovica</i>
3. <i>Ogled stalne zbirke Narodne galerije</i>		<i>Jožica Antolič</i>

7. RAZRED		
Vsebina:	Čas:	Odgovorne:
1. <i>Gledališka predstava v CD *</i>		<i>Mirjam Sečnik</i>
2. <i>Projekt Rastem s knjigo in glasbena vsebina</i>	<i>november 2020</i>	<i>Barbara Simčič, Polona Kukovica</i>
3. <i>Šola v naravi, Ptuj</i>	<i>junij 2021</i>	<i>Jožica Antolič</i>

8. RAZRED		
Vsebina:	Čas:	Odgovorne:
1. <i>Knjižni sejem v CD</i>	<i>november 2020</i>	<i>Barbara Lemež</i>
2. <i>Predstava</i>		<i>Polona Kukovica</i>
3. <i>Ekскурzija v Prekmurje</i>	<i>maj 2021</i>	<i>Boris Hozjan *</i>

9. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorni:
1.	<i>Muzej novejšje zgodovine</i>	<i>april 2021</i>	<i>Barbara Lemež</i>
2.	<i>Knjižni sejem v CD</i>	<i>november 2020</i>	<i>Barbara Lemež</i>
3.	<i>Valeta</i>	<i>junij 2021</i>	<i>Gorazd Šantej, Vilma Trošt Stenovec, Nataša Skočir, Polona Kukovica, Jožefa Antolič</i>

POROČILO O DELU AKTIVA TUJIH JEZIKOV – VODJA ALEŠ BUĆAN

1. ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

Andreja Perko: 4. a, b, c; 6. b; MUS 6. r /1, 5, 6;

Nataša Skočir: 5. a, b, c, d; MUS 6. r /2; 8.r /sk. 1, 2, 3;

Karmen Zorko: 6. a, c, d; MUS 6. r/3, 4; 7. a, b; MUS 7. r /1, 2; 9.r /sk. 4;

Aleš Bućan: 7.c; MUS 7. r /3, 4, 5; 8. r /sk. 4, 5; 9. r /sk. 1, 2, 3;

Branka Potočnik: NI1, NI2, NI3

Boris Hozjan: N2N (1., 2. skupina)

Irena Dobernik: ŠI1; ŠI2

2. POUK

Pouk angleškega, nemškega in španskega jezika v šolskem letu 2019 / 2020 je potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom. V času epidemije korona virusa je potekal pouk na daljavo. Zaradi izrednih okoliščin in priporočil zunanjih institucij glede poudarka na ponavljanju in utrjevanju snovi, določene vsebine pri predmetih niso bile v celoti obdelane.

3. DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
1.– 9. razred	Velika delovna akcija TD	Nataša Skočir	18. 4. 2020
7. razred	Zadnji šolski dan KD	Boris Hozjan	24. 6. 2020
8. razred	Zadnji šolski dan KD	Nataša Skočir	24. 6. 2020

EKSKURZIJE

RAZRED	KRAJ	VODJA	REALIZACIJA
9. razred	London	Aleš Bučan	16. – 20. 1. 2020

ŠOLE V NARAVI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA – POROČILO
8. razred	3-dnevni tabor (Prekmurje)	Nataša Skočir	Odpovedano zaradi epidemije virusa

4. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Diferenciacija pri angleščini je potekala po načrtovanem programu.

Učenke in učenci so z obiskovanjem dopolnilnega in dodatnega pouka pri angleščini izpopolnili, poglobili in dopolnili svoje znanje. Dodatni pouk se je izvajal po potrebi (v času ur dopolnilnega pouka).

Učenci, ki so se pripravljali na tekmovanje iz nemščine – 9. razred, so imeli možnost obiskovanja ur dodatnega pouka. Tisti učenci, ki pa so imeli težave, pa so lahko obiskovali dopolnilni pouk.

Število izvajanja ur dopolnilnega pouka:

Andreja Perko: 6. razred – 0,5 ure na teden

Karmen Zorko: 6. in 7. razred skupaj – 1 ura na teden

Nataša Skočir: 8. razred – 1 ura na teden

Aleš Bučan: 7. razred – 0,5 ure na teden; 9. razred – 0,5 ure na teden

Branka Potočnik: 6. – 9. razred – 1 ura na teden

5. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

Aleš Bučan: DSP TJA in ISP za nadarjene

Karmen Zorko: DSP TJA

Andreja Perko: DSP TJA

Maša Verlič: ISP TJA

DSP ure so se izvajale individualno.

6. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Kriteriji ocenjevanja znanja so bili pregledani in usklajeni pred začetkom šolskega leta in javno objavljeni na spletni strani šole. Preverjanje in ocenjevanje znanja je potekalo v skladu s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli.

7. UČBENIKI

Izbor učbenikov ostaja nespremenjen.

8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

V šolskem letu 2019 / 2020 je bilo nacionalno preverjanje znanja odpovedano zaradi epidemije korona virusa.

9. E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

V času pouka na daljavo smo učitelji uporabljali e-gradiva, spletne učilnice, videokonference in različne spletne strani.

10. TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED	Št. Učencev / dosežki
Angleščina	Karmen Zorko	7.	10 učencev (šolsko); 10 učencev (državno) / brez priznanj
Angleščina	Nataša Skočir	8.	10 učencev (šolsko) / 2 bronasti priznanji; 1 učenec (državno)
Angleščina	Aleš Bučan	9.	18 učencev (šolsko) / 11 bronastih priznanj 4 učenci (območno) / 3 srebrna priznanja
Nemščina	Branka Potočnik	9.	4 učenci (šolsko) / 1 bronasto priznanje

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
4. razred	Andreja Perko	49
5. razred	Nataša Skočir	74
6. razred	Karmen Zorko	4
7. razred	Karmen Zorko	10
7. razred	Aleš Bučan	1
Nemščina	Branka Potočnik	19 (18 bronastih priznanj)

11. PROJEKTI /

12. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Nataša Skočir je napisala članek v zvezi z delovno akcijo v času pouka na daljavo, ki je bil objavljen v lokalnem glasilu Mostiščar.

Irena Dobernik je napisala 3 članke na temo varne rabe interneta, ki so bili objavljeni v lokalnem glasilu Mostiščar.

13. MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

Nataša Skočir je bila na hospitaciji pri Andreji Perko (poskusno obdobje).

14. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Nataša Skočir

- Konferenca Oxford (6. 12. 2019)

Karmen Zorko:

- Konferenca Oxford (6. 12. 2019)

Andreja Perko:

- Konferenca Oxford (6. 12. 2019)

Aleš Bučan:

- Konferenca Oxford (6. 12. 2019)

Irena Dobernik:

- Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu (18. 11. 2019)

UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

- V učilnici A14 je potreben nov kateder oz. rač. miza v obliki črke L.
- Potrebna je montaža zvočnikov (A14 – A. Bučan).
- Učiteljice Nataša Skočir, Branka Potočnik, Karmen Zorko, Andreja Perko, Irena Dobernik potrebujejo nov prenosni računalnik.

POROČILO O DELU DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA – VODJA BARBARA LEMEŽ

1. ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

Barbara Lemež – ZGO

Lea kert – ZGO, GEO, DKE

Boris Hozjan – GEO, DKE

Mirjam Sečnik – DKE (OD 2020/21)

učiteljice razredne stopnje

2. POUK

Pouk je do šolanja na daljavo potekal po učnem načrtu. Med šolanjem na daljavo smo sledili smernicam in priporočilom Zavoda za šolstvo in zmanjšali obseg snovi (nekaj tudi pustili za naslednje šolsko leto). Prilagodili smo tudi ocenjevanje.

3. DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
7. razred	Orientacija – spremenjeno v vode	B Potočnik – prevzela M. Ortar	Realiziran in spremenjen v času šolanja na daljavo
9. razred	Muzej novejšje zgodovine – sprememba – ogled filma Outsider	B. Lemež	Realizirano aprila na daljavo

EKSKURZIJE

RAZRED	KRAJ	VODJA	REALIZACIJA
4.	Krožna pot po občini		Nerealizirano
5	Srednjeveška Ljubljana	razredniki	Realizirano jeseni
6.	Dolenjska		Nerealizirano
7.	Celje		Nerealizirano
8.	Prekmurje		Nerealizirano
9.	Cerkno-Pivka		Nerealizirano
1-9.	Nagradni izlet		Nerealizirano

4. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Izvajanje notranje diferenciacije pri vseh predmetih. Dopolnilni in dodatni pouk iz geografije je izvajala Branka Potočnik (1-krat tedensko - skupaj z nemščino)

5. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

/

6. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Redno – pisno in ustno ocenjevanje, predstavitve

Pouk na daljavo – preverjanje in ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev

7. UČBENIKI

Ni sprememb.

8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Ni bilo izvedeno – prevedeno za zgodovino 9. razred.

9. E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

Uporabljamo e-gradiva za vse predmete, med poukom na daljavo pogosteje. Prav tako spletne učilnice, ki jih nameravamo še uporabljati za projektno delo (predvsem v 8. in 9. razredu).

10. TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
geografija	Boris Hozjan	7.- 9.
zgodovina	Lea Kert	8.-9.
Vesela šola	Barbara Lemež	4-9.

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV

11. PROJEKTI

/

12. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Interesne dejavnosti:

Taborniki (Božena Števančec), priprave na geografijo (Boris Hozjan), priprave na veselo šolo (Barbara Lemež)

13. MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

Branka Potočnik je hospitirala pri Poloni Kukovica in obratno.

Lea Kert je hospitirala pri Branki Potočnik.

14. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

/

15. UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

Branka Potočnik potrebuje nov prenosni računalnik, Lea Kert bo naročila zemljevid Rimski imperij, Boris Hozjan pa komplet zemljevidov Afrika, S Amerika, J Amerika, Avstralija.

16. SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

/

17. NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Priimek, Ime	Vodi dejavnost, dan dejavnosti, tekmovanje, šn, projekt, ekskurzijo,	
Lemež Barbara	KD – 9. razred	
Branka Potočnik	Orientacija – 7. razred	
Branka Potočnik	Ekskurzija 6. razred	
Lea Kert	Ekskurzija 7. razred	Izvedena v ŠN – zadnji dan
Boris Hozjan	Ekskurzija 8. razred	
Barbara Lemež	Ekskurzija 9. razred	
Boris Hozjan	Tekmovanje - geografija	
Lea Kert	Tekmovanje - zgodovina	
Barbara Lemež	Tekmovanje – vesela šola	
Barbara Lemež	Radijska ura ob dnevu reformacije	

POROČILO O DELU NARAVOSLOVNEGA AKTIVA – VODJA MARTINA BRENCE

1. ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

- Mirjam Ortar – NAR 6.a, b, c, d; NAR 7.a, b, c; KEM 8.a; IP-POK
- Ana Špruk – KEM 8.b, c; KEM 9.a, b, c; BIO 9.a
- Vilma Trošt Stenovec – GOS 6.a, b, c, d; BIO 8.a, b, c; BIO 9. b, c
- Urška Brvar Rušnjak – laborantka, vodja šolske prehrane
- Diana Kuralt – MAT 6.c; MAT MUS 6; TIT 8.a, b, c
- Kristina Plavec – MAT 7.a, b, c; MAT MUS 7; TIT 6.c,d; TIT 7.c; TIT 8.a, b, c; IP-OGL, NIP
- Edina Gerzić – MAT 6.a, b, d; MAT MUS 6.; IP-ROM
- Andreja Župec – MAT MUS 8; MAT MUS 9
- Andreja Andreja Babšek – MAT MUS 6.,7.
- Barbara Flaknik – MAT MUS7.; IP-UBE; NIP
- Gorazd Šantej – FIZ 8.a, b; FIZ 9.a, b; TIT 6.a, b; TIT 7.a, b; IP-EZR; NIP
- Martina Brence – MAT MUS 8; MAT MUS 9; FIZ 8.c; FIZ 9.c; IP-SLZ
- Vida Hrovat – 4.a (razredna učiteljica)
- Anita Petrovčič – 5.c (razredna učiteljica)

2. POUK

Pouk matematike, fizike, kemije, biologije, naravoslovja, gospodinjstva ter izbirnih predmetov je v šolskem letu 2019/2020 potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Pouk smo v času pouka na daljavo prilagodili razmeram. Nekaj nepredelane učne snovi je ostalo le pri biologiji v 8. razredu. Ta učna snov bo obravnavana pri pouku biologije v 9. razredu.

3. DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
ND 6.	Gozd	Mirjam Ortar	27. 9. 2019
ND 6.	Travnik	Mirjam Ortar	5. 5. 2020
ND 6.	Iglu	Vodja ŠN	Realiziran v ŠN
TD 6.	Kiparjenje	Jožefa Antolič	Realiziran v ŠN
TD 6.	Poštni muzej	Kristina Plavec	3. 2. 2020

TD 6.	Odprti dan šole	Nataša Skočir	18. 4. 2020
TD 6.	Varna raba interneta in zdravstvene vsebine	Barbara Flajnik, Damjana Jazbinšek	oktober, januar
ND 7.	Predpraznično vzdušje	Andreja Župec	23. 12. 2019
ND 7.	Živalski vrt	Mirjam Ortar	31. 3. 2020
ND 7.	Iški okljuk	Mirjam Ortar	7. 5. 2020
TD 7.	Odprti dan šole	Nataša Skočir	18. 4. 2020
TD 7.	Žejni svet	Mirjam Ortar	22. 4. 2020
TD 7.	Bistra	Gorazd Šantej	22. 10. 2019
TD 7.	Varna raba interneta in zdravstvene vsebine	Barbara Flajnik, Damjana Jazbinšek	oktober, november
ND 8.	Spolna vzgoja	Vilma Trošt Stenovec	24. 10. 2019
ND 8.	Skrb za zdravje	Vilma Trošt Stenovec	14. 4. 2020
ND 8.	Samo eno življenje imaš	Vilma Trošt Stenovec	20. 4. 2020
TD 8.	Odprti dan šole	Nataša Skočir	18. 4. 2020
TD 8.	Odklikni in informativa	Damjana Jazbinšek	10. 10. 2019 in 24. 1. 2020
TD 8.	Planetarij	Martina Brenc	15. 11. 2019
TD 8.	Svet energije	Martina Brenc	14. 2. 2020
ND 9.	Spletno nasilje in Žejni svet	Damjana Jazbinšek, Ana Špruk	10. 10. 2019 in 20. 4. 2020
ND 9.	Mikrobiologija in biokemija	Vilma Trošt Stenovec	6. 1. 2020
ND 9.	Barjanska kna in polna vzgoja	Mirjam Ortar, Damjana Jazbinšek	10. 6. 2020
TD 9.	Vetrovnik	Gorazd Šantej	25. 10. 2019
TD 9.	5-krat STOP je KUL	Vida Hrovat	13. 2. 2020
TD 9.	Odprti dan šole	Nataša Skočir	18. 4. 2020
TD 9.	Anketa in verjetnost	Andreja Župec	22. 4. 2020

TABOR ZA NADARJENE

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA – POROČILO
6. – 9.	Naravoslovni tabor za nadarjene	Gorazd Šantej	18. – 20. 9. 2019

4. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

- pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 6. in 7. razreda do ¼ ur,
- pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 8. in 9. razreda,
- dopolnilni in dodatni pouk pri matematiki za učence od 6. do 9. razreda,
- dopolnilni pouk pri fiziki za učence od 8. in 9. razreda,
- dopolnilni in dodatni pouk pri kemiji za učence od 8. in 9. razreda,
- dopolnilni in dodatni pouk pri biologiji za učence od 8. in 9. razreda.

5. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

- dodatna strokovna pomoč (MAT, FIZ, TIT),
- individualna in skupinsko pomoč (MAT),
- individualna in skupinsko pomoč – nadarjeni (logika, naravoslovni tabor).

6. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Usklajevali smo načine in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter se dogovarjali o minimalnem znanju pri posameznih predmetih.

7. UČBENIKI

Dogovorili smo se o uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2020/21.

8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Zaradi epidemije v šolskem letu 2019/2020 ni bilo nacionalnega preverjanja znanja.

9. E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

Pri pouku uporabljamo različna e-gradiva, ki so nam na voljo. V letošnjem šolskem letu smo bili zaradi izrednih razmer primorani vzpostaviti delo v spletnih učilnicah. Spletne učilnice bomo učitelji uporabljali tudi v naprej. V času pouka na daljavo se je izkazalo, da učencem manjka osnovno računalniško znanje, zato bomo v bodoče načrtovali več dejavnosti z uporabo IKT.

10. TEKMOVANJA

Šolska tekmovanja:

<i>TEKMOVANJE</i>	<i>MENTOR-ICA</i>	<i>RAZRED</i>
<i>Mednarodni matematični Kenguru</i>	Andreja Župec	1. – 3.
<i>Razvedrilna matematika</i>	Kristina Plavec	6. – 9.
<i>Logika</i>	Edina Gerzić	4. – 9.
<i>Tekmovanje za Stefanovo priznanje (fizika)</i>	Martina Brence	8., 9.
<i>Tekmovanje za Dominikovo priznanje (astronomija)</i>	Martina Brence	7. – 9.
<i>Tekmovanje za Preglovo priznanje (kemija)</i>	Ana Špruk	8., 9.
<i>Sladkorna bolezen</i>	Kristina Plavec	8., 9.
<i>Naravoslovje Kresnička</i>	Mirjam Ortar	6., 7.
<i>Šah (posamično)</i>	koordinatorica Andreja Župec	1. – 9.
<i>Tekmovanje v znanju tehnologij</i>	Gorazd Šantej	8., 9.
<i>Hitro in zanesljivo računanje</i>	Diana Kuralt	6. – 9.
<i>Bober – računalniško razmišljanje</i>	Edina Gerzić	4. – 6.

Večina načrtovanih šolskih tekmovanj je bila realizirana. Zaradi izrednih razmer (epidemije) pa sta odpadli **ekipno tekmovanje v šahu** ter tekmovanje iz **obdelave gradiv**.

Udeležili pa smo se še:

- državnega tekmovanja iz razvedrilne matematike,
- državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni,
- državnega tekmovanja iz kemije,
- državnega tekmovanja iz logike,
- državnega tekmovanja iz astronomije,
- področnega in državnega šahovskega tekmovanja (posamezno),
- državnega tekmovanja v znanju tehnologij.

Natančni rezultati tekmovanj so navedeni v poročilih vodij tekmovanj.

Zaradi epidemije je odpadlo tudi več področnih in državnih tekmovanj.

11. PROJEKTI

- **Eko šola**

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podelijo mednarodna priznanja – zelene zastave. To je tudi edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education).

- **Tradicionalni slovenski zajtrk**

Projekt osvešča o pomenu rednega in zdravega prehranjevanja, kamor sodi tudi pomembna zdrava navada, ki jo je dobro osvojiti že v otroštvu, da dan začnemo z zdravim zajtrkom. Poseben pomen daje projekt domači, lokalno pridelani hrani slovenskega porekla. Otroci bodo tako zajtrkovali jedi pridelane v Sloveniji.

- **Šolska shema**

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja, zelenjave in mleka. Šolsko shemo delimo na šolsko sadje in zelenjavo, ter šolsko mleko. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja, zelenjave in mleka, ter hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa. Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja, zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

- **E-varna šola**

Značka izkazuje odličnost na področju varne uporabe sodobne tehnologije, kot so računalniki, tablice, mobilni telefoni in internet.

- **Projekt SIO 2020**

Osnovna šola Ig sodeluje v projektu SIO-2020, programu nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju. Cilj operacije je izboljšanje kompetenc in dosežkov mladih ter večja usposobljenost izobraževalcev prek večje uporabe sodobne IKT pri poučevanju in učenju. Vzgojno-izobraževalnim zavodom se sofinancira izgradnja brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme, razvija se e-storitve in e-vsebine.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

12. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

- Sodelovali smo pri različnih prireditvah, sestankih in predavanjih: priprava pogostitev (Urška Brvar Rušnjak), fotografiranje (Barbara Flajnik), računalniška projekcija (Edina Gerzić, Barbara Flajnik), računalniška obdelava zloženk, brošur, časopisov, arhiviranje fotografij.
- Organizirane so bile naslednje interesne dejavnosti:
 - Šahovsko tekmovanje za učence od 1. do 9. razreda,
 - Šahovski krožek za učence od 6. do 9. razreda,
 - Kolesarski krožek za učence 4. razreda,
 - Učinkovita komunikacija za učence 8. b razreda,
 - Matematične delavnice za učence 8. in 9. razreda,
 - Naravoslovno – tehnični krožek za učence od 6. do 9. razreda,
 - Naravoslovne učilnice za učence od 6. do 9. razreda,
 - Matematično – fizikalni krožek z astronomijo za učence od 7. do 9. razreda,
 - Matematični krožek za učence od 6. in 7. razreda,
 - Bober – računalniško razmišljanje za učence od 4. do 6. razreda,
 - Računalništvo Logo za učence 3. razreda,
 - Fizika je zakon za učence 8. in 9. razreda.

13. MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

Učitelji smo si medsebojno pomagali tudi tako, da smo hospitirali pri pouku sodelavca in se kasneje o opažanjih pogovorili. Pomagali smo si z izmenjavo različnih izkušenj in idej. Učitelji na predmetni stopnji smo s strokovnimi nasveti pomagali učiteljicam na razredni stopnji in obratno.

14. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Učitelji smo se izobraževali na raznih seminarjih, izobraževanjih, predstavitev in sejnih ter na študijskih skupinah. O novostih smo poročali sodelavcem.

15. UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

/

16. SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Predlagamo nakup grafičnih tablic, ki bi jih lahko uporabljali pri morebitnem vnovičnem delu na daljavo.

V naslednjem šolskem letu načrtujemo naravoslovni tabor za nadarjene učence od 6. do 9. razreda.

O še kakšnih novostih pa bomo premislili čez počitnice in jih avgusta vključili v program dela za novo šolsko leto.

POROČILO O DELU AKTIVA ŠPORTNE VZGOJE – VODJA ALEKSANDRA AKRAP

1. ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

Anita Šuc, Stanko Zavec, Nedeljko Ošap, Dušan Weber, Aleksandra Akrap.

2. POUK

Pouk je bil prilagojen glede na razmere. Večji poudarek je bil na gibanju v naravi.

3. DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
6.r	1.Športna turistika	Stanko Zavec	27.9.2019
	2.Zimski športni dan		21.1.2020
	3.Aletika	Aleksandra Akrap	Pouk na daljavo-sprememba
	4.in 5. Pohodništvo in plavanje v zimski ŠN	Stanko Zavec	6.1.-10-1. in 13.1-17.1. 2020
7.r	1.Pohodništvo	Anita Šuc	Realizirano
	2.Zimski športni dan	Stanko Zavec	Realizirano
	3.Aletika	Aleksandra Akrap	Realizirano na daljavo-sprememba
	4.Plavanje-sprememba vsebine-Pohod	Stanko Zavec	Realizirano
	5.Športna turistika	Aleksandra Akrap	Realizirano
8.r	1. Zimski športni dan	Stanko Zavec	Realizirano
	2. Aletika	Aleksandra Akrap	Realizirano na daljavo
	3. Pavanje-sprememba vsebine-Pohod	Stanko Zavec	Realizirano

9.r	4. Športna turistika	Aleksandra Akrap	Realizirano
	5. Pohod	Stanko Zavec	Realizirano
	1. Pohod	Anita Šuc	Realizirano
	2. Zimski športni dan	Stanko Zavec	Realizirano
	3. Atletika	Aleksandra Akrap	Realizirano na daljavo
	4. Športna turistika	Dušan Weber	Realizirano
	5. Atletika-sprememba vsebine namesto plavanja	Aleksandra Akrap	Realizirano

ŠOLE V NARAVI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA – POROČILO
5.razred	Letna šola v naravi	Anita Šuc	Realizirano- Debeli Rtič- poročilo oddala Anita Šuc
6.razred	Zimska šola v naravi	Stanko Zavec	Realizirano- Kranjska Gora- CŠOD-poročilo oddal Stanko Zavec

4. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

/

5. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

/

6. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Preverjanje in ocenjevanje je bilo izpeljano po kriterijih, ki smo jih sprejeli na 1. sestanku aktiva 28. 8. 2019.

7. UČBENIKI

/

8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

/

9. E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

Uporabljali smo spletne učilnice in socialna omrežja.

10. TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
Mini olimpijada	Stanko Zavec	2.r
Atletika šolsko področno-ekipno	Stanko Zavec	6.-9.r.
Dvoranski nogomet-šolsko medobčinsko	Stanko Zavec	6.-9.r
Rokomet-šolsko medobčinsko	Nedeljko Ošap	6.-9.r
Dvoranski nogomet za učenke-šolsko medobčinsko	Stanko Zavec	6.-9.r
Akrobatika-šolsko polfinalno državno	Stanko Zavec	6.-9.r
Rokomet-šolsko področno	Nedeljko Ošap	

Akrobatika-šolsko finalno državno	Stanko Zavec	6.- 9.r
Dvoranski nogomet za učenke-šolsko področno	Stanko Zavec	6.-9.r
Rokomet ¼ finale šolsko državno	Nedeljko Ošap	6.-9.r
Veleslalom-šolsko področno	Stanko Zavec	6.- 9.r

11. PROJEKTI

Plesni festival odpadel.

12. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

/

13. MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

/

14. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Alpsko smučanje- Rogla-Stanko Zavec

Slofit seminar-Anita Šuc

Premagovanje stresa(dr. Kristjan Musek)-Aleksandra Akrap

Aktiv športnih pedagogov Slovenije(zavod za šport)- preko videokonference-Aleksandra Akrap, Stanko Zavec, Anita Šuc

Organizacija strokovnega posveta učiteljev športa na Institutu za težko atletiko-Stanko Zavec

15. UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

/

16. SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Potrebujemo atletske površine zraven šole.

**POROČILO AKTIVA RS – 1. VZG. IZOB. OBDOBJE – VODJA KATARINA STOJKO
TOPOLOVEC**

1. ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

- Nevenka Pavlin: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Danica Blažič: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Barbara Marinšek: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Vanja Vidmar: ŠPO, SPO – 1. razred
- Suzana Černjavič: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 2. razred
- Božena Števančec: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 2. razred
- Manuela Beljan: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Nataša Uršič: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Marjana Pšeničnik: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM, TJA, N1A – 2., 3. r
- Tina Kušar: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Dominika Jereb Skrt: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Slavi Hiti: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 2. razred
- Ana Kramar: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Petra Berlisk: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Gregor Kunstelj: ŠPO, SPO, TJA, N1A – 1. razred
- Katarina Stojko Topolovec: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 2. razred
- Katja Koren Petek: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Maša Verlič: TJA, N1A

2. POUK

Do zaprtja šol je pouk potekal po programu. V času pouka na daljavo so bile potrebne nekatere prilagoditve. Tudi ob ponovnem prihodu v šolo je bilo potrebno prilagoditi pouk, sploh pri športu, ker se ni smelo uporabljati športnih pripomočkov in smo zato veliko hodili, tekli v naravi in individualno plesali. Tudi pri glasbi nismo izvajali ur igranja, ustvarjanja z malimi instrumenti.

Zahvala gre tudi staršem, ki so v času pouka na daljavo opravili veliko dela.

3. DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

Dnevi dejavnosti so do pouka na daljavo potekali po zastavljenem cilju. V času pouka na daljavo smo realizirali vse planirane DD, vendar s prilagojenimi vsebinami, ki so bile v skladu z možnostmi izvajanja doma s starši.

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
1.a	1. KD – Prvi šolski dan – 2. 9. 2019	N.Pavlin D. Blažič	Realizirano Realizirano
	2. KD - Ped1ped za male in velike – 10. 12. 2019	N.Pavlin	Realizirano
	3. KD – Pustni običaji – 25. 2. 2020	D. Blažič	Realizirano na daljavo
	4. KD – Izdelava glasbila – 21. 4. 2020		
	1. ND – Dan slovenske hrane – 15. 11. 2019	N. Pavlin	Realizirano
	2. ND – Zdrave navade – zdravniški pregled – 23. 1. 2020	N. Pavlin N. Pavlin	Realizirano Realizirano
	3. ND – Metulj - solidarnost	P. Strelec	Realizirano
	1. TD – Koliščarji – 26. 9. 2019	N. Pavlin	Realizirano
	2. TD – Novoletne delavnice – 28. 11. 2019	D. Blažič	Realizirano na daljavo
	3. TD – Izdelovanje vetrnice – 1. 4. 2020	N. Pavlin	Realizirano
	1. ŠD – Pohod za ŠZ – 17. 9. 2019	N. Pavlin	Realizirano na daljavo
	2. ŠD – Z družino na pohod - 3. 4. 2020	N. Pavlin	Realizirano na daljavo
	3. ŠD – Pomagaj staršem – 9. 4. 2020	N. Pavlin	Realizirano na daljavo
	4. ŠD – Gibanje v naravi – 18. 4. 2020	D. Blažič	Realizirano
	5. ŠD – Atletika – 17. 6. 2020		

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
1.B	1. KD - Koliščarji	razredničarka	26. 9. 2020
1.B	2. KD - Priprava novoletne dekoracije	razredničarka	28. 11. 2020
1.B	3. KD - Pouk na daljavo: izdelovanje vetrnice	razredničarka	1.4. 2020
1.B	1. ŠD - Pohod po okolici Iga: gremo na Mah	razredničarka	17. 9. 2020
1.B	2. ŠD - Pouk na daljavo: z družino na pohod v okolici našega kraja	razredničarka	3. 4. 2020
1.B	3. ŠD - Pouk na daljavo: Pomagam staršem pospraviti hišo in okolico	razredničarka	9. 4. 2020
1.B	4. ŠD - Pouk na daljavo: Gibanje v naravi, čistilna akcija	razredničarka	18. 4. 2020
1.B	5. ŠD - Tek, skoki, preskoki	razredničarka	17. 6. 2020
1.B	1. ND - Dan slovenske hrane	razredničarka	15. 11. 2020
1.B	2. ND - Zdrave navade	razredničarka	30. 1. 2020
1.B	3. ND - Pouk na daljavo: izdelava metulja	razredničarka	6. 4. 2020
1.B	1. KD - 1. šolski dan	razredničarka	2. 9. 2020
1.B	2. KD - Pediped za male in velike	razredničarka	10. 12. 2020
1.B	3. KD - Pustni običaji	razredničarka	25. 2. 2020
1.B	4. KD - Pouk na daljavo: izdelava glasbila	razredničarka	21. 4. 2020

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
2.a	KD: Predstava: Pedenjped Koncert: Kje je Tina? Moja prva slikanica Zaključek pouka ND: Hiša eksperimentov Dan slov. hrane Novo življenje TD: Varnost: internet, gasilci	Božena Števančec Božena Števančec Suzana Černjavič Suzana Černjavič Božena Števančec Maša Verlič Suzana Černjavič Maša Verlič	Dec.19 – OŠ IG Marec - CD 27.3.20 – doma 24.6.20 – OŠ IG November 19 – LJ Nov. – OŠ IG . – doma

	Metulj - solidarnost Dan zemlje-cvetlični lonček Čiste roke za zdrave otroke ŠD: Pohod za ZS Mini olimpijada Pohod z orientacijo Športne igre Pohod. Delovna akcija.	Suzana Černjavič Suzana Černjavič Suzana Černjavič Maša Verlič Maša Verlič Suzana Černjavič Suzana Černjavič Suzana Černjavič	8.4.20 – doma 22.4.20 – doma 14.5.2020 - doma September 19 September 19 15.5. – doma 9.4.20 – doma 18.4.20 – doma
--	---	--	--

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
2. B	1. KD – Moja prva slikanica	razredničarka	Realizirano
2. B	2. KD – Koncert v Cankarjevem domu	razredničarka	Realizirano
2. B	3. KD – Razredna predstava	razredničarka	Realizirano
2. B	4. KD – Kulturni praznik	razredničarka	Realizirano
2. B	1. ND – Hiša eksperimentov	razredničarka	Realizirano
2. B	2. ND – Dan slovenske hrane	razredničarka	Realizirano
2. B	3. ND – Skrbimo za zdravje	Razredničarka, Tea Kosmač, ZD Vič Rudnik	Realizirano
2. B	1. TD – Metulj prijateljstva	razredničarka	Realizirano
2. B	2. TD – Novoletne delavnice	razredničarka	Realizirano
2. B	3. TD - Ekološke delavnice	razredničarka	Realizirano
2. B	1. ŠD – Pohod za ŠZ	razredničarka	Realizirano
2. B	2. ŠD – Otroška olimpijada	Stanko Zavec, Katarina Stojko T.	Realizirano
2. B	3. ŠD – Medrazredne igre	Suzana Černjavič	Realizirano
2. B	4. ŠD – Pohod april	razredničarka	Realizirano
2. B	5. ŠD – Pohod z orientacijo	razredničarka	Realizirano

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
3. A in 3. B	1. KD – PED1PED za male in velike	Nataša Uršič	Realizirano
3. A in 3. B	2. KD – Lutkovna predstava – na daljavo	razredničarki	Realizirano

3. A in 3. B	3. KD – Odprti dan šole – domača opravila - na daljavo	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	4. KD – Zaključna prireditev	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	1. ND – Slovenski tradicionalni zajtrk	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	2. ND – Izdelava dnevnika – na daljavo	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	3. ND – Začutimo okolje – na daljavo	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	1. TD – Prometna varnost	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	2. TD – Delavnice kamišibaj	Nataša Uršič	Realizirano
3. A in 3. B	3. TD - Praznične delavnice in okrasitev	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	1. ŠD – Jesenski pohod za ŠZ	Manuela Beljan	Realizirano
3. A in 3. B	2. ŠD – Pohod do Iške vasi	Nataša Uršič	Realizirano
3. A in 3. B	3. ŠD – Pohod – na daljavo	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	4. ŠD – Športne igre	razredničarki	Realizirano
3. A in 3. B	5. ŠD – Kolesarjenje – na daljavo	razredničarki	Realizirano

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
1. i, 2. + 3. i	KD – Ped1ped	Uršič	10.12.19
1. i, 2. + 3. i	KD – Dan knjige	Kunovar	23.04.20
1. i, 2. + 3. i	KD – Veščine iz pravadnine	Kušar	17.06.20
1. i, 2. + 3. i	KD – Zaključek pouka	Kunovar	24.06.20
1. i, 2. + 3. i	ŠD – Jesenski pohod	Kušar	11.10.19
1. i, 2. + 3. i	ŠD – Zimski pohod	Kunovar	05.02.20
1. i, 2. + 3. i	ŠD – Spomladanski pohod	Kunovar	18.04.20
1. i, 2. + 3. i	ŠD – Zaključni izlet	Kunovar	23.06.20
1. i, 3. i	ŠD – Zlati sonček	Kunovar	19.06.20
2. i	ŠD – Mini olimpijada	Hiti	26.09.19
1. i, 2. + 3. i	TD – Novoletna dekoracija	Kunovar	18.12.19
1. i, 2. + 3. i	TD – Poliedri v zgodbi	Kunovar	21.01.20

1. i, 2. + 3. i	TD – Velikonočna delavnica	Kunovar	10.04.20
1. i, 2. + 3. i	ND – Mikrolab	Kunovar	21.01.20
2. i	ND – Skrb za zdravje	Pšeničnik	25.02.20
1. i	ND – Zdravniški pregled	Kunovar	13.02.20
3. i	ND – Zdravniški pregled	Kunovar	05.12.19
1. i, 2. + 3. i	ND – Dan Zemlje	Kunovar	22.04.20

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA	
1.T	Jesenski pohod	Dominika J. Skrt	23.10.2019	
	Dan slovenske hrane		15.11.2019	
	Veseli december		5.12.2019	
	Igre v naravi		2.4.2020	
	Lutkovna predstava		Izvedeno na daljavo.	6.4.2020
	Velika čistilna akcija		18.4.2020	
	Dan Zemlje		22.4.2020	
	Delo z računalnikom		23.4.2020	
	Atletika		4.5.2020	
	Športne igre		22.6.2020	
	Zlati sonček		23.6.2020	
	Slovensko ljudsko izročilo in prireditev		24.6.2020	
	Ped1ped za male in velike		Nataša Uršič	10.12.2019
	Zdravje in mi	Jolanda Španinger	13.2.2020	

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
2. T	1. KD – Ped1ped	Uršič	Realizirano
2. T	2. KD – Slovenski kulturni praznik	razredničarka	Realizirano
2. T	3. KD – Lutkovna predstava – na daljavo	razredničarka	Realizirano
2. T	4. KD – Slovensko ljudsko izročilo in prireditev	razredničarka	Realizirano
2. T	1. ND – Dan slovenske hrane	razredničarka	Realizirano
2. T	2. ND – Zdravje in mi	razredničarka	Realizirano
2. T	3. ND – Dan Zemlje	razredničarka	Realizirano
2. T	1. TD – Veseli december	razredničarka	Realizirano
2. T	2. TD – Skupaj delamo in se zabavamo – na daljavo	razredničarka	Realizirano

2. T	3. TD - Delo z računalnikom – na daljavo	razredničarka	Realizirano
2. T	1. ŠD – Mini olimpijada	Stanko Zavec, Katarina Stojko T.	Realizirano
2. T	2. ŠD – Igre v naravi	razredničarka	Realizirano
2. T	3. ŠD – Športne igre – na daljavo	razredničarka	Realizirano
2. T	4. ŠD – Atletika – na daljavo	razredničarka	Realizirano
2. T	5. ŠD – Zlati sonček	razredničarka	Realizirano

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
3. T	1. KD – Ped1ped	Uršič	Realizirano
3. T	2. KD – Slovenski kulturni praznik	razredničarka	Realizirano
3. T	3. KD – Gledališka predstava	razredničarka	Realizirano
3. T	4. KD – Slovensko ljudsko izročilo	razredničarka	Realizirano
3. T	1. ND – Dan slovenske hrane	razredničarka	Realizirano
3. T	2. ND – Zdravje in mi	razredničarka	Realizirano
3. T	3. ND – Travnik	razredničarka	Realizirano
3. T	1. TD – Veseli december	razredničarka	Realizirano
3. T	2. TD – Čistilna akcija	razredničarka	Realizirano
3. T	3. TD - Dan Zemlje	razredničarka	Realizirano
3. T	1. ŠD – Jesenski pohod	razredničarka	Realizirano
3. T	2. ŠD – Športne igre	razredničarka	Realizirano
3. T	3. ŠD – Spomladanski pohod	razredničarka	Realizirano
3. T	4. ŠD – Atletika	razredničarka	Realizirano
3. T	5. ŠD – Zlati sonček	razredničarka	Realizirano

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
1. g	ŠPORTNI DNEVI: Jesenski pohod Zimsko pustne igre PND: Spomladanski pohod PND: Atletika PND: Športne igre	Petra Berlisk	100%
	TEHNIČNI DNEVI;		

	Promet in varne poti v okolici Zimska dekoracija PND: Dan zemlje	Petra Berlisk	100%
	KULTURNI DNEVI: Štiri črne mravljice Ped 1 ped za male in velike Obisk muzeja z gusarsko delavnico PND Skupaj zmoremo (delovan sobota)	Katja Koren Petek Nataša Uršič Katarina S.Topolovec Petra Berlisk	100%
	NARAVOSLOVNI DNEVI: Tradicionalni slovenski zajtrk Zdravje – naše bogastvo (ZP) PND: Običaji in ustvarjanje	Ana Bregar Petra Berlisk Petra Berlisk	100%

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
2. g	ŠPORTNI DNEVI: Mini olimpijada Zimsko pustne igre PND: Spomladanski pohod PND: Atletika PND: Športno delovna akcija	Razredničarka	100%
	TEHNIČNI DNEVI; Promet in varne poti v okolici Zimska dekoracija PND: Dan zemlje	Stojko T., Bregar Razredničarka Razredničarka	100%
	KULTURNI DNEVI: Štiri črne mravljice Ped 1 ped za male in velike Obisk muzeja z gusarsko delavnico PND Skupaj zmoremo (delovan sobota)	Katja Koren Petek Nataša Uršič Razredničarka Razredničarka	100%
	NARAVOSLOVNI DNEVI: Tradicionalni slovenski zajtrk Skrb za zdravje – naše bogastvo (ZP) PND: Običaji in ustvarjanje	Ana Bregar, Stojko Razredničarka Razredničarka	100%

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
3.g	ŠPORTNI DNEVI Jesenski pohod Zimsko pustne igre Spomladanski pohod (pouk doma) Športne igre (pouk doma) Atletika (pouk doma)	Katja K. Petek	100%
	TEHNIŠKI DNEVI Prometna varnost Zimska dekoracija Dan Zemlje (pouk doma)	Katja K. Petek	100%
	KULTURNI DNEVI Štiri črne mavrice Ped 1 ped za male in velike Obisk muzeja z gusarsko delavnico Ogled predstave Kekec (pouk doma) NARAVOSLOVNI DNEVI	Katja K. Petek	100%
	Tradicionalni slovenski zajtrk Materinski dan (pouk doma) Zdravje naše največje bogastvo (pouk doma)	Katja K. Petek	100%

ŠOLE V NARAVI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA – POROČILO
3 r	Plavalni tabor – Osilnica 3. r	Katja Koren Petek	Zaradi korona situacije ni bila izvedena.

Načrtovan je bil plavalni tečaj za 1. razrede, vendar ni bil izpeljan zaradi prisotne situacije.

4. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

1. a - Dopolnilni in dodatni pouk izvajan 0,5 ure na teden. Dodatni pouk 4x (2 uri), ostalo dopolnilni pouk.

1. b - Delo v razredu prilagojeno učencem, kolikor je bilo mogoče. Tisti, ki so imeli več znanja, so dobili dodatne naloge pri rednem pouku. Dopolnilni pouk izveden enkrat na teden. Dodatni pouk v sklopu priprav na matematično tekmovanje Kenguru.

2. a - DOP. P 1x / teden - ponedeljek 5. ura – 3 učenci
V času pouka na daljavo so imeli možnost vključevanja k dopolnilnemu pouku vsi učenci. Enako so imeli vsi učenci možnost opravljati dodatne naloge in pripravo na tekmovanje Kenguru - dodatni pouk.

2. b - Dop. in dodatni pouk izveden enkrat tedensko.

3. a - Občasnega dodatnega pouka se je udeležilo 8 – 10 učencev, ki so se pripravljali na tekmovanja. DSP ni imel nihče.

3. b - Dopolnilni pouk – mat, 35 ur realizirano.

IŠKA VAS

Pšeničnik: Prilagojene oblike in metode dela pri pouku, DOP v 3. i 0,5 ure tedensko.

Kušar: Prilagojene oblike in metode dela pri pouku, DOP za 1. i 0,5 ure tedensko, DOP za 2. i 0,5 ure tedensko.

TOMIŠELJ

1. r

Hitrejši učenci so dobivali dodatne naloge. Ob koncu pouka so bili spodbujeni, da so si čim več navodil prebrali sami in naloge tudi samostojno reševali. Učenci, ki so potrebovali pomoč, jim je bila nudena že takoj med uro, npr. pomoč pri branju, razlaga navodil, pomoč pri reševanju celotne naloge.

DOP

Dopolnilni pouk sta obiskovala dva učenca tujca. Izvedenih je bilo 17 ur (planiranih 17,5 ur). Ure so bile namenjene snovi pri slovenščini, bogatenju besednega zaklada, branju in pisanju.

2. r Izveden je bil DOP – 18/17,5 ur, 3 učenci.

3. r. Izveden je bil DOP – 18/17,5 ur.

GOLO

1. r DOP 35/35. MAT 12 ur in 3 otroci, SLJ 23 ur, 4 učenci.

2. r DOP 35/35. MAT 19 ur (utrjevali snov, dodatna pomoč in razlaga, vmes tudi vaje za matematično tekmovanje). SLJ 16 ur (vaja grafomorike, tvorba povedi, utrjevanje...). Redno 5 učencev, v drugi polovici leta še ena učenka. Ostali učenci po potrebi in želji.
3. r Učenci, ki so potrebovali pomoč, jim je bila nudena v obliki DOP. Učenci, ki so bili boljši, pa so dobivali dodatne naloge. DOP je bil izvajan po eno uro vsak drugi teden 17,5 ur.

5. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

1. a ISP – izvajalka Jolanda Španinger za eno učenko.
DSP – izvajalka Ksenja Kržišnik Ficko – 2 uri na teden za učenca.
1. b ISP – učenec enkrat na teden po eno uro, ker je bil tudi učenec tujec, je obiskoval tudi SLJ za tujce enkrat tedensko.
2. a - 1 učenec 3 ure DSP: MAT, SLJ, SPO
 - 1 učenec ISP: MAT, SLJ
 - 1 učenec DSP za tujce
2. b - /
3. a – 2 učenca ISP
3. b – 2 učenca ISP

IŠKA VAS

Kušar: ISP za drugošolca (2. i) 0,5 ure tedensko.

TOMIŠELJ

Ure ISP-ja izvajala učiteljica Dominika Jereb Skrt. Pomoč je potekala v skupini. Ure ISP-ja so se izvajale enkrat tedensko, izven oddelka, v času po kosilu. V maju, ko so se šole ponovno odprle, so pomoč prejeli le nekateri, ker se skupine med seboj niso smele mešati. Do konca leta je bilo izvedenih vseh 35 ur (od tega 7 na daljavo). V ISP je bilo vključenih 5 otrok: 2 prvošolca tujca, 2 drugošolca in 1 tretješolec.

Ena učenka 2. r je imela ISP iz slovenščine za učence priseljence, ki sta jo izvajala Ana Kramar in Gregor Kunstelj.

GOLO

ISP za učence 2. in 3. r je na Golem izvajala učiteljica Petra Berlisk, izvedenih 35 ur, toliko tudi načrtovanih. ISP so imeli 3 učenci 2. r, v drugi polovici leta se je pridružila še ena učenka iz 2. r. V 3. r je 1 učenka imela ISP.

En izmed omenjenih učencev 2. razreda je imel tudi DSP, ki ga je izvajala ga. Magda Šket, 2 uri tedensko.

6. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Preverjanje in ocenjevanje je v času pouka v šoli teklo po načrtu. Ocenjevali smo ustno, pisno, deklamacije, praktične in likovne izdelke. Med poukom na daljavo načeloma nismo ocenjevali.. V času pouka na daljavo smo znanje preverjali in ga po utrjevanju in prihodu v šolo ocenili.

V letošnjem letu je bila ključna tudi ponovna »prevetritev« ciljev za zaključno spričevalo v 1. in 2. razredu, tako glede temeljnih kot tudi minimalnih standardov znanja. Le ti so v učnih načrtih postavljeni na ravni triletja in bo mogoče možne »primanjkljaje« nadomestiti v 2. oz. 3. razredu.

7. UČBENIKI

V prihodnjem šolskem letu ostajajo učbeniki nespremenjeni. Še naprej bomo uporabljali učbenike, delovne zvezke založbe DZS, Naša ulica. V Iški vasi bo manjša prilagoditev gradiv zaradi kombiniranega pouka.

V drugem razredu bo menjava beril – Zgodbe naše ulice, ki so usklajena z delovnimi zvezki in učnim programom.

8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

/

9. E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

Med poukom smo uporabljali interaktivna gradiva Naše ulice. Med delom na daljavo so zaživele spletne učilnice, različna e-gradiva. Posegali smo po interaktivnih vajah, različnih založbah, ki so odprle svoje portale, you tubu, Moji matematiki, video posnetkih,... E-gradiva različnih ponudnikov smo posredovali staršem za dodatno pomoč pri učenju, utrjevanju, popestritvi pouka na daljavo.

10. TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

Vsi razredi 1. VIO smo sodelovali v športnem programu ZLATI SONČEK in šolskem tekmovanju za čiste zobe v sodelovanju z medicinsko sestro Tejo Kosmač.

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
Matematično tekmovanje Kenguru	Nevenka Pavlin	1. a
Matematično tekmovanje Kenguru	Barbara Marinšek	1. b
Matematično tekmovanje Kenguru	Suzana Černjavič	2. a
Matematično tekmovanje Kenguru	Božena Števančec	2. b
Matematično tekmovanje Kenguru	Nataša Uršič	3. a
Matematično tekmovanje Kenguru	Manuela Beljan	3. b
Matematično tekmovanje Kenguru	Tina Kušar	1. i
Matematično tekmovanje Kenguru	Marjana Pšeničnik	2. + 3. i
Matematično tekmovanje Kenguru	Dominika Jereb Skrt	1. t
Matematično tekmovanje Kenguru	Slavi Hiti	2. t
Matematično tekmovanje Kenguru	Ana Kramar	3. t
Matematično tekmovanje Kenguru	Petra Berlisk	1. g
Matematično tekmovanje Kenguru	Katarina Stojko Topolovec	2. g
Matematično tekmovanje Kenguru	Katja Koren Petek	3. g
Kresnička	Božena Števančec	2. b

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
S knjigo v svet	Nevenka Pavlin	25
S knjigo v svet	Barbara Marinšek	26
S knjigo v svet	Suzana Černjavič	14
S knjigo v svet	Božena Števančec	23
S knjigo v svet	Nataša Uršič	19
S knjigo v svet	Manuela Beljan	12
S knjigo v svet	Tina Kušar	6
S knjigo v svet	Marjana Pšeničnik	9
S knjigo v svet	Dominika Jereb Skrt	11
S knjigo v svet	Slavi Hiti	16
S knjigo v svet	Ana Kramar	9
S knjigo v svet	Petra Berlisk	12
S knjigo v svet	Katarina Stojko Topolovec	20
S knjigo v svet	Katja Koren Petek	15

EKO BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
	Nevenka Pavlin	25
	Barbara Marinšek	26
	Suzana Černjavič	21
	Božena Števančec	23
	Tina Kušar	1
	Marjana Pšeničnik	5
	Dominika Jereb Skrt	12
	Slavi Hiti	15
	Petra Berlisk	18
	Katarina Stojko Topolovec	20
	Katja Koren Petek	20

11. PROJEKTI

- 1. A:

Enourni projekti v sklopu pouku spoznavanja okolja.

- 1. B:

- Pisma starejšim in pisma prijateljstva.
- Metulj – solidarnost (Covid-19).
- Zbiranje zamaškov.

- 2. A:

- Čisti zobje – mesečno pregledovanje zob s strani ZD Rudnik – Teja Kosmač
- Metulj – solidarnost v času epidemije – vseslovenska akcija
- Pisma starejšim občanom v Dom ostarelih Škofljica – medgeneracijsko sodelovanje v času epidemije.

- 2. B:

- Eko šola
- Pisma starejšim
- Pisma prijateljstva
- Izdelava voščilnic (za osebe v bolnišnicah)

- 3. A:

- Zbiranje odpadne embalaže, zamaškov
- Pisanje pisem na šoli in starostnikom
- Izdelava voščilnic za negovalno bolnišnico Ljubljana
- Sodelovanje na novoletnem bazarju
- Sodelovanje na likovnem natečaju o Človekovih pravicah

- IŠKA VAS:

- Zbiranje odpadnega papirja – imeli smo 1 zbiralno akcijo
- Mala pozornost za veliko veselje (DEOS Center starejših Notranje Gorice) – risali smo novoletne voščilnice za uporabnike

- TOMIŠELJ:

- »Božiček za en dan« - Obdarovanje starostnikov Doma upokojencev Center z dobrotami in risbicami
- Novoletni bazar – Izdelava uporabnih malih daril za prodajo na PŠ Tomišelj. Nekaj izdelkov je bilo poslanih tudi na centralno šolo. Za narejene izdelke smo pobirali prostovoljne prispevke.
- Prijazne besede – Spodbujanje učencev k uporabi prijaznih besed v vsaki situaciji.
- Bralne minute za lepši dan – Vsakodnevno branje pravljic, zgodbic v nadaljevanju. Povečini smo pravljico prebrali za dobro jutro in niso bile vezane na obravnavo določene snovi.
- Barvamo in podarjamo kamenčke prijaznosti
- Čisti zobje, zdrav nasmeh (celoletni projekt)
- Znakovni jezik 8g. Roman nam je predstavil znakovno govorico)
- Tujci in mi (predstavniki Irana, Kolumbe in Rusije so predstavili svoje države)
- Vsi drugačni, vsi enaki – preko literarnih del smo obravnavali tematike kot so avtizem, Downov sindrom, disleksija, rasizem, medvrstniško nasilje, albinizem, alergije, sladkorna bolezen, revščina, epilepsija, smrt,..).

- GOLO:

- Projekt Rdečega križa: Z drobtinico spodbujamo medgeneracijsko solidarnost
- Obeležitev žrtev prometnih nesreč - Življenje ni rezervni del
- Celoletni projekt: Domače naloge in urejene šolske potrebščine
- Prometna varnost in teden mobilnosti (varno v prometu)
- Metulj – solidarnost v času epidemije – vseslovenska akcija
- Pisma starejšim občanom v Dom ostarelih Škofljica – medgeneracijsko sodelovanje

12. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

1.b: Nekaj učencev se je udeležilo pustne pavorke v okviru šole pod vodstvom Maše Verlič.

2. a: Likovni natečaj – Festival zvončkov – organizator Botanični vrt (razstava v Botaničnem vrtu in v Tivoliju).

1. b: Položitev temeljnega kamna ob začetku gradnje muzeja na Igu.
Sodelovanje na Govekarjevem večeru.

IŠKA VAS:

Šolski bazar na OŠ Ig 5. 12. 2019 (sodelovali smo z izdelki ter pri kulturnem programu).
Novoletna prireditev za starše na PŠ Iška vas 19. 12. 2019.

TOMIŠELJ:

Sodelovanje na razrednih prireditvah.

Decembrska prireditev (na šolski ravni).

Prireditev pred dnevom enotnosti in samostojnosti (na oddelčni ravni).

Prireditev pred slovenskim kulturnim praznikom.

Prireditev pred dnevom državnosti.

GOLO:

Sprejem prvošolcev.

Miklavžev bazar.

Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti.

Nastop za vrtec enota Hribček in zaposlene na PŠ Golo.

13. MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

Z učitelji redno sodelujemo, izmenjujemo izkušnje in ideje.

14. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Udeležili smo se izobraževanja, ki je bilo organizirano na šoli 20. 11. 2019 – Analiza NPZ.

Poleg tega so se učitelji še dodatno izobraževali.

- Izobraževanje o video konferencah v sklopu pouka na daljavo.
- Izobraževanje o video konferencah preko elektronskih sporočil naše računalničarke. Na isti način izobraževanje tudi o spletnih učilnicah in spletni zbornici.
- Dr. Kristjan Musek Lešnik: Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa – spletno predavanje

- Predstavitev učbenikov Mladinske knjige: Aktivni učenci – motivirani učenci – spletna predstavitev
- Prvi dnevi pouka na daljavo s strani staršev, učiteljev, psihologov, boterstva – Radio Val 202
- Lutkovni seminar (Hiša otrok in umetnosti, Ljubljana)
- Tanatogogika
- ILDN v Lopolisu – na OŠ Ig
- Kako ohraniti optimizem
- Orodja za pouk na daljavo in formativno spremljanje učencev
- Spletna učna orodja za poučevanje in preverjanje znanja
- Orodja za pouk na daljavo – spletna učilnica Google
- Orodja za pouka na daljavo – Microsoft Teams
- Kako zmagati v vsaki krizi...in po njej

15. UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

/

16. SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Upamo in želimo si, da bo delo potekalo po ustaljenih smernicah v šoli. Med nami je velika želja po usklajevanju vseh možni razpredelnic, ki se po nepotrebnem podvajajo.

Za nemoteno izvajanje pouka v bodoče bi potrebovali:

Na Igu:

- 5 bobnov
- lesene palčke
- 10 kom palčk za triangle
- 1 metalofon
- 1 ksilofon
- 15 opazovalnih lončkov (lupe)
- činele
- 3 tube grafične barve na vodni osnovi in dva valjčka
- magnetna ravnila (ravno, trikotno, šablono)

V Iški vasi:

- internet v mali učilnici (dogovor z Edino, hišnikom)

- globus
- radio z USB in bluetooth (manjši)
- tempere (1-litrške): modra, zelena, rumena, bela, rdeča
- barvni listi (A3 format, šelešamer)
- mekol lepilo (2 x 1 kg)
- 10 x bel lepilni trak Scotch Magic 3m + 2 stojali za lepilni trak Scotch (čim težji)
- širok lepilni trak (navaden, prozoren)
- 100 magnetkov (10 mm X 10 mm)
- spenjač + sponke
- luknjač
- folije za plastificiranje

V Tomišlju:

- 4 telovadne blazine (nimamo nobene),
- 25 sedežnih blazin za pouk na prostem
- podlago za skok v daljino,
- 2 štoparici
- magnetna ravnila za tablo (metrsko ravnilo, trikotnik, šablona),
- 2 veliki tubi barve za grafiko
- 50 risalnih listov
- 2 škatli debelih kred za zunanjo uporabo

Na Golem:

- 3 pakete link kock (po 100)
- magnetna ravnila za tablo (metrsko ravnilo, trikotnik, šablona)
- 2 instrumenta les
- 1 ksilofon
- 5 parov palčk
- obnovitev športnih rekvizitov na PŠ Golo (žoge, kolebnice, blazine)
- talne označbe – za kolektivne igre (med dvema ognjema, nogomet,...na »parkirišču«)

17. NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Opomba: Zadnja -17. točka je bila dodana na obrazec po tem, ko smo že imeli aktiv 1. VIO.
Dopolnjena bo v mesecu avgustu.

Priimek, Ime	Vodi dejavnost, dan dejavnosti, tekmovanje, šn, projekt, ekskurzijo,	
Uršič Nataša	ID – Gremo v gozd (1.-3.r)	
	Šolski parlament + projekti	
	Šolski sklad + novoletni bazar	
	Pisanje voščilnic za Negovalno bolnišnico v Lj	
	Drugo v dogovoru z drugo učiteljico v 1.r	
	Članica komisije za prehrano (še naprej)	
Katja Koren Petek	ŠVN-Plavalna šola v Osilnici-3. r	
Danica Blažič in Nevenka Pavlin	Plavalni tečaj za 1. r	Op.: Marjana Pšeničnik že poslala datum špo aktivu.
Športni učitelj	ŠVZ	
Športni učitelj	ŠD - Atletika	
Razredničarke	Bralna značka, eko bralna značka	
Razredničarke	Matematični kenguru	
Razredničarke	Cankarjevo tekmovanje	
	Prireditev ob božiču in dnevu samostojnosti in enotnosti	
Računalničarka	TD – računalniško opismenjevanje	
Nevenka Pavlin in Danica Blažič	Priprava enotnega priznanja za EKO bralno značko	
Nevenka Pavlin	2 x Kulturni dan	
Nevenka Pavlin	2 x Naravoslovni dan	
Nevenka Pavlin	1 x Tehniški dan	

Nevenka Pavlin	3 x Šporni dan	
Nevenka Pavlin in Danica Blažič	Odprti dan za starše	
Blažič Danica	2 x Kulturni dan	
Blažič Danica	1 x Naravoslovni dan	
Blažič Danica	2 x Tehniški dan	
Blažič Danica	2 x Šporni dan	

GOLO

NALOGA;	Katja Koren P.	Katarina Stojko T.	Petra B.
Plavalna šola Osilnica	Vodja	/	/
Sodelovanje z zunanjimi institucijami	Naši čebelarji	Karitas – tek za podnebno solidarnost	Promet – Zavod varna pot/gasilci
Priprava na tekmovanje	Kenguru	Cankarjevo in kenguru	Cankarjevo in kenguru
Vrednotenje nalog		Cankarjevo tekmovanje	Cankarjevo tekmovanje
Nadzor na tekmovanju	Kenguru	Cankarjevo	Kenguru
Odprti dan šole/ODVISNO OD TEME	izvajalka	izvajalka	koordinatorka
Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti	izvajalka	vodja	izvajalka
Proslava pred dnevom državnosti	vodja	izvajalka	izvajalka
Organizacija kulturnega dneva za PŠ: Ogled galerije	/	vodja	/
Organizacija kulturnega dne za PŠ – gledališka predstava	/	/	/
Proslava za krajevni praznik – Pozdrav pomladi	/	/	vodja
Organizacija športnega dne za PŠ – Pohod ob žici	/	/	vodja
Zaključna prireditev za starše	izvajalka	izvajalka	izvajalka
Dan slovenske hrane	vsi	vsi	vsi
Sprejem prvošolcev	koordinatorka	vsi	vsi.
Promocija podružnične šole,.....	fotografinja	fotografinja	urejevalka

Urejanje šolske kronike	/	/	vodja
Članki za spletno stran – Mostiščar	da	da	da
INVENTURA	izvajalka	izvajalka	izvajalka
Sestanki in poročila za učence z ISP – DSP ter priprava programa	izvajalka	po potrebi	po potrebi

Tomišelj: vodenje načrtovanih dnevov dejavnosti si bodo tako kot običajno razdelili vsi zaposleni PŠ Tomišelj. To delo bodo opravili takoj v mesecu avgustu, ko bodo tudi imeli zagotovljen kader.

V večjem delu vodenje prevzameta obe razredničarki. Enako velja tudi za prireditve pred državnimi prazniki.

POROČILO AKTIVA RS – 2. VZG. IZOB. OBDOBJE – VODJA ANDREJA DODIČ

1. ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

- poučevanje vseh predmetov po predmetniku razen TJA in ene ure ŠPO
- člani aktiva: Martina Meden
Anita Petrovčič
Marija Hrovat Markovič/Petra Pervinšek
Maja Križman
Vida Hrovat
Andreja Dodič
Marija Lazarič/Katarina Vinšek

2. POUK

Pouk je potekal po zastavljenem učnem letnem načrtu in programu z nekaterimi spremembami zaradi pouka na daljavo.

3. DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

DNEVI DEJAVNOSTI za 4.a, 4.b. in 4.c razred

Šolsko leto 2019/2020

KULTURNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Ljudski plesi	Vida Hrovat	OŠ Ig	februar	plačljivo cca. 5 €
Pustni običaji	razredničarke	OŠ Ig	februar	Neplačljivo
Ogled kulturne prireditve – SPREMEMBA Radijska ura + dejavnosti v učilnicah	razredničarke	OŠ Ig	junij	neplačljivo
ŠPORTNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Pohod Sarsko	Marija Lazarič	okolica Iga	september	neplačljivo
Atletika	športni pedagogi	okolica doma	maj	neplačljivo Pouk na daljavo
Plavanje – SPREMEMBA Športna turistika	športni pedagogi	OŠ IG	junij	neplačljivo
Zimski športni dan – SPREMEMBA Gozdna olimpiada	razredničarke	Ig in okolica	maj	neplačljivo Pouk na daljavo
Pohod Ljubljansko Barje – SPREMEMBA Spretnosti s kolesom in športne igre	razredničarke	Ig in okolica	maj	neplačljivo Pouk na daljavo

TEHNIŠKI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Promet	Vida Hrovat, razredničarke	OŠ Ig	september/oktober	neplačljivo
Od načrta do izdelka	razredničarke	OŠ Ig	oktober	neplačljivo
Moj avto ima motor	razredničarke	OŠ Ig	november	neplačljivo
Elektrika	razredničarke	OŠ Ig	junij	neplačljivo
NARAVOSLOVNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Mesec požarne varnosti – SPREMEMBA Delovna akcija	Nataša Skočir	domovi učencev	april	neplačljivo Pouk na daljavo
Skrbim za svoje telo	medicinska sestra	OŠ Ig	januar	neplačljivo
Okolje domače pokrajine	razredničarke	OŠ Ig	junij	neplačljivo

DNEVI DEJAVNOSTI za 5.a, 5.b, 5.c in 5.d razred Šolsko leto 2019/2020

KULTURNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Koliščarji	Anita Petrovčič	Ig	januar	Neplačljivo Pouk na daljavo
Ljudski plesi	Vida Hrovat	OŠ Ig	februar	plačljivo
Srednjeveška Ljubljana	Martina Meden	Ljubljana	september	plačljivo
NARAVOSLOVNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Začutimo Primorski svet	Maja Križman	Debeli rtič	oktober	neplačljivo ŠVN

Ekskurzija po Notranjski – SPREMEMBA Delovna akcija	Nataša Skočir	Domovi učencev	april	Neplačljivo o Pouk na daljavo
Prometna vsebina	Vida Hrovat	Ig	maj	neplačljivo Pouk na daljavo
ŠPORTNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Pohod po okolici Debelega rtiča	Maja Križman	Debeli rtič	oktober	neplačljivo , ŠVN
Pohod po okolici Debelega rtiča	Maja Križman	Debeli rtič	oktober	neplačljivo , ŠVN
Atletika – SPREMEMBA ŠVK	športni pedagogi	OŠ Ig	junij	neplačljivo
Plavanje – SPREMEMBA Gozdna olimpiada	športni pedagogi	Okolica doma	maj	neplačljivo Pouk na daljavo
Pohod po Ljubljanskem barju – SPREMEMBA Spretnostna vožnja s kolesom	Vida Hrovat, razredničarke	OŠ Ig	junij	neplačljivo
TEHNIŠKI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Izkoriščanje moči vetra	razredničarke	OŠ Ig	oktober	neplačljivo
Možak – mahač/prevesna gugalnica	razredničarke	OŠ Ig	junij	neplačljivo
Hladilna torba	razredničarke	OŠ Ig	november	neplačljivo
Konstruktivske zbirke: Gugalnica	razredničarke	OŠ Ig	maj	neplačljivo

ŠOLE V NARAVI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA – POROČILO
5.	Letna šola v naravi (Debeli Rtič)	Maja Križman (pedagoška vodja) Anita Šuc (strokovno - organizacijska vodja)	Vse načrtovane vsebine so bile realizirane.

4. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

4. in 5. razred: Pouk je potekal izmenično enkrat tedensko z izmenjavo dopolnilnega in dodatnega pouka. Vsebine in diferenciacijo smo prilagajali potrebam učencev in vsebinam pouka.

5. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

ISP je potekal izven pouka in izven oddelka. Strokovna pomoč se je izvajala za učence 4. in 5. razredov.

Izvajalci ISP: SLJ: Marija Hrovat Markovič/Petra Pervinšek (1x tedensko)

MAT: Andreja Dodič (1x tedensko)

ISP za nadarjene: Martina Meden: kreativno pisanje (1x na 14 dni)

Anita Petrovčič: zabavna matematika (1x na 14 dni)

Marija Lazarič/Katarina Vinšek: Znati želim več (1x tedensko)

DSP: Vida Hrovat: SLJ (1x tedensko)

Anita Petrovčič: SLJ, MAT, TJA (1x tedensko)

6. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Preverjanje in ocenjevanje je potekalo v skladu s pravilnikom do 13. 3. 2020, od 16. 3. 2020 dalje pa v skladu s smernicami in priporočili MIZŠ.

7. UČBENIKI

V naslednjem šolskem letu bomo uporabljali sledeče učbenike:

- 4.a in 4.c razred učbeniki različnih založb
- 4.b Radovednih pet
- 5.a, 5.b in 5.c Radovednih pet

8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

/

9. E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

Od 16. 3. 2020 dalje smo začeli z objavo navodil in vsebin v spletnih učilnicah ter uporabo ponujenih e-gradiv na spletu. E-gradiva pri pouku redno uporabljamo učiteljice, ki uporabljamo delovne zvezke in učbenike Radovednih pet.

/

10. TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
Vesela šola	Vida Hrovat, Andreja Dodič	4.a, 4.b
Logika	Anita Petrovčič vse učiteljice 2. VIO	5.c 4. in 5. razredi
Cankarjevo tekmovanje	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi
Bober	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi
Hitro in zanesljivo računanje	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi
Šolsko tekmovanje v čiščenju zob	Teja Kosmač (dipl. med. sestra)	4. in 5. razredi
Krpanova značka	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
S knjigo v svet	Vida Hrovat	13
	Andreja Dodič	15
	Katarina Vinšek	18
	Martina Meden	9
	Petra Pervinšek	10
	Anita Petrovčič	11
	Maja Križman	11

11. PROJEKTI

4. razredi:

- *Skrbimo za zdravje:* učenci so spoznali metode prve pomoči, pomen zdravega prehranjevanja in gibanja v naravi,
- *Moj domači kraj:* učenci so predstavili značilnosti svojega domačega kraja,

- *Pisma starostnikom*: učenci so napisali pisma starostnikom Doma starejših občanov Škofljica

5. razredi:

- *Zgodovinsko raziskovanje domače pokrajine*: učenci so predstavili zgodovinski razvoj kraja od prazgodovine do moderne dobe,

- *Obnovljivi viri energije*: učenci so predstavili vire, ki jih uporabljamo v današnjem času in so obnovljivi,

- *Pisma starostnikom*: učenci so napisali pisma starostnikom Doma starejših občanov Škofljica

12. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Organizirali smo NOVOLETNO PRIREDITEV za vse učence šole in zaposlene. Učenci so se predstavili s petjem, plesom, recitacijo svojih pesmi o domovini in igranjem na instrumente in ob novem letu voščili v različnih jezikih. Vodja je bila Andreja Dodič.

Sodelovali in nastopali (petje, igranje instrumentov, recitiranje, ples) smo še na:

- dobrodelni tek v Dragi,
- Govekarjev večer,
- prireditev ob programu SVIT,
- Muzejska noč,
- prireditev ob dnevu spomina na žrtve prometnih nesreč,
- objava likovnih in literarnih prispevkov v Mostiščarju,
- tradicionalni slovenski zajtrk (v 5.c je gostovala ga. ravnateljica),
- prireditev ob kulturnem prazniku (8. 2.)

13. MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

Medsebojnih hospitacij ni bilo. Izkušnje in ideje smo si izmenjavale ustno in na aktivih.

14. IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Maja Križman: Izobraževanje za tekmovanje Logična pošast.

Maja Križman, Marija Lazarič, Andreja Dodič, Vida Hrovat: Rokusovo izobraževanje za uporabo klik testa pri Radovednih pet.

Vida Hrovat: Spodbujanje bralnih navad

Vse učiteljice 4. in 5. razredov: Izobraževanje za uporabo i-table

Vse učiteljice 4. in 5. razredov: Analiza NPZ

Zaradi epidemije je bilo odpovedano izobraževanje Usposabljanje za mentorja kolesarskega izpita, zato se ga Andreja Dodič in Maja Križman nista mogli udeležiti. Udeležili se ga bova v naslednjem šolskem letu.

KOLESARSKI IZPIT: V novem šolskem letu se bo zaključni del za 5. razred izvedel v jesenskem času (prestavljeno zaradi epidemije). Zaključni del za 4. razred se bo izvedel v spomladanskem času.

15. UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

16. SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Pouk in dejavnosti se bodo izvajale v skladu z letnim delovnim načrtom. Prilagajale se bomo aktualnim razmeram in navodilom MIZŠ.

Kolesarski izpit se bo izvajal v spomladanskem času.

Ob materinskem dnevu/dnevu žena bodo učenci 2. VIO izvedli radijsko uro.

Letna šola v naravi na Debelem Rtiču je planirana od 5. 10. – 9. 10. Pedagoški vodja je Andreja Dodič.

Vodja kabineta 2. VIO je Anita Petrovčič.

Predlog za nakup novih pripomočkov:

- rezalnik stiroporja,
- novo kolo za učitelja za izvajanje kolesarskega izpita,
- 2 žogi za vsak oddelek (za v razred),
- torba z glasbenimi inštrumenti.

Načrtovani DNEVI DEJAVNOSTI za šolsko leto 2020/2021

DNEVI DEJAVNOSTI ZA 4. A, B IN C RAZRED V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

ŠPORTNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Jesenski pohod (Sarsko)	M. Meden	Ig - Sarsko	September 2020	N
Pohodništvo (Rašica)	M. Križman	Jable – Dobeno - Rašica	Oktober 2020	P (prevoz)
Atletika	Športni pedagogi	Lj. (stadion)	April 2021	P
Plavanje	Športni pedagogi	Lj. (bazen)	Maj 2021	P

Pohodništvo (Ljubljansko barje)	A. Petrovčič	Ig in okolica	Junij 2021	N
------------------------------------	--------------	---------------	------------	---

TEHNIŠKI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Računalništvo	E. Gerzić	šola	September 2020	N
Škatlica	razredničarke	šola	Oktober 2020	N
Moj avto ima motor	razredničarke	šola	November 2020	N
Svetilnik	razredničarke	šola	Junij 2021	N

KULTURNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Lutkovna predstava	M. Križman	LGL Lj.	september	P
Ljudski plesi	A. Petrovčič	šola	januar	P
Pustni običaji	M. Meden	šola	februar	N

NARAVOSLOVNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Vsakdo ima svoj prostor pod soncem	M. Križman	Ig - Draga	September 2020	N
Skrbim za zdravo telo	Medicinska sestra	šola	Po dogovoru	N
Po mejah občine	A. Petrovčič	Območje občine Ig	april	P

DNEVI DEJAVNOSTI za 5.a, 5.b, 5.c razred Šolsko leto 2020/2021

KULTURNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Glasbene delavnice	Andreja Dodič	Ig	februar	plačljivo
Novoletna prireditvev	razredničarke	OŠ Ig	december	neplačljivo

Srednjeveška Ljubljana	Vida Hrovat	Ljubljana	oktober	plačljivo
NARAVOSLOVNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Začutimo Primorski svet	Andreja Dodič	Debeli rtič	oktober	neplačljivo ŠVN
Ekskurzija po Notranjski	Katarina Vinšek	Notranjska	april	plačljivo
Priprava zdravega obroka	razredničarke	OŠ Ig	november	neplačljivo
ŠPORTNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Pohod po okolici Debelega rtiča	Andreja Dodič	Debeli rtič	oktober	Neplačljivo ŠVN
Pohod na Šmarno goro	Katarina Vinšek	Ljubljana	junij	Plačljivo prevoz
Atletika	športni pedagogi	Ljubljana-stadion	april/maj	plačljivo
Plavanje	športni pedagogi	Ljubljana	maj	plačljivo
Zimski športni dan	Vida Hrovat	Ljubljana	januar	neplačljivo
TEHNIŠKI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Računalniško opismenjevanje	Edina Gerzić	OŠ Ig	september	neplačljivo
Prometna vsebina – kolesarski izpit	Vida Hrovat	OŠ Ig	april/maj	neplačljivo
Hladilna torba	razredničarke	OŠ Ig	december	neplačljivo
Mozaik iz naravnih materialov	Andreja Dodič	Debeli Rtič	oktober	Neplačljivo ŠVN

POROČILO AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA – VODJA MIRA HROVAT

Imeli smo 9 oddelkov OPB-jev na matični šoli OŠ Ig in 5 oddelkov OPB-jev na podružničnih šolah, in sicer 2 na Golem, 2 v Tomišlju in 1 v Iški vasi.

En aktiv je odpadel zaradi epidemije korone. V tistem času smo imeli tedenske sestanke (konference) prek videa z go. ravnateljico in si takrat izmenjevali potrebne informacije, evalvacije.

Sodelovali smo na roditeljskih sestankih, redno po urniku obiskovali knjižnico, vodili evidenco v črnih mapah in v lopolisu.

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli 4 aktive OPB skupin, in sicer:

1. aktiv za oddelke PB-jev smo imeli v torek, 27. 8. 2019, ob 11:00 uri, v zbornici. Aktiv je trajal do 12:00 ure.

Obravnavan je bil naslednji dnevni red:

- 1. Dogovor o enotnem in usklajenem načinu dela v OPB-jih*
- 2. Informacije glede naknadnih vpisov in izpisov v OPB-jih*
- 3. Zagotavljanje varnosti učencem z zdravstvenimi težavami*
- 4. Načrtovanje projektov v OPB-jih v šolskem letu 2019/2020*
- 5. Sestavljanje pravil OPB-jev*
- 6. Seznanitev z roditeljskim sestankom*
- 7. Informacija glede obiskov knjižnice in poteka kosil*
- 8. Razno*

Kot smo se dogovorili na sestanku z Jolando Španinger, so na matični šoli vodje oddelkov OPB-jev naslednji učitelji:

OPB1: Anja Lovšin

OPB2: Mira Hrovat

OPB3: Nedeljko Ošap

OPB4: Irena Dobernik

OPB5: Maša Verlič

OPB6: Mirjam Sečnik

OPB7: Diana Kuralt

OPB8: Tanja Cepulja Bičanić (kasneje Ana Špruk)

OPB9: Boris Hozjan

Na podružničnih šolah so vodje oddelkov OPB-jev izvajalke, ki imajo v posameznem OPB-ju največ ur, torej:

PŠ Golo: OPB1 – Suzana Kordež, OPB2 - Ana Bregar

PŠ Tomišelj: OPB1 – Sara Rupert (kasneje Jerica Zeljković), OPB2 – Liljana Hronek

PŠ Iška vas: Aleksandra Kunovar

Večinsko smo soglašali, da se ohranijo naslednji projekti OPB-jev, ki smo jih poimenovali in izvajali intenzivno že preteklo šolsko leto 2018/2019:

- ✓ Obisk šolske knjižnice
- ✓ Sodelovanje podružnic in matične šole (pisma, prireditve, Bazar, deljenje telovadnice...)
- ✓ Projekt Skrb za šolo, moj drugi dom
- ✓ Projekt Bazar
- ✓ Pisma Božičku
- ✓ Projekt Bodi prijatelj
- ✓ Projekt knjiga mi pripoveduje (povedo kaj o knjigi, ki jim je bila zelo všeč).

Sklenili smo tudi, da se obdržijo lanskoletna pravila. Skupaj smo jih osvežili.

2. aktiv za OPB-je smo imeli v petek, 13. 9. 2019, od 9:05 do 9:50, v zbornici OŠ Ig.

Obravnavan je bil naslednji dnevni red:

- 1. Dogovor glede izvajanja projektov v OPB-jih za šolsko leto 2019/20**
- 2. Poročanje o delu v OPB-jih v preteklih tednih, odkrivanje težav in problemov v OPB-jih**
- 3. Informacija glede dobave žog in nabave materiala za Bazar v skupinah OPB-jev**
- 4. Pogovor glede vnašanja podatkov v Novi Lopolis**
- 5. Razno (Presojanje vzgojnega načrta...)**

3. aktiv za OPB-je smo imeli v petek, 17. 1. 2020, od 9.05 do 9:50, v zbornici OŠ Ig.

Obravnavan je bil naslednji dnevni red:

- 1. Evalvacija dosedanjega dela**
- 2. Evalvacija bazarja**
- 3. Razno**

Opozorila sem, da škatel in iger ne smejo uporabljati otroci na tleh, ker bi se pohodile in uničile.

Bazarji so potekali zelo uspešno. Nastali so številni in zanimivi izdelki, iz različnih materialov ter vseh starostnih skupin. Veliko truda je bilo tudi s strani nas učiteljev, od ideje do izvedbe... Na matični šoli je bilo zbranih 1000 evrov, na PŠ Golo 200 evrov, na PŠ Tomišelj pa 300 evrov.

Pogovorili smo se o izvedbi ižanskega pustovanja, ki poteka pod naslovom Ižanske pustne maske. Sodelovali so PZ, učenci od 1. – 3. razreda, in sicer 22. 2. 2020, od 12:30 do 14:30. Anja Lovšin je ob tej priložnosti predstavila mednarodni projekt Promocija zdravja.

Predlog je bil zasaditev vsaj štirih dreves na travnik pri vrtni uti (bočno, da služijo debela tudi kot »dva gola«, primerno stran od meje) in postavitve varnih igral na le-tem travniku. Poudarili smo, da je zlasti v času lepega vremena le-to nujno, saj sonce pripeka, peskovnik pa je za vse premajhen.

Glede roditeljskega sestanka smo se dogovorili, da se medsebojno dogovorimo, kdo od izvajalcev OPB-jev za dotične skupine bo v vsakem razredu na kratko predstavil potek dosedanjega dela v OPB-ju, kje so uspešni, kaj bi še lahko izboljšali za lažje in vsem prijetnejše delo ter opozorili starše na pogovor, da se otroci držijo zapisanih dogovorov glede OPB-ja-da prihajajo po otroke pravočasno (kot so zapisali na začetku leta), saj jih je sicer po 15.20 uri preveč za samo dve učiteljici, itd.

4. aktiv za OPB-je smo imeli v torek, 30. 6. 2020, od 9.00 do 11:00, v učilnici A4, na OŠ Ig.

Obravnava je bil naslednji dnevni red:

- 1. Poročilo pomočnice ravnateljice ge. Barbare Flajnik*
- 2. Izvolitev novega vodje aktiva OPB za šolsko leto 2020/21*
- 3. Poročanje o aktivnostih v OPB-jih za šolsko leto 2019/20*
- 4. Predlogi za delo in dejavnosti v prihajajočem šolskem letu 2020/21*
- 5. Razno*

Za naslednje šolsko leto smo soglasno izvolili in potrdili novo vodjo aktivov OPB, in sicer Anjo Lovšin. Za prihajajoče šolsko leto so se predlogi nanašali predvsem na prevzem otrok iz OPB-ja.

POROČILO O DELU RAČUNALNIKARJA IN ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI– BARBARA FLAJNIK, EDINA GERZIĆ

1. RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Na matični šoli se računalniki nahajajo v vseh učilnicah. V učilnicah na razredni stopnji je bila na voljo i-tabla s projektorjem ali projektor z računalnikom. Učencem sta bila na voljo tudi računalnika med izvajanjem ISP in DSP. Učenci so lahko uporabljali računalnik tudi v knjižnici. V učilnice, ki so do sedaj še niso imele projektorjev, se bo le-te med poletnimi počitnicami namestilo, saj smo pridobili vso potrebno opremo za to.

Učenci imajo tudi na podružničnih šolah Golo, Iška vas in Tomišelj na voljo računalnike, ki jih uporabljajo pri pouku ali drugih dejavnostih skoraj vsak dan. Na podružničnih šolah Golo

in Tomišelj imajo i-tablo s projektorjem in računalnikom. Na podružnični šoli Iška vas pa imajo projektor z računalnikom.

Učenci 4. razreda so urili znanje o vožnji s kolesom in se pripravljali na kolesarski izpit ter v sklopu Kolesarskega krožka obiskovali računalniško učilnico in se pripravljali na teoretični del izpita. Naloge teoretičnega dela kolesarskega izpita so reševali s pomočjo računalnika. Takoj so lahko izvedeli, če so izpit opravili ali ne.

Učenci so pri pouku v računalnici spoznavali varno rabo interneta, pridobivali nova znanja ali pa le utrjevali, urili, ponavljali že obravnavano snov s pomočjo didaktičnih in drugih programov ter spletnih strani.

Izvedenih je bilo tudi nekaj anket o prehranjevalnih navadah pod vodstvom Urške R. Brvar.

Računalnike so učenci uporabljali tudi pri izbirnem predmetu Elektronika z robotiko, kjer so uporabljali program Arduino.

Učitelji so se pri razrednih urah in pri delu na daljavo z učenci pogovarjali o varni uporabi interneta, telefonov, tablic ...

Pri pouku na daljavo so vsi učitelji od 16. 3. 2020 uporabljali spletne učilnice, e-pošto in spletne strani. Učiteljice DSP so uporabljale spletne strani, e-pošto in telefon. Od 19. 3. 2020 pa so učitelji pri pouku na daljavo od 4. do 9. r. uporabljali tudi video prenose in socialna omrežja. Učitelji so pri pouku na daljavo uporabljali: Zoom, Viber, Skype, Liveworksheets, You tube posnetke, TV in Google Drive. Komunikacija med starši, učenci in učitelji je pogosto potekala preko e-pošte in po telefonu.

Za učence 3., 6. in 8. razreda so bile izvedene naslednje delavnice na temo varne rabe interneta:

Razred	Datum	Tema delavnice	Izvajalec
3. a, b	28. 2. 20	Ne bodi ovčka na internetu	predavatelj iz Safe.si
3. g, i, t	30. 1. 2020	Ne bodi ovčka na internetu	predavatelj iz Safe.si
6. a, b, c, d	27., 28. 1. 2020	Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij (90 min)	predavatelj iz Safe.si
8. a, b, c	28., 29. 1. 2020	Spletno nasilje in ustrahovanje (90 min)	predavatelj iz Safe.si

2. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Učiteljem, strokovnim in administrativnim sodelavcem smo med šolskim letom pomagali pri računalniških težavah. Predvsem se je to opazilo pri šolanju na daljavo med epidemijo Covid-19.

Marsikatero težavo pa rešijo učitelji, strokovni in administrativni delavci sami ali pa si med seboj pomagajo.

3. PROGRAMSKA OPREMA

V letošnjem letu smo pristopili k Oblaku 365, ki omogoča brezplačne licence Microsoft 365 za vse učence in učitelje.

4. STROJNA OPREMA

V letošnjem šolskem letu smo kupili naslednjo računalniško opremo preko projekta SIO-2020:

- 8 novih projektorjev
- 3 nove računalnike za zamenjavo dotrajanih v administrativnem okolju (tajništvo, knjigovodstvo in knjižnica)
- 1 monitor
- 2 prenosna računalnika (za učiteljico in pomočnico)

Pri nakupu opreme je bila polovica stroškov sofinancirana s strani ministrstva, preostalo polovico je sofinancirala občina.

Kupljen je bil tudi 1 interaktivni projektor, ki je nameščen v učilnico C – 105 (v 1. razred).

5. OMREŽJA

a) DOMENA, STREŽNIK, UPORABNIŠKA IMENA IN ELEKTRONSKI NASLOVI

Prešli smo tudi na uporabo Arnesovih spletnih učilnic, v času epidemije. Nekateri učitelji so prepoznali prednosti uporabe le-teh ter izkazali željo in zanimanje za nadaljnjo rabo tudi pri rednih urah pouka.

b) SPLETNA STRAN OŠ IG

S septembrom 2019 je šola pridobila novo spletno stran. Na začetku so se pojavljale manjše napake, predvsem pri prikazovanju PDF dokumentov, kar smo potem rešili z odstranitvijo vtičnikov, ki po vsej verjetnosti niso pravilno delovali.

Ves čas se trudimo izboljšati spletno stran in delamo na preglednosti, tako da so izpostavljene vsebine, ki so v določenem trenutku najpomembnejše. Do marca 2020 so bila v ospredju predvsem obvestila, nadomeščanja in koledar dogodkov. Med šolanjem na daljavo pa smo dali prednost dostopom do spletnih učilnic in ukrepom glede Covid-19.

c) ODPRTOST ŠOLE NA PODROČJU IKT

Epidemija Covid-19 nam je pokazala, da v rabi IKT kot aktiv učiteljev še nismo dovolj močni. Ugotovili smo, da imamo kar nekaj pomanjkljivosti, ki smo jih pripravljene premagati v novem šolskem letu. Zastavili smo si interni projekt, ki bo z avgustom 2020 zaživel. Lotili se bomo temeljitega e-opismenjevanja učiteljev (ki to še potrebujejo) in predvsem učencev. Doseči želimo samostojnost učencev pri delu na računalniku, da ne bi bili odvisni od prisotnosti staršev (v kolikor bi se ponovilo izobraževanje na daljavo).

č) TELEKOMUNIKACIJE

Na PŠ Golo so prešli na IP telefonijo, saj so ukinili analogno telefonsko linijo.

d) VARNA RABA INTERNETA IN ZNAČKA E-VARNA ŠOLA

Poročilo je oddala Barbara Flajnik.

6. MOJE DELO

Stalne naloge:

- pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka v računalnici,
- pomoč sodelavcem pri uporabi računalnikov,
- instalacija novih programov in posodabljanje starih,
- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- posodabljanje spletne strani šole,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda,
- instaliranje različnih programov na šoli,
- priprava računalnikov za pouk,
- urejanje in skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnicama ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- ponovna instalacija programov in posodabljanje računalniških programov na vseh računalnikih,
- urejanje in čiščenje dokumentov na računalnikih,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, branjem elektronske pošte, virusi,
- sodelovanje s serviserji,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- pošiljanje slik in dokumentov po elektronski pošti,
- tiskanje različnih dokumentov,
- branje in urejanje slik iz digitalnega fotoaparata, tiskanje, shranjevanje,
- arhiviranje slik in različnih dokumentov na zunanji disk,
- priprava in urejanje spletne strani šole (administrator),
- priprava in urejanje za nemoteno delovanje e-dnevnik v programu Lopolis (administrator v sodelovanju z vodstvom šole),
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- stalno izpopolnjevanje znanja s samoizobraževanjem preko spletnih strani in različnimi drugimi načini,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme.

Računalniška izobraževanja, ki smo se jih udeležili:

IZOBRAŽEVANJE	IZVAJALEC	KRAJ, DATUM	Računalnikar
MOOC – Spletne učilnice	Arnes	okt. – nov. 2019	Edina Gerzić
MOOC – Vodenje in upravljanje VIZ	Arnes	november 2019	Barbara Flajnik
Mreža znanja	Arnes	Ljubljana, 4. in 5. dec. 2019	Edina Gerzić

7. PREDLOGI IN NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Izpeljati si želimo interni projekt, ki se bo za zaposlene začel že v avgustu 2020. Lotili se bomo temeljitega e-opismenjevanja učiteljev (ki to še rabijo) in predvsem učencev. Učence želimo naučiti rokovati z računalnikom in e-gradivi, pisati in ustvarjati v programih kot so Slikar, Word, PowerPoint, sodelovati v spletnih učilnicah, oddajati naloge, varno brskati po spletu. Načrtovali smo predvsem vključitev vsebin, za katere so naši učitelji smatrali, da učencem manjkajo ter je bilo največ težav pri šolanju na daljavo.

Doseči želimo samostojnost učencev pri delu na računalniku, da ne bi bili odvisni od prisotnosti staršev (v kolikor bi se ponovilo izobraževanje na daljavo).

Čedalje več težav se pojavlja z vzdrževanjem dotrajane opreme (namiznih računalnikov, prenosnikov in projektorjev).

Računalnike/prenosnike bo počasi treba začeti menjati z novimi, saj so stari že dotrajani in ne delujejo kot bi bilo treba.

Pri projektorjih se je pokazalo, da v tem času odkar so bili nameščeni, niso bili redno vzdrževani, zdaj pa odpovedujejo zaradi zaprašeniosti in pregrevanja v notranjosti. Nujno bo treba predvideti vzdrževanje in čiščenje, če bomo želeli ohraniti opremo, ki jo imamo, sicer bomo primorani kupovati nove. Predvideni strošek bomo vnesli v prihodnje finančno načrtovanje.

8. MOJE MNENJE IN ŽELJE O RAČUNALNIŠKEM DELU

Šola je v zadnjih nekaj letih pridobila veliko količino IKT opreme. Glavnina računalniške opreme je bila nakupljena med letoma 2013 – 2015. Sledili smo trendom, opremili učilnice, pisarne, kabinete, knjižnico z računalniki,... Količina opreme na šoli se je naglo povečala, za vzdrževanje in servise pa nimamo nikogar zaposlenega in ni predvidenih stroškov za tovrstne težave.

Naloge računalnikarja so predvsem pomoč učiteljem in učencem pri delu z IKT, izobraževanja, podporo, e-opismenjevanje učencev, ...

V zadnjih letih pa velik del svojega delovnega časa računalnikarji namenimo predvsem vzdrževanju opreme. Čedalje manj je računalniškega opismenjevanja pri rednem pouku, saj učitelji ne želijo sami (brez podpore računalnikarja) izvajati, ker se ne čutijo dovolj

kompetentni za to. Računalnikar pa ob okvarah, zastareli opremi in programih, posodobitvah in ostalemu delu, ne najde veliko časa, da bi jim lahko kvalitetno pomagal pri izvedbi pouka.

V času epidemije smo lahko videli, da se naši učenci ne znajdejo pri delu z računalnikom. Pomagati so jim morali starši, tudi učencem tretje triade, za katere smo prej predvidevali, da so samostojni. Učencem in učiteljem je potrebna vsa pomoč računalnikarja – trenutno pa mi največ časa vzame vzdrževanje opreme.

Moj predlog in želja bi bila, da šola v sodelovanju z občino poišče zunanjega izvajalca, ki bi redno vzdrževal računalniško opremo ter jo po potrebi servisiral.

V kolikor bi prišlo do okvare ali nujne zamenjave opreme (računalnika ali projektorja), ki ga zaposleni nujno potrebuje za svoje delo, si želim, da ne bi bilo treba čakati na november in uvrščati v finančni plan ter čakati naslednje leto na prvo sejo in odobritev. Okvar ne moremo predvideti in včasih je treba čez noč reševati težave, pri tem pa imamo zvezane roke.

POROČILO O DELU NA PODROČJU PROMETNE VZGOJE – MENTORICA VIDA HROVAT

Šolsko leto smo pričeli z aktivnim načrtovanjem varovanja otrok ob pričetku pouka. Posebna pozornost je bila namenjena najmlajšim učencem, ki so prvič vstopili v šolo, izvajanju učnih vsebin v skladu z LDN in načrtovanju šolskih prevozov.

V tednu pred pričetkom pouka so bile postavljene opozorilne table – šolska pot.

Starši prvošolcev so prejeli brošuro »Prvi koraki v prometu« z navodili za vzgojo otrok v prometu.

Prvošolčki so dobili rumeni rutice in navodila za nošenje.

Člani društva upokojencev so aktivno sodelovali pri varovanju otrok na centralni OŠ Ig in na podružničnih šolah.

Za dodatno varnost so s svojo prisotnostjo v prvem tednu poskrbeli policisti.

Starše učencev smo opozorili na spoštovanje pravil prometne varnosti v okolici šole na uvodnih roditeljskih sestankih.

Delavci šole smo skrbeli za nadzor otrok zjutraj z jutranjim varstvom. Po pouku pa z opoldanskim varstvom do odhoda šolskega avtobusa.

Posebno pozornost smo namenili učencem vozačem s posredovanjem pravili o primernem vedenju potnika v avtobusu.

Po končanem pouku smo spremljali učence na avtobusno postajo in preverjali njihovo ravnanje.

Tudi po končanem OPB so učiteljice spremljale otroke na avtobusno postajo in nadzorovale varen vstop otrok v avtobus.

Dejavnosti, ki so potekale v okviru prometne vzgoje preko šolskega leta:

- Z učenci smo se o prometno varni poti pogovarjali pri pouku in na razred. urah.
- Učitelji so v okviru učnega načrta posvetili prometni varnosti posamezne ure in dneve dejavnosti s prometno vsebino.
- Opravljeni so bili dodatni razgovori z učenci vozači in nadzor vedenja na postajališču, kjer beležimo pogosto težave, zaradi neprimerne vedenja.
- Načrtovana srečanja s policistom v začetku šolskega leta niso bila izvedena. Po odpadlem terminu v Tomišlju in na Golem se policist ni odzival na poslana elektronska sporočila.
- V sodelovanju s SPV občine Ig smo se udeležili obeležitve dneva spomina na žrtve prometnih nesreč. (november)
- V februarju je bila uspešno izvedena preventivna delavnice Zavoda Varna pot »5x STOP je cool« za učence 9. razreda. Učenci so aktivno sodelovali.
- Izveden je bil tudi teoretični dela kolesarskega izpita za petošolce (3 možnosti) in posameznike individualno. Vsi žal niso bili uspešni. Posamezniki izpita ne jemljejo odgovorno in prihajajo poskušati srečo.
- V mesecu marcu je bila načrtovana preventivna delavnica prometne vzgoje za učence 5. razreda po programu »Jumicar«. Zaradi epidemije je delavnica odpadla.
- V okviru pouka na daljavo so učenci 4. in 5. razreda, ob pomoči staršev, opravili dan dejavnosti s prometno vsebino praktične vožnje in teoretičnih vsebin.
- Četrtošolci so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita, a ga zaradi epidemije nismo izvedli. Preizkus teorije bodo opravljali v jeseni.
- V juniju smo kljub razmeram v okviru športnega dne učiteljice 4. in 5. razreda izvedle spretnostno vožnjo in prometni poligon.

Kolesarski izpit za petošolce ni bil izveden v celoti zaradi pouka na daljavo in higienskih priporočil. Tako teorijo, kot praktični del, bodo posamezni učenci ponovili in ponovno dokazovali svoje znanje v prihodnjem šolskem letu, v jesenskem in spomladanskem obdobju.

ZAKLJUČEK

Prometno vzgojne dejavnosti so večinoma potekale o okviru pouka.

Aktivnosti na tem področju je zelo veliko. Učiteljice se odzivajo zelo različno. Daljši projekti jih ne pritegnejo, ker so zelo obremenjene z različnimi nalogami in jih težko motiviram za dodatna dela, ki segajo v njihov prosti čas in projekti zahtevajo veliko analiz in pošiljanja slikovnega materiala, s soglasji staršev. Tudi učenci so vse bolj obremenjeni, ali nezainteresirani za dodatne naloge.

V letošnjem šolskem letu sem vesela sodelovanja in odziva na predmetni stopnji. Na natečaju literarnih prispevkov je učenec novinarskega krožka prejel nagrado Zavoda Varna pot. Njegova pesem je bila uvrščena med deset najboljših literarnih prispevkov.

Vsi delavci šole smo hvaležni članom društva upokojencev za vsakoletno pomoč pri varovanju otrok ob začetku šolskega leta. Zaupano delo opravijo odgovorno. Učenci, posebno mlajši, resno upoštevajo njihove nasvete.

Kot članica Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu v občini Ig, sem se jeseni, v »Tednu otroka« udeležila terenskega ogleda nevarne šolske poti v Tomišlju. Starši so opozorili na zelo nevarne odseke na poti učencev v šolo PŠ Tomišelj in na šolski avtobus. Nevarne odseke smo vnesli v dokument Varne šolske poti in odseke nemudoma označili s tablam »Šolska pot«. Rešitev obstoječega problema je na strani Občine Ig in Direkcije za ceste. Upam, da se bo v čim krajšem času, v dobro otrok in vseh krajanov, uspešno rešila.

Tudi v prihodnje si želim več aktivnega sodelovanja z občinskim svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in strokovno pomoč pri oblikovanju in dopolnitvi starega / novega programa "Varne šolske poti". V minulem šolskem letu s prenovitvijo dokumenta nismo napredovali in bo v jeseni zopet dopolnjen le s strani mentorja.

POROČILO O IZOBRAŽEVANJU NA SEMINARJIH IN POSVETIH

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv izvajalca	Naziv programa	Odsotnost	
				datum	št.dni
1	HRONEK Liljana	Pediatrična bolnišnica Ljubljana	Izobraževanje o diabetesu	05.09.2019	1
2	KOREN PETEK Katja	Filozofska fakulteta	Usposabljanje za uporabo bralnih preizkusov	24.09.2019	1
3	ZORKO Karmen	Zveza prijateljev mladine Slovenije	Izobraževanje mentorjev za otroški parlament	30.08.2019 in 10.09.2019	2
4	KOŠIR Polona	Izobraževalni center USPEH d.o.o.	Napredovanja javnih uslužbencev v letu 2019	24.09.2019	1
5	BRVAR RUŠNJAK Urška	Pediatrična bolnišnica Ljubljana	Izobraževanje o diabetesu	30.09.2019	1
6	KUNSTELJ Gregor	Ekosklad in Ministrstvo za okolje in prostor	Mednarodna konferenca o biotski raznoverstnosti in podnebnih spremembah	08.10.2019	1
7	HARMAN Tina	Spec.- pedagoška svetovalnica Nataša Vanček	Disleksija	12.10.2019	1
8	JAZBINŠEK Damjana	Aletheia, Barbara Zajc s.p.	Pravni izzivi za svet. delavce v šol. letu 2019/2020	14.10.2019	1
9	BABŠEK Andreja	Ravnateljski servis, d.o.o.	Vloga pomočnika ravnatelja v šoli in vrtcu	15.- 16.10.2019	2

10	FLAJNIK Barbara	Ravnateljski servis, d.o.o.	Vloga pomočnika ravnatelja v šoli in vrtcu	15.- 16.10.2020	2
11	KRIŽMAN Maja	Mathema, zavod za popularizacijo matematike, Tržaška cesta 2, 1000 Ljubljana	Logična pošast	12.10.2019	1
12	KOŠIR Polona	Zgodovinski arhiv Ljubljana	Seminar in preizkus strokovne usposobljenosti - dokumentarno gradivo	18.10.2019 in 10.12.2019	2
13	BRENCE Martina	Zavod RS za šolstvo	5. konferenca učiteljev/-ic naravoslovnih predmetov – NAK 2019: Izobraževanje za sedanjost in prihodnost	23. in 24.10.2019	2
14	ŠANTEJ Gorazd	Zavod RS za šolstvo	5. konferenca učiteljev/-ic naravoslovnih predmetov – NAK 2019: Izobraževanje za sedanjost in prihodnost	24. in 24.10.2019	2
15	DOBERNIK Irena	NIJZ	Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu	18.11.2019	1
16	OBLAK Zlatka	Saop d.o.o.	pomoč pri pripravi obračuna - prehrana, subvencije	06.11.2019	1
17	OBLAK Zlatka	OŠ Polhov Gradec - pri knjigovodju	izobraževanje, uvajanje	14.11.2019	1
18	OBLAK Zlatka	OŠ Majde Vrhovnik - pri knjigovodji	izobraževanje, uvajanje	18.11.2019	1
19	ŽUPEC Andreja	Super U, Špela Korinšek Kaurin s.p.	Motivacija v osnovni šoli - ključ do uspeha	19.11.2019	1
20	KOŠIR Polona	Ravnateljski servis, d.o.o.	Posvet tajnic in tajnikov v šolah in vrtcih	19.- 20.11.2019	2

21	LEMEŽ Barbara	MIZŠ	Poti za izboljšanje učnih dosežkov - praktični in tehnični vidiki montaže kratkega filma	18.11.2019	1
22	PERME Meta	Jaka Kovač s.p.	Povezovalna komunikacija z otroki, ki so nam v izziv	21.11.2019	1
23	ŠANTEJ Gorazd	EDUvision, s.p.	Predavanje na mednarodni konferenci	28.11.2019	1
24	BRVAR RUŠNJAK Urška	GZS	Veliki jesenski sejem	26.11.2019	1
25	URŠIČ Nataša	Društvo hiša otrok in umetnosti	Od ideje do lutkovne predstave	29. in	4
26				30.11.2019	
				10. in	
				17.1.2020	
27	GERZIĆ Edina	Arnes	Mreža znanja 2019	4. in	2
				5.12.2019	
28	BUČAN Aleš	Center Oxford	21. konferenca založbe Oxford University press	06.12.2019	1
29	PERKO Andreja	Center Oxford	21. konferenca založbe Oxford University press	06.12.2019	1
30	SKOČIR Nataša	Center Oxford	21. konferenca založbe Oxford University press	06.12.2019	1
31	ZORKO Karmen	Center Oxford	21. konferenca založbe Oxford University press	06.12.2019	1
32	ZELJKOVIĆ Jerica	CŠOD	Regijski seminar iz alp.smučanja za učitelje	19.12.2019	1
33	BRVAR RUŠNJAK Urška	Celostno izobraževanje o prehrani Tanja Bordon s.p.	Celostna/Trajnostna prehrana v vrtcih/šolah in predstavitev spletnega izobraževanja	10.01.2020	1
34	BABŠEK Andreja	S-Info	Ocenjevanje in napredovanje v plačne razrede v letu 2020	17.01.2020	1
35	KOŠIR Polona	S-Info	Ocenjevanje in napredovanje v plačne razrede v letu 2021	17.01.2020	1
36	JAZBINŠEK Damjana	MIZŠ	Delovno srečanje svetovalnih delavcev osnovnih in srednjih šol	20.01.2020	1

37	LOVŠIN Anja	Časnik Finance	Mladi in denar	22.1.; 12.2.; 20.5.;	3
38	PŠENIČNIK Marjana	Inštitut Franca Pedička	Tanatagogika: Kultura poslavljanja	31.1.; 14.2.;	2
39	BABŠEK Andreja	Šola za ravnatelje	XXII. Strokovni posvet pomočnikov ravnateljev	3.-4.3.2020	2
40	FLAJNIK Barbara	Šola za ravnatelje			
41	TROŠT STENOVEC Vilma	Inštitut Franca Pedička	Vzgojni izzivi v digitalni dobi	6., 7. 3. 2020	2
42	TROŠT STENOVEC Vilma	Rdeči križ Slovenije, OZ Lj.	Seminar za mentorice, mentorje v programih RKS - OZ Ljubljana	29.02.2020	1
43	BRENCE Martina	Zavod RS za šolstvo, MIZŠ	Poti za izboljšanje učnih dosežkov – načrtovanje in izvajanje pouka fizike z računalniško podprtimi merjenji - Kongresni center Rimske Terme, Toplice 10, 3272 Rimske Toplice	05.03.2020	1
44	ŠANTEJ Gorazd	Zavod RS za šolstvo, MIZŠ	Poti za izboljšanje učnih dosežkov – načrtovanje in izvajanje pouka fizike z računalniško podprtimi merjenji - Kongresni center Rimske Terme, Toplice 10, 3272 Rimske Toplice	05.03.2020	1
45	BOLHA Andreja	Izob. center Barjans	Pravilno razkuževanje površin in rok, zmanjšanje prenosa okužb in koronavirua	05.03.2020	1
46	ČEKRLIČ Vida	Izob. center Barjans	Pravilno razkuževanje površin in rok, zmanjšanje prenosa okužb in koronavirua	05.03.2020	1
47	HROVAT Mira	Ustvarjalne delavnice, Vodnikova 261, 1000 Ljubljana – Šiška	Lutke iz odpadne embalaže/Lutka kot specifično izrazno sredstvo	10- 11.3.2020	1

48	KUKOVICA Polona	SuperU Špela Korinšek Kaurin s.p.	Samozavest v razredu	07.03.2020	1
49	BRVAR RUŠNJAK Urška	Zveza Sonček	Otrok s posebnimi potrebami - problem ali izziv?	07.03.2020	1
50	OBLAK Zlatka	Saop	Prikaz kako se pripravi poračun subvencije za otroke, ki morajo vrniti subvencijo, ki je bila obračunana v preteklih mesecih.	04.03.2020	1
51	OBLAK Zlatka	Saop	Pomoč pri zapiranju plačil - šola plavanja Osilnica(izpiski od 1.4.- 17.4.)	17.04.2020	1
52	ŠUC Anita	Fak. za šport, Gortanova 22, Ljubljana	Delavnica za obstoječe SLOfit administratorje	27.08.2020	1
53	PŠENIČNIK Marjana	Hiša Ljubhospica, Hradeckega 20, Ljubljana	Izobraževanje: Tanatogogika: kultura poslovanja	26.06.2020	1
54	POTOČNIK Branka	COR - center za osebno rast	Učenje socialnih veščin	29.08.2020	1
55	ZAVEC Stanko	Zavod Planica	Posvet področnih in panožnih koordinatorev programa ŠOM	26.08.2020	1