



## OSNOVNA ŠOLA IG

1292 Ig  
Troštova ulica 24  
Telefon: 01/2802 340  
Telefax: 01/2802 368  
E-mail: o-ig.lj@guest.arnes.si

### ZAPISNIK 2. SEJE SVETA STARŠEV

ki je potekala 17. 2. 2015 ob 17.30 uri v zbornici OŠ Ig.

**Prisotni:** predstavniki Sveta staršev (lista prisotnosti) in predstavniki OŠ Ig (Biserka V. Malnar, Andreja Župec, Jolanda Španinger, Tina Mržek)

#### **Dnevni red:**

1. Pregled zapisnika prejšnje seje
2. Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu v 1. ocenjevalnem obdobju
3. Realizacija programa letnega delovnega načrta
4. Šolski sklad – poročilo o delu, finančno poročilo, načrt za leto 2015
5. Pobude, vprašanja staršev.

#### **K TOČKI 1:**

Na zapisnik prejšnje seje ni bilo pripomb.

**Sklep:** Zapisnik je bil potrjen.

Ravnateljica je posredovala odgovore na odprta vprašanja zadnje seje Sveta staršev.

1. Na zadnji seji je bilo s strani staršev podružnične šole Golo zaproseno, da se uredi prihod otrok iz Šole v naravi na podružnično šolo in ne več na Ig.

**Sklep:** Pobuda je bila sprejeta in zadeva urejena. Učenci se bodo vračali direktno na podružnično šolo.

2. Na prejšnji seji je bilo izraženo, da so bili otroci razočarani nad programom ŠVN v Osilnici, ker obljubljene dejavnosti (npr. plavanje) niso bile realizirane.

**Sklep:** Ravnateljica predstavi evalvacijsko poročilo vodje šole v naravi. Ta tema je bila že tudi obravnavana na prvi seji Sveta staršev in je podrobneje opisana v prvem zapisniku. S ŠVN in programom so bili učenci zadovoljni. Glede izvedbe plavanja vodja ŠVN odgovarja, da so se učiteljice po pogovoru z izvajalci odločile za pohod z baklami in nočno opazovanje življenja žival ob vodi, poti in travniku. Večer so zaključili ob tabornem ognju in prepevanju, pogovoru ter druženju.

3. Ravnateljica je staršem posredovala informacijo glede sodelovanja gospe Kos Premk v komisiji za šolsko prehrano.

4. Ravnateljica posreduje informacijo, da je bil formiran nov upravni odbor šolskega sklada in delo sklada poteka nemoteno.

5. Ravnateljica glede neenakosti kriterijev za status športnika in kulturnika pove, da se bosta pravilnika za pridobitev statusa in prilagajanje šolskih obveznosti še letos temeljito prevetrila. Obe dejavnosti, kultura in šport, sta po svoji naravi tako različni, da je tudi primerjava oziroma uskladitev praktično nemogoča.

6. Starša iz 6. A je zanimalo, zakaj je letos vsebina zimske ŠVN smučanje in ne tek na smučeh, glede na to, da je slednje ceneje. Ravnateljica je posredovala odgovor, da se vsebine oblikujejo na aktivu športnih pedagogov. V letošnji šoli v naravi je načrtovana izpeljava tako smučanja kot teka na smučeh, dobili so namestitev v ČŠOD Planinka in imajo tako dobre pogoje za izpeljavo obeh dejavnosti. Razlika v ceni nastane zaradi smučarske karte (smučanje ŠVN podraži za ceno karte).

Predstavniki staršev 4.A razreda predlaga, da se v dejavnosti šole v naravi, v skladu z možnostmi, vključi tudi bordanje.

**Sklep:** Ravnateljica bo pobudo posredovala aktivu športnih pedagogov.

Starši izpostavijo višino cene šole v naravi, ki je za nekatere previsoka. Postavlja se vprašanje, zakaj so cene šol v naravi v nekaterih ljubljanskih OŠ nižje in ali bi lahko pridobili informacije zakaj razlika v ceni. Ravnateljica razloži, da prihaja na šolski sklad veliko prošenj za sofinansiranje in da se trudimo pomagati vsem. Razliko v ceni šol v naravi v primerjavi z drugimi OŠ pa je težko razložiti, saj moramo upoštevati več dejavnikov (razlika v prevozu glede na oddaljenost, število otrok, dodatni programi, število spremljevalcev).

**Sklep:** Ravnateljica se pozanima na občini glede dodatnih možnosti finansiranja šol v naravi za prihodnje leto.

7. Predstavniki podružnične šole Tomišelj izrazi zadovoljstvo z ureditvijo jutranjega varstva za učence PŠ Tomišelj.

8. Na prejšnji seji je predstavnica 5.B razreda izpostavila, da so jedilniki včasih nefunkcionalni in da so obroki občasno hladni. Ravnateljica je posredovala odgovor gospe Trošt Stenovec. Obroki se pripravljajo skladno s predpisi. Pomembno je posredovati informacijo kateri obrok in kdaj je bil nefunkcionalen ali hladen čim prej direktno vodji prehrane.

9. Predstavnica 5.C razreda je na zadnji seji izrazila prošnjo, da vodstvo šole posreduje na občino pobudo za postavitve semaforja na Ljubljanski cesti, na prehodu za pešce. Pobuda je bila pisno posredovana na občino Ig, gospe Skledar in tudi gospe Mavec, vodji Sveta za preventivo v cestnem prometu. Slednja odgovarja, da potrebe po semaforju na tem prehodu za pešce ni, saj je prehod razsvetljen, označen s svetlobnimi opozorili in pravilno odmaknjen od ovinka. Težava so prehitri vozniki in je tako rešitev samo v redarski službi ali policiji. Prav tako tudi ne pride v poštev hitrostna ovira.

10. Predstavniki 1. razreda PŠ Golo je prejšnjič izpostavil problem velikega števila otrok hkrati na šolskem igrišču. Težavo vidi v tem, da starši s parkiranjem zasedajo parkirišče pred šolo, ki naj bi bilo namenjeno igri in gibanju otrok. Ravnateljica posreduje odgovor gospe Mavec, da je potrebno počakati, da se zgradi igrišče, prestavi cesto in uredi večje parkirišče. Zavedajo se, da je prostorska

stiska. Apelirajo na strpnost voznikov in staršev. Vodstvo šole bo še poskušalo posredovati pri občini, da se čimprej ukrepa.

11. Predstavnica 3. A je na zadnji seji opozorila, da se termini roditeljskih sestankov prekrivajo in se starši zato pogosto ne morejo udeležiti sestankov za vse svoje otroke. Ravnateljica je pojasnila, da kot je že bilo rečeno, roditeljske sestanke organiziramo ločeno na razredni in predmetni stopnji ter na podružničnih šolah. Organizacijsko šola težko še dodatno prilagodi termine.

## **K TOČKI 2:**

Svetovalna delavka predstavi analizo učnih rezultatov v 1. ocenjevalnem obdobju od 1. do 5. razreda, ki jo je pripravila socialna pedagoginja Jolanda Španinger. Na centralni šoli in podružničnih šolah imamo v šolskem letu 2014/2015 skupaj 18 oddelkov od 1. do 5. razreda. Učni rezultat je bil na razredni stopnji dober, saj je bil v 16 oddelkih učni uspeh 100 %, torej so vsi učenci dosegli minimalne standarde znanja. V 2.A dva učenca nista dosegla minimalnih standardov znanja pri MAT, v 4.B pa en učenec ni dosegel minimalnih standardov pri MAT in SLJ. Tudi v oddelkih, kjer je uspeh 100 %, imamo posamezne učence, ki kljub temu, da sicer dosegajo minimalne standarde znanja, izkazujejo učne težave pri posameznih predmetih oziroma na posameznih področjih znotraj predmeta. Tem učencem nudimo različne oblike pomoči. Najprej so tukaj prilagoditve, ki jih razredničarke izvajajo znotraj samega pouka (dodatna razlaga, uporaba konkretnih ponazoril, prilagojen obseg nalog ipd.) in dopolnilni pouk.

19 učencev poleg dopolnilnega pouka prejema še učno pomoč v okviru ISP. Učno pomoč izvajamo tako na matični šoli kot na podružnicah (v lški vasi). Poteka izven pouka, individualno ali v manjši skupini. Izvajajo jo socialni pedagoginji in učiteljica slovenščine.

11 učencev prejema DSP. DSP učencem nudijo specialni pedagoginji, socialni pedagoginji in učiteljice razrednega pouka. Pri premagovanju učnih težav posameznega otroka v šoli delujemo timsko – sodelujemo razredničarka, starši in šolska svetovalna služba. Šola po potrebi sodeluje tudi s strokovnjaki zunanjih institucij. Ocenjujemo, da večina učencev z učnimi težavami ob vsej nudeni pomoči in podpori dosega minimalne standarde znanja.

Razredničarke za težave na učnem področju navajajo različne vzroke: kratkotrajna in šibka koncentracija, šibko predznanje, pomanjkanje motivacije za šolsko delo, težave z razumevanjem in pomnjenjem učne snovi, slabe učne in delovne navade.

V letošnjem šolskem letu 1 učenec na razredni prejema DSP za učence tujce. Pomoč je namenjena osvajanju slovenskega jezika.

V vsakem razredu je tudi nekaj učencev, ki so na učnem področju zelo uspešni. Vključeni so v dodatni pouk, v 1. ocenjevalnem obdobju so se udeležili dveh tekmovanj: Cankarjevega tekmovanja in tekmovanja iz logike. Na Cankarjevem tekmovanju je 20 učencev prejelo bronasta priznanja, na tekmovanju iz logike pa je bronasta priznanja prejel 101 učenec.

V 5. razredu imamo 13 nadarjenih učencev, ki so uspešni na različnih področjih: učnem športnem, tehničnem in na področju umetnosti. Proti koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo začeli tudi s postopkom identifikacije nadarjenosti za učence, ki so bili konec preteklega leta evidentirani kot učenci, ki bi lahko bili nadarjeni. Postopek identifikacije ta trenutek še poteka. Na nivoju cele šole ugotavljamo nadarjenost za 18 učencev, od tega za 12 četrtošolcev, 2 petošolca, 3 sedmošolce in 1 osmošolca. Rezultati bodo znani v marcu.

Učenke in učenci razredne stopnje so uspešni na športnem in glasbenem področju, aktivno pa sodelujejo tudi na različnih šolskih in krajevnih prireditvah.

Tudi v drugem ocenjevalnem obdobju si bomo skupaj prizadevali, da bodo učenci še naprej uspešni. Posebno skrb bomo namenili učencem, ki izkazujejo težave in jim po najboljših močeh pomagali, da bodo ob koncu šolskega leta dosegli minimalne standarde znanja.

Pomočnica ravnateljice Andreja Župec predstavi analizo učnih rezultatov in drugega vzgojno-izobraževalnega dela na predmetni stopnji. Učni uspeh je tukaj slabši, skupna uspešnost razredov od 6. do 9. razreda je 72,38 %. Šesti razredi dosegajo 64 % uspeh, sedmi 77,78 %, osmi razredi 85,36 % uspeh in deveti razredi 66,07 % uspeh. Precej je tudi učencev, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja pri posameznih predmetih. V šestih razredih je takšnih učencev 30, v sedmih 33, v osmih razredih 16 in v devetih 30. V 7.B razredu je en učenec s petimi nezadostnimi ocenami, v 8.B pa en učenec s šestimi. Precej je tudi učencev s po štirimi in tremi nezadostnimi. Največ je učencev s po eno negativno oceno (v šestih razredih 10, v sedmih 7, v osmih 2 in v devetih 15).

Učencem z učnimi težavami nudimo organiziran dopolnilni pouk in tudi dodatni pouk. Pomoč se nudi tudi v okviru DSP, ki jo izvajajo učitelji, specialni pedagoginji in socialni pedagoginji. DSP je bila nudena 16 učencem. Nudimo tudi ISP – učno pomoč. Pri slovenskem jeziku, matematiki in angleškem jeziku 21 učencem. ISP se nudi tudi nadarjenim učencem.

Na predmetni stopnji veliko pozornosti posvečamo rednemu opravljanju domačih nalog. Več pozornosti bomo posvetili tudi branju in pisanju, pri vseh predmetih. Učence bomo spodbujali, da se izražajo in krepijo na svojih močnih področjih. Kot pomoč pri učenju je organizirana tudi medvrstniška pomoč, v obliki prostovoljstva.

Veliko učencev se je udeležilo in bilo uspešnih na različnih tekmovanjih: tekmovanja iz angleščine, logike, slovenščine, geografije, kemije, tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni, šah. Na tekmovanjih učenci dosegajo lepe rezultate in se pogosto uvrstijo tudi v nadaljnja tekmovanja. Sodelujejo in dobre uspehe dosegajo tudi na športnem področju: jesenski kros in ljubljanski maraton, mali nogomet za dekleta, atletika, košarka – dečki, alpsko smučanje in rokomet.

Nadaljuje se izvajanje projektov, ki bogatijo šolski vsakdan: Zdrav življenjski slog, projekt Aktivni mladi in projekt Eko šola. Poteka tudi sodelovanje šole na otroškem parlamentu. Posebne priložnosti in praznike nam popestrijo lepo pripravljene radijske ure in proslave.

Pomočnica ravnateljice predstavi še rezultate NPZ za 6. razrede v lanskem šolskem letu. Pri matematiki so učenci dosegli 66,51 % uspeh, kar je 4,04 % nad državnim povprečjem. Pomanjkljivosti se kažejo predvsem pri znanju pretvarjanja merskih enot in znanju kotov. Pri slovenskem jeziku so

dosegli 66,98 %, kar je 4,88 % nad državnim povprečjem. Pri tem predmetu se pomanjkljivosti kažejo predvsem v prepoznavanju in razumevanju podatkov. Pri angleškem jeziku so dosegli 46,01 % uspeh, kar je 2,29 % pod državnim povprečjem. Pomanjkljivosti so tukaj predvsem pri oblikovanju vsebine, branju daljših besedil.

Svetovalna delavka Tina Mržek predstavi še vzgojno in vedenjsko situacijo v 1. ocenjevalnem obdobju.

V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju razredniki uspešno vodijo učno in vzgojno delo posameznih skupin. V prvih razredih učiteljice ne poročajo o vzgojnih težavah, učenci so vodljivi, v večini delavni in prizadevni. Občasno izstopajo na vzgojnem področju nekateri posamezniki, ki potrebujejo dodatno individualno skrb, vendar večjih odklonov ne zaznavamo. Težave v večini rešujejo razredničarke sprotno ob pogovoru.

V drugih in tretjih razredih so se pogosteje pojavila posamezna moteča vedenja med poukom in med odmori. Posamezne skupine učencev pogosteje prihajajo v medsebojne konflikte, v odnosih so agresivni, tako verbalno kot fizično. Opažamo, da učenci pogosto ne upoštevajo nasvetov, pravil in dogovorov.

Vedenjske posebnosti so obravnavane skladno z vzgojnim načrtom OŠ Ig in sprotno. V večini jih razrešujejo razredničarke, v primeru večjih težav se vključuje svetovalna služba. Velik pomen pripisujemo vzpostavitvi pozitivnega in sodelovalnega odnosa s starši, s katerim hitreje najdemo rešitev. Dolgotrajnejši konflikti in spori se rešujejo s pomočjo šolske mediatorke Jolande Španinger. V delo razredov in individualno delo z učenci se vključuje svetovalna delavka Tina Mržek.

V četrtilih in petih razredih so učenci v večini vodljivi, ob posebnostih na vzgojnem področju so dovolj ukrepi razredničark (razgovori, delo z razredom, socialne igre, obnavljanje pravil) in dobro sodelovanje s starši.

Posebnosti na vedenjskem področju so se v prvem polletju pojavljale v šestih razredih, kjer je prihajalo do pogostih konfliktov in sporov med posamezniki in skupinami učencev. Razreda sta težje vodljiva, posamezniki nemirni, pouk je pogosto moten. Ocenjujemo, da se odkloni pogosteje pojavljajo tudi zaradi nizke motivacije za šolsko delo, vzgojne nemoči staršev, kompleksnejših družinskih problematik in slabše socialne vključenosti določenih učencev.

Šola pri tovrstnih odklonih ukrepa skladno z vzgojnim načrtom. Pogosto so bila tako izvedena mediacijska srečanja in pogovori v primeru dolgotrajnejših konfliktov posameznikov in manjših skupin učencev. Opravljeni so bili številni razgovori z učenci, starši, učitelji in svetovalnima delavkama. Pogosto je bil uporabljen ukrep asistence in vključitev asistenčnega učitelja. Po potrebi so posamezni učenci vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah, skupaj z učenci se izdelata tudi konkretni načrt ukrepanja za modifikacijo vedenja.

Poleg omenjenih ukrepov, izvedenih skladno z vzgojnim načrtom, smo v šestih razredih izvedli še dodatne aktivnosti na področju zagotavljanja ustreznega vedenja in discipline: ločeno, aktivno preživljanje odmorov skupine učencev v telovadnici; dodatni pogovori in individualno svetovalno delo z učenci; dodatna razredna ura v enem razredu; dodatne specialnopedagoške aktivnosti za skupino učencev (žogice); načrtujemo še redno izvajanje delavnic za pridobivanje in trening socialnih veščin.

V 2. VIO je bilo v tem obdobju izrečenih šest vzgojnih opominov v šestih razredih (lani v tej triadi pet).

V sedmih, osmih in devetih razredih se pogosteje pojavljajo vedenjske posebnosti. Opažamo medsebojne konflikte v odnosih med učenci. Pogosto je moteče vedenje med poukom (komentarji, pripombe, vpadanje v besedo, neupoštevanje učiteljev, oponašanje različnih zvokov). Motivacija za šolsko delo je pri veliko učencih nizka.

Šola ukrepa v skladu s strokovnimi smernicami in z vzgojnim načrtom, ki nudi tako učencem kot strokovnim delavcem smernice pri ukrepanju. Skladno z vzgojnim načrtom smo tako v primeru večjih kršitev izvajali: mediacijska srečanja in pogovore, restitucijo (povrnitev škode ali simbolno poravnavo), razgovore (učenci, učitelji, starši, svetovalni delavci), vključevanje asistenčnega učitelja – asistence, izdelovanje konkretnih individualiziranih vzgojnih načrtov za modifikacijo vedenja.

V 3. VIO so bili izrečeni vzgojni opomini: štirje (lani štirje) v sedmih razredih in dva (lani sedem) v devetih razredih, skupaj torej šest.

Ocenjujemo, da je vedenjska slika na naši šoli ugodna, zaposleni na šoli stremimo k pozitivni klimi, dobrim odnosom in nizki toleranci do odklonskega vedenja. Trudimo se, da resnejše kršitve obravnavamo nemudoma, v skladu z možnostmi. Truditi se moramo, da tudi do manjših kršitev (ne pozdravljanje, način sedenja, odnos do sošolcev, loputanje z vrati, neuporaba copatov) ne razvijemo prevelike tolerance. Na šoli si prizadevamo za zagotavljanje strpne skupnosti, nizko toleranco do odklonskega vedenja in zgodnje odkrivanje oziroma takojšnje odzivanje na odklonske pojave.

Skupno je bilo v letošnjem šolskem letu v vseh treh triadah izvedenih:

- 27 mediacijskih srečanj pri socialni pedagoginji Jolandi Španinger. V mediacijah je sodelovalo 37 učencev (7 deklic in 30 dečkov).
- 2 restituciji (povrnitev škode – šlo je za simbolično poravnavo, pomoč v podaljšanem bivanju in pomoč pri učenju).
- Okvirno 55 asistenc učencev pri asistenčnih učiteljih (zaradi motenja pouka).

V decembru nismo opažali težav s pirotehničnimi sredstvi. Kot preventivno dejavnost smo v vse razrede drugega in tretjega VIO povabili na obisk policista, ki je predaval glede nevarnosti pirotehniko.

Starše prosimo, da nam posredujete vsa opažanja, ki bi lahko vplivala na počutje in varnost učencev OŠ Ig. Želimo si dobrega, odgovornega in sodelovalnega odnosa s starši, tako, da bodo naša vzgojna prizadevanja čim bolj poenotena in da se vsi na šoli počutijo dobro in varno.

Predstavnico staršev 2.B zanima, zakaj je učencem večkrat odpadla športna vzgoja zaradi razčiščevanja vedenjskih težav v razredu.

**Sklep:** Glede tega vprašanja se pozanimamo pri razredničarki Suzani Černjavič.

### **K TOČKI 3:**

Ravnateljica pove, da realizacija programa letnega delovnega načrta poteka skladno z načrtovanim. V šoli se trudimo za zagotavljanje optimalnih pogojev za izvedbo pouka in počutje učencev in zaposlenih. Dodatno delo predstavlja zagotavljanje nadomeščanja bolniških odsotnosti, saj je bil izpad kadra v zadnjem času kar velik. Pouk se realizira skladno z načrtom. Tudi ostale aktivnosti in dejavnosti potekajo skladno z načrtovanim.

#### **K TOČKI 4:**

Svetovalna delavka Tina Mržek predstavi poročilo o delovanju sklada in finančno poročilo v letu 2014 ter plan dela in finančni plan za leto 2015.

Plan dela za predhodno leto je bil realiziran. Denarna pomoč se je namenila za plačilo kosil, šole v naravi in drugih potrebščin za otroke. V okviru nadstandarda sta bila sofinancirana projekta Comenius in Aktivni mladi. Uspešni učenci so bili nagrajeni z izletom ob zaključku leta. Za PŠ Tomišelj je bila kupljena interaktivna tabla. Realiziran je bil Odprti dan šole, kjer so se na srečelovu zbirala sredstva za šolski sklad.

Z novim šolskim letom se je formiral šolski sklad v novi sestavi. 30. 9. 2014 je bil imenovan nov upravni odbor, katerega predsednica je Tina Mržek, namestnik predsednice UO je Primož Pavšič, tajnik je Marjana Pšeničnik, ostali člani pa so: Mojca Glavan, Irena Tavželj, Rado Simič in Martina Brence.

V mesecu novembru 2014 je Upravni odbor šolskega sklada odločil, da ponudimo pomoč tudi družinam učencev, ki so utrpeli škodo v poplavih. Odzvale so se štiri družine.

Poročilo in plan dela šolskega sklada sta objavljena tudi na spletni strani OŠ Ig. V zadnjem Mostiščarju je objavljen članek o šolskem skladu, s pozivom za donacije.

V začetku leta 2014 je bilo na računu sklada 5.428,38€, od tega je bilo za denarno pomoč porabljenih 1.286,85€ (kosila, šole v naravi, pomoč v poplavih, drugo), za nadstandardne dejavnosti pa 1.429,70€ (sofinanciranje projektov Comenius in Aktivni mladi, nagradni izlet za uspešne učence, nakup interaktivne table za PŠ Tomišelj). Skupno je bilo porabljenih 2.716,55€. Prihodkov je bilo v letu 2014 skupno 3.214,33€ (srečelov, donacije podjetij, donacije starše in krajanov, odpadni tonerji in star papir).

V začetku leta 2015 je bilo tako stanje na računu 5.930,88€. Načrtovano je, da se polovica sredstev nameni za denarno pomoč (kosila, šole v naravi, pomoč oškodovanim v poplavih), polovica pa za nadstandardne dejavnosti (nagradni izlet za uspešne učence, sofinanciranje projekta Aktivni mladi, oprema prostora skupnosti učencev, oprema za pevski zbor, preventivne dejavnosti).

V šolskem letu 2014/2015 bomo zbrana finančna sredstva namenili: sofinanciranju projekta Aktivni mladi, nakupu opreme prostora skupnosti učencev (kavč, police), denarno pomoč za financiranje šole v naravi, denarno pomoč za financiranje kosil učencev, namensko za določene otroke (socialno ogroženi otroci; ob zaprosilu za pomoč), financiranju preventivnih vsebin.

## **K TOČKI 5:**

Predstavnica staršev 6.B je izpostavila problem, da morajo učenci vozači po pouku na hitro pojesti kosilo, da ujamejo avtobus. Ravnateljica in pomočnica ravnateljice pojasnita, da je že dlje časa dogovorjeno, da se učence vozače, ki so naročeni na kosilo, spusti od pouka (6. ure) 5-10 minut prej v dogovoru z učiteljico predmeta.

Predstavnica 2.B razreda postavi vprašanje glede nadzora dogajanja in vedenja učencev v garderobah. Ravnateljica odgovori, da so učenci v garderobah nadzorovani in spremljani.

Predstavnica iz PŠ Iška vas postavi vprašanje glede planirane ureditve igral in senčenja na igrišču. Ravnateljica poda odgovor, da je igrišče urejeno, manjka še igralo/plezalo. Tenda je bila mišljena kot zagotovitev sence za vrtno učilnico. Obe dve investiciji naj bi bili zaključeni letos.

Predstavnica izpostavi še pomanjkljivosti glede šole v naravi v Osilnici, ki so bile sicer izpostavljene že na prvi seji Sveta staršev v letošnjem šol. letu in so tudi naveden v zapisniku te seje.

Predstavnik 7.B razreda izpostavi problematiko nedovoljene uporabe in odvzemov mobilnih telefonov v OŠ. Sami so naleteli na težavo, da se niso mogli z otrokom uskladiti kje in kdaj se dobijo v času po šoli. Ravnateljica razloži, da če učenci potrebujejo poklicati starše, lahko to vedno storijo v tajništvu, pri pomočnici ravnateljice ali svetovalni delavki. Če učencem dovolimo vedno uporabljati mobilne telefone v šoli, se postavi vprašanje, kako naj zagotovimo red in disciplino na tem področju. Gospod poudari, da starši ne morejo kontaktirati učenca, če mu ni dovoljena uporaba mobilnega telefona. Poleg tega predlaga, da se telefon odvzame učencu začasno in se mu ga po pouku vrne, da starši ne bi hodili v šolo zaradi tega. Ravnateljica pove, da vzgojni načrt določa prepoved uporabe mobilnih telefonov v šoli in ukrep odvzema mobilnega telefona v primeru uporabe. Starši lahko posredujejo predlog za spremembo vzgojnega načrta v določenih točkah. Vsaki dve leti se namreč praviloma izvede evalvacija VN po določenem postopku. Večinski in utemeljeni oziroma sprejemljivi predlogi bodo vneseni kot spremembe vzgojnega načrta.

Predstavnik PŠ Tomišelj postavi vprašanje, ali je možno izvedeti število vpisanih prvošolcev na podružnično šolo. Starši se namreč bojijo, da ne bi bil njihov otrok edini v prvem razredu, če bodo recimo vsi ostali vpisali otroke na matično šolo. Ravnateljica in strokovna delavka razložita, da na PŠ Tomišelj gravitira glede na prebivališče 21 otrok, toliko je bilo tudi vabljenih na vpis, ki pa bo v četrtek. V vsakem primeru postopek vpisa poteka tako, da starši otroka vpišejo v PŠ. Šele nato lahko po želji zaprosijo za prepis na matično šolo ali drugam.

Predstavnik izpostavi še dilemo glede plačila malice za odsotnega otroka – če starš zjutraj ob 7h odjavi malico, zakaj mora potem še vedno plačati za tisti dan in kaj se zgodi s to malico tisti dan. Ravnateljica pove, da je težava v tem, da starši pozabijo otroka prijaviti na prehrano, ko se vrne v šolo. V takem primeru imamo varovalko in se upošteva prijava še za isti dan in otrok ne ostane brez hrane. Možni sta dve rešitvi, da ostane tako kot je ali da se tudi prijave upoštevajo šele za naslednji



dan. Vodja prehrane v odgovoru vse starše poziva, da otroke za katere prehrano odjavijo, po prihodu v šolo tudi ponovno prijavijo.

Predstavnika zanima še, ali je mogoče tudi za naslednje šolsko leto sprejeti dogovor glede jutranjega varstva učencev v Tomišlju, tako kot je to urejeno sedaj. Ravnateljica razloži, da v kolikor je prijavljenih v jutranjem varstvu vsaj 10 otrok prvega razreda, to varstvo financira ministrstvo za šolstvo. Glede na število otrok v prihodnjem šolskem letu bo potrebno urediti še eno učilnico. Akcija je že stekla.

Starši dajo pobudo, da bi se oprema za tek na smučeh in oprema za krpljanje, s katero razpolagamo na šoli, uporabljala tudi v okviru ur športne vzgoje.

**Sklep:** Ravnateljica bo predlog posredovala športnim pedagogom.

Predstavniki 1. razreda PŠ Golo predstavijo pobudo starša, da bi se opustila uporaba štampiljk, zvezdic in podobnega za motiviranje učencev in bi se raje obudila uporaba čebelic. Ravnateljica svetuje naj se s to pobudo obrnejo na razredničarko. O tovrstnih zadevah odloča učiteljica, saj gre za povsem strokovne odločitve in postopanje.

Predstavniki omeni tudi težave s športnim prostorom na PŠ Golo. Za trening rokometu si želijo uvedbe dodatnega termina. Pomočnica ravnateljice svetuje, naj se obrnejo na izvajalca in se dogovorijo, če ne gre drugače, za termin znotraj obstoječih in dogovorjenih terminov. Rokometno društvo v precejšnjem deležu zaseda športno dvorano na Igu in bi lahko v teh termini namenili tudi kakšnega podružničnim šolam. Poleg tega bi bila to priložnost za prilagajanje učencev s podružnic na matično šolo. Od ponudnikov zunanjih izvajalcev imajo na voljo še karate in ples. S strani šole je bila ponujena Zabavna angleščina, ki je zelo obiskana. Pomočnica ravnateljice doda, da je bilo prav za PŠ Golo znotraj ur angleščine namenjenih največ ur.

Ravnateljica starše obvesti, da se bomo kot šola prijavi na javni razpis za vključitev osnovnih šol v postopno uvajanje 1. tujega jezika v 2. razredu v šol. Letu 2015/16.

Sestanek je bil zaključen ob 20.15.

Zapisnik zapisala:  
Tina Mržek

Predsednica Sveta staršev:  
Pavlina Božič

**Priloge:**

1. Lista prisotnosti