



Osnovna šola Ig
Troštova ulica 24
1292 Ig



LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016



Ravnateljica OŠ Ig:

Biserka Vičič Malnar

Ig, 31. 8. 2016

KAZALO

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE	3
2. KADROVSKA PROBLEMATIKA.....	3
3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV.....	4
3.1 Aktivni.....	4
3.2 Izobraževanje	4
3.3 Hospitacije.....	6
4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	6
4.1 Vzgojno-izobraževalno delo	6
4.2 Učni uspeh	7
4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba)	7
4.4 Vzgojno delovanje šole	10
4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja.....	13
4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev	13
4.7 Podaljšano bivanje.....	14
4.8 Realizacija projektov v okviru oddelkov oziroma aktivov.....	14
4.9 Obsežnejši projekti	15
4.10 Interesne dejavnosti	23
4.11 Natečaji	25
4.12 Skupnost učencev	26
4.13 Šole v naravi	27
4.14 Prometna dejavnost (natančno poročilo o delu prometne vzgoje se nahaja v prilogi).....	28
4.15 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve	28
4.16 Sodelovanja	30
5. SKLEP	32
6. PRILOGE.....	34
6.1 Poročila strokovnih delavcev	35
6.2 Poročila strokovnih aktivov	54
6.3 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih	93

Obravnavano in potrjeno na pedagoški konferenci učiteljskega zbora dne 29. 8. 2016, svetu staršev dne 27. 9. 2016 ter svetu šole dne 29. 9. 2016.

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

a) Centralna šola

Šolska zgradba z vsemi prostori in opremo ustreza izvajanju programa devetletne osnovne šole. V zadnjih mesecih šol. leta 2015/2016 smo intenzivno pripravljali in urejali nove prostore v nekdanjem vrtcu Ig (3 učilnice in spremljajoče prostore ter okolico).

Z načrtovanimi investicijami in vzdrževalnimi deli kakovost prostorov ter življenje in delo v šoli vsako leto še izboljšujemo.

Investicije ter investicijsko vzdrževanje bo podrobneje opisano v Poslovnem poročilu za leto 2016.

b) Podružnične šole

Na PŠ Golo so prostorski pogoji, oprema prostorov, učna tehnologija ter učna sredstva ustrezni, razen prostora za izvajanje pouka športa. V zgradbi PŠ Golo poteka program predšolske vzgoje (3 oddelki Vrtca Ig - enota Hribček). Za šolsko leto 2016/2017 načrtujemo tri samostojne oddelke 1. 2. in 3. razreda ter 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Tudi v zgradbi PŠ Tomišelj poteka poleg osnovnošolskega programa še program predšolske vzgoje (2 oddelka Vrtca Ig – enota Sonček). V šolskem letu 2015/2016 smo pouk in ostale dejavnosti izvajali v dveh prenovljenih učilnicah.

Na PŠ Iška vas poteka pouk in ostale dejavnosti v dveh učilnicah. Zunanje površine so dokončno urejene, starši pa so samoiniciativno zasadili »živo mejo« ob meji z glavno cesto.

c) Učni pripomočki

Pri nabavi učnih pripomočkov smo sledili varčnemu ravnanju. Potrebne učne pripomočke smo sproti nabavljali. S pripomočki za učenje smo dobro opremljeni, seveda pa sproti poskrbimo za dokup iztrošenih in pa tudi novih pripomočkov. V tem letu naj izpostavim večji nakup didaktičnega materiala za učence z dodatno strokovno pomočjo in za izvajanje individualne in skupinske pomoči, dokup pripomočkov za pouk športa (predvsem žoge), glasbenih pripomočkov za pouk glasbe na PŠ Iška vas, itd.

2. KADROVSKA PROBLEMATIKA

V preteklem šolskem letu smo se soočali z običajnim številom odsotnosti zaposlenih zaradi bolniških in porodniških dopustov. Večjih težav pri organizaciji nadomeščanj ni bilo, je pa bila obremenjenost zaposlenih na ravni šole relativno visoka. Ocenjujemo, da smo uspeli vse odsotnosti, glede na dane okoliščine optimalno strokovno nadomestiti. Zelo dobrodošla je bila zaposlitev 2. pomočnice ravnateljice, ki je bila glede na velikost šole in obseg in zahtevnost nalog s področja vodenja ustanove, brez dvoma nujna in dobrodošla.

3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV

3.1 Aktivni

Delo aktivov na nivoju šole je potekalo vse leto intenzivno in uspešno. Aktivni so si zadali pester program in ga tudi realizirali – nekateri, z vidika načrta na uvodnih sestankih, tudi presegli.

Priložena so poročila o delu naslednjih strokovnih aktivov:

- aktivna razredne stopnje (1. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna razredne stopnje (2. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna podaljšanega bivanja,
- aktivna slovenskega jezika in umetnosti,
- aktivna tujih jezikov,
- naravoslovnega aktivna,
- družboslovnega aktivna,
- aktivna športa.

3.2 Izobraževanje

3.2.1 Strokovni delavci

Na skupnih delovnih-pedagoških konferencah in srečanjih v okviru aktivov smo posebno pozornost posvetili:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- izvajanju vsebin vzgojnega načrta,
- obravnavi Pravilnika o video nadzornem in protivlomnem sistemu,
- obravnavi (spremembah) Pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti za učence,
- ravnanju pri prevzemu in oddaji učencev ob odhodu iz šole,
- evalvaciji izkušenj uvedbe novega modela organizacije preživljanja časa učencev v glavnem odmoru,
- razporedu dopustov, izračunu potrebnega doprinosa ur na letni ravni vseh zaposlenih,
- oblikovanju mnenja k predlogu za napredovanje,
- obravnavi vzgojne problematike v oddelkih,
- spremljanju realizacije letnega načrta,
- obravnavi predlogov za izrek vzgojnih opominov, odvzemu že dodeljenih statusov učencem (status športnika),
- obravnavi predloga programa promocije zdravja na delovnem mestu,
- dogovorom o organizaciji in vsebini izvedbe obeležitve 50 let od začetka pouka v obstoječi stavbi na Igu-Odprti dan šole,
- evalvaciji Odprtega dne šole,
- obravnavi predlogov za ponavljanje razreda ter sprejetju odločitev,
- obravnavi Letnega poročila za leto 2015/2016,
- spremljavi, evalvaciji učnih in vzgojnih rezultatov,
- poročilom o opravljenem delu v vseh strokovnih aktivih na šoli,

- izboru učbenikov, delovnih zvezkov za šolsko leto 2016/2017-natančno smo pregledali obstoječi nabor ter racionalizirali in optimizirali nabora,
- načrtovanju delovnih obveznosti v šolskem letu 2016/2017,
- načrtu izobraževanja zaposlenih, itd.

Učiteljice in učitelji so se udeleževali srečanj študijskih skupin, se izobraževali interno-predavanja in delavnice, se udeležili izobraževalne ekskurzije, se izobraževali individualno kot tudi v okviru aktivov. Izobraževalna srečanja smo organizirali na šoli ter vsakemu zaposlenemu omogočili še do 3 dni izobraževanja izven zavoda.

Na šoli so bili realizirani naslednji izobraževalni sklopi za celoten kolektiv, oziroma za posamezne strokovne skupine:

- analiza NPZ 2015/2016 (aktivni)
- reševanje konfliktov (Albert in Leonida MRGOLE)
- razrednik in razred (Jana KALIN)
- delavnica JOOMLA – urejanje spletne strani šole(Stojan KOŠTI, Barbara Flajnik)
- bralna pismenost (S. ČERGIČ, B. SIMČIČ, B. LEMEŽ, R. KRIŽMAN)
- promocija zdravja na delovnem mestu (predstavnika s Fakultete za šport)

Strokovni kolegij

Pri tej obliki gre za izmenjavo strokovnih znanj, stališč in sklepanja dogovorov, kako konkretno izboljšati delo na konkretnem področju. V tem letu smo realizirali tri srečanja, kjer smo se posvetili temam: napredovanje učencev v višji razred-poročanje o dogovorih sprejetih znotraj aktivov, učni načrt po vertikali/slovenščina-poročanje o dogovorih, sprejetih znotraj aktivov, dodatna strokovna pomoč učencem.

Ravnateljica se je udeležila vsakoletnega strokovnega srečanja ravnateljev slovenskih osnovnih šol v Portorožu, tokrat na temo prenos ustvarjanja in znanja-spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti ter se udeležila delovnih posvetov, sklicanih s strani MIZŠ. Udeležila se je tudi strokovnega posveta na temo pravna zaščita učiteljev.

Pomočnica ravnateljice je uspešno zaključila program »šole za ravnatelje«.

3.2.2 Administrativi in tehnični delavci

Iz priloge je razvidna tudi udeležba na izobraževalnih srečanjih administrativnih in tehničnih delavcev. Glede na stalne spremembe na zakonodajnem področju, na obveznosti in novosti, ki obvezujejo tudi šole, so izobraževanja nujna.

Znanja (zaključke, novosti), ki jih naši zaposleni pridobijo na različnih izobraževanjih, posredujejo svojim sodelavkam in sodelavcem v okviru aktivov na šoli.

3.3 Hospitacije

Ravnateljica: skupaj z razgovori opravljenih 34 ur

Dnevi dejavnosti, nastopi	6 ur
Hospitacije v oddelkih z razgovori z izvajalci	28 ur

V letošnjem šolskem letu je bil spremljan pouk z vidika vseh segmentov načrtovanja in izvedbe, kot tudi odzivnosti učencev, tako na razredni kot predmetni stopnji ter zaključni nastop učencev PŠ Tomišelj in PŠ Golo.

Po vsaki hospitaciji je bil opravljen evalvacijski razgovor ter sprejete usmeritve za delo v prihodnje. Splošne ugotovitve pa so bile sproti implicirane in posredovane tudi ostalim strokovnim sodelavcem.

4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

4.1 Vzgojno-izobraževalno delo

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po programih. Skupna realizacija obveznega programa, dni dejavnosti, razširjenega programa na matični šoli znaša 100,8 %, na PŠ Golo 100,2%, na PŠ Tomišelj 101% in na PŠ Iška vas 100,9%.

Delo v šolski knjižnici je potekalo po programu. Knjižničarka je poleg rednega bibliotekarskega in pedagoškega dela izvajala ure knjižnične vzgoje in knjižnično informacijskih znanj. Aktivno se je vključevala v načrtovanje in izvedbo različnih del, dejavnosti, v projekte šole in vodila učbeniški sklad. Predstavljala je pomemben člen kulturnega utripa šole. Posebej se je v tem letu posvetila, skupaj z učitelji in vodstvom, prevetritvi nabora učbenikov in delovnih zvezkov po celotni vertikali razredov in predmetov. Uspešno smo poiskali kompromis med stroko in ceno in racionalizirali nabor učbenikov in delovnih zvezkov.

Poročilo o opravljenih nalogah knjižničarke je dodano v prilogi.

Svetovalno delo (socialni pedagoginji, specialni pedagoginji)

Uspešno je bil izpeljan niz pomembnih strokovnih nalog, ki so razvidne iz poročil vseh navedenih strokovnih sodelavk in predstavljajo nepogrešljiv prispevek k ubranemu delovanju šole kot celote. Naj izpostavim le nekatere: temeljito in sprotno odzivanje na vzgojno problematiko, poklicna orientacija, šolski novinci, izvajanje dodatne strokovne pomoči, individualne in skupinske pomoči, intenzivno delo z učenci in starši, itd.

4.2 Učni uspeh

Učni uspeh je 96,4 %, 15 učencev ne napreduje. Povprečna ocena znaša 4.

4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba o usmeritvi)

4.3.1 Dopolnilni pouk in dodatni pouk

	DOP/DOD POUK – RS
NAČRTOVANE URE	1015
REALIZIRANE URE/povp. v %	103%

4.3.2 Individualna in skupinska pomoč

V šolskem letu 2015/2016 je bilo glede na število oddelkov načrtovanih skupaj 507,5 ur individualne in skupinske pomoči. Realiziranih je bilo 525 ur, kar znaša 103 %.

ISP se je izvajala na različnih področjih:

- učna pomoč na razredni in predmetni stopnji
- šolska mediacija in socialno učenje
- delo z nadarjenimi učenci

368 ur je bilo namenjenih učencem s težavami na učnem in socialnem področju, 139,5 ur pa je bilo namenjenih obogatitvenemu programu za nadarjene učence.

V ISP je bilo vključenih skupaj 215 učencev od 1. do 9. razreda, vključno s PŠ Golo. Posamezni učenci so se vključevali tudi v več dejavnosti znotraj ISP.

Učno pomoč je prejelo 74 učencev (28 na razredni stopnji in 46 na predmetni).

V obogatitvene dejavnosti za nadarjene se je vključilo 61 nadarjenih učencev in 18 učencev, ki niso identificirani kot nadarjeni, so pa uspešni na učnem področju.

Mediacije so se udeležili 103 učenci.

1 učenec je prejel pomoč na področju socialnega učenja.

izvajalka oz. izvajalec ISP	področje	planirano št. ur	realizirano št. ur	odstotki
J. Španinger	mediacija in socialno učenje	70,5	78	111 %
	osebnostni razvoj- NAD	17	16	94 %
	učna pomoč RS	122,5	126	103 %
B. Lemež	učna pomoč RS	17,5	18	103 %
T. Imeri	učna pomoč RS	35	35	100 %
M. Križman	učna pomoč (PŠ Golo)	17,5	18	103 %
M. Brence	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	21	120 %
A. A. Babšek	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	25,5	146 %
A. Bučan	učna pomoč – PS (TJA)	35	30	86 %
B. Simčič	učna pomoč – PS (SLJ)	35	31	89 %

M. Brence	logika – NAD	17,5	18	103 %
R. Križman	želim znati več – NAD	17,5	18	103 %
M. Meden	kreativno pisanje - NAD	35	35	100 %
M. H. Markovič	zabavna matematika - NAD	35	35	100 %
B. Potočnik	LOKNA - NAD	17,5	20,5	117 %
Skupaj		507,5	525	103 %

4.3.3 Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2015/2016 smo kot nadarjene vodili 72 učencev, kar predstavlja 21 % učencev od 4. do 9. razreda:

- 12 učencev 4. razreda (16 % generacije)
- 11 učencev 5. razreda (18 % generacije)
- 19 učencev 6. razreda (27 % generacije)
- 8 učencev 7. razreda (17 % generacije)
- 18 učencev 8. razreda (31 % generacije)
- 4 učence 9. razreda (10 % generacije)

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2015/2016 smo postopek identifikacije nadarjenosti izvedli za 19 učencev:

- 12 učencev 4. razreda
- 1 učenca 5. razreda
- 3 učence 6. razreda
- 1 učenca 7. razreda
- 1 učenca 8. razreda
- 1 učenca 9. razreda

Postopek evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

Konec šolskega leta smo evidentirali 13 učencev, ki bi lahko bili nadarjeni:

- 9 učencev 3. razreda
- 1 učenca 4. razreda
- 1 učenca 5. razreda
- 1 učenca 6. razreda
- 1 učenca 8. razreda

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Obogatitveni programi za nadarjene učence

V šolskem letu 2015/2016 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Romina Križman)

V 18 urni program je bilo vključenih 48 nadarjenih učencev 4., 5., 6., 7. in 8. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 35 urni program je bilo vključenih 10 nadarjenih učencev 5. in 6. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)

V 35 urni program je bilo vključenih 19 nadarjenih učencev 5. in 6. razreda.

4. Logika (mentorica: Martina Brence)

V 20 urni program je bilo vključenih 14 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Skupina za osebnostni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)

V 16 urni program je bilo vključenih 9 nadarjenih učencev 5. razreda.

6. Projekt LOKNA (mentorica: Branka Potočnik)

V 20,5 urni program je bilo vključenih 15 nadarjenih učencev 7. in 8. razreda.

7. Naravoslovne delavnice (mentorici: Martina Brence in Andreja A. Babšek)

V 24 urni program je bilo vključenih 12 nadarjenih učencev 7. in 8. razreda.

V obogatitvene programe se je vključilo skupaj 61 nadarjenih učencev (85 %).

4.3.4 Dodatna strokovna pomoč

V skladu z odločbami in individualiziranimi programi se je število tedensko načrtovanih ur spreminjalo :

- 67 ur (od 1. 9. 2015) + 8 svetovalnih storitev
- 69 ur (od 6. 11. 2015) + 9 svetovalnih storitev
- 70 ur (od 4. 1. 2016) + 9 svetovalnih storitev
- 72 ur (od 28. 3. 2016) + 10 svetovalnih storitev
- 74 ur (od 7. 4. 2016) + 11 svetovalnih storitev
- 76 ur (21. 4. 2016) + 12 svetovalnih storitev

DSP je prejelo 24 učencev (11 iz razredne in 13 s predmetne stopnje). Letna realizacija DSP je bila 97% (realiziranih je bilo 97 % načrtovanih ur DSP po sistemizaciji, 94% načrtovanih ur DSP po realizaciji in 99% načrtovanih svetovalnih storitev). DSP je izvajalo 16 strokovnih delavcev.

Strokovni delavci (1 razredna učiteljica, 9 predmetnih učiteljev, 2 socialni pedagoginji in 2 specialni in rehabilitacijski pedagoginji in 2 zunanji strokovni sodelavki: surdopedagoginja iz ZGNL in mobilna pedagoginja iz CIRIUS Kamnik) so izvajali od 67 do 76 ur tedensko v obliki pouka DSP in pripadajoče število ur svetovalnih storitev.

Za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov je bilo oblikovanih 24 strokovnih skupin, v katere je bilo vključenih 39 strokovnih delavcev. Strokovne skupine so se sestajale z različno dinamiko: ob začetku šolskega leta za vse učence in med letom po

potrebi (44 sestankov); ob zaključku šolskega leta sta bila organizirana dva evalvacijska sestanka (posebej za razredno in predmetno stopnjo), v katera so bili vključeni vsi učitelji, ki poučujejo učence z DSP.

Individualizirani programi o prilagojenem izvajanju in oblikah ter načinih izvajanja DSP se skupaj z evalvacijami nahajajo v osebnih mapah učencev, poročila o realizaciji ur DSP pa tudi v obvezni šolski dokumentaciji.

4.4 Vzgojno delovanje šole

1. VIO

V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju so razredničarke uspešno vodile učno in vzgojno delo posameznih skupin. V **prvih razredih** učiteljice niso poročale o večjih vzgojnih težavah, učenci so bili v večini vodljivi, delavni in prizadevni. Občasno so izstopali na vzgojnem področju nekateri posamezniki, ki so in za katere predvidevamo, da bodo potrebovali dodatno individualno skrb. Ob tesnem sodelovanju s starši in šolsko svetovalno službo smo posamezne vzgojne situacije in posebnosti uspešno reševali. Sicer so sprotne težave v večini reševale razredničarke ob pogovoru.

V **drugih in tretjih razredih** so se občasno pojavljala posamezna moteča vedenja med poukom in med odmori. Učiteljice niso poročale o večjih vzgojnih težavah, učenci so bili v večini vodljivi. Pojavilo se je, da niso upoštevali navodil, pravil in dogovorov. Občasno so izstopali na vzgojnem področju nekateri posamezniki, ki so potrebovali dodatno individualno pozornost. Posamezne skupine učencev so včasih prihajale v medsebojne konflikte, kar je bilo bolj izrazito v tretjih razredih.

Vedenjske posebnosti so bile obravnavane skladno z vzgojnim načrtom OŠ Ig in sprotno. V večini so manjše zadeve razreševale razredničarke, v primeru večjih težav se je vključila svetovalna služba. Velik pomen pripisujemo vzpostavitvi pozitivnega in sodelovalnega odnosa s starši, s katerim hitreje najdemo rešitev. Dolgotrajnejši konflikti in spori so se reševali s pomočjo šolske mediatorke Jolande Španinger. V delo razredov in individualno delo z učenci se je vključevala svetovalna delavka.

2. VIO

V prvem polletju so se pogosteje pojavljale vedenjske posebnosti v **četrth razredih**, kjer je prihajalo do konfliktov med sošolci in tudi med različno starimi vrstniki. V drugem polletju se je situacija nekoliko izboljšala. Dva četrta razreda sta bila težje vodljiva, pogosteje je prihajalo do zapletov v medosebnih odnosih, nekateri posamezni učenci so bili nemirni. Ocenjujemo, da so se odkloni pojavljali tudi zaradi nizke motivacije za šolsko delo, vzgojne nemoči, kompleksnejših družinskih problematik in slabše socialne vključenosti določenih učencev. V delo teh razredov se je pogosteje vključevala svetovalna služba neposredno v

delu s skupino in individualno ter posredno preko svetovalnega dela z učiteljicami. Tudi v prihodnjem šolskem letu načrtujemo podrobnejše spremljanje teh razredov.

Ukreпали smo skladno z vzgojnim načrtom. Pogosto so bila izvedena mediacijska srečanja in pogovori v primeru dolgotrajnejših konfliktov posameznikov in manjših skupin učencev. Opravljeni so bili številni razgovori z učenci, starši, učitelji in svetovalnima delavkama. Po potrebi so bili posamezni učenci vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah, skupaj z učenci se je izdelal tudi konkretni načrt ukrepanja za modifikacijo vedenja.

V petih in šestih razredih so ob posebnostih na vzgojnem področju večinoma zadostovali ukrepi razredničark (razgovori, restitucije, delo z razredom, socialne igre, obnavljanje pravil) in dobro sodelovanje s starši. Po potrebi so bili posamezni učenci vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah. Posebnosti so se pojavljale predvsem v enem izmed petih razredov, kjer smo opazali intenzivno odnosno dinamiko med določenimi učenci in posameznimi skupinami. V delo s tem razredom in posameznimi učenci se je pogosteje vključevala svetovalna služba. Posebnosti v odnosih med posameznimi učenci so se pojavljale tudi v dveh šestih razredih. V enem je skupino učenk intenzivneje obravnavala svetovalna delavka. V drugem so bili ob intenzivnem sodelovanju vodstva, razredničarke in svetovalne službe sprejeti konkretni ukrepi za zaščito posameznih učencev in izboljšanje skupinske dinamike razreda. Oba razreda bosta potrebovala intenzivno spremljanje tudi v prihodnjem šolskem letu.

V 2. VIO so bili izrečeni **štirje vzgojni opomini** (trije v četrth in eden v petem razredu).

3. VIO

V **sedmih razredih** so se pogosteje pojavljale posebnosti na vedenjskem področju. Prihajalo je do pogostih konfliktov in sporov med posamezniki in skupinami učencev. Razreda sta bila težje vodljiva, posamezniki nemirni, pouk je bil pogosteje moten in posledično je sledilo večje število asistenc, vendar ocenjujemo, da je bila vzgojna situacija v primerjavi lanskim šolskim letom opazno boljša. Opažamo, da se posebnosti pogosteje pojavljajo zaradi nizke motivacije nekaterih učencev za šolsko delo, vzgojne nemoči in družinskih problematik ter slabše socialne vključenosti določenih učencev.

Šola je pri tovrstnih posebnostih ukrepala skladno z vzgojnim načrtom. Pogosto so bila tako izvedena mediacijska srečanja in pogovori v primeru dolgotrajnejših konfliktov posameznikov in manjših skupin učencev. Opravljeni so bili številni razgovori z učenci, starši, učitelji in svetovalnima delavkama. Pogosto je bil uporabljen ukrep asistence in vključitev asistenčnega učitelja. Po potrebi so bili posamezni učenci vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah ter izdelan konkretni načrt ukrepanja za modifikacijo vedenja. Ob vsaki zaznani posebnosti smo se strokovni delavci odzivali kar se da hitro in sprotno.

Poleg omenjenih ukrepov, izvedenih skladno z vzgojnim načrtom, smo v sedmih razredih izvedli še dodatne aktivnosti na področju zagotavljanja ustreznega vedenja in discipline:

- Ločeno, aktivno preživljanje odmorov v telovadnici
- Dodatni pogovori in individualno svetovalno delo z učenci
- Dodatni pogovori razredničark z učenci, sprotno razčiščevanje zapletov, obnavljanje pravil
- Redno izvajanje delavnic za pridobivanje spretnosti konstruktivnega reševanja konfliktov, spodbujanje empatije in povezovanja med učenci in trening socialnih veščin
- Povezovanje in redna izmenjava informacij ter načrtovanje dela oddelčnega učiteljskega zbora.

V osmih in devetih razredih so se občasno pojavljale vedenjske posebnosti, vendar večjih težav nismo zaznavali in so tako tekoče zaplete uspešno in sprotno reševale razredničarke. Opažali smo medsebojne konflikte v odnosih med učenci, ki pa so se uspešno reševali ob pomoči pogovorov in rednih mediacijskih srečanj. V primerjavi z lanskim šolskim letom je bilo občutno redkejše moteče vedenje med poukom (komentarji, pripombe, vpadanje v besedo, neupoštevanje učiteljev). Vedenjsko je najbolj izstopal eden izmed osmih razredov, kjer je bila občasno moteča skupina učencev. Šola je ukrepala v skladu s strokovnimi smernicami in vzgojnim načrtom.

Skladno z vzgojnim načrtom smo tako v primeru večjih kršitev izvajali:

- Mediacijska srečanja in pogovore
- Restitucijo (povrnitev škode ali simbolno povrnitev)
- Razgovore (učenci, učitelji, starši, svetovalni delavci)
- Vključevanje asistenčnega učitelja – asistence
- Izdelovanje konkretnih individualiziranih vzgojnih načrtov za modifikacijo vedenja.

Verjamemo, da je zagotavljanje temeljne discipline pomembna naloga vseh zaposlenih pri doseganju vrednot naše šole, hkrati pa tudi pogoj za še bolj kakovostno šolo, tako za odrasle kot za otroke. Na šoli si prizadevamo za zagotavljanje strpne skupnosti, nizko toleranco do nasilnega vedenja in zgodnje odkrivanje oziroma takojšnje odzivanje na problematične pojave.

V 3. VIO je bilo izrečenih **sedem vzgojnih opominov** (dva v sedmem, štirje v osmem in eden v devetem razredu).

4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja

Devetošolci so preverjali znanje iz slovenščine, matematike in likovne umetnosti. Z rezultati smo zadovoljni. Seveda pa sledi še podrobnejša analiza dosežkov, z namenom iskanja poti za boljše rezultate.

Predmet	SLJ	MAT	LUM
Rep. povpr.	53,54	51,51	62,91
Naši rezultati	53,11	51,95	62,38

V šestem razredu smo z dosežki naših učencev zelo zadovoljni pri matematiki, saj znatno presegamo republiško povprečje, dosežki pri ostalih dveh predmetih pa so pod republiškimi povprečjem.

Predmet	SLJ	MAT	TJA
Rep. povpr.	54.46	53.79	49.55
Naši rezultati	52.54	57.67	45.62

Aktivni opravijo analize predvidoma do zaključka oktobra 2016 ter jih predstavijo celotnemu učiteljskemu zboru na enem od strokovnih delovnih sestankov. Na osnovi analize dosežkov sprejmemo načrt aktivnosti v smislu izboljšanja dosežkov. Smernice in nujnost ukrepov pa zastavijo učitelji posameznega predmeta že sedaj.

4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev

Področje	Priznanja
Kemija	1 zlato, 1 srebrno, 10 bronastih
Fizika	1 zlato, 2 srebrni, 5 bronastih
Matematika	2 zlati, 6 srebrnih, 93 bronastih
Slovenski jezik	1 zlato, 6 srebrnih, 65 bronastih
Slovenski jezik BZ	352 osvojenih od 1. do 9. razreda
Angleški jezik	5 srebrnih, 11 bronastih
Angleški jezik - BZ	24 zlatih, 13 srebrnih, 7 pohval za sodelovanje
Nemški jezik - BZ	3 priznanja za sodelovanje
Logika	1 srebrno, 98 bronastih
Računanje je igra (1.-3.r)	28 zlatih, 25 priznanj
Vesela šola	3 srebrna, 47 bronastih
Šah	2. mesto na ekipnem državnem tekmovanju, mlajše deklice 4. mesto na ekipnem državnem tekmovanju, starejše deklice 11. mesto na državnem tekmovanju(šahovski krožek)
Zgodovina	1 srebrno, 1 bronasto, 6 priznanj za sodelovaje
Sladkorna bolezen	2 zlati, 1 srebrno, 5 bronastih

Geografija	1 srebrno, 9 bronastih
Astronomija	1 zlato, 1 srebrno
Zgodovina	1 srebrno, 2 bronasti
Šolski plesni festival	6 srebrnih, 48 bronastih
Mali nogomet	4. mesto na pod. tekmovanju, mlajše učenke 4. mesto na pod. tekmovanju, mlajši učenci 3. mesto na pod. tekmovanju, starejše učenke
Športna gimnastika	1. mesto na državnem tekmovanju posamično 3. mesto na državnem tekmovanju posamično
Atletika	16. mesto na državnem prvenstvu v teku na 300m

4.7 Podaljšano bivanje

V preteklem šolskem letu smo organizirali 14 oddelkov podaljšanega bivanja, devet na centralni šoli na Igu za učence od 1. do 5. r. ter pet kombiniranih oddelkov na podružnicah. Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po urniku do 16.00, oz. do 16.30.

Prostorske razmere za PB so bile dokaj ugodne, saj so imeli vsi oddelki svoj prostor in selitve niso bile potrebne. Senčnica – objekt za senco in igro, nudi dodaten prijeten prostor za delo in igro.

Na vseh treh podružnicah imajo učenci za delo v podaljšanem bivanju ustrezne pogoje. Na PŠ Iška vas in PŠ Tomišelj imajo učenci na voljo tudi »učilnico« na prostem.

Aktivnosti, sodelovanje v projektih šole in obšolskih programih, ki jih izvajajo učenci vključeni v PB, so pestre in številne. Aktiv učiteljev in učiteljic podaljšanega bivanja šteje 19 članov. Redno so se sestajali in se aktivno vključevali v delo in življenje šole v obliki različnih projektov in drugih dejavnosti. S svojim delom so dodali pomemben prispevek h kvalitetni ponudbi in izvedbi programov na nivoju celotne šole.

4.8 Realizacija projektov v okviru oddelkov oziroma aktivov

- Španska bralna značka LEO LEO z zunanjim izvajalcem. (4. r)
- Bodi previden (4. r)
- Naša šola (2. r)
- Moj kraj (2. r)
- Bralna pismenost (1.-9. r)
- Bralna hišica – spodbujanje branja (2. r)
- Sledovi preteklosti – Ižansko (Mostiščarji, Rimljani, Srednjeveška Ljubljana) (5. r)
- Naša šola – Obletnica (5. r)
- Tradicionalni slovenski zajtrk (1.-9. r)
- Mlada Vilenica 2016 (4. r)
- Praznujemo (3. r)
- Risanje ristancev na zunanjih površinah šole (PB).
- EKO bralna značka. (RS)

- EKO paket – izdelki iz KEMS (3. r).
- Aktivnosti povezane z zdravim načinom prehranjevanja.
- Sodelovanje pri dekoraciji šole (PB).
- Dan slovenske hrane: nadgradnja projekta slovenski zajtrk. (1.-3. r)
- Vključevanje mladih izžanskih prostovoljcev (PB).
- Dan zemlje (vsi).
- Šolski plesni festival (1—7. razred).
- Vrtiljak podaljšanega bivanja: igre naših staršev v okolici šole za vse oddelke PB.
- Sodelovanje pri izvajanju restitucije: učenci iz 2. in 3. VIO opravljajo koristna dela v oddelkih PB.
- Šport: vodena dejavnost za vse učence PB pod okriljem športnega pedagoga.
- Mladi izžanski prostovoljci v PB: starejši učenci pomagajo mlajšim pri opravljanju domačih nalog, učenju, sodelujejo pri izvedbi športnih aktivnosti in projektov.
- Naša šola nekoč - druženje z babicami in dedki (3. r).
- LOKNA (7. in 8. r)
- Evropsko leto za razvoj (7. in 8. r).

4.9 Obsežnejši projekti

PROJEKT EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA - koordinatorica Lea Kert

Naša šola je vključena v mednarodni program okoljske vzgoje.

Za pridobitev zelene zastave smo v šolskem letu 2015/16 izvajali različne projekte in dejavnosti. Navedla bom pomembnejše.

Nadaljevali smo s projektom Shema šolskega sadja, s katerim spodbujamo zdravo prehranjevanje.

Izvedli smo tradicionalni slovenski zajtrk.

Projekt Ekobranje za ekoživljenje je potekal v prvem in drugem triletju. Učenci so poglobljali svoje znanje o ekologiji. Izdelali so plakate, pisali zgodbe in pesmice, pisali tekste in jih uprizorili.

Sodelovali smo pri projektu Eko-paket. Učenci in zaposleni na šoli smo zbirali in pravilno ločevali odpadno embalažo. Pod mentorstvom učiteljic smo izdelali različne zanimive in uporabne izdelke iz kartonske embalaže za mleko in sokove. Izdelki so bili razstavljeni v šolski avli 2. 4. 2016 ob odprtem dnevu šole.

Namen projekta Voda - naše bogastvo je bil prikazati lepote naših rek, potokov, slapov... skozi fotografski objektiv. Ob svetovnem dnevu voda 22. 3. smo pripravili razstavo s fotografijami sodelujočih učencev. Razstava je bila na ogled tudi staršem, obiskovalcem odprtega dne, ki smo ga izvedli 2. 4. 2016 in bo na ogled do konca šolskega leta.

Izvedli smo projekt Zdrav način življenja. Učenci so izdelovali predmete iz naravnih materialov, didaktične igre. Ob dnevu slovenske hrane smo oblikovali zdrav krožnik ter ustvarjali likovne izdelke v različnih likovnih tehnikah. Čez vse šolsko leto smo izvajali dejavnost Šport v okviru PB. Imeli smo predavanje o zdravem načinu življenja. Sodelovali smo z zdravstvenim domom Vič.

Na razrednih urah smo ozaveščali učence o pravilnem ločevanju odpadkov.

Zbirali smo izpraznjene kartuše, tonerje, baterije in odslužene mobilne telefone.

Za učenca naše šole s cerebralno paralizo smo zbirali plastične zamaške.

Organizirali smo več zbiralnih akcij papirja. Najbolj aktivni pri zbiranju papirja in kartona so bili učenci na predmetni stopnji.

Okoljsko vzgojo smo vključili pri posameznih predmetih v okviru učnih vsebin.

Realizirali smo program ob dnevu Zemlje.

O dejavnostih, ki smo jih izvajali v projektu Ekošola kot načina življenja smo poročali v glasilu Mostiščar in na spletni strani naše šole.

Ko smo osvojili vseh sedem korakov, ki jih predpisuje program Ekošola kot način življenja, smo prejeli zeleno zastavo za šolsko leto 2015/16.

PROJEKT SHEMA ŠOLSKEGA SADJA – koordinatorica Vilma Trošt Stenovec

Na naši šoli smo v šolskem letu 2015/2016 poleg redne šolske prehrane, sadje in zelenjavo kot dodatni obrok delili 600 učencem.

S projektom smo želeli spodbuditi zdravo prehranjevanje učencev s čim pogostejšim uživanjem sadja in zelenjave. Pri uživanju sadja in zelenjave smo zasledovali naslednje cilje:

Učenci:

- upoštevajo kulturo prehranjevanja;
- upoštevajo pozitiven odnos do hrane in oseb, ki hrano delijo;
- upoštevajo pravila, ki veljajo pri ločevanju odpadkov;
- pravilno ločijo organske odpadke, ki med prehranjevanjem nastanejo in jih odvržejo v koš za biološke odpadke v razredu ali v jedilnici.

S projektom smo začeli 2. 9. 2015 in zaključili 15. 6. 2016.

Naročali smo slovensko, lokalno pridelano sadje – iz ekološke ali integrirane predelave. Dokumentacijo projekta (dobava in delitve) smo vodili ločeno od dokumentacije šolske prehrane.

Prvo sadje, ki smo ga ponudili učencem, so bile fige. Pozimi so učenci jedli različne vrste jabolk, kislo zelje, suho sadje. V pomladnih mesecih smo učencem postregli paradižnik, jagode in češnje.

Sadje smo delili učencem po drugi ali četrti šolski uri. Opravili smo 38 razdelitev. Dežurni učenci so prinesli sadje v razred. Reditelj je v razredu poskrbel, da se je sadje ob koncu ure razdelilo med vse učence. V primeru, da je zelenjava ali sadje ostalo, ga je reditelj na pladnju odnesel v jedilnico, kjer je bilo na voljo vsem učencem. Olupke in ostanke živil so učenci odvrgli v biološki zabojnik.

Spremljevalne aktivnosti

- O projektu SŠSZ smo na naši šoli informirali učence, delavce šole v okrožnici (5. 9. 2015) in Komisijo za šolsko prehrano (27. 6. 2016).
- Gradivo SŠSZ smo objavili na steni pred vhodom v jedilnico, kjer je bil tudi plakat.
- Potek projekta na OŠ Ig je ravnateljica predstavila staršem na Svetu staršev in na Svetu šole in učiteljem na delovnem sestanku (27. 8., 31. 8.).
- Z namenom ugotavljanja učinkovitosti izvajanja SŠS v šolskem letu 2015/2016 smo:
 - v času od 6. 10. do 12. 10. 2015 z učenci 4. a, 6. a in 8. a prvič v računalniški učilnici izpolnjevali anketo o sadju za Nacionalni inštitut za javno zdravje.
 - v času od 6. 6. do 14. 6. 2016 z učenci 4. a, 6. a in 8. a drugič v računalniški učilnici izpolnjevali anketo o sadju za Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- Pri krožku prehrana in zdravje smo se pogovarjali o pomenu uživanja sadja in zelenjave, učenci so pripravljali jedi iz sadja in zelenjave ter izdelovali plakate.
- Pouk gospodinjstva v 6. razredu smo obogatili z degustacijo sadja in zelenjave.
- 8. razred je obiskal kmetijo Erjavec v Ivančni Gorici. Učenci so si ogledali pridelavo sadja na kmetiji. V sadovnjaku so obirali jabolka, iz jabolk so iztisnili sok, ogledali so si sušilnico sadja in predelavo sadja v različne izdelke. Degustirali so izdelke iz jabolk: sok, marmelado, suha jabolka in jabolčni kruh.

Projekt je financirala Uredba Komisije ES. Agencije Republike Slovenije za Kmetijske trge in razvoj podeželja je z odločbo 330242-314/2014/2/poravnala stroške povezane z nabavo živil: 3.630,02 EUR. Ostale stroške povezane z naročanjem, pripravo in pospravljanjem pripomočkov projekt ni zajel in jih je poravnala šola sama.

V projektu so sodelovale: Željka Oblak Budaj, Vida Hrovat, Andreja Babšek, Barbara Flajnik, Metka Simončič in Vilma Trošt Stenovec.

Ugotavljamo, da je bil projekt na šoli dobro izpeljan. Realizirani so bili vsi zastavljeni cilji. Projektna skupina je uspešno izvedla načrtovane aktivnosti, ki smo jih morali izvesti v skladu z navodili Agencije Republike Slovenije za Kmetijske trge in razvoj podeželja.

Naše največje zadovoljstvo je, da so učenci radi jedli sadje in zelenjavo.

PROJEKT EVROPSKO LETO ZA RAZVOJ – NAŠ SVET, NAŠE DOSTOJANSTVO, NAŠA PRIHODNOST – koordinatorica Slavica Čergič

Pri predmetu DKE so se ukvarjali z vrednotami, ki so pomembne za vse evropske državljane. To so solidarnost, odgovornost in soodvisnost, kar so hkrati tudi gesla Evropskega leta za razvoj 2015, ki se z letošnjim šolskim letom zaključuje.

V okviru pouka DKE in pri novinarskem krožku je bilo dokončanih 10 prispevkov na temo pravica do razvoja, ki ga je razpisalo Društvo za Združene narode za Slovenijo. Izbrali in poslali smo 6 prispevkov. Spis Moja sirska sestra učenke iz 8. b razreda je bil nagrajen v okviru treh enakovrednih nagrad za kategorijo OŠ. Učenka z veseljem sodeluje pri nadaljnjih aktivnostih društva.

Poslali smo še prispevke učencev in učenk 7. razreda in prispevek učenke 8. razreda, ki so razmišljali o Organizaciji združenih narodov, o zgodovini človekovih pravic, o tem, da imajo pravico do razvoja vsi otroci in odrasli ne glede na to, kje živijo.

PROJEKT BRALNA PISMENOST – koordinatorica Slavica Čergič

Članice projektne skupine: Martina Brence, Andreja A. Babšek, Nataša Skočir, Božena Števančec, Katarina Stojko Topolovec, Petra Berlisk, Slavica Čergič

V projektu smo si zastavile raziskovalno vprašanje, kako dvigniti uspešnost branja in pisanja na naši šoli.

Ključna dejstva pri problemu:

- upad števila osvojenih bralnih značk, zlasti na predmetni stopnji,
- učenci pri pisnih izdelkih delajo veliko napak,
- rezultati NPZ-ja kažejo, da učenci ne berejo natančno, iz besedila ne znajo izluščiti bistvenih podatkov, s pomočjo besedila ne znajo sklepati, vrednotiti, presojati, pri besedišču in pravopisu imajo težave pri praktični uporabi,
- tvorbni nalog se praviloma ne lotevajo,
- težave imajo pri ustnem izražanju, postavljanju vprašanj in odgovarjanju,
- slabo se samostojno učijo (branje, izpiski, miselni vzorci).

Načrt aktivnosti za reševanje problema

a) Opis zelenega stanja:

- povečanje zanimanja za branje, da čim več učencev opravi BZ pri različnih predmetih
- izboljšanje jezikovnih zmožnosti
- izboljšanje bralnih spretnosti, da bodo učenci brali bolj natančno, s pomočjo besedila bodo znali sklepati, vrednotiti, presojati, iz besedila bodo znali izluščiti

ključne podatke,

-izboljšanje tehnik za samostojno učenje.

b) Kazalci zelenega stanja:

Povečano zanimanje za branje

opis merjenja

število BZ se je povečalo od lani za 5%

število tekmovalcev na CT se je

povečalo za 6%, število osvojenih

priznanj pa za 3%.

Dvig jezikovne pravilnosti

preizkusi znanja s kriteriji za jezikovno

pravilnost, dosežene točke za jezikovno

pravilnost

Vključitev nalog, ki zahtevajo poglobljeno razumevanje, natančno branje ter tvorjenje besedila.

dvig rezultatov na NPZ v letošnjem letu

v 9. razredu je v povprečju z državnim

rezultatom, v 6. razredu pa 1,92% nižji.

Načrt za delo v naslednjem šolskem letu, ko bomo nadaljevali s projektom

- vzpodbujanje za branje in povečanje števila osvojenih bralnih značk tudi na področju tujih jezikov;
- povečanje zanimanja za tekmovanje iz slovenskega jezika ter tujih jezikov;
- vključevanje uporabe bralno-učnih strategij pri vseh predmetih, kjer imamo delo z besedili;
- v preizkuse znanja bomo vključevali naloge višjih taksonomskih stopenj;
- pomoč učencem pri osvajanju tehnike branja in bralnega razumevanja v okviru interesne dejavnosti za učence, pri katerih učiteljice razrednega pouka ali slovenščine ugotovijo, da ne obvladajo branja, da bi se lahko samostojno spopadali z

PROJEKT ANGLEŠČINA V 2. RAZREDU – koordinatorica Marjana Pšeničnik

Uvajanje TJA v 2. r. slovenskih OŠ je projekt ZRSS, ki se je začel v šolskem letu 2014/15, ko je s poučevanjem TJA v 2. r. začelo 61 slovenskih OŠ. V šolskem letu 2015/16 je k projektu pristopilo še 90 OŠ t. i. 2. kroga, med njimi tudi naša OŠ Ig.

3. 7. 2015 so se vsi trije učitelji RP, usposobljeni za zgodnje poučevanje TJA, udeležili projektnega seminarja na ZRSS. Za potrebe uvajanja TJA je ravnateljica OŠ Ig v skladu z navodilom imenovala člane šolskega projektnega tima (ŠPT): za zgodnje poučevanje TJA usposobljene razredne učitelje Marjano Pšeničnik, Mašo Verlič in Gregorja Kunstlja, predmetno učiteljico TJA Karmen Zorko, predstavnico staršev – Romano Pahor, pomočnico – Andrejo Župec in ravnateljico – Biserko Vičič Malnar.

V septembru je naša šola začela s poučevanjem TJA v 2. r. in sicer učiteljica Maša Verlič s poučevanjem na matični šoli (2. a in 2. b), učitelj Gregor Kunstelj (2. g in 2. t) ter Marjana Pšeničnik (2. i) pa s poučevanjem na podružničnih šolah.

ŠPT je v skladu z navodili izdelal operativni načrt šole za uvajanje prvega tujega jezika v 2. r., ki smo ga 4. 10. 2016 poslali na območno enoto ZRSŠ (pristojni ge. Mihaeli Kerin). Operativni načrt opredeljuje naloge, vlogo in pomen ŠPT, področja uvajanja, način spremljanja in preverjanja učinkovitosti načrta, pričakovane težave ter izvedbeni načrt uvajanja in spremljanja.

V operativnem načrtu smo med drugim zapisali načrtovane aktivnosti in roke, ki smo se jih v celoti držali in nekatere tudi presegli. Timsko sodelovanje med vsemi tremi učitelji je zgledno potekalo skozi vse šolsko leto. Evalvacijski sestanek ŠPT ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja (10. 2. 2016) je pokazal, da načrtani projekt zgodnjega poučevanja TJA dobro poteka, kar bo predvidoma potrdil tudi zaključni evalvacijski sestanek ŠPT konec junija, ko bo tudi že znano, v kolikšni meri so naši drugošolci dosegli minimalne standarde znanja.

Vsi trije učitelji so se med šolskim letom dodatno izobraževali, si izmenjali nova spoznanja in informacije posredovali tudi predmetnim učiteljem TJA ter učiteljem DSP. Udeležili so se naslednjih izobraževanj oz. seminarjev:

- 16. 9. 2015: Prvo regijsko projektno srečanje (ZRSŠ);
- 26. 11. 2015: Alternativne metode poučevanja (MIB);
- 4. 2. 2016: Drugo regijsko projektno srečanje (ZRSŠ);
- 5. 4. 2016: Uvajanje tujega jezika v prvo vzgojno-izobraževalno obdobje osnovne šole
- opisno ocenjevanje pri tujem jeziku v 1. VIO, II. del (ZRSŠ);
- 20. 4. 2016: Disleksija za učitelje angleščine (PeF Lj);
- 25. 5. 2016: Ocenjevanje znanja tujega jezika v 1. triletju (založba Rokus Klett);
- 14. 6. 2016: Hospitacija pri uri tujega jezika angleščine- mreža šol (OŠ Dragomer).

PROJEKT UVAJANJE OBVEZNEGA DRUGEGA TUJEGA JEZIKA – koordinatorica Branka Potočnik

Na osnovni šoli Ig poteka poučevanje nemščine kot obvezni drugi tuji jezik šesto, zadnje leto. Letos je osnovno šolo zaključila že četrta generacija učencev, ki je bila vključena v projekt uvajanja nemščine kot obveznega drugega tujega jezika.

V tem šolskem letu se je nemščine kot obvezni drugi tuji jezik na naši šoli učilo 38 devetošolcev. Sedmošolci in osmošolci se nemščino učenci učijo kot izbirni predmet, torej neobvezno.

Predmet je potekal dve uri na teden. Pouk je potekal različno, od 1. do 3. šolske ure, kar pomeni, da je pouk nemščine vpet v urnik in ne poteka v času predur oziroma sedmo ali celo osmo šolsko uro.

	PON	TOR	SRE	ČET	PET
1	9. B		9. A		
2					
3	9. A		9. B		
4					
5					
6					

Pri pouku smo z učenci uporabljali učbenike in delovne zvezke Wir 3 (avtor Giorgio Motta), katerim so priložene še zgoščenke. Pouk smo popestrili s filmčki, nemško glasbo, vajami s spleta.

Predmet je bil pozitivno sprejet, saj se starši in učenci vedno bolj zavedajo pomena znanja tujih jezikov. Učenci, ki imajo v šoli obvezen 2. tuji jezik, predmet jemljejo bolj resno, so bolj motivirani za delo in boljše ocene ter posledično več znajo. Glede na to, da so v pouk vključeni učenci celega razreda, so se pri nekaterih učno šibkejših učencih devetega razreda že začele pojavljati učne težave, ki smo jih sproti reševali na dodatnih urah nemščine. Vedno večje so tudi razlike v predznanju. Učenci imajo pri pouku radi dialoge, igrice, pesmice. Poudarek je bil dan ustnemu sporazumevanju, bogatenju besednega zaklada ter pravilni izgovorjavi. Nekateri učenci so imeli težave z izgovorjavo glasov ö in ü. Pojavljale so se tudi težave pri uporabljanju določenih členov.

V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci pridobili po eno pisno in ustno oceno, skupaj torej vsaj dve ustni oceni ter dve pisni oceni. Ocene pridobljene pri ustnem ocenjevanju so bile v povprečju višje od ocen pridobljenih pri pisnem ocenjevanju.

Povprečna zaključna ocena v obeh oddelkih 9. razreda je bila 3.2.

Dve učenki 9. razreda sta 24. novembra 2015 sodelovali na šolskem tekmovanju učencev 9. razreda osnovne šole v znanju nemškega jezika.

Šest učenk se je udeležilo bralnega tekmovanja iz nemške bralne značke (Der Bücherwurm), kjer sta dve učenki dobili priznanje, ostale štiri učenke pa potrdilo o sodelovanju.

Finančno poročilo – v šolskem letu 2015/2016 šola ni prejela več nobenega denarja za projekt uvajanja 2. tujega jezika.

Trenutno stanje znaša 3.403,40 €. Denar, namenjen uvajanju obveznega drugega tujega jezika, se porablja za nakup različnih materialov (učbeniki, delovni zvezki, igrice, knjige, strokovna literatura).

Med primerjavo pouka nemščine kot izbirnega predmeta in pouka nemščine kot drugega tujega jezika ugotavljam, da:

- pri izbirnem predmetu prevladujejo učno sposobnejši učenci,
- je pri drugem tujem jeziku, ki vključuje vse učence razreda, potrebno večje prilagajanje učencem (diferenciacija),
- pouk drugega tujega jezika poteka v času pouka (od 1. do 6. ure), medtem, ko pouk izbirnih predmetov poteka po pouku.

Učenci, ki so učno sposobnejši, uspešneje sodelujejo pri pouku nemščine, učno manj sposobni učenci pa imajo običajno poleg težav pri nemščini, težave tudi pri drugih predmetih.

Vsi učenci spoznavajo in se učijo še drug tuji jezik, kar jim bo v prihodnosti gotovo koristilo. Naslednje leto ali pa kasneje v srednji šoli bodo svoje dosedanje znanje lahko nadgrajevali.

PROJEKT LOKNA – KALI in BARJANSKA OKNA ZA PRIHODNOST - koordinatorica Branka Potočnik

V šolskem letu 2015/2016 smo z nadarjenimi učenci 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja sodelovali pri projektu Lokna – kali in barjanska okna za prihodnost. K projektu so nas povabili vodniki Krajinskega parka Ljubljansko barje.

K projektu so bili povabljeni vsi nadarjeni učenci 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja. Pri projektu je sodelovalo 15 učencev 7. in 8. razreda.

V okviru projekta Lokna so potekala 3 srečanja:

Delavnice – Lokna (16. 11. 2015): na delavnicah, ki so jih na naši šoli izvajali vodniki Krajinskega parka Ljubljansko barje, smo v uvodnem delu spoznali Ljubljansko barje, sestavo tal in voda ter pojav barjanskih oken. Izvedli smo poskuse poroznosti in prepustnosti posameznih plasti barjanskih tal. Predstavili so nam izdelavo modela vodonosnika in barjanskih tal. Izdelali smo modele različnih vodonosnikov in barjanskih tal po skupinah ter skupno testirali delovanje posameznih vodonosnikov in barjanskih tal.

Ekskurzija na Krk (22. 3. 2016): ob svetovnem dnevu voda smo se skupaj z učenci OŠ Brezovica in Borovnica ter vodniki Krajinskega parka Ljubljansko barje odpravili na poučno ekskurzijo na Krk, na Hrvaško. Sprehodili smo se po učni poti ob kalih na Krku, sodelovali na eksperimentalnih delavnicah in si ogledali mesto Krk.

Sprehod po Poti barjanska okna (28. 5. 2016): v tednu slovenskih naravnih parkov smo se skupaj z vodniki Krajinskega parka Ljubljansko barje odpravili na voden sprehod po gozdnem robu do izhodišča Poti barjanska okna, mimo Strahomerskih oken reke Iške in delu Poti ob reki Iški – Okljuk do kraja Lipe, s katerim smo zaključili letošnje druženje v okviru projekta Lokna.

4.10 Interesne dejavnosti

V tem šolskem letu smo izvajali 44 različnih interesnih dejavnosti, ki so navedene v spodnji tabeli. Novosti letošnjega šolskega leta so: taborništvo, plesni tečaj valeta, branje z motivacijo, vesela šola, namizni tenis, športni krožek na PŠ Tomišelj, naravoslovni krožek in gledališki klub.

Realizacija je **98,4 %**.

Interesna dejavnost	Mentor-ica	Planirano ur		realizacija	realizacija v %
glasbene urice	Iva Grdan	30		29	96,7
Otroški pevski zbor	Iva Grdan	70		70	100,0
Otroški pevski zbor Golo	Iva Grdan	70		70	100,0
Mladinski pevski zbor	Iva Grdan	140		154	110,0
angleške urice	Mojca B. Razpotnik/Maša Verlič	30		30	100,0
španščina	Dobernik/Movrin	31		31	100,0
italijanščina	Dobernik	20		11	55,0
ples hip-hop	Anita Šuc	30		30	100,0
odbojka PS	Aleksandra Akrap	60		31	51,7
šahovski krožek	(Samo Rožič, Adrijan Rožič), Andreja Župec	120		121	100,8
dvoranski nogomet	(Darjan Podobnikar) Stanko Zavec	160		193	120,6
naravoslovni krožek	Božena Števančec	30		30	100,0
taborništvo	(Tinkara Mazej) Božena Števančec	60		60	100,0
mini rokomet (Č)	(Andrej Ambrož) Andreja Župec	160		190	118,8
baseball in softball	Rok Lesjak Andreja Župec	30		37	123,3
kvačkamo in pletemo	Marjana Pšeničnik	30		30	100,0
eko krožek	Lea Kert	20		9	45,0
zgodovinarski krožek	Lea Kert	15		8	53,3
vesela šola	Barbara Lemež	15		15	100,0
knjižničarski krožek	Slavi Hiti	35		37	105,7
pravljica igra	Tina Kušar	35		36	102,9

igralne urice	Petra Berlisk	30		30	100,0
družabne igre	Katarina S. Topolovec	30		30	100,0
pravljичno-ustvarjalni kr.	Katja Koren	30		30	100,0
zanimiva angleščina	Gregor Kunstelj	30		30	100,0
zabavna nemščina	Branka Potočnik	30		30	100,0
računalniški krožek (P)	Barbara Flajnik	25		25	100,0
pravljіčna igra	Marjana Pšeničnik	15		17	113,3
matematično-fizikalni kr.	Martina Brence	30		30	100,0
prehrana	Vilma Trošt	20		20	100,0
košarka	Dušan Weber	30		29	
mladi ižanski prostovoljci	Barbara Žgavec Tina Mržek	15 15		18 17	116,7
plesni tečaj – valeta	Anita Šuc (plesna šola Aleksandra)	35		6 36	120,0
kolesarski krožek	Katarina Vinšek	35		35	100,0
kolesarski krožek	Vida Hrovat	35		32	91,4
kolesarski krožek	Romina Križman	35		32	91,4
namizni tenis	Barbara Žgavec	30		27	90,0
dramski krožek	Katarina Vinšek	30		35	116,7
pravljіčni krožek	Nataša Uršič	35		39	111,4
športni krožek	Ana Kramar	35		36	102,9
naravoslovni krožek	Aleksandra Kunovar	35		31	88,6
matematični krožek	Andreja A. Babšek	30		31	103,3
matematični-fizikalni kr.	Martina Brence	30		30	100,0
dodatna ura športa	Stanko Zavec	30		9	30,0
pustna ustvarjalnica	Jožefa Antolič	35		38	108,6
šolski radio	Barbara Simčič	30		37	105,7
gledališki klub	Barbara Simčič	35		39	111,4

novinarski krožek	Slavica Čergič	35		35	100,0
branje z motivacijo	Tadeja Komac	20		8	40,0
likovno ustvarjanje	Dominika Jereb Skrt	34		35	102,9
kolesarski izpit*	Vida Hrovat	70		70	100,0
NAČRTOVANO		2.145		2.169	101,1
SKUPAJ		2.204		2.169	98,4

4.11 Natečaji

Natečaj	Mentor	Razred
Pravica do razvoja (Društvo za Združene narode za Slovenijo)	Slavica Čergič, Aleš Bučan	8. r
Moja domovina – Od zrna do kruha (KD Naša zemlja)	Slavica Čergič, Jožefa Antolič	6. r
Literarni: Mlada Vilenica	Katarina Vinšek, Barbara Simčič	4. c, 6., 7., 8., 9. r
Moja rodna domovina	Barbara Simčič	6., 7., 8., 9. r
Zupančičeva frulica	Barbara Simčič	6., 7., 8., 9. r
Likovni: Nivea – Podarite nam modro srce	razredničarke	1., 2., 3., OPB
Likovni: UHU – Izdelaj svojega junaka	Dominika Jereb Skrt	2. i
Voda je zaklad (EKO šola)	Branka Potočnik	7., 8., 9. r
Likovni natečaj	Olga Vodopivec	5. c

4.12 Skupnost učencev

V letošnjem šolskem letu je skupnost učencev, katere člani so vsi učenci naše šole od 2. do 9. razreda, organizirala oziroma sodelovala pri več projektih:

- Izvedli smo radijsko uro ob svetovnem dnevu pozdrava 21. novembru.
- Sodelovali smo z Občino Ig, in sicer je pred novim letom skupina učenk pomagala pri pripravi za obdarovanje otrok.
- Na šoli smo se na delavnici šolskega parlamenta pogovarjali o pasteh mladostništva, ki je bila letošnja tema otroškega parlamenta. Izdelali smo plakat in uredili oglasno desko v pritlični avli šole.
- Urejanje prostora skupnosti učencev in šolskega parlamenta je letos zastalo. V času jesenskih počitnic so prepleskali zadnjo steno prostora. Prostor skupnosti učencev je bil od 1. februarja 2016 dalje na voljo vsem učencem v času 5. in 6. šolske ure, vendar ga učenci niso koristili prav pogosto. V mesecu januarju smo se glede uporabe prostora skupnosti učencev pogovarjali z gospo ravnateljico. Učenci se strinjajo, da si z odgovornim ravnanjem zaslužijo urejen, prijeten prostor, kjer bi lahko preživljali odmore in čas po pouku. Učenci so sami pripravili pravila, ki naj bi veljala v prostoru skupnosti učencev. Gospa ravnateljica pa se je strinjala z uporabo prostora v času 5. in 6. šolske ure. Želja učencev je, da se prostor opremi s kavčem/sedežno garnituro.
- Druga delavnica šolskega parlamenta je sledila po razrednih urah v marcu, kjer smo se z učenci pogovarjali o hvaležnosti. Pred dnevom odprtih vrat (2. 4. 2016) smo po šoli izobesili različne napise o hvaležnosti.
- V mesecu aprilu, ki je mesec zdravja/dobrega počutja, so učenci napisali pisma prijatelju/prijateljcem.
- Učenka skupnosti učencev je sodelovala v skupini za spremljanje šolske prehrane.
- Drugo načrtovano radijsko uro ob svetovnem dnevu Sonca (28. maj) smo izvedli 1. dan poletja, to je 21. junija 2016.
- Z učenci smo sodelovali na zaključni prireditvi ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti.

4.13 Šole v naravi

Razred	Naziv ŠN	Št. udeležениh učencev	Kraj in čas	Št. dni	Vodje in spremljevalci
3.r	Plavalna šola v naravi	71	ŠC Osilnica: 1. termin: 7.3.-11.3.2016 2. termin: 14.3.-18.3.2016	5 5	Vodja: P. Berlisk Spremljevalke: M. Beljan, B. Žgavec, B. Števančec, M. Pšeničnik, U. Bolha
4.r	Letna šola v naravi	68	Pacug, 20.6.-24.6.2016	5	Vodja: R. Križman Str. vodja: Stanko Zavec Spremljevalci: K. Vinšek, V. Hrovat, M. Pšeničnik, A. Šuc, J. Antolič
5.r	Planinska šola	57	Kranjska Gora, 20.6.-22.6.2016	3	Vodja: M. H. Markovič Spremljevalci: M. Meden, O. Vodopivec, A. Bučan
6.r	Zimska šola v naravi	48	CŠOD Planinka, 14.12.-18.2.2015	5	Vodja: A. Akrap Učitelji/vaditelji: S. Zavec, J. Antolič, M. Ortar
7.r	Športna šola v naravi	43	CŠOD Štrk, Ptuj 1.9.-4.9.2015	4	Vodja: S. Zavec Spremljevalci: J. Antolič, S. Čergič
8.r	Šola v naravi	31	Križevci pri Ljutomeru 17.5.-20.5.2016	4	Vodja: B. Potočnik Spremljevalki: A. A. Babšek, T. Komac

V vseh šolah v naravi je bil program realiziran, učenci pa aktivni in zadovoljni. Celoten projekt šol v naravi je bil uspešen tudi z vidika udeležbe, saj se ga je udeležila večina učencev; za ostale učence pa je bil v šoli realiziran nadomestni program.

Šole v naravi so nedvomno zelo obogatile program življenja in dela na naši šoli.

ŠPORTNO VZGOJNI KARTON – rezultati testiranj psihomotoričnih in morfoloških značilnosti učencev : 50,8 točk na ravni šole, kar pomeni 0,8 točke nad slovenskim povprečjem in hkrati 0,4 točke boljši rezultat na šoli od lanskega.

4.14 Prometna dejavnost (natančno poročilo o delu prometne vzgoje se nahaja v prilogi)

4.15 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve

a) Odprti dnevi in prireditve za starše

Zap. št.	Vsebina	Datum	Izvajalec
1.	Sprejem prvošolcev	1.9.2015	Božena Števančec in sodelavke
2.	Sprejem prvošolcev (Tomišelj, Golo, I.vas)	1.9.2015	Učiteljice 1.VIO-podružnice
3.	Jesenska razstava (Iška vas)	25.9.2015	TD Iška vas
4.	Novoletna prireditev za starše (Iška vas)	18.12.2016	PŠ Iška vas
5.	Novoletna prireditev (Iška vas)	23.12.2015	PŠ Iška vas
6.	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (Golo)	24.12.2015	PŠ Golo
7.	Prireditev pred Dnevom samostojnosti (Tomišelj)	24.12.2015	PŠ Tomišelj
8.	Ples in igra (Povodni mož, Pod medvedovim dežnikom)	2.2.2016	Nevenka Pavlin, Danica Blažič, Anita Šuc
9.	Odprti dan za bodoče prvošolce	3.2.2016	učiteljice 1.oz.2.raz.
10.	Prireditev »Maček Muri« za bodoče prvošolce in njihove starše (Tomišelj)	3.2.2016	PŠ Tomišelj
11.	Prireditev-obeležitev slovenskega kulturnega praznika (Tomišelj)	5.2.2106	PŠ Tomišelj
12.	Prireditev »Maček Muri« na PŠ Golo (Tomišelj)	29.2.2106	PŠ Tomišelj
13.	Prireditev »Maček Muri« na OŠ Ig (Tomišelj)	29.2.2016	PŠ Tomišelj
14.	Prireditev »Maček Muri« za PŠ Iška vas in vrtec (Tomišelj)	2.3.2016	PŠ Tomišelj
15.	Obisk babic in dedkov (Iška vas)	8.3.2016	PŠ Iška vas

16.	Pozdrav pomladi (Golo)	19.3.2016	PŠ Golo
17.	Velikonočna razstava v kraju (Tomišelj)	19. in 20.3. 2016	TD Krim
18.	Materinski dan (Iška vas)	29.3.2016	KD Iška vas
19.	Odprti dan šole (Šola nekoč)	2.4.2016	Manuela Beljan
20.	Odprti dan šole (Nekoč-danes, igra mlin)	2.4.2016	Suzana Černjavič

b) Radijske ure

ID šolski radio so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda. Spoznali so osnove javnega nastopanja, tvorili različna besedila ter pogosto nastopali.

Septembra smo izvedli prvo radijsko oddajo z naslovom **Dan jezikov**; šlo je za sodelovanje z aktivom anglistov (učiteljica Nataša Skočir).

Drugo radijsko oddajo smo pripravili ob **dnevu reformacije**.

Tretja radijska oddaja je imela naslov **Tradicionalni slovenski zajtrk** (učiteljica Vilma Trošt Stenovec).

Pred novoletnimi počitnicami so zainteresirani učenci **prepevali božične pesmi** in različne uspešnice.

Januarja smo se začeli pripravljati na **občinsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku**. Pri vajah je sodelovala igralka Ljerka Belak, ki je učencem predstavila svoje bogate igralske izkušnje. O prireditvi sem napisala članek in ga objavila v glasilu Mostiščar ter na spletni strani, ker smo objavili tudi izjave nastopajočih učencev.

Marca 2016 sem pripravila štiri učenke na **nastop na občinski prireditvi**.

Četrto radijsko oddajo smo pripravili konec aprila, in sicer se je nanašala na **dan upora proti okupatorju in 1. maj**; (sodelovanje z učiteljem Borisom Hozjanom).

V mesecu juniju je gospod Murnik učencem predstavil osnove izdelave filma.

Junija je eden izmed učencev nastopil na **prireditvi ob 25. obletnici prvih nabornikov takratne Teritorialne obrambe**.

24. 6. 2016 so nekateri učenci nastopili na **zaključni prireditvi ob dnevu državnosti**; vodja prireditve je bila učiteljica Branka Potočnik.

4.16 Sodelovanja

a) Sodelovanje s starši

1. Svet staršev

Realizirane so bile 3 redne seje (24.9.2015, 25.2.2016, 6.6.2016).

Obravnavane vsebine:

- letno poročilo o vzg.-izob. delu v preteklem šolskem letu 2014/2015,
- letni delovni načrt za tekoče šolsko leto 2015/2016,
- prispevki staršev in način plačevanja,
- spremembe v internem pravilniku o prilagajanju šol. obveznosti(status mladega umetnika),
- poročilo o vzg.-izob. delu v 1. ocenjevalnem obdobju,
- imenovanje predstavnika staršev v upravni odbor šolskega sklada
- šolski sklad – poročilo o delu, finančno poročilo, načrt za delo,
- poročilo o delu skupnosti učencev,
- sprotna spremljava realizacije letnega delovnega načrta,
- evalvacija vzg. načrta ter predlogi za spremembe,
- spremembe v hišnem redu,
- skupna nabavna cena del. zvezkov,
- pripravili smo odgovore na številna vprašanja in predloge staršev.

2. Svet šole se je na rednih sejah sestel petkrat (29.9.2015, 29.2.2016, 3.5.2016, 26.5.2016, 9.6.2016) , dopisne seje so bile izvedene zaradi pridobitve soglasij k zaposlitvam, zaradi podaje soglasja k rebalansu finančnega, kadrovskega načrta , soglasja k finančnemu, kadrovskemu in programu dela za 2016.

Vsebina obravnave:

- obravnava poročila o delu v šolskem letu 2014/2015
- predstavitev in potrditev LDN za 2015/2016,
- podana so bila soglasja k sistemizaciji delovnih mest, ki se financirajo iz ekon. programov, k podjemnim pogodbam (športna dvorana), avtorski pogodbi (identifikacija nadarjenih učencev),
- predstavljene so bile spremembe v dokumentaciji, ki se nanaša na status učenca mladega umetnika,
- obravnavan je bil zaključni račun, poslovno poročilo in poročilo o popisu za 2015
- finančno poročilo šolskega sklada za 2015 in predstavljen plan za 2016,
- predstavljeno je bilo samoevalvacijsko poročilo,
- obravnavan in potrjen je bil Pravilnik o video nadzornem in protivlomnem alarmnem sistemu

OŠ Ig

- potrjen je bil predlog o prispevkih staršev
- izpeljan je bil celoten postopek izbora, predstavitve in imenovanja ravnateljice za sledeči mandat

3. Šolski sklad

Uspešno je deloval v skladu z načrtom. Starši so se v večjem obsegu posluževali možnosti za pridobitev pomoči iz tega sklada. Aktivno so sodelovali pri načrtovanju in izvedbi odprtega dne šole v delu zbiranja prispevkov.

4. Roditeljski sestanki

V mesecu septembru smo izvedli uvodne roditeljske sestanke za starše vseh učencev, na katerem so razredničarke posredovale poročilo o delu v preteklem šolskem letu ter predstavile program organizacije dela v tekočem šolskem letu.

V februarju smo na oddelčnih roditeljskih sestankih analizirali učno vzgojne dosežke po oddelkih in načrtovali delo v drugem vzgojno izobraževalnem obdobju.

Staršem devetošolcev je svetovalna delavka posredovala pomembnejše informacije o vpisu v srednje šole.

5. Govorilne ure

Realizirali smo 7 popoldanskih govorilnih ur (vsak 1. delovni četrtek v mesecu), na katerih smo bili staršem na voljo vsi pedagoški delavci šole.

Vsak učitelj je opravil tudi tedenske govorilne ure v dopoldanskem času. Po potrebi so se učitelji s starši sestali tudi izven načrtovanih govorilnih ur.

6. Predavanja za starše

V šolskem letu 2015/2016 smo organizirali dve srečanja za starše na temo »Vzgajamo samostojne in odgovorne otroke« (Simona LEVC) ter »Ali me slišiš« (Simona LEVC).

Predavanji sta bili namenjeni staršem učencev od 1. do 9. razreda (brezplačno). Čeprav je odziv staršev izboljšán v primerjavi s preteklim letom, si želimo, da bi se starši v večjem številu udeleževali predavanj. Trudimo se namreč pridobiti kakovostne predavatelje in ponuditi za naše šolsko okolje aktualne teme.

7. Komisija za šolsko prehrano se je sestala tudi v tem šolskem letu in aktivno spremljala ponudbo prehrane in zadovoljstvo učencev ter iskala nove in boljše rešitve v smislu bolj zdrave prehrane oziroma ponudbe.

b) Sodelovanje z okoljem, v katerem šola deluje

Sodelovanje z Občino Ig ocenjujemo kot korektno in uspešno. Kot takšno tudi pomembno vpliva na boljšo kakovost pogojev za izvajanje VI dela ter posledično tudi na kakovost vzgojno izobraževalnega dela na šoli.

Povezuje nas skrb za ustrezno načrtovanje investicij in vzdrževanje šolskih zgradb, opremo prostorov, sodelujemo pa tudi pri izvedbi kulturnih in drugih prireditev v kraju.

Aktivno in uspešno poteka tudi sodelovanje z Vrtcem Ig, tako na strokovnem kot kadrovsko-organizacijskem področju, še posebej pri načrtovanju sodelovanja na PŠ Golo in PŠ Tomišelj, kjer v isti stavbi poteka tako program šole kot vrtca. Ravno tako intenzivno sodelujemo z društvi in ustanovami v občini.

Šola živi in dela s krajem in se aktivno vključuje v krajevni utrip. Utrinke iz našega šolskega vsakdana, učenke in učenci, pod mentorstvom svojih učiteljev, redno objavljajo v lokalnem mesečniku Mostiščar.

Za tvorno sodelovanje, podporo in pomoč šoli, se zahvaljujemo vsem sodelujočim.

5. SKLEP

Delovne naloge, ki smo si jih v letnem delovnem načrtu zastavili, smo uspeli realizirati. Ocenjujem, da smo delo opravili na ravni šole kakovostno in temeljito, vsebina letnega poročila o opravljenem delu in analiza opravljenega dela, pa tudi tokrat predstavlja izhodišče za usmeritev in načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu. Iz poročil sodelavcev je razvidna pestrost in obseg vseh opravljenih nalog. Poudarek bo še naprej dan aktivnostim za sprotno in kakovostno pridobivanje in utrjevanje znanj na posameznih predmetnih področjih, na izboljševanju tistih področij našega dela, kjer bomo zasledili slabše rezultate, poudarek bo dan aktivnostim za kulturno in strpno reševanje morebitnih konfliktnih situacij ter za pestro ponudbo vsebin vzgojno izobraževalnega dela.

Delo je v vseh osmih aktivih potekalo intenzivno, realizirane so bile številne načrtovane naloge, ki so obogatile delo in življenje naše šole. Posebna hvala gre vodjem aktivov, ki so uspešno usklajevali delo. Tudi ekipa svetovalnih sodelavk, specialnih pedagoginj, je delovala ubrano in strokovno, opravila je pomembno delo na področju vzgojnega delovanja, predvsem reševanja konfliktov in nesoglasij med učenci ter na področju dela z učenci s posebnimi potrebami.

Knjižničarka se je poleg ustaljenih nalog letos poglobila- skupaj s sodelavci, v prevetritev nabora vseh učbenikov in delovnih zvezkov. Uspešno smo racionalizirali seznam in se potrudili poiskati optimalno rešitev med stroko in ceno gradiva.

Razširili smo nabor interesnih dejavnosti in tako še dodatno popestrili ponudbo. Uspešno smo izpeljali vse načrtovane šole v naravi.

Tudi v tem šol. letu smo veliko pozornosti posvečali, poleg pridobivanja znanja, tudi kakovosti medsebojnih odnosov, spoštovanju vsakega posameznika in hkrati vseh, ki tako in drugače sooblikujemo vsakdanji utrip naše šole-učencev, zaposlenih na šoli in staršev. Konstruktivnim in strpnim oblikam reševanja nesoglasij med učenci bomo posvetili pozornost tudi v prihodnjem šolskem letu.

Uspešni smo bili na področju sprotnega in hitrega odziva na učenčevo vedenje ter jasno sporočali, kaj je prav in kaj ni. Tako smo postavljali jasne meje, ki veljajo na naši šoli in vzgojni okvir, znotraj katerega učenci komunicirajo in se odzivajo. Prepričani smo, da smo tako v pomembni meri vplivali na oblikovanje odgovorne mlade osebnosti.

Veliko truda je bilo vloženega poleg pouka tudi v številne razredne in širše zastavljene projekte, izvajanju individualne in skupinske pomoči, dodatni strokovni pomoči, programom, ki so bili namenjeni nadarjenim učencem, v poglobljeno delo z oddelki, kjer se je pojavila potreba. Aktivnosti so natančneje povzete v samem poročilu.

Letošnji Odprti dan šole je bil posvečen visoki obletnici od začetka pouka v sedanji šolski stavbi. 50 let je minilo od takrat. V izvedbo tega dne je bilo vloženega veliko dela sodelavcev. Dan je bil zelo uspešno izpeljan, kar so nam sporočali tudi starši in drugi obiskovalci, ki so lahko ta dan obudili spomine, obenem pa videli, kaj vse naše učenke in učenci, skupaj z učitelji, na naši šoli ustvarjajo v sedanjem času. Zelo smo ponosni, da smo s skupnimi močmi in sodelovanjem pripravili ta dan. Združili smo različne generacije, prepletli spomine in se ustavili v sedanjosti utripa naše šole.

Vsi obsežnejši projekti so bili uspešno izpeljani, še posebej smo veseli premikov na področju bralne pismenosti učencev, kar je tudi ena od prioritet zastavljenega projekta. Tudi projekt uvajanja 2. tujega jezika v 2. razredu je bil uspešno realiziran.

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot korektno in vzpodbudno. Manj ugodne izkušnje so bile le posamične, smo se pa tudi te potrudili rešiti strpno in sodelovalno. Upamo in želimo, da bomo na takšni ravni ohranili sodelovalni odnos s starši tudi v prihodnje, saj le ta predstavlja pomemben segment skupnega uspešnega sodelovanja.

S šolskimi stavbami, inventarjem se trudimo ravnati skrbno, razpoložljiva sredstva pa premišljeno vlagati v vzdrževanje že obstoječega ter v nove investicije, v skladu z možnostmi in prioritetami. Tudi v tem letu smo bili uspešni na področju investicij(natančneje v poslovnem poročilu), seveda v dialogu z Občino Ig, ki potrebe šole in naših učencev razume kot naše skupne potrebe, skupno dobro in temu skladno tudi ravna.

Ocenjujem, da bivalni standard, vključno z učnimi pripomočki, našim učenkam in učencem nudi ustrezne pogoje za uspešno delo in učenje ter dobro počutje.

Seveda se bomo tudi v prihodnjem šolskem letu trudili ohranjati, oziroma izboljševati pogoje za delo učencem in zaposlenim.

Ig, 31. 8. 2016

Ravnateljica OŠ Ig
Biserka V. Malnar

6. PRILOGE

6.1 Poročila strokovnih delavcev

- 6.1.1 socialni pedagoginji
- 6.1.2 specialnih pedagoginj
- 6.1.3 knjižničarke

6.2 Poročila strokovnih aktivov

- 6.2.1 aktiva slovenskega jezika in umetnosti
- 6.2.2 aktiva tujih jezikov
- 6.2.3 družboslovnega aktiva
- 6.2.4 aktiva naravoslovne smeri
- 6.2.5 aktiva športne vzgoje
- 6.2.6 aktiva razredne stopnje – 1. vzgojno izob. obdobje
- 6.2.7 aktiva razredne stopnje – 2. vzgojno izob. obdobje
- 6.2.8 aktiva podaljšanega bivanja
- 6.2.9 poročilo računalnikarice
- 6.2.10 poročilo mentorice prometne vzgoje

6.3 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih

6.1 Poročila strokovnih delavcev

6.1.1 Poročilo socialne pedagoginje Jolande ŠPANINGER

1. Svetovalno delo (v obsegu 18 ur na teden):

- koordinacija dela z nadarjenimi učenci
- šolski novinci
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo
- organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja
- normaliziranje oddelkov
- vodenje postopkov za pridobitev in odvzem statusov učencem
- neposredno svetovalno delo
- koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav
- koordinacija ISP

2. Dodatna strokovna pomoč (v obsegu 9 pedagoških ur na teden)

3. Individualna in skupinska pomoč (v obsegu 6 pedagoških ur na teden):

- učna pomoč
- šolska mediacija
- socialno učenje
- svetovalni program za osebni razvoj nadarjenih učencev

SVETOVALNO DELO

1. Koordinacija dela z nadarjenimi učenci

V okviru koordinacije dela z nadarjenimi učenci sem v šolskem letu 2015/2016 opravila naslednje naloge:

Koordinacija evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

V avgustu sem organizirala in vodila sestanek z razredničarkami 3. razreda, kjer sem jim posredovala informacije in delovna gradiva, ki se nanašajo na področje evidentiranja. Konec šolskega leta smo evidentirali 13 učencev, ki bi lahko bili nadarjeni:

- 9 učencev 3. razreda
- 1 učenca 4. razreda
- 1 učenca 5. razreda
- 1 učenca 6. razreda
- 1 učenca 8. razreda

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2015/2016 smo postopek identifikacije nadarjenosti izvedli za 19 učencev:

- 12 učencev 4. razreda
- 1 učenca 5. razreda
- 3 učence 6. razreda

- 1 učenca 7. razreda
- 1 učenca 8. razreda
- 1 učenca 9. razreda

Ves čas postopka identifikacije sem sodelovala z učenci, razredničarkami in starši. Organizirala sem izvedbo testov intelektualnih sposobnosti, ustvarjalnega mišljenja in nivoja samopodobe. Teste je izvedla zunanja sodelavka – psihologinja, sama pa sem naredila analizo dosežkov na področju ocenjevalnih lestvic. V postopku identifikacije je vseh 19 učencev preseglo mejo nadarjenosti. S psihologinjo sva učencem in staršem v osebni razgovor posredovali dosežene rezultate, sama pa sem rezultate predstavila še oddelčnim učiteljskim zborom posameznih učencev.

Priprava individualiziranih programov

Za 17 učencev, ki so bili preteklo šolsko leto identificirani kot nadarjeni, sem v začetku šolskega leta 2015/2016 pripravila individualizirane programe.

Skupaj z ostalimi nadarjenimi učenci predmetne stopnje pa smo v začetku šolskega leta pripravili načrte njihovega dela za tekoče leto in z njimi dopolnili njihove, že obstoječe, individualizirane programe.

Koordinacija izvajanja dodatnih programov za nadarjene učence

V šolskem letu 2015/2016 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Romina Križman)

V 18 urni program je bilo vključenih 48 nadarjenih učencev 4., 5., 6., 7. in 8. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 35 urni program je bilo vključenih 10 nadarjenih učencev 5. in 6. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)

V 35 urni program je bilo vključenih 19 nadarjenih učencev 5. in 6. razreda.

4. Logika (mentorica: Martina Brence)

V 20 urni program je bilo vključenih 14 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Skupina za osebni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)

V 16 urni program je bilo vključenih 9 nadarjenih učencev 5. razreda.

6. Projekt LOKNA (mentorica: Branka Potočnik)

V 20,5 urni program je bilo vključenih 15 nadarjenih učencev 7. in 8. razreda.

7. Naravoslovne delavnice (mentorici: Martina Brence in Andreja A. Babšek)

V 24 urni program je bilo vključenih 12 nadarjenih učencev 7. in 8. razreda.

V obogatitvene programe se je vključilo skupaj 61 nadarjenih učencev (85 %).

Vodenje dokumentacije

- hranjenje dokumentacije nadarjenih učencev
- priprava opomnikov razredničarkam ob koncu šolskega leta (evalvacija IP, priprava soglasij za delo z nadarjenimi učenci) in urejanje zbrane dokumentacije
- pomoč učencem 9. razreda pri izdelavi poročil za prenos v srednje šole

2. Šolski novinci

Sprejem prvošolcev

Konec avgusta 2015 sem koordinirala program ob sprejemu prvošolcev. Prvi šolski dan sem vodila skupni sestanek za starše prvošolcev, kjer sem jim posredovala informacije, ki se nanašajo na organizacijo dela na naši šoli.

Vpisi otrok v 1. r

Od januarja do junija sem izvajala dejavnosti, povezane z vpisom otrok v 1. razred za šol. leto 2016/2017:

- priprava vabil za vpis
- izvedba vpisa (v 1. razred je za naslednje šolsko leto trenutno vpisanih 84 otrok)
- vodenje vpisne dokumentacije
- posredovanje potrdil o vpisu staršem bodočih prvošolcev
- urejanje podatkov v programu Lopolis
- sodelovanje z drugimi šolami (vpisi v drug šolski okoliš oz. iz drugega okoliša)
- sodelovanje z ZD Ljubljana Rudnik
- koordinacija priprav na sprejem bodočih prvošolcev

3. Vodenje postopka za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo

Od februarja do maja sem izvajala dejavnosti v okviru ugotavljanja pripravljenosti otroka za vstop v šolo za naslednje šolsko leto:

- posredovanje informacij staršem ob vpisu otrok v šolo
- zbiranje prošenj staršev za odlog šolanja
- sodelovanje z drugimi institucijami in zbiranje ter vodenje ustrezne dokumentacije
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo (komisija je obravnavala 9 prošenj za odlog)
- priprava odločb

4. Organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja

Avgusta 2015 sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri oblikovanju oddelkov PB in urnikov učiteljev, ki poučujejo v OPB. Prav tako sem v začetku šolskega leta sodelovala z učitelji in jim nudila pomoč pri oblikovanju urnikov in načrtovanju dejavnosti glede na specifično situacijo posameznih oddelkov (število otrok v oddelku, združevanja, interesne dejavnosti, odhodi na avtobus ipd.).

V aprilu 2016 sem od staršev pridobila prijavnice za podaljšano bivanje za prihodnje šolsko leto in pripravila analizo potreb po razredih in posameznih urah znotraj podaljšanega bivanja. Junija in julija sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju oddelkov PB za šol. leto 2016/2017.

5. Normaliziranje oddelkov

Avgusta 2015 sem vodila sestanka učiteljev za prenos ključnih informacij o učencih na prehodu iz 3. v 4. razred in iz 5. v 6. razred.

Junija sem koordinirala oblikovanje oddelkov bodočega 4. razreda, ki je potekalo v širši strokovni skupini (vodstvo, svetovalna služba, učiteljice 3. razreda in bodočega 4. razreda).

Prav tako sem oblikovala oddelke 1. razreda in oddelke podaljšanega bivanja za šol. leto 2016/2017.

6. Neposredno svetovalno delo

Celo šolsko leto sem izvajala neposredno svetovalno delo z učenci in starši. Opravila sem 219 ur svetovalnih razgovorov. Na pobudo staršev ali učiteljev sem se aktivno vključevala v reševanje težav posameznih otrok na učnem, vedenjskem, čustvenem in socialnem področju. Prizadevala sem si za timsko reševanje nastalih težav in k sodelovanju povabila tako starše kot učitelje posameznih otrok. Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami:

- Center za socialno delo Vič Rudnik (sodelovanje na posvetovalnih sestankih, telefonski razgovori, izdelava pedagoških poročil)
- kriminalistična služba (izdelava pedagoškega poročila)
- sodišče (pričanje)
- MKZ Rakitna

Poleg neposrednega svetovalnega dela z učenci in njihovimi starši, sem v okviru individualnih razgovorov, timskih sestankov in hospitacij nudila pomoč tudi učiteljem, v obliki podpore, načrtovanja in usmeritev pri njihovem delu s posameznimi učenci in oddelki. Pri reševanju posameznih težav na vzgojnem področju sem sodelovala tudi z vodstvom šole.

7. Koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav

V letošnjem šolskem letu smo pomoč na področju osvajanja slovenskega jezika nudili enemu učencu, v obsegu 15 pedagoških ur. DSP je izvajala naša učiteljica razrednega pouka. Sama sem pripravila vlogo za pridobitev sredstev in dva zahtevka za izplačilo ur (za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport). Med letom sem sodelovala z izvajalko DSP in starši.

8. Koordiniranje ISP

Koordinirala sem izvajanje učne pomoči učencem od 1. do 9. razreda (priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov, sodelovanje z izvajalci učne pomoči in razredničarkami) in izvajanje obogatitvenih programov za nadarjene učence.

V mesecu juliju sem pripravila statistično poročilo za individualno in skupinsko pomoč v šolskem letu 2015/2016.

9. Vodenje postopkov za pridobitev in prenehanje statusa športnika in mladega umetnika

Na začetku šolskega leta sem vodila 43 postopkov za pridobitev statusa športnika in mladega umetnika (zbiranje in pregledovanje vlog, priprava dopisov staršem za dopolnitev pomanjkljivih vlog, posredovanje informacij staršem, sodelovanje z ravnateljico, priprava odločb in pisnih dogovorov med šolo, starši in učenci, posredovanje informacij učiteljskemu zboru na delovnem sestanku). 42 učencev je na začetku šolskega leta prejelo status športnika oz. umetnika, 1 pomanjkljiva vloga pa je bila zavržena.

Med šolskim letom sem na predlog razredničark vodila 3 postopke za prenehanje statusa športnika. Vsem trem učencem je status zaradi odvzema prenehal.

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2015/2016 sem 6 učencem nudila skupaj 9 ur dodatne strokovne pomoči na teden.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur DSP opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje v strokovnih skupinah
- sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP
- individualni razgovori s starši
- vodenje dokumentacije (dnevniki, zapisi pogovorov)
- izdelava zaključnih pedagoških poročil
- sodelovanje pri pripravi poročil za Zavod RS za šolstvo (v okviru postopka za spremembo odločbe)

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

1. Učna pomoč

V šolskem letu 2015/2016 sem 24 učencem razredne stopnje nudila skupaj 126 ur učne pomoči v okviru ISP.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur učne pomoči opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z razredničarkami učencev, ki sem jim nudila učno pomoč
- sodelovanje pri pripravi poročil za Zavod RS za šolstvo (na začetku postopka usmerjanja)
- vodenje dokumentacije (dnevniki, zapisi, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov)
- izdelava zaključnih pedagoških poročil

2. Šolska mediacija

V šolskem letu 2015/2016 sem izvedla 63 mediacij, ki so se jih udeležili 103 učenci od 2. do 8. razreda, od tega 64 dečkov in 39 deklic. Izvajala sem jih na predlog učiteljev in učencev, v nekaterih primerih pa so zanjo prosili tudi starši.

Poleg neposrednega izvajanja mediacij sem v okviru ur za šolsko mediacijo opravljala še naslednje naloge:

- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi o posameznih mediacijah, evidenca sprejetih dogovorov)
- sodelovanje z učitelji učencev, ki so se vključili v mediacijo
- občasni individualni razgovori s starši učencev, ki so bili vključeni v mediacijo

3. Socialno učenje

V šolskem letu 2015/2016 sem 1 učencu nudila pomoč na socialnem področju.

Poleg neposrednega dela z učencem sem v okviru ur, namenjenih socialnemu učenju, opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z učitelji učenca, ki sem mu nudila pomoč
- individualni razgovori s starši
- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi posameznih pogovorov)
- izdelava zaključnega pedagoškega poročila

4. Svetovalni program za osebnostni razvoj nadarjenih učencev

V okviru ISP sem izvedla 16 srečanj za skupino nadarjenih učencev 5. razreda (komunikacija, samopodoba, sodelovanje, medosebni odnosi, empatija). Na zaključnem srečanju so učenci v evalvaciji sporočili, da so jim bile tako izbrane vsebine kot način dela všeč in da si v prihodnje želijo še takšnih srečanj.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur, namenjenih svetovalnemu programu za osebnostni razvoj nadarjenih učencev, opravljala še naslednje naloge:

- priprava delavnic
- vodenje dokumentacije (dnevnik, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov)

DRUGO

V šolskem letu 2015/2016 sem sodelovala na vseh sestankih Sveta staršev. Februarja sem pripravila analizo učnih rezultatov v 1. ocenjevalnem obdobju od 1. do 5. razreda in jo predstavila na Svetu staršev.

Med letom sem v določenem obsegu nadomeščala ure DSP v času odsotnosti specialne in socialne pedagoginje ter pedagoginje.

Sodelovala sem na vseh sestankih strokovnega kolegija.

Dvakrat tedensko sem spremljala skupino učencev na avtobusno postajališče.

Celo leto sem sodelovala na internih timskih sestankih širše šolske svetovalne službe in v ožjem timu s svetovalno delavko. Prav tako sem sodelovala tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, delovnih sestankih in sestankih oddelčnih učiteljskih zborov.

Med šolskim letom sem se udeležila vseh strokovnih izobraževanj za kolektiv, poleg tega pa še seminarjev o avtizmu, pravni zaščiti svetovalnih delavcev in medvrstniškem nasilju. Udeležila sem se tudi posveta za svetovalne delavce, ki ga je organizirala FF v Mariboru in posveta za svetovalne delavce, ki ga je organiziral CSD Ljubljana Vič Rudnik. Proti koncu šolskega leta sem se vključila v supervizijo.

6.1.2 Poročilo specialne pedagoginje Tadeje KOMAC

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2015/16 sem nudila dodatno strokovno pomoč 12-im učencem. V začetku šolskega leta je to pomenilo 20 ur, od aprila sem imela 22 ur neposrednega dela na teden. Za učence sem organizirala strokovne skupine s starši ali brez: v začetku šolskega leta ob pripravi individualiziranega programa, med letom po potrebi in ob koncu šolskega leta skupna evalvacijska sestanka. Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru DSP opravljala še naslednja dela:

- Dnevne priprave (dnevno sodelovanje z učitelji, priprava prilagojenih pripomočkov in delovnih listov za učence, spoznavanje učencev s študijem njihove dokumentacije, študij strokovne literature).
- Sodelovanje z učitelji.
- Sodelovanje s starši (govorilne ure, telefonski pogovori).
- Sodelovanje s šolsko svetovalno službo.
- Sodelovanje v strokovnih skupinah.
- Sodelovanje pri evalvaciji individualiziranih programov.
- Individualni razgovori s starši.
- Organizacija, vodenje in sodelovanje na timskih sestankih.
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami.
- Vodenje dokumentacije.
- Pisanje pedagoških poročil.
- Sodelovanje na internih timskih sestankih DSP in širše svetovalne službe.

SVETOVALNO DELO:

- Individualno svetovanje učitelju pri delu z učenci s posebnimi potrebami.
- Sodelovanje in strokovni prispevki na pedagoških konferencah.
- Individualni razgovori s starši.
- Prepoznavanje učencev z učnimi težavami ter skupno iskanje rešitev.
- Diagnosticiranje učencev z učnimi težavami (5).
- Vodenje sestankov strokovnih skupin in sodelovanje v njih.
- Sodelovanje v timskih sestankih z zunanjimi ustanovami.
- Sodelovanje na sestankih (enkrat na teden) širše skupine svetovalnih delavcev.
- Vodenje kolegija na temo DSP.
- Izvajanje učnih ur za učence, ki so se jih prostovoljno udeležili.
- Izvajanje bralnih vaj za učenko 2. b razreda.

KOORDINACIJA IZVAJANJA DSP IN VODENJE DOKUMENTACIJE ZA VSE UČENCE, KI SO VKLJUČENI V DSP (24 učencev):

- Vodenje osebnih map učencev s soglasji staršev.
- Nastavitev dnevnikov za vodenje izvajanja DSP za vse učence.
- Nastavitev in koordinacija pisanja poročil o otrocih na začetku procesa usmerjanja in ob preverjanju ustreznosti usmeritve ali ob zahtevi za spremembo odločbe (7).
- Statistična in ostala poročila.
- Priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov.
- Nastavitev preglednice in spremljanje realizacije ur DSP (po realizaciji).
- Pošiljanje podatkov o učencih s posebnimi potrebami na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.
- Vodenje evidence in zapisnikov sestankov strokovnih skupin.
- Organizacija in vodenje skupnih evalvacijskih sestankov.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA SPECIALNE PEDAGOGIKE:

- Izobraževanje o skotopičnem sindromu
- Seminar o AVTIZMU
- Mednarodna konferenca o didaktiki in metodiki ALTERNATIVNE METODE POUČEVANJA
- Seminar POUČEVANJE PO METODI AC

DRUGO DELO:

- Izdelava učil in pripomočkov za delo z otroci s posebnimi potrebami (stotični kvadrat, delovni listi, konkretni material, razpredelnice, številski trakovi, povzetki snovi, itd.).
- Izdelava urnika izvajanja DSP.
- Sodelovanje na konferencah, delovnih sestankih, govorilnih urah, roditeljskih sestankih, izobraževanjih, proslavah...
- Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in sodelavci (svetovalni center, ZD, ZGNL, ZRSS, CIRIUS Kamnik, OŠ Škofljica...),
- Nadomeščanja, spremstvo na avtobus.
- Reševanje težav, ki so nastajale zaradi nespoštovanja šolskih pravil (pisanje poročil o dogodkih in ukrepanje v skladu z vzgojnim načrtom, izvajanje restitucij).

Poročilo specialne pedagoginje Lee Čerin

V šolskem letu 2015/16 (od 6.11.2015) sem 12 učencem nudila skupaj 24 ur dodatne strokovne pomoči na teden (3 učenci razredne stopnje in 9 učencev predmetne stopnje). Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učenci sem opravljala še naslednja dela:

- dnevne priprave (sodelovanje z učitelji, priprava prilagojenih pripomočkov in delovnih listov za učence s posebnimi potrebami)
- nastavitev in vodenje osebnih map učencev, ki prejemajo DSP
- spremljanje dnevnikov za vodenje izvajanja DSP za vse učence
- nastavitev in sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP (individualno svetovanje pri delu z učenci s posebnimi potrebami)
- prepoznavanje učencev z učnimi težavami
- pomoč učencem brez odločbe pri učenju določenega predmeta
- individualni razgovori s starši
- vodenje in sodelovanje v strokovnih skupinah
- vodenje evidence in zapisnikov sestankov strokovnih skupin
- nastavitev in koordinacija pisanja poročil o učencih za zunanje inštitucije (na začetku procesa usmerjanja in ob spremembi usmeritve)
- načrtovanje ur DSP za naslednje šolsko leto
- v mesecu juniju pomoč pri pripravi statističnega poročila dodatne strokovne pomoči.

Drugo

V šolskem letu 2015/16 sem sodelovala na internih timskih sestankih širše svetovalne službe, kot tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, delovnih sestankih in na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov. Sodelovala sem na strokovnem kolegiju šole.

V letošnjem šolskem letu sem se udeležila internega izobraževanja in izobraževanja v zunanji inštituciji.

Po potrebi sem nadomeščala odsotne učiteljice v času podaljšanega bivanja in ostale izvajalke dodatne strokovne pomoči.

Poročilo šolske svetovalne delavke, specialne pedagoginje Tine MRŽEK

SVETOVALNO DELO

1. Svetovalno delo z učenci:

Individualno in skupinsko svetovalno delo:

Svetovalno delo z učenci je bilo večinoma individualno naravnano. Dnevno vstopam v odnose z učenci, ki se znajdejo v različnih, zanje težavnih situacijah (večinoma gre za težave v odnosih z vrstniki in učne težave). Pri tem jim pomagam razumeti odnosno dinamiko in predvsem poiskati načine, kako pristopiti v odnos na ustrežnejši način, kako ustrezneje odreagirati na frustracije v odnosu in kako razreševati konflikte. Trudim se, da je svetovalno delo usmerjeno v iskanje rešitev skupaj z učencem, ki mora prepoznati svojo vlogo v odnosu. Predvsem težim k temu, da skupaj z učencem načrtujeva nadaljnje korake k primernejšemu vedenju in skupaj iščeva nove načine vstopanja v odnose in ohranjanja le teh.

Ocenjujem, da se učenci obračajo name iz zaupanja. Predvsem se name obračajo glede zapletov v medosebnih odnosih z vrstniki, učitelji in težav na učnem področju. Občasno tudi zaradi osebnih stisk. Velika večina svetovalnega dela je odpadla na vzgojno zahtevnejše učence, s katerimi sem izvajala individualno svetovanje, veliko je bilo tudi pogovorov v skupini učencev. Trudila sem se, da ne bi ostali skriti učenci, ki ne izstopajo vedenjsko in zato pogosto ostanejo spregledani. Iščem različne poti tudi do teh učencev, ki kažejo učne težave ali težave v socialni integraciji. V teh primerih je pomembno sodelovanje z učitelji in predvsem razrednikom, da poiščemo učenčeva močna področja in ga lahko na drugačne načine vključimo in opolnomočimo. V primerih učencev z učnimi ali čustvenimi ali težavami v socialni integraciji je izrednega pomena povezovanje s starši in strmenje k čim boljšemu sodelovanju z njimi.

Izvajala sem redne ure svetovalnega dela, učence sem umestila v urnik med preduro ali po pouku 5., 6. ali 7. uro. Z učenci na razredni stopnji, predvsem v nižjih razredih, sem redna srečanja v dogovoru z razredničarko kombinirala med poukom in v podaljšanem bivanju. Redno svetovalno delo bi si želela obdržati tudi v prihodnjem šolskem letu. Skupno je bilo izvedenih 260 ur svetovalnega dela z učenci, poleg tega pa še pogovori ob sprotnem razreševanju akutnih zadev. Ocenjujem, da se intenziteta svetovalnih razgovorov povečuje.

Dejavnosti v razredih:

V okviru nadomeščanj sem se trudila učencem približati na drugačen način, jih bolje spoznati, spoznati njihovo razredno klimo. Nadomeščanja sem izkoristila za pogovore o različnih interesih in posredovanje različnih informacij.

Izvedla sem tudi nekaj opazovanj skupinske dinamike v razredih, predvsem razredne stopnje (v 1. razredu PŠ Tomišelj in v oddelku PB 7). Skupaj z razredniki sem sodelovala pri prepoznavanju težav in iskanju rešitev težavne razredne klime v več razredih matične šole (predvsem 4., 5., 6. in 7. razredi).

Sodelovala sem pri izvajanju dejavnosti na področju preventive. V oktobru in novembru 2015 so bile za učence od 4. do 9. razreda izvedene delavnice na temo varne rabe interneta,

varne rabe mobilnega telefona in zaščite zasebnosti na spletu. V decembru 2015 sva skupaj s policistom PP Vič obiskala vse razrede predmetne stopnje z namenom opozarjanja na nevarnosti uporabe pirotehničnih sredstev. V marcu 2016 so bile v izvedbi strokovnega delavca Rdečega križa v 5. in 8. razredih izpeljane delavnice prve pomoči »Samo eno življenje imaš«. V 7. razredih so skozi celo šolsko leto potekale delavnice na temo med vrstniških odnosov, razvijanja empatije in konstruktivnega razreševanja konfliktov. Tri delavnice na to temo so bile v drugi polovici šolskega leta izvedene tudi v enem izmed 8. razredov. V vseh treh osmih razredih so bile v marcu 2016 organizirane dejavnosti na temo zmanjševanja rabe tobaka in ozaveščanja o škodljivosti alkohola ter drugih drog. Ob sodelovanju ZD Ljubljana so bile izvedene delavnice na temo zdravega načina življenja in osebne higiene v nižjih razredih razredne stopnje, v 5. razredih na temo zasvojenosti, v 6. razredih na temo odraščanja, v 7. razredih na temo pozitivne samopodobe in stresa, v 8. razredih na temo medosebnih odnosov in v 9. razredih na temo zdrave spolnosti.

Drugo:

Pomemben segment dela z učenci je tudi spremljanje učencev, ki ponavljajo razred ter učno manj uspešnih učencev, opaženih v preteklem šolskem letu. Opažam, da je tem učencem potrebno nameniti večji poudarek in bolj sistematično spremljanje v naslednjem šolskem letu. S skupino sodelavk svetovalne službe smo pri nekaterih učencih, ki niso vključeni v nobeno drugo obliko pomoči, zaznale potrebo po občasni učni pomoči. V ta namen smo organizirale nekaj ur učne pomoči in urice »učenja učenja«. Opažam, da so se v letošnjem letu učenci name več obračali iz naslova pomoči pri učenju.

V okvir svetovalnega dela sodi tudi preprečevanje, prepoznavanje in sankcioniranje neželenih, nedovoljenih vedenj. Na takšna vedenja moramo biti pozorni vsi delavci šole, nanje dosledno opozarjati in se ažurno odzivati. Menim, da imamo na nivoju šole pripravljen zelo dober vzgojni načrt, na nas je le, da ga izvajamo.

Kot zelo dober ukrep se je izkazala restitucija oz. povrnitev povzročene škode. Pri tej metodi učenec povrne povzročeno škodo oziroma se primerno simbolno oddolži za strojeno napako. V letošnjem šol. letu je bilo izvedenih 26 restitucij (pomoč v podaljšanem bivanju, pomoč v knjižnici, pomoč v jedilnici, pomoč vrstnikom pri učenju, pomoč čistilkam), kar kaže na to, da se je obrestovalo spodbujanje uporabe te metode. Ocenjujem, da bi se je lahko posluževali še več.

Izrečenih je bilo 11 vzgojnih opominov, kar je bistveno manj kot v preteklem letu. Razloge za to lahko iščemo v manj intenzivno izraženi vedenjski problematiki, bolj sprotnem razreševanju konfliktov, hitrejšem reagiranju ter v posluževanju drugih ukrepov in metod (bistveno več restitucij in asistenc, več je bilo tudi mediacij in pogovorov z učenci in skupinami).

Učitelji se pogosto poslužujejo tudi ukrepa asistence, torej izločitve učenca iz razreda med učno uro. V letošnjem letu je opazen tudi porast asistenc, izvedenih je bilo kar 163 le teh. Opažam, da ukrep še vedno velikokrat ni izpeljan kot je bil zamišljen, ker do pogovora z učencem in načrtovanja ustreznega vedenja v prihodnje pogosto ne pride. Z evalvacijo vzgojnega načrta smo tudi na to področje uvedli nekaj sprememb, potrebno je še nadaljnje spremljanje v praksi.

Veliko je bilo izvedenih individualnih in skupnih pogovorov z učenci ob konfliktih, veliko sprotne razreševanja na hodnikih in posredovanj z moje strani in strani kolegice Jolande Španinger.

2. Svetovalno delo z učitelji/strokovnimi delavci:

Sodelovanje z učitelji:

Sodelovanje z učitelji in drugimi sodelavci poteka dnevno in po potrebi. Menim, da sem tekom šolskega leta vzpostavila dober odnos z večino sodelavcev in da ni ovir za uspešno in konstruktivno sodelovanje.

Svetovalno delo zajema predvsem pogovore in načrtovanje dela z razredom (razrednik), uravnavanje razredne klime, vodenje pouka ter načrtovanje dela s posamezniki, ki potrebujejo več pozornosti (vedenjske in učne težave). Pogosto se učitelji obrnejo name po nasvet glede komunikacije s starši oziroma z željo po skupni izpeljavi določenih srečanj s starši.

Pomembno je sodelovanje z učitelji na različnih timih (DSP, vedenjska problematika, pogovori s starši, interni timi ob zaznavi nasilja in podobno). V nekaterih sem sodelovala kot član, druge sem sama vodila. Predvsem bi izpostavila pomen skupnega delovanja na ravni kolektiva pri preprečevanju težavnih in nasilnih vedenj učencev. Kar nekajkrat smo se letos sestali tudi v skupini ožjega vodstva, svetovalne službe in po potrebi učiteljev ob primerih, ki so zahtevali seznanjenost vseh in skupno načrtovanje. Takšen način dela pozdravljam in si ga želim tudi v prihodnje.

Z učitelji sem sodelovala tudi pri pripravi roditeljskih sestankov, po potrebi pri zagotavljanju strokovnega gradiva, pri urejanju dokumentacije in drugih zadevah. Pomemben je tudi prispevek svetovalne službe na pedagoških konferencah, kolegijih, oddelčnih učiteljskih zborih in delovnih sestankih.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavkami:

Izpostavila bi tedenska srečanja skupine strokovnih sodelavk svetovalne službe (svetovalni delavki in izvajalke dodatne strokovne pomoči), ki so dragocena iz strokovnega in medosebnega vidika. Izkazala so se kot pomembna pri prenosu informacij, posvetovanjih ob strokovnih dilemah ter z vidika načrtovanja dela. Skupaj smo pripravljale bazo podatkov o učencih, vključenih v procese pomoči. Najbolj intenzivno sicer sodelujem s kolegico Jolando Španinger s katero si deliva svetovalno delo in si ustrezno in po potrebi porazdeliva tudi naloge. Zelo dragocena so bila proti koncu šolskega leta uvedena supervizijska srečanja, ki jih za interno skupino vodi supervizorka ga. Julija Pelc.

Sodelovanje z vodstvom:

Sodelovanje z ravnateljico in pomočnico ravnateljico ocenjujem kot dobro in produktivno. Z njune strani čutim podporo pri svojem delu in potrebno kritičnost. Sodelovanje poteka vsakodnevno, vzpostavljeno imamo dobro komunikacijo, ki omogoča sprotno usklajevanje in reševanje tekočih zadev. Z vodstvom poteka sodelovanje tudi na raznih timskih sestankih, konferencah, delovnih sestankih, ožjih strokovnih skupinah, sejah Sveta staršev.

3. Svetovalno delo s starši:

Je zelo pomemben segment svetovalnega dela in zajame pomemben delež le tega. Preko pogovorov s starši si želim doseči zavedanje, da smo šola in starši partner pri vzgoji otroka in je naše tesno sodelovanje pomembno. Pogosto se je tudi v letošnjem šolskem letu pojavil občutek, da sem kot svetovalna delavka postavljena v vlogo blažilca konfliktov med starši in šolo/učitelji. Tudi učitelji so velikokrat izrazili željo, da sem prisotna na pogovorih. V takih primerih sem se trudila obrniti fokus iz konflikta na reševanje problema, pripravo načrta za ravnanje v prihodnje in razdelitev nalog med deležnike. Opažam, da se je v letošnjem šolskem letu povečala potreba staršev po pogovoru s svetovalno delavko v primerjavi z lanskimi šolskimi leti.

Pri učencih s težavami v vedenju in čustvovanju sem si prizadevala za poglobljeno sodelovanje s starši, saj težave otrok v takih primerih najpogosteje izvirajo iz primarne družine. Poglobljeno je bilo sodelovanje s starši tudi v primerih učnih težav otrok, izkazanih težavah v prilagajanju socialnim situacijam, pri socialnih in finančnih težavah družin ter v primeru neuspešnega sodelovanja učiteljice in starša. Več sodelovanja je bilo tudi s starši učencev devetih razredov, glede vpisa v srednje šole ter zaključevanja ocen. Tedensko in mesečno sem tako na dogovorjenih srečanjih osebno sodelovala z veliko starši. V letošnjem šol. letu je bilo realiziranih okrog 100 takšnih srečanj oziroma pogovorov. Zelo veliko je bilo telefonskih pogovorov in tudi elektronske komunikacije. Veliko je bilo spontanega pogovorov, brez predhodnega dogovora.

Skozi svoje delo se trudim za vzpostavitev sodelovalnega, prijetnega in zaupnega odnosa s starši. Tako sem staršem lahko nudila svetovanje ob vzgojnih in osebnih dilemah, jih seznanjala z različnimi oblikami psihosocialne pomoči, seznanjala sem jih z možnostmi pridobitve pomoči šolskega sklada in pomoči iz drugih virov. Sodelovala sem tudi s starši otrok, ki se šolajo na domu.

Izvedeni sta bili dve predavanji v okviru šole za starše, ki sta bili dobro obiskani. Obe predavanji je izvedla ga. Simona Levč; prvo predavanje je potekalo 22. 10. 2015 pod naslovom »Vzgajamo samostojne in odgovorne otroke«, obiskalo ga je 48 staršev. Drugo predavanje, »Ali me slišiš? – razvijanje dobre slušne pozornosti pri otroku«, je bilo izvedeno 17. 3. 2016, obiskalo ga je 27 staršev. Odzivi poslušalcev na obe predavanji so bili zelo pozitivni.

SOCIALNA SKRB

1. Vodenje šolskega sklada OŠ Ig:

Tudi v letošnjem šolskem letu sem vodila upravni odbor šolskega sklada v stari sestavi, z eno novo članico. Skrbela sem, da je delovanje dejavnosti sklada potekalo nemoteno, tako z vsebinskega kot finančnega vidika. V začetku šolskega leta sem pripravila okvirni vsebinski in finančni načrt, ki smo ga dopolnili in potrdili na upravnem odboru sklada. O delu sklada sem poročala tudi ravnateljici in Svetu staršev. Ob koncu leta sem pripravila poročilo o delovanju sklada in finančno poročilo o stanju sredstev sklada. Med letom je bil večji projekt pripraviti program sklada za odprti dan šole, saj v letošnjem šolskem letu nismo izvedli srečelova; potrebno je bilo koordinirati starše za zbiranje sredstev. Tako smo sredstva zbirali s simboličnimi prostovoljnimi vstopninami na dejavnosti ter s prostovoljnimi prispevki za

pecivo na stojnicah. Poslati je bilo potrebno obvestila in prošnje za donacije ter organizirati pripravo in »prodajo« peciva. Med letom se je upravni odbor šolskega sklada sestel trikrat: 6. 10. 2015, 2. 2. 2016 in 17. 5. 2016. Delo šolskega sklada ocenjujem kot uspešno, v prihodnje želim stremeti k vsebinski obogatitvi dejavnosti ter predvsem aktivnejšemu angažmaju staršev za sodelovanje pri dejavnostih šolskega sklada.

2. Vodenje postopkov za pridobivanje pomoči iz šolskega sklada:

Starši vloge za odobritev pomoči iz šolskega sklada oddajo pri meni, skupaj s prilogami. Še vedno je velikokrat potrebna dodatna spodbuda staršem k oddaji vloge, opazam določeno zadrego. V letošnjem šol. letu so bile odobrene vse prispele vloge. Glavnina vlog je odpadla na prošnje za sofinanciranje plačila šol v naravi, sledijo jim vloge za pomoč pri poplačilu šolskih položnic. Nekaj vlog je bilo tudi za pomoč pri plačilu drugih dejavnosti. Po prejemu vloge sledi postopek pridobivanja soglasij za odobritev prošnje s strani članov UO šolskega sklada. Po vsej urejeni dokumentaciji izdam sklep o odobreni vlogi. Kot zelo pomembno se je izkazalo usklajeno delovanje s šolskima računovodjo in knjigovodjo, ocenjujem, da imamo vzpostavljeno dobro komunikacijo.

3. Koordinacija postopka za pridobitev subvencije poletne šole v naravi:

Eni generaciji učencev letno pripada splošna subvencija za poletno šolo v naravi. Na naši OŠ je bila to v letošnjem šol. letu generacija učencev 4. razredov, kjer je učencem, ki prihajajo iz družin s težjo socialno-ekonomsko situacijo omogočena pridobitev še dodatne subvencije za plačilo šole v naravi. V ta namen sem pripravila posebno vlogo, ki so jo starši vložili na šolo. Glede na vnaprej določene kriterije so se vloge ovrednotile in točkovale ter z odločbo določila upravičenost do dodatne subvencije plačila šole v naravi. V letošnjem letu je prispelo 10 vlog za sofinanciranje, vsem je bilo ugodeno skladno s kriteriji, sredstva MIZŠ so bila porabljena.

4. Organiziranje in koordinacija humanitarnih akcij:

Tekom celega šolskega leta smo se na šoli vključevali v razne zbiralne akcije, v večini so potekale pod okriljem Rdečega križa, ena pa v organizaciji Družinskega zavoda Metulj. Tako smo sodelovali v zbiralni akciji »Otroci za otroke«, kjer smo zbirali šolske potrebščine in prehranske izdelke. Zbirali smo tudi denar za nove torbice. Tako smo tudi našim otrokom lahko razdelili 8 novih šolskih torbic, ki smo jih prejeli s strani Rdečega križa.

5. Prepoznavanje socialno ogroženih družin/učencev in pomoč pri pridobivanju različnih oblik pomoči:

Opažam, da socialno/finančno ogrožene družine pogosto potrebujejo spodbudo, nasvet in usmeritve pri iskanju pomoči. V okviru zmožnosti jim pomagamo preko šolskega sklada, potrebno pa se je obrniti tudi na druge vire pomoči. V letošnjem šol. letu sem tako predlagala vključitev 18 učencev naše šole v projekt Botrstvo, ki poteka preko Zveze prijateljev mladine. Za 5 učencev sem predlagala vključitev v projekt Dobrodelnega društva Petka za nasmeh, ki družinam teh učencev plačuje položnice s stroški prehrane in drugimi plačljivi

šolskimi dejavnostmi. Tri učence sem predlagala tudi v projekt »Pomežik soncu« Zveze prijateljev mladine za brezplačno letovanje na morju.

Kot pomembno v tem segmentu dela vidim sodelovanje z razredničarkami, ki imajo velikokrat boljši vpogled v socialni status družin ter tudi s starši vzpostavljen bolj poglobljen odnos.

ZDRAVSTVENA VZGOJA IN SISTEMATSKI PREGLEDI

Izvedeni so bili načrtovani sistematski pregledi v Zdravstvenem domu Rudnik, ki so potekali po določenem razporedu. Na tem področju sem informirala starše in učence s pripravljenimi obvestili, razdelila sem pripravljene vprašalnike. Obvestila so bila objavljena tudi na spletni strani šole. Z učiteljicami sem se dogovorila glede prevozov in malice ter dogovorjeno koordinirala. Organizirala sem naročene prevoze s spremstvom za mlajše učence. Za določene starostne skupine je bilo organizirano tudi cepljenje in pregled sluha.

Sistematski pregledi zob potekajo utečeno v zobni ambulanti na šoli. Učenci razredne stopnje so sodelovali v preventivnem programu »Tekmovanje za čiste zobe«. Redno sem komunicirala z vodjo Zdravstveno-vzgojnega centra ZD Vič Rudnik, ki je pri nas izvajala preventivni program ter drugo izvajalko predavanj in delavnic za starejše učence naše šole.

Tekom celotnega šolskega leta je bilo zaznanih 16 pojavov uši, ki pa se ob doslednem ukrepanju niso razširili. Opažam, da so se uši ali gnide večkrat pojavile v istih oddelkih, najpogosteje v 1. in 4. razredih, vendar nikjer tako intenzivno kot v lanskem šolskem letu. Največkrat so na pojav uši ali gnid opozorile razredničarke, redkeje tudi starši. Ukrepala sem skladno s protokolom ravnanja ob pojavu uši na naši šoli.

Pripravila sem zbirnik vseh učencev z zdravstvenimi težavami na matični šoli in podružnicah.

POKLICNA ORIENTACIJA

Področje poklicne orientacije je del svetovalne službe, kjer vidim v prihodnje še veliko rezerve in možnosti za dodatne dejavnosti. Želim si v prihodnje razvijati in vnesti več vsebin, saj vidim, da obstaja velika potreba po usmerjenem delu na kariernem področju.

Redno sem učence obveščala o vseh novostih, pomembnih informacijah, razpisih, pomembnih datumih, obvestilih srednjih šol, datumih dni odprtih vrat in drugih pomembnih zadevah. Obveščanje je potekalo preko oglasne deske za poklicno orientacijo, preko okrožnic, razredničark, spletne strani šole. V pisarni svetovalne delavke je učencem na voljo vse informativno gradivo, brošure, razpisi, priročniki. Na spletni strani je pripravljena izčrpna podstran na temo poklicne informacije, ki sem jo posodabljala z aktualnimi informacijami.

Poklicno orientacijo sem usmerila na učence 7., 8. in 9. razredov. Poudarek dejavnosti je bil na učencih zaključnega razreda.

Učencem 7. razredov sem pripravila uvodno predavanje o odločanju za srednjo šolo, posredovala sem jim pomembne informacije glede šolskega sistema, načina vpisovanja v srednje šole, predstavila zbiranje točk, možnosti za štipendije in druge pomembne teme. Predstavitve so potekale v okviru razrednih ur učencev.

Za učence 8. razredov je bil v okviru naravoslovnega dne 21. 1. 2016 realiziran naravoslovni dan z obiskom Sejma Informativa 2016. Za učence sem pripravila testno polo, ki so jo učenci izpolnili deloma doma ali v šoli ter deloma ob obisku sejma. V sodelovanju z učiteljem Alešem Bučanom so bili učenci pri predmetu DKE tudi ocenjeni. Skozi vprašalnik so učenci raziskali tri poklicna področja, ki so za vsakega izmed njih najbolj zanimiva, o teh področjih so poiskali čim več informacij in podrobnosti o izobraževalnih programih.

Z učenci 9. razredov smo v decembru ob pomoči računalniškega programa Kam in kako razmišljali o poklicnih interesih in izdelovali poklicni načrt. Učenci so izdelali seznam primernih poklicev in zbirali podatke o poklicih, ki so jih zanimali. Z devetošolci smo ob soglasjih staršev izpolnjevali tudi Vprašalnik o poklicni poti. V ta namen so bile realizirane 4 šolske ure. Vsakemu učencu je bil ponujen individualni razgovor na temo vpisa v srednje šole, učenci so se vpisovali na v naprej določen razpored. Opravljenih je bilo 33 razgovorov, z večino učencev po eden, z nekaterimi sem se srečala tudi dvakrat. Devet učencev se za razgovor ni odločilo. Učence sem spodbujala k obisku dni odprtih vrat srednjih šol, obisku informativnih dni in iskanju drugih informacij. Skladno z rokovnikom sem jih obveščala o vseh novostih, pomembnih datumih, rokih, omejitvah in drugem. Učencem sem posredovala informacije glede možnosti za štipendije. Pripravila sem jim zbirnik najpomembnejših informacij glede poklicne orientacije, ki ga je v decembru prejel vsak učenec.

Izveden je bil tudi roditeljski sestanek za starše devetošolcev, kjer so izvedeli podrobnosti in novosti glede izbire srednje šole in samega vpisa.

V januarju (14. 1.) sem v popoldanskih urah v prostorih šole organizirala dogodek – Tržnico srednjih šol, na kateri so se s svojimi programi predstavile srednje šole. Vabilu na predstavitev se je odzvalo kar 21 srednjih šol. V okviru tržnice je bilo za učence zadnje triade in njihove starše organizirano tudi predavanje na temo Karierne orientacije, odločanja in načrtovanja kariere. Glede na izredno pozitiven odziv in kritike s strani učencev in staršev si želim dogodek organizirati tudi v prihodnje in ga postopno nadgrajevati.

Skladno s Pravilnikom o vpisu v srednje šole in ob soglasju staršev sem sprejemala prijave za vpis v začetni letnik srednje šole in jih posredovala na izbrane srednje šole. Koordinirala sem tudi vpise učencev (v letošnjem šol. letu štirih), ki so izpolnili osnovnošolsko obveznost in šolanje na OŠ predčasno zaključili ter se vpisali v programe nižje poklicnega izobraževanja.

Skupaj s pomočnico ravnateljice sva opravili prenos zaključenih ocen devetošolcev v bazo MIZŠ.

VODENJE DOKUMENTACIJE

Skozi celo šolsko leto sem skrbela za naslednjo dokumentacijo:

- Evidenca učencev, podatki o učencih in starših, sezname v programu LoPolis.
- Matične knjige.
- Matični listi učencev.
- Dokumentacija in urejanje vpisa/prepisa/izpisa učencev višjih razredov med šolskim letom.
- Pripravila sem sezname učencev.
- Hranila sem osebne mape in drugo dokumentacijo o obravnavanih učencih s soglasji staršev.

- Vodila dokumentacijo o popravnih izpitih.
- Vodila dokumentacijo o izrečenih vzgojnih opominih.
- Vodila dokumentacijo o učencih, ki se šolajo na domu.
- Zbirala zapisnike o nezgodah/poškodbah učencev.
- Zbirala zapisnike o zaseženih predmetih.
- Pripravila in hranila statistična poročila za Statistični urad RS.
- Zbirala zapise in vodila evidenco izrečenih ukrepov asistenc.
- Po potrebi in na zahtevo sem izdajala potrdila o šolanju in izpise iz evidenc ter o izdanih dokumentih hranila evidenco.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA SVETOVALNEGA DELA IN SOCIALNE PEDAGOGIKE

Tekom tega leta sem skrbela tudi za svoje strokovno izpopolnjevanje:

- Udeležila sem se enega aktiva svetovalnih delavcev obljublanske regije, en aktiv smo gostili na naši OŠ. Udeležila sem se tudi razpisanega sklica študijske skupine.
- Udeležila sem se posveta Internet na dlani: e-zlorabe otrok, ki je potekal v organizaciji Centra za varnejši internet septembra 2015.
- V decembru 2015 sem se udeležila posveta CSD Vič-Rudnik na temo medsebojnega spoznavanja in sodelovanja.
- Udeležila sem se izobraževanja »O medvrstniškem nasilju s psihološkega in pravnega vidika«, v organizaciji Centra za psihosintezo, januarja 2016.
- Februarja sem sodelovala na seminarju v organizaciji Centra za varnejši internet na temo Problematike spletne varnosti v šolah.
- Udeležila sem se seminarja z naslovom »Delo s čustveno ranljivimi otroki in obvladovanje agresivnosti«, v aprilu 2016.
- Maja sem sodelovala na strokovnem posvetu v organizaciji Univerze v Mariboru na temo Šolski svetovalni delavec med šolo, starši in zunanjimi inštitucijami.
- Udeležila sem se izobraževanja »Pravna zaščita šolskega svetovalnega delavca«, ki ga je v juniju 2016 izvedla pravnica.
- Sproti sem spremljala novosti preko okrožnic MIZŠ.
- Spremljala sem novosti v literaturi in skupaj s knjižničarko skrbela za ažuriranje strokovne knjižnice svetovalne službe. V letošnjem šolskem letu je knjižnica svetovalne službe pridobila pomembno obogatitev – kartice in druga gradiva za pomoč v individualnih in skupinskih obravnavah učencev na temo medsebojne komunikacije in predelave čustev in občutkov.

DRUGE NALOGE

Poleg glavnih nalog svetovalne službe so bile opravljene še številne druge, a nič manj pomembne zadolžitve:

- Skrbela sem za vpise in prestopne učencev na našo oziroma druge OŠ med šolskim letom ter urejala dokumentacijo.
- Ob sodelovanju s kolegico Jolando Španinger sem pripravila vloge in kasneje izdala odločbe za subvencioniranje šole v naravi iz sredstev MIZŠ v 4. razredih.

- Intenzivno sem sodelovala z zunanjimi institucijami, predvsem: CSD Vič-Rudnik, CSD Moste, ZD Vič-Rudnik, Svetovalni center Ljubljana, MKZ Rakitna, PP Vič, ZPM Moste-Polje in Vič-Rudnik, društvo Petka za nasme, Rdeči križ Slovenije, Zavod za šolstvo in drugi.
- Skrbela sem za sezname uporabnikov garderobnih omaric po oddelkih, skrbela za naročanje ključev, popravilo omaric.
- Organizirala sem fotografiranje učencev celotne šole.
- Skrbela sem za nadzor kamer in z njimi pokritih prostorov ter čim bolj pravočasno ukrepanje ob zaznanih kršitvah.
- Pooblaščen sem za upravljanje z videonadzornim sistemom in dajanje informacij.
- Sodelovala sem na sejah Sveta staršev.
- Sodelovala sem na konferencah, delovnih sestankih, kolegijih, oddelčnih zborih.
- Skupaj s sodelavkami sem sooblikovala srečanja strokovne skupine svetovalnih delavk.
- Sodelovala sem pri pripravi oddelkov 4. razreda, pripravljala sem podatke glede predvidenega števila učencev v prihodnjem šolskem letu.
- Sodelovala in predlagala sem organizacijo izobraževanj za strokovne delavce naše šole (predavanje o epilepsiji, izobraževanje na temo Razrednik in razred).
- Dvakrat tedensko sem spremljala učence vozače na postajo pri telovadnici in na avtobusno postajo.
- Enkrat tedensko sem opravljala nalogo asistenčnega učitelja.
- Opravila sem večje število ur nadomeščanj kolegic izvajalk dodatne strokovne pomoči.
- Pripravljala sem soglasja za zbiranje osebnih podatkov in obnovitev podatkov.
- Koordinirala in pomagala raziskovalcem (predvsem študentkam) pri izvedbi raziskav in pridobitvi podatkov, ki so jih potrebovale za izdelavo poročil ali diplomskih nalog, magistrskih.
- Skrbela sem za redno objavljane obvestil in ažuriranje podatkov v zvezi s svetovalno službo na spletni strani šole.

Za zaključek bi dodala še osebno evalvacijo letošnjega šolskega leta. Leto je bilo zelo intenzivno, dinamično, polno interakcij in učenja ter poklicnega in osebnega napredka.

Potrebe po svetovalnem delu so na šoli velike, upam si trditi vsako leto večje, in sva jim s kolegico svetov. delavko na trenutke težko sledili, vendar menim, da nam je skupaj dobro uspelo. Pomembno se mi zdi, da sem kot svetovalna delavka vključena v vsakdanje življenje in delo, utrip šole. Pomembni so mi pozitivni odnosi tako širše v kolektivu, kot tudi ožje, v skupini svetovalnih delavk. Hvaležna sem, da imam tako dragocene sodelavke in pri njih dobim potrebno podporo in usmeritve.

Za naslednje leto bi si seveda želela razširiti svoje delo, ga izboljšati, oplemenititi. Želela bi si še bolj konstruktivnega sodelovanja s sodelavci. Želela bi si, da problemi ne bi ostali skriti, da se nam določeni učenci ne bi izmuznili, da bi več poudarka dali preventivnim dejavnostim, izboljšanju klime, odnosov, zmanjšanju konfliktov. Povečati bi želela delež

kreativnosti, ustvarjanja, svetovalnega dela usmerjenega v prihodnost in manj gašenj akutnih situacij v določenem trenutku. Več bi si želela biti deležna prijetnega vzdušja na podružnicah.

Svoje delo bom še naprej opravljala zavzeto ter odgovorno in verjamem, da bom tako v šolsko okolje vnesla tudi del sebe.

6.2 Poročila strokovnih aktivov

6.1.3 Poročilo knjižničarke Brigite STROPNIK ARAPOVIĆ

Interno bibliotekarsko strokovno delo

- je potekalo po letnem načrtu šolske knjižnice,
- v šolskem letu 2015/2016 je bilo nabavljeno 391 naslovov knjižnega gradiva in 665 knjižnih enot,
- obdelava knjižničnega gradiva (vnos, oprema, postavitve),
- sprotno odpisovanje knjig,
- oblikovanje seznamov za bralno značko in domače branje,
- nabava knjig za angleško bralno značko, Cankarjevo tekmovanje,
- v obdobju od 20.8.2015- 2.7.2016 si je 6411 uporabnikov knjižnice izposodilo 7242 enot knjižničnega gradiva.

Pedagoško delo

- individualno pedagoško delo z bralci,
- izvedba ur knjižne vzgoje (ure nadomeščanja), knjižnično-informacijska znanja (KIZ) pri izbirnih predmetih MME, ROM, UBE in v 4. in 5. razredu,
- sodelovali smo v projektu Javne agencije za knjigo RS »Rastem s knjigo« - slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu. Učenci so prejeli knjigo Damijana Šinigoja Iskanje Eve. Knjigo smo uvrstili na seznam za domače branje v 7. razredu,
- sodelovanje na nacionalnih preizkusih znanja.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- z učitelji, svetovalno službo in ravnateljico sem se posvetovala ob nakupih knjig,
- z učitelji smo oblikovali seznane knjig za bralno značko in domače branje,
- udeležila sem se delovnih sestankov, bila prisotna v času govorilnih ur, sestanku sveta staršev,
- sodelovala sem v aktivu slovenskega jezika in umetnosti,
- fotografska razstava ob 50-letnici prizidka šole, otvoritev je bila ob odprtem dnevu šole.

Strokovno popolnjevanje in izobraževanje

- udeležba na strokovnih srečanjih v Pionirski knjižnici,
- Bralna pismenost (interno izobraževanje),
- E-asistenca (interno izobraževanje)

Druge naloge

- vodenje učbeniškega sklada,
- fotokopiranje za učence,
- sodelovanje z Mestno knjižnico Ljubljana, Enota Ig,
- priložnostna fotografiranje, priprava fotografij za šolsko kroniko.

6.2.1 Poročilo aktiva slovenskega jezika in umetnosti - voditeljica Slavica ČERGIČ

Članice: Jožica Antolič, Iva Grđan, Brigita Stropnik Arapović, Barbara Lemež, Barbara Simčič in nekatere učiteljice na razredni stopnji.

Pri pregledu realizacije kulturnih dni po posameznih razredih smo ugotovile, da so bili izvedeni po programu.

Vse naše stalne naloge so bile izvedene, knjižna vzgoja je bila opravljena v vseh razredih v obsegu 23 ur. V oddelkih 4. in 5. razreda so se učili, kako se navajajo viri. KIZ so uporabljali pri IP UBE, MME in ROM skupaj z učiteljico Barbaro Flajnik.

Stalne naloge s področja likovne umetnosti: oprema šole, oblikovanje obvestil, oblikovanje scene za prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ob kulturnem prazniku, valeta za 9. razred, nastop na 18. Izanskem pustnem karnevalu, oblikovanje plakatov, skrb za urejenost vitrin, oglasnih tabel, knjižnice, učilnic, okolice šole.

Pri IP LS 1 je bila posneta animacija Po polžje. Na spletni strani šole, v galeriji likovnih izdelkov je tudi animacija Šola v naravi za 7. razred.

Članice aktiva smo pripravljale in lektorirale prispevke za starše in zunanje naslovnike ter skrbele za objavo prispevkov šole v občinskem časopisu Mostiščar.

Učiteljice slovenščine in Romina Križman smo pripravile izobraževanje za člane kolektiva o najpogostejših slovničnih in pravopisnih napakah, ki se pojavljajo v šolskem prostoru in o tem, kako pri delu z besedilom uporabiti različne bralno-učne strategije.

V letošnjem šolskem letu je bilo osvojenih 352 bralnih značk od prvega do devetega razreda.

Šolskega Cankarjevega tekmovanja, 9.12.2015, se je udeležilo 173 učencev od 2. do 9. razreda. Bronasto Cankarjevo priznanje je osvojilo 65 učencev, dvanajst v 2. razredu, štirinajst v 3. razredu, pet v 4. razredu, pet v 5. razredu, šest v 6. razredu, v 7. razredu en učenec in dve učenki, dvanajst učencev v 8. razredu in osem učencev v 9. razredu.

Regijskega tekmovanja dne, 22.1.2016, se je udeležilo 11 učencev, 7 osmošolcev in 4 devetošolke, 5 osmošolcev in ena devetošolka je osvojilo srebrna Cankarjeva priznanja.

Državnega Cankarjevega tekmovanja, dne 28.3.2016 sta se udeležila učenec in učenka, osvojila je zlato Cankarjevo priznanje.

V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci v mesecu novembru obiskali splošno-izobraževalno knjižnico na Igu in prejeli knjigo Damjana Šinigoja Iskanje Eve.

Članice našega aktiva so pripravile radijske ure samostojno ali so pomagale zadolženim za posamezno radijsko uro. Barbara Simčič in Iva Grđan sta pripravili občinsko prireditev ob kulturnem prazniku Ljubezen do znanja.

Učenka iz 8. b razreda, pod mentorstvom Slavice Čergič in Aleša Bučana je bila na natečaju Društva za Združene narode za Slovenijo z naslovom pravica do razvoja nagrajena v kategoriji OŠ.

Na natečaju KD Naša zemlja, Moja domovina - Od zrna do kruha so šestošolke dobile priznanja na literarnem natečaju, ena od teh učenk pa tudi na likovnem. Nagrajenke in najbolj dejavne članice novinarskega krožka so se skupaj z mentorico udeležile zaključne prireditve v Cankarjevem domu, dne 2.6.2016.

Priloženo poročilo o delu OPZ in MPZ ter o delu IP glasbena dela ter poročilo o delu šolskega radia in dejavnost sodelovanje na natečajih so sestavni del poročila aktiva SLJ in umetnosti.

Poročilo o delu pri šolskem radiu v šolskem letu 2015/2016 (Barbara Simčič)

ID šolski radio so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda. Spoznali so osnove javnega nastopanja, tvorili različna besedila ter pogosto nastopali.

Septembra smo izvedli prvo radijsko oddajo z naslovom **Dan jezikov**; šlo je za sodelovanje z aktivom anglistov (prof. Nataša Skočir).

Drugo radijsko oddajo smo pripravili ob **dnevu reformacije**.

Tretja radijska oddaja je imela naslov **Tradicionalni slovenski zajtrk**; sodelovali smo s prof. Vilmo Trošt Stenovec.

Pred novoletnimi počitnicami so zainteresirani učenci **prepevali božične pesmi** in različne uspešnice.

Januarja smo se začeli pripravljati na **občinsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku**. Pri vajah je sodelovala igralka Ljerka Belak, ki je učencem predstavila svoje bogate igralske izkušnje. O prireditvi sem napisala članek in ga objavila v glasilu Mostiščar ter na spletni strani, ker smo objavili tudi izjave nastopajočih učencev.

Marca 2016 sem pripravila štiri učenke na **nastop na občinski prireditvi**.

Četrto radijsko oddajo smo pripravili konec aprila, in sicer se je nanašala na **dan upora proti okupatorju in 1. maj**; sodelovali smo s prof. Borisom Hozjanom.

V mesecu juniju je gospod Murnik učencem predstavil osnove izdelave filma.

Junija je eden izmed učencev nastopil na **prireditvi ob 25. obletnici prvih nabornikov** takratne Teritorialne obrambe.

24. 6. 2016 so nekateri učenci nastopili na **zaključni prireditvi ob dnevu državnosti**; vodja prireditve je bila prof. Branka Potočnik.

POROČILO OPZ IN MPZ ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016

MPZ IG: 29 učenk

OPZ IG: 38 učencev

OPZ GOLO: 21 učencev

NASTOPI:

DECEMBER: nastop na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti na OŠ IG
(OPZ IG, MPZ IG).

FEBRUAR: nastop na občinski prireditvi ob kulturnem prazniku *Ljubezen do znanja*
na OŠ Ig (MPZ IG),
nastop na radijski uri ob kulturnem prazniku (MPZ IG).

MAREC: : nastop ob občinskem prazniku na Golem (OPZ GOLO),
nastop na radijski uri ob dnevu žensk in materinskem dnevu (OPZ IG).

APRIL: udeležba na območnem srečanju otroških in mladinskih pevskih zborov
Ljubljana okolica - Pesem pomladi 2016, in sicer na OŠ Brezovica pri
Ljubljani (OPZ IG),
udeležba na 20. občinski reviji pevskih zborov Občine Ig v kulturni dvorani
na Golem (OPZ GOLO, OPZ IG, MPZ IG).

JUNIJ: nastop na proslavi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta na OŠ IG
(OPZ IG, MPZ IG).

Ig, 30. 6. 2016

Mentorica:

Iva Grdan

Iva Grdan

POROČILO ZA IZBIRNI PREDMET GLASBENA DELA ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016

Izbirni predmet je potekal eno uro tedensko. Glasbena dela je obiskovalo sedem deklet iz 7., 8. in 9. razreda.

Dekleta so sodelovala na:

- prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti (24. 12. 2015),
- občinski prireditvi ob kulturnem prazniku *Ljubezen do znanja* (4. 2. 2016),
- Orffomaniji 2016 - XXI. državno srečanje Orffovih skupin, Gimnazija Celje – Center (20. 4. 2016),
- prireditvi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta (24. 6. 2016).

Ogledale so si tudi koncert Jazz v Kavarni Union, in sicer 6. 4. 2016.

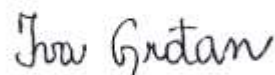
Učenke so izvajale večglasne pesmi, slovenske ljudske in umetne pesmi, kanone in pesmi drugih narodov. Prav tako je delo potekalo po učnem načrtu.

Učenke so pokazale veselje do petja in igranja na orffove inštrumente. Svoje delo so opravljale vestno in z zagnanostjo. Razvile so sodelovanje in kakovosten odnos v skupnem muziciranju ter se osebno razvijale.

Ig, 30. 6. 2016

Učiteljica:

Iva Grdan



V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v projektu bralna pismenost, delo je predstavljeno v posebnem poročilu.

6.2.2 Poročilo o delu aktiva tujih jezikov – voditeljica Nataša SKOČIR

Pouk angleškega, nemškega in španskega jezika v šolskem letu 2015 / 2016 je potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učitelji smo poučevali v naslednjih oddelkih in skupinah:

Mojca Borčič Razpotnik / Aleš Bučan: TJA 4. a, b, c; 5. a, b

Nataša Skočir: TJA 5. c ; 6.r MUS 3, 4; TJA 7.a, b; 7.r – MUS 1, 2, 3; TJA 9. a, b

Karmen Zorko: TJA 6.a, b, c; 6.r MUS 1,2 ; TJA 8.a, b, c

Branka Potočnik: NI1, NI2, NE2 9.a, 9.b

Irena Dobernik / Ada Movrin: ŠI2 8. razred

Boris Hozjan: N2N 4. a, b., c in 5. a, b, c

Izvedli smo:

1. TEKMOVANJA

ANGLEŠKI JEZIK

7. razred (mentorica: NATAŠA SKOČIR)

Šolsko tekmovanje (29. 1. 2016):

Sodelovalo je 10 učencev s 3 izdelki v projektu na temo OUR IDEAL SCHOOL. Vsi izdelki so se uvrstili na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje (24. 2. 2016):

6 bronastih priznanj

3 srebrna priznanja

8. razred (mentorica: KARMEN ZORKO)

Šolsko tekmovanje (19. 10. 2015):

21 učencev

4 bronasta priznanja

Državno tekmovanje (23. 11. 2015):

3 učenci

2 srebrni priznanji

9.razred (mentorica: NATAŠA SKOČIR)

Šolsko tekmovanje (19. 11. 2015):

9 učencev

1 bronasto priznanje

Regijsko tekmovanje (27. 1. 2016):

1 učenka

0 priznanj

NEMŠKI JEZIK

9. razred (mentorica: BRANKA POTOČNIK)

Šolsko tekmovanje

2 učenki

0 bronastih priznanj

2. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA - EPI READING BADGE

Tekmovanje iz angleške bralne značke za učence od 4. - 9. razreda (10. 3. 2016)

Mentorji: **Aleš Bučan** (4. in 5. razred)
Karmen Zorko (6. in 8. razred)
Nataša Skočir (5., 7., 9. razred)

Za angleško bralno značko je tekmovalo skupaj 44 učencev.

Zlata priznanja je prejelo 24 učencev.

Srebrna priznanja je prejelo 13 učencev.

Priznanja za sodelovanje je prejelo 7 učencev.

NEMŠKO BRALNO TEKMOVANJE – BÜCHERWURM

Mentorica: **Branka Potočnik**

Za nemško bralno značko je tekmovalo skupaj 24 učencev

3 učenci so prejeli priznanja.

14 učencev je prejelo potrdilo o sodelovanju.

3. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Diferenciacija pri angleščini je potekala po načrtanem programu (fleksibilna diferenciacija v 6. in 7. razredu).

Učenke in učenci so z obiskovanjem dopolnilnega in dodatnega pouka pri angleščini izpopolnili, poglobili in dopolnili svoje znanje.

4. INTERESNA DEJAVNOST

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti:

- Zabavna nemščina 5. r, 6. r (**Branka Potočnik**)
- Španščina 1. - 5. razred (**Irena Dobernik, Ada Movrin**)

5. VKLJUČEVANJE V PROGRAM ZA NADARJENE

Učenci iz programa za nadarjene so se vključevali v dejavnosti, mi so potekale ob evropskem dnevu jezikov ter na dnevu odprtih vrat šole.

6. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

TEDEN JEZIKOV (26. 9. – evropski dan jezikov)

V tednu od 21. 9. 2015 do 25. 9. 2016 so na šoli potekale različne dejavnosti povezane z jeziki.

Pripravili smo radijsko uro (**N. Skočir**) ter posneli film o jezikih (**N. Skočir, K. Zorko**).

FESTIVAL ZA OSNOVNOŠOLCE ¡Hola Chichos!

21. 4. 2016 se je A. Movrin skupaj z učenci udeležila festivala za osnovnošolce, ki je letos nosil naslov Los movichicos.

ODPRTI DAN ŠOLE (2. 4. 2016)

Pri organizaciji in izvedbi dneva odprtih vrat šole ob 50. obletnici pouka na novi šoli je aktiv tujih jezikov sodeloval z naslednjimi dejavnostmi:

- koordinacija dneva (**N. Skočir**)
- zgodovina OŠ Ig (**A. Bučan**)
- preveri svoje znanje tujih jezikov (**A. Bučan, B. Hozjan, A. Movrin, K. Zorko**)
- jezikovna delavnica v španščini (**A. Movrin**)
- film o jezikih (**N. Skočir**)
- dream catchers (**K. Zorko**)

V občinskem glasilu Mostiščar smo objavili dva članka o odprtem dnevu (**A. Bučan, N. Skočir**).

7. MEDPREDMETNO SODELOVANJE

Potekalo je tudi medpredmetno sodelovanje z aktivom SLOVENSKEGA JEZIKA pri dramski interpretaciji Romea in Julije (9. razred).

8. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

Učitelji tujih jezikov smo izvajali tudi DSP in ISP:

Nataša Skočir: DSP TJA

Mojca Borčič Razpotnik, Aleš Bučan: ISP TJA, DSP TJA

Karmen Zorko: DSP TJA

9. IZOBRAŽEVANJA

Učitelji smo se dodatno strokovno izobraževali:

Mojca Borčič Razpotnik:

- Konferenca Oxford University Press (Ljubljana, 4. 12. 2015)

Nataša Skočir:

- Konferenca Oxford University Press (Ljubljana, 4. 12. 2015)
- Projekt bralne pismenosti (Ljubljana, 20. 10. 2015; Ljubljana, 19. 1. 2016; Ribnica, 12. 4. 2016; Grosuplje, 7. 6. 2016)

Karmen Zorko:

- Konferenca Oxford University Press (Ljubljana, 4. 12. 2015)

Ada Movrin

- Izobraževanje Slovenskega društva učiteljev španščine z naslovom *Jezikovni test – elastičen meter* (1. del)

10. HOSPITACIJE

V okviru projekta bralne pismenosti sta 9. 6. 2016 Martina Brence (MAT) in Barbara Lemež (SLO) hospitirali pri Nataši Skočir (TJA).

11. NACIONALNI PREIZKUS IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA OB KONCU 2. TRILETJA

V šolskem letu 2015 / 2016 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine potekalo ob koncu 2. triletja.

V 6. razredu je pri nacionalnem preverjanju sodelovalo 69 učencev. Dosegli so povprečni

rezultat 45,62 kar je približno 4 % pod nacionalnim povprečjem, ki znaša 49,55 %. Z rezultati NPZ-jev smo še kar zadovoljni. Natančnejša analiza bo pokazala, kje so bila šibka področja.

Ocenjevalci na nacionalnem preverjanju:

Branka Potočnik: nemščina 6.r

Nataša Skočir, Karmen Zorko, Aleš Bučan: angleščina 6. r

E-GRADIVA, SPLETNE UČILNICE

Učiteljic tujih jezikov smo pri svojem delu z učenci uporabljali veliko e-gradiva prek interaktivne table in dela z računalniki v šolski računalnici. V tem šolskem letu zaradi številnih drugih aktivnosti nismo uspeli oblikovati načrtovanih spletnih učilnic.

12. SMERNICE DELA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu bomo izvajali že ustaljene vsebine.

V okviru pouka bomo :

- spodbujali pismenost v tujem jeziku
- spodbujali branje (bralna značka)
- uvaja se ISP za nadarjene na jezikovnem področju
- več interesnih dejavnosti
- se trudili za zdrav življenjski slog

Aktiv tujih jezikov: Karmen Zorko, Nataša Skočir, Boris Hozjan, Branka Potočnik, Aleš Bučan, Ada Movrin

6.2.3 Poročilo o delu družbeno-ekonomskega aktiva – voditeljica Branka POTOČNIK

Pouk geografije in zgodovine je v šolskem letu 2015/2016 potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učiteljice in dva učitelja smo poučevali v naslednjih oddelkih in skupinah:

Boris HOZJAN: GEO 9. a, b

Branka POTOČNIK: GEO 6. a, b, c; 7. a, b; 8. a, b, c

Lea KERT: ZGO 8. a, b, c

Barbara LEMEŽ: ZGO 6. a, b, c; 7. a, b; 9. a, b

Aleš BUČAN: DKE 7. a,b; 8. a. b, c

Poleg učiteljic in dveh učiteljev predmetne stopnje so članice družbeno-ekonomskega aktiva še učiteljice razredne stopnje.

Izvedli smo:

1. TEKMOVANJA

GEOGRAFSKO TEKMOVANJE

V šolskem letu 2015/2016 je potekalo 21. Tekmovanje v znanju geografije v organizaciji Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Šolsko tekmovanje je potekalo 19. januarja 2016. Sodelovalo je 24 učencev 7., 8. in 9. razreda, ki so skupaj osvojili 9 bronastih priznanj. Območno tekmovanje je bilo 8. marca 2016 na Osnovni šoli Idrija, sodelovali so 3 tekmovalci. Državno tekmovanje je bilo 19. aprila 2016 v Šolskem centru Rogaška Slatina, sodelovala je 1 tekmovalka, ki je osvojila 1 srebrno priznanje.

Letošnja tema je bila Naravne znamenitosti Slovenije.

Na tekmovanjih so sodelovali 3 učitelji. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Boris Hozjan (roj. 18. 10. 1977, št. potrdila **Ge - M 413/2016** z dne 29. 4. 2016)

Strokovno delo pri tekmovanju:

- član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 19. 1. 2016

Lea Kert (roj. 20. 2. 1967, št. potrdila **Ge - M 414/2016** z dne 29. 4. 2016)

Strokovno delo pri tekmovanju:

- nadzornik na šolskem tekmovanju, 19. 1. 2016
- član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 19. 1. 2016

Branka Potočnik (roj. 22. 2. 1977, št. potrdila **Ge - M 415/2016** z dne 29. 4. 2016)

Strokovno delo pri tekmovanju:

- organizator šolskega tekmovanja, 19. 1. 2016
- nadzornik na šolskem tekmovanju, 19. 1. 2016
- predsednik šolske tekmovalne komisije, 19. 1. 2016
- član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 19. 1. 2016
- nadzornik na območnem tekmovanju, 8. 3. 2016
- član območne tekmovalne komisije - ocenjevalec, 8. 3. 2016
- nadzornik na državnem tekmovanju, 19. 4. 2016

- nadzornik na državnem tekmovanju, 19. 4. 2016
- član državne tekmovalne komisije - ocenjevalec, 19. 4. 2016

Uspeh tekmovalcev pod njenim mentorstvom:

- sodelovanje na šolskem tekmovanju (24 tekmovalcev)
- osvojeno bronasto priznanje na šolskem tekmovanju (9 tekmovalcev)
- sodelovanje na območnem tekmovanju (3 tekmovalci)
- sodelovanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalec)
- osvojeno srebrno priznanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalec)

TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

V šolskem letu 2015/2016 je potekalo 26. Tekmovanje učencev iz znanja zgodovine. Šolsko tekmovanje je bilo 1. decembra 2015. Sodelovalo je 6 tekmovalk, dve sta osvojili bronasti priznanji. Področno tekmovanje je bilo 2. februarja 2016 na Osnovni šoli Primoža Trubarja Velike Lašče, sodelovala je 1 tekmovalka, ki je osvojila 1 srebrno priznanje. Državno tekmovanje je bilo 19. marca 2016 na Osnovni šoli Brežice, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Letošnja vsebina je bila Ob 500. Obletnici velikega kmečkega upora na Slovenskem – podobe življenja na prehodu iz srednjega v novi vek.

Na tekmovanjih so sodelovali 3 učitelji. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Aleš Bučan (roj. 14. 3. 1979, št. potrdila **Zg OŠ - M 409/2016** z dne 29. 4. 2016)

Strokovno delo pri tekmovanju:

- nadzornik na šolskem tekmovanju, 1. 12. 2015
- član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 1. 12. 2015

Lea Kert (roj. 20. 2. 1967, št. potrdila **Zg OŠ - M 410/2016** z dne 29. 4. 2016)

Strokovno delo pri tekmovanju:

- organizator šolskega tekmovanja, 1. 12. 2015
- nadzornik na šolskem tekmovanju, 1. 12. 2015
- predsednik šolske tekmovalne komisije, 1. 12. 2015
- član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 1. 12. 2015

Uspeh tekmovalcev pod njenim mentorstvom:

- sodelovanje na šolskem tekmovanju (6 tekmovalcev)
- osvojeno bronasto priznanje na šolskem tekmovanju (2 tekmovalca)
- sodelovanje na področnem tekmovanju (1 tekmovalec)
- osvojeno srebrno priznanje na področnem tekmovanju (1 tekmovalec)

Barbara Lemež (roj. 17. 4. 1968, št. potrdila **Zg OŠ - M 411/2016** z dne 29. 4. 2016)

Strokovno delo pri tekmovanju:

- nadzornik na šolskem tekmovanju, 1. 12. 2015
- član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 1. 12. 2015
- član področne tekmovalne komisije - ocenjevalec, 2. 2. 2016

TEKMOVANJE – MEDNARODNI ORIENTACIJSKI TEK

Tekmovanja na Igu 5. junija 2016 so se udeležili 4 učenci.

2. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Učenke in učenci so z obiskovanjem dopolnilnega in dodatnega pouka pri geografiji svoje znanje izpopolnili, poglobili in dopolnili. Poudarek pri dodatnem pouku je bila priprava na tekmovanja, tako na teoretičen kot tudi na terenski del. Izvajalka je bila Branka Potočnik, ki je pouk izvajala v kombinaciji z nemščino 1 uro tedensko.

Dopolnilni pouk iz zgodovine je izvajala 0,5 ure tedensko Barbara Lemež.

3. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2015/2016 so nadarjeni učenci 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja sodelovali pri mednarodnem projektu Krajinskega parka Ljubljansko barje Lokna – kali in barjanska okna za prihodnost, pri katerem so poleg Krajinskega parka Ljubljansko barje sodelovali še Javna ustanova Priroda iz Reke, občina Krk na otoku Krk in geodetski inštitut iz Ljubljane.

K projektu so bili povabljeni vsi nadarjeni učenci 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja. Pri projektu je sodelovalo 15 učencev 7. in 8. razreda.

V okviru projekta Lokna so potekala 3 srečanja:

Delavnice – Lokna (16. 11. 2015): na delavnicah, ki so jih na OŠ Ig izvajali vodniki Krajinskega parka Ljubljansko barje, so učenci v uvodnem delu spoznali Ljubljansko barje, sestavo tal in voda ter pojav barjanskih oken. Izvedli so poskuse poroznosti in prepustnosti posameznih plasti barjanskih tal. Predstavili so izdelavo modela vodonosnika in barjanskih tal. Izdelali so modele različnih vodonosnikov in barjanskih tal po skupinah ter skupno testirali delovanje posameznih vodonosnikov in barjanskih tal.

Ekskurzija na Krk (22. 3. 2016): ob svetovnem dnevu voda so se učenci OŠ Ig skupaj z učenci OŠ Brezovica in Borovnica ter vodniki Krajinskega parka Ljubljansko barje odpravili na poučno ekskurzijo na Krk, na Hrvaško. Sprehodili so se po učni poti ob kalih na Krku, sodelovali na eksperimentalnih delavnicah in si ogledali mesto Krk.

Sprehod po Poti barjanska okna (28. 5. 2016): v tednu slovenskih naravnih parkov so se učenci skupaj z vodniki Krajinskega parka Ljubljansko barje odpravili na voden sprehod po gozdnem robu do izhodišča Poti barjanska okna, mimo Strahomerskih oken reke Iške in po delu Poti ob reki Iški – Okljuk do kraja Lipe, s katerim so učenci zaključili letošnje druženje v okviru projekta Lokna.

Izvajalka individualne strokovne pomoči je bila Branka Potočnik, ki je izvedla 20,5 ur od planiranih 17,5 ur (117,14%).

Dodatna strokovna pomoč se v šolskem letu 2015/2016 ni izvajala.

4. INTERESNE DEJAVNOSTI

- Eko krožek – 3. – 9. razred, vključenih 18 učencev, predstavnikov razredov na OŠ Ig (mentorica: Lea Kert)
- Zgodovinski krožek – 8. in 9. razred, vključenih 8 učencev (mentorica: Lea Kert)
- Vesela šola – 4. – 8. razred, vključenih 20 učencev
- Taborništvo – 5. – 9. razred, vključenih 15 učencev

5. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Učitelji, člani družbeno-ekonomskega aktiva sodelujejo preko celega leta na različnih eko dnevih (ločevanje odpadkov, zbiralne akcije, dan Zemlje,...)

Ob božiču in ob dnevu samostojnosti in enotnosti so učiteljice razredne stopnje pod vodstvom učiteljice Olge Vodopivec priredile proslavo.

Radijsko uro ob dnevu žena (8. marec) je pripravila učiteljica Vida Hrovat.

Ob svetovnem dnevu voda (22. marec) je učiteljica Branka Potočnik pripravila fotografsko razstavo. Učenci 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja so jeseni 2015 sodelovali pri projektu Eko šole – na nagradnem natečaju Voda je zaklad s fotografijami narave iz svoje okolice.

Dan odprtih vrat (2. 4. 2016) je bil v letošnjem šolskem letu posvečen obletnici šole. Učitelj Aleš Bučan je obiskal arhiv in napisal članek o zgodovini šole za Mostiščar. Učiteljica Lea Kert je z učenci interesne dejavnosti Eko krožek pripravila razstavo Eko izdelkov. Učiteljica Barbara Lemež je za odprti dan oblikovala plakat, vabila in zgibanko. V učilnici za geografijo in zgodovino so na odprtem dnevu potekala 3 potopisna predavanja – Nova Zelandija (Branka Potočnik), Avstralija (Boštjan Potočnik) in Angola (Maruša Mazej).

Radijsko uro ob dnevu upora proti okupatorju in ob prazniku dela sta pripravila učitelja Boris Hozjan in Barbara Simčič.

Zaključno prireditev ob zaključku pouka in ob dnevu državnosti je pripravila učiteljica Branka Potočnik v sodelovanju s skupnostjo učencev.

6. EKO ŠOLA

Vodja projekta Eko šola kot način življenja je Lea Kert. Pridružujeta se ji še učiteljici Božena Števančec in Branka Potočnik.

Glavne opravljene naloge so:

- pravilno ravnanje z odpadki,
- eko bralna značka (1. in 2. VIO),
- različne zbiralne akcije (star papir, tonerji, mobilni telefoni, zamaški,...),
- eko dan (dan Zemlje – 22. april),
- Shema šolskega sadja in
- Tradicionalni slovenski zajtrk.

V okviru Eko šole je šola sodelovala pri projektu Eko paket, kjer so v božičnem času izdelovali izdelke na geografsko temo.

V okviru Eko šole je šola sodelovala tudi pri projektu Voda je življenje – na nagradnem natečaju Voda je zaklad. Namen natečaja je bil poudariti lepoto naših rek, potokov, slapov, naravnih in umetnih jezer, mlakuž, ki so bogata z živimi organizmi in njihovih bivališč, ki imajo pomembno vlogo v življenju ljudi. Z natečajem so želeli dodatno ozavestiti mlade o spoznavanju okolice in opazovanju sveta okoli sebe.

7. IZOBRAŽEVANJA

28. septembra 2015 se je učiteljica Branka Potočnik udeležila izobraževanja na Brdu, povezanega z Eko šolo.

Učiteljica Branka Potočnik se je udeležila predstavitve novega samostojnega delovnega zvezka za geografijo za 9. razred na sedežu Mladinske knjige.

Učiteljica Lea Kert se je udeležila predstavitve novih učbenikov za zgodovino na sedežu DZS.

Učiteljica Lea Kert se je udeležila razstave o Vodi, ki je potekala v Mestnem muzeju od 24. junija 2015 do 8. maja 2016.

8. HOSPITACIJE

Učitelju Borisu Hozjanu je hospitirala gospa ravnateljica Biserka V. Malnar.

9. KULTURNI IN TEHNIŠKI DNEVI TER EKSURZIJE V OKVIRU DRUŽBENO-EKONOMSKEGA AKTIVA

razred	naslov	vodja	
7. razred – kulturni dan	srednjeveško mesto Ptuj (zgodovinsko-geografska vsebina)	Stanko Zavec	realizirano
7. razred – nadomestni kulturni dan na Igu	Mostiščarji (prazgodovinske vsebine)	Barbara Simčič	realizirano
8. razred – kulturni dan	Križevci (zgodovinsko-geografska vsebina)	Branka Potočnik	realizirano
8. razred – nadomestni kulturni dan na Igu	Kino predstava	Barbara Simčič	realizirano
9. razred – kulturni dan	Ogled Muzeja novejšje zgodovine	Barbara Lemež	realizirano
7. razred – tehnični dan	Orientacija	Branka Potočnik	realizirano

EKSURZIJE

razred	kraj	vodja	
5.	Srednjeveška Ljubljana	razredniki	realizirano
5.	Notranjski kras	razredniki	realizirano
6.	Dolenjska	Branka Potočnik	realizirano
7.	Štajerska	Lea Kert	realizirano
8.	Prekmurje	Boris Hozjan	realizirano
9.	Posočje	Barbara Lemež	realizirano
1. – 9.	nagradni izlet - Planica	Marjana Pšeničnik Katarina Vinšek	realizirano

10. SMERNICE DELA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu bomo izvajali že ustaljene vsebine.

Učiteljica Božena Števančec bo izvajala projekt Vrtniček v okviru Eko šole.

Učiteljica Branka Potočnik bo od 18. do 21. aprila 2017 izvedla ŠVN za devetošolce v ČŠOD Planica.

Konkretnjša opredelitev sledi v programu dela družbeno-ekonomskega aktiva za šolsko leto 2016/2017 v avgustu 2016.

11. UČILA, DELOVNI PRIPOMOČKI, RAZMERE ZA POUČEVANJE

Učilnico 16, ki je sicer obrnjena proti S, bi bilo potrebno opremiti s temnimi zavesami ali zunanjimi žaluzijami zaradi ustrezne zatemnitve.

6.2.4 Poročilo aktiva naravoslovne smeri – voditeljica Martina BRENCÉ

ČLANI AKTIVA:

- predmetni učitelji: Andreja Župec, Martina Brence, Janez Kovač, Mirjam Ortar, Barbara Flajnik, Vilma Trošt Stenovec, Andreja Andreja Babšek
- razredni učiteljici: Vida Hrovat, Anita Petrovčič

Učitelji, ki smo v naravoslovnem aktivu, smo v šolskem letu 2015/2016 učili naslednje predmete: matematika, fizika, biologija, kemija, naravoslovje, gospodinjstvo, tehnika in tehnologija ter izbirne predmete: načini prehranjevanja, sodobna priprava hrane, obdelava gradiv – les; obdelava gradiv – umetne mase; poskusi v kemiji, kemija v okolju računalniška omrežja, urejanje besedil ter multimedija.

1. Izdelali smo načrt za delo naravoslovnega aktiva za šolsko leto 2015/2016.
2. Organizirali smo:
 - dopolnilni in dodatni pouk pri matematiki za učence od 6. do 9. razreda,
 - dopolnilni in dodatni pouk pri fiziki za učence od 8. in 9. razreda
 - dopolnilni in dodatni pouk pri kemiji za učence od 8. in 9. razreda
 - pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 6. in 7. razreda do ¼ ur
 - projekt nadarjenih iz logike (od 1. do 9. razreda),
 - projekt za nadarjene - Naravoslovne delavnice v sodelovanju s 1. VIO in vrtcem
 - dodatno strokovno pomoč,
 - individualno in skupinsko pomoč.
3. Izdelali smo načrt za organizacijo naravoslovnih in tehniških dni.
4. Naravoslovni in tehniški dnevi so bili na predmetni stopnji realizirani po programu.
5. Pregledovali smo učna sredstva in učila ter predlagali nakup novih.
6. Dogovarjali smo se o načinu dela z manj uspešnimi učenci.
7. Dogovarjali smo se o načinu dela z nadarjenimi učenci (ID, DOD, prijave na tekmovanje, učenci - učitelji pomočniki, individualizacija).
Potekale so matematično - fizikalne delavnice za 3. VIO.
8. Usklajevali smo načine in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter se dogovarjali o minimalnem znanju pri posameznih predmetih.
Dogovorili smo se o uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2016/17.
Pomagali smo pri izpeljavi nacionalnih preizkusov znanja in sodelovali pri popravljanju nalog iz matematike (6. in 9. razred). Izdelali smo kratko poročilo o rezultatih. V začetku šolskega leta 2016/2017 pa bomo naredili še natančno analizo.
9. Kratko poročilo o izvedbi tekmovanj:

Šolska tekmovanja:

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
<i>Mednarodni matematični Kenguru</i>	Martina Brence	1. – 9.
<i>Logika</i>	Martina Brence	1. – 9.
<i>Fizika</i>	Martina Brence	8., 9.
<i>Preglovo tekmovanje (kemija)</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Sladkorna bolezen</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Astronomija</i>	Andreja Andreja Babšek	7. – 9.
<i>Šah</i>	koordinatorica Andreja Župec	1. – 9.

Udeležili pa smo se še:

- državnega tekmovanja iz matematike;
- področnega tekmovanja iz fizike;
- državnega tekmovanja iz fizike;
- področnega tekmovanja iz kemije;
- državnega tekmovanja iz kemije;
- državnega tekmovanja iz logike;
- državnega tekmovanja iz astronomije;
- področnega in državnega šahovskega tekmovanja (posamezno in ekipno).

Natančni rezultati tekmovanj so navedeni v poročilih vodij tekmovanj.

10. Organizirane so bile naslednje interesne dejavnosti: šahovski krožek (1. - 9. r.), računalništvo: Logo (3. r.), matematično – fizikalne delavnice (6. - 9. r.) ter prehrana in zdravje.
11. V okviru prometne vzgoje so bile izvedene planirane dejavnosti. Natančno poročilo o delu prometne vzgoje je v poročilu Vide Hrovat.
12. Sodelovali smo pri različnih prireditvah, sestankih in predavanjih: priprava pogostitev (Vilma Trošt Stenovec), fotografiranje (Janez Kovač, Barbara Flajnik), računalniška projekcija (Barbara Flajnik), računalniška obdelava zloženk, brošur, časopisov (Barbara Flajnik). Fotografije, narejene z digitalnim fotoaparatom, arhiviramo tudi na CD ali DVD.
13. Učitelji smo se izobraževali na raznih seminarjih, izobraževanjih, predstavitev in sejmih. O novostih smo poročali sodelavcem.
14. Učitelji na predmetni stopnji smo strokovno pomagali z nasveti učiteljem na razredni stopnji in obratno.
15. Računalniško opismenjevanje je potekalo pri pouku na razredni in predmetni stopnji. Na razredni stopnji so učiteljice uporabljale predvsem računalnike v matičnih učilnicah, občasno pa so z učenci prihajale tudi v računalniško učilnico (3.r).

Na predmetni stopnji (od 6. do 9. razreda) je računalniško opismenjevanje potekalo pri različnih predmetih in dejavnostih. Povečala se je uporaba interaktivne table in uporabe digitalnega projektorja.

16. Barbara Flajnik je sodelavcem pomagala pri delu z računalnikom.
17. Vilma Trošt Stenovec je v tem šolskem letu izvajala projekt Tradicionalni slovenski zajtrk.
18. Razmišljali smo o TD in ND za novo šolsko leto. Predlagamo:
- Varna raba interneta (od 4. do 9. razreda)
 - 4. r 26. 10. 2016 (v okviru pouka – blok ura)
 - 5. r 27. 10. 2016 (v okviru pouka – blok ura)
 - 6. r 17. 11. 2016 (TD – novoletne delavnice + internet)
 - 7. r 23. 11. 2016 (TD – novoletne delavnice + internet)
 - 8. r 3. 10. 2016 (ND – Varna raba interneta + prva pomoč ali droge + neodvisen.si)
 - 9. r 20. 10. 2016 (TD – Varna raba interneta + prometna varnost + poklicna orientacija)
 - Srečanje s kriminalistom (9. razred)
 - Program zdravstveno vzgojnih vsebin za učence in starše (ZD Ljubljana)
 - 1. r – Jaz sem šolar z lepim nasmehom (2 uri), Zdrave navade (2 uri)
 - 2. r – Poskrbi za svoje zobe in ostani zdrav (2 uri), Osebna higiena (2 uri)
 - 3. r – Zdrav način življenja (2 uri)
 - 4. r – Preprečevanje poškodb (2 uri)
 - 5. r – Zasvojenost (2 uri)
 - 6. r – Odraščanje (2 uri)
 - 7. r – Pozitivna samopodoba in stres (2 uri)
 - 8. r – Skrbim za zdrave zobe (1 ura), Medosebni odnosi (2 uri)
 - 9. r – Vzgoja za zdravo spolnost (2 uri)
 - ND ali TD (matematične vsebine: 6. r – Kocka in kvader, 7. r – Vrste preslikav, 8 r – Anketa in obdelava podatkov, 9. r – Verjetnost in obdelava podatkov)
 - ND 6. r – Tokovi
 - ND 8. r – Merjenje (fizika)
 - Prometna varnost (aktivnosti)
 - Planetarij (8. in 9. r)
 - Prva pomoč (8. in 9. r)
 - Dejavnosti za nadarjene učence

19. Kratko poročilo o NPZ

Matematika – 9. razred

NPZ iz matematike je pisalo 38 devetošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 51,51 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig : 51,95 % (+ 0,44 %)

Matematika – 6. Razred

NPZ iz matematike je pisalo 69 šestošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 53,79 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig : 57,67 % (+ 3,88 %)

20. Smernice za novo šolsko leto:

- Predlagamo nakup novih učnih **pripomočkov za pouk matematike** - učiteljice bodo čez počitnice zbrale ponudbe.
- Predlagamo nakup novih učnih **pripomočkov za eksperimentiranje pri fiziki** - učiteljica bo čez počitnice zbrala kataloge in ponudbe.

O še kakšnih novostih pa bomo premislili čez počitnice in jih avgusta vključili v program dela za novo šolsko leto.

6.2.5 Poročilo aktiva športne vzgoje – voditeljica Anita ŠUC

1. Materialno-organizacijske potrebe:

- Vsak aktiv je posebej nabavil športne pripomočke. Ker je bila nabava športnih pripomočkov izvedena proti koncu šolskega leta, ni bila izvedena evidenca na dva meseca, kot je bilo dogovorjeno. Za športne pripomočke imamo ustrezne omarice s ključavnicami.
- Boksarska vreča, ki je bila poškodovana ni bila popravljena, kupljena pa je bila nova.
- Nabavljena je bila delovna oprema za učitelje športne vzgoje, vse žoge, ki smo jih načrtovali, piščalke za učitelje in stoparice za izvedbo ŠVK kartona.
- Nismo dobili novega prenosnega računalnika za katerega menimo, da je potreba še večja zaradi uvedbe e – dnevnika in e – redovalnice.
- Dodatni kabinet za učitelje ni bil dodeljen, dobljen pa je stol še za enega učitelja.
- Dobljena je bila dodatna oprema za fitnes.

2. Športne površine:

Športne površine ostajajo nespremenjene.

3. Športni dnevi:

Realizirani so bili vsi predvideni športni dnevi.

- **Gorništvo** – 6., 7. in 9. razred; 24. september 2015, 8. razred med šolo v naravi vodja: Stanko Zavec
- **Zimski športni** dan za učence od 6. do 9. razreda, 11. februar 2016, vodja: Aleksandra Akrap.
- **Športna turistika** – 8. razred, 4.5. maj 2016; vodja: Dušan Weber; rafting, 7.razred, kolesarjenje, v okviru šole v naravi, 6.razred, hoja in tek na smučeh v okviru zimske šole v naravi
- **Atletika** – 12. 4. (1. – 4. r) in 15.4. 2016 (5. – 9.r); vodja Anita Šuc
- **Plavanje** - za učence 4. r. in 5. r; 9.r. (10.5. 2016), 6., 7. in 8. razred imajo plavanje v okviru šole v naravi, vodja: Stanko Zavec.
- **Bowling** – 9.razred, 24. marec 2016, vodja Dušan Weber

4. Šole v naravi:

Realizirane so bile vse šole v naravi.

1. Šola v naravi Osilnica – 3. razred; Osilnica, marec 2016; vodja: Petra Berlisk
2. Zimska šola v naravi – 6. razred; ČŠOD Planinka, Pohorje; 14. do 18. december 2015; vodja: Aleksandra Akrap.
3. Poletna šola v naravi - 4. Razred; Pacug; 20. do 24. junij 2016, vodja: Stanko Zavec.
4. Planinska šola - 5. razred, Kranjska Gora; junij 2016; vodja Marija Horvat Markovič
5. Športna šola – 7. Razred; ČŠOD Spuhlja pri Ptuj; 1. do 4. september 2015; vodja: Stanko Zavec.
6. Športna turistika – 8. razred; EKO HOSTEL Križevci; 17. do 20.maj 2016; pedagoški vodja, Branka Sterle Potočnik

5. Projekt »Odpravljanje plavalne nepismenosti«

Pod vodstvom Stanka Zavca je bil izveden tečaj plavanja za vrtec, 1. in 3. razred v okviru rednega pouka ter preverjanje znanja plavanja v šestih razredih. Ni pa bil izveden tečaj plavanja za neplavalce.

6. Športna značka:

»Zlati sonček« in »Krpanova značka« pod vodstvom Petre Prvinšek sta bila izvedena.

7. Športno-vzgojni karton:

Testiranje morfoloških in motoričnih sposobnosti učenk in učencev je bilo izvedeno pod vodstvom Anite Šuc. Poročilo je bilo oddano na FŠ, ki nam je že posredovala povratne informacije.

Rezultati testiranja psihomotoričnih in morfoloških značilnosti (karton):

xt za celo šolo: 50,8 (0,8 točke nad povprečjem in 0,4 točke bolje kot lansko leto).

xt učenke, 50,3

xt, učenci, 51,3

8. Interesne dejavnosti

Izvedene so bile vse predvidene interesne dejavnosti.

1. Odbojka: A. Akrap (predmetna stopnja in razredna)

2. Košarka: Dušan Weber (predmetna stopnja in razredna)

5. Dvoranski nogomet, učenke (4. do 9. razred) vodja: Darjan Podobnikar, mentor: Stanko Zavec

6. Ples, I. in II. triada: Anita Šuc

9. Dodatne ure interesnih dejavnosti:

V okviru dodatnih ur interesnih dejavnosti je Stanko Zavec pripravljala šolske ekipe na tekmovanja izven občine (9 ur).

10. Izobraževanje.

Udeležili smo se naslednjih izobraževanj:

- Sodobni didaktični pristopi učenja alpskega smučanja, Fakulteta za šport (Šuc, Akrap)
- Promocija zdravja na delovnem mestu, Fakulteta za šport (Šuc, Akrap)

V okviru Zavoda za šport Republike Slovenije je Stanko Zavec vodil 10. področni center za šolski šport.

11. MIZŠ:

V Okviru MIZŠ smo se udeležili vseh načrtovanih tekmovanj. Na področnem in državnem tekmovanju so bili dosežki naslednji:

Medobčinsko:

Mali nogomet:

- ml. učenci - 1. mesto
- ml. učenke - 3. mesto

Področno:

Atletika:

- učenec 8. b, tek 1000m - 3. mesto

- učenec 7. a, tek 300m - 1. mesto
- učenka 8. c, kros - 1. mesto

Mali nogomet:

- st. učenke - 3. mesto
- ml. učenke - 4. mesto
- ml. učenci - 4. mesto

Rokomet:

- ml. učenci - 3. mesto

Državno tekmovanje:

Športna gimnastika:

- učenec 4. a - 3. mesto
- učenec 5. b - 1. mesto

Atletika:

- učenec 7. a, tek 300m - 16. Mesto

Interno neuradno šolsko tekmovanje:

karate do, ekipno 1. mesto.

12. Organizacija športnih aktivnosti je bila dodatno izvedena v času zimskih počitnic. Dva dni so potekale športne aktivnosti v športni dvorani na OŠ Ig, en dan pa smo se z učenci odpravili na plavanje v Atlantis.

Predloge za naslednje šolsko leto bomo podali na prvem aktivu v novem šolskem letu.

6.2.6 Poročilo aktiva RS – 1. vzg. izob. obdobje – voditeljica Božena ŠTEVANČEC

Članice aktiva smo razredne učiteljice centralne šole in podružničnih šol.

STALNE NALOGE:

Vse naloge smo izvedle:

- Načrtovanje in izvedba naravoslovnih, športnih, kulturnih in tehniških dnevov.
- Organizacija dopolnilnega in dodatnega pouka ter individualna in skupinska pomoč za učence.
- Oblikovanje urnika športne vzgoje, raspored dežurstev.
- Vključevanje učencev v interesne dejavnosti na šoli.
- Sodelovanje na različnih prireditvah.
- Sodelovanje z učitelji in ostalimi strokovnimi delavci na šoli.

ŠOLE V NARAVI

Izvedle smo Plavalni tabor v Osilnici za učence 3. razredov centralne šole in podružničnih šol. Pedagoški vodja je bila Petra Berlisk. Plavalni tabor smo izvedli v dveh terminih.

EKSKURZIJE

Izvedene so bile vse ekskurzije po bližnji okolici domačega kraja.

2.a in 2.b sta izvedla ekskurzijo v Ljubljano

PLAVANJE

1. razred (10 urni tečaj plavanja, OŠ Savsko naselje),
3. razred (20 ur plavanja v okviru ŠPO) Osilnica

IZOBRAŽEVANJE

- Izobraževanja na šoli za vse učitelje: Vloga razrednika
- Predstavitev novih učbenikov
- E- dnevnik in redovalnica
- Individualna izobraževanja

SODELOVANJE IN ODPRTOST

- Sodelovanje pri projektu Eko šola
- Sodelovanje pri prireditvah na šoli in v domačem kraju

PŠ Iška vas

- 25. 9. 2015 Razstava buč, kmetijskih pridelkov in kmečkega orodja (Dom krajanov Iška vas)
- 23. 12. 2015 Novoletna prireditev
- 29. 3. 2016 Materinski dan (Dom krajanov Iška vas)
- 8. 3. 2016 Obisk dedkov in babic

- 11. 6. 2016 Prireditve ob 25. obletnici domovine (občinska prireditve)
- 18. 12. 2015 Novoletna prireditve za starše (PŠ Iška vas)
- 16. 6. 2016 Zaključna prireditve za starše (PŠ Iška vas)

PŠ Tomišelj

1. Prireditve z udeležbo učencev in starše

- Sprejem prvošolcev – 1.9.2015
- Prireditve pred Dnevom samostojnosti – 24.12.2015
- Prireditve »Maček Muri« na PŠ Golo – 29.2.2016
- Prireditve »Maček Muri« na OŠ Ig – 29.2.2016
- Prireditve »Maček Muri« za PŠ Iška vas in vrtec – 2.3.2016
- Prireditve »Maček Muri« za bodoče prvošolce in njihove starše – 3.2.2016
- Prireditve pred Slovenskim kulturnim praznikom – 5.2.2016
- Velikonočna razstava v kraju – TD Krim – 19. in 20.3.2016
- Odprti dan šole »Stoji učilna zidana« – 2.4.2016
- Zaključna prireditve »Zvezdica Zaspanka« - 17.6.2016
- Prireditve pred Dnevom državnosti – 24.6.2016

2. Odprti dnevi z udeležbo zunanjih obiskovalcev

- Tradicionalni slovenski zajtrk z obiskom župana občine Ig – 20.11.2015
- Obisk članov Čebelarskega društva Ig in predstavitev – 20.11.2015
- Padamo, padamo zvezdice – obisk otrok in vzgojiteljic iz vrtca Ig – 22.12.2015
- Obisk kurenta iz kraja in druženje z otroki iz vrtca – 5.2.2016
- Obisk članov Lovski družine Tomišelj in predstavitev – 1.3.2016
- Obisk frizerke iz kraja in predstavitev poklica – 4.3.2016
- Obisk vojaka iz kraja in predstavitev poklica – 8.3.2016
- Obisk pravljicarke Lucije Magajna – 17.3.2016
- Obisk dveh bivših učencev PŠ Tomišelj in pogovor o šoli nekoč – 2.4.2016
- Obisk članov PGD Tomišelj in izvedba evakuacije – 22.4.2016
- Obisk voznika avtobusa in predstavitev poklica – 20.5.2016
- Druženje z otroki iz vrtca – 21.6.2016

3. Projekti v tem šolskem letu

- Ustvarjamo, pripravimo bazar in pomagamo – december 2015
- Eko projekt – celoletni
- Spoznavajmo poklice – celoletni projekt
- Projekt »Velikonočne delavnice« - marec 2016
- Projekt »Zbiramo papir in osrečimo živali« v sodelovanju z Društvom za zaščito živali
- Poslikajmo beton in polepšajmo okolico šole – maj, junij 2016
- Zbiramo odpadni material (zamaške, kartuše, tonerje, baterije, mobilnike...) – celoletni projekt

Centralna šola Ig

- Sprejem prvošolcev (B. Števančec)
- Odprti dan za bodoče prvošolce (B. Števančec)
- Odprti dan za starše ob 50 letnici šole (2.4.2016 S. Černjavič, , N. Pavlin, D. Blažič, T. Toni, M. Beljan, P. Pervinšek, B. Števančec)
- Prireditev ob zaključku leta (24.6.2016 B. Števančec)
- Zaključna prireditev za starše (7.6.2016 N. Pavlin, D. D. Blažič, A. Šuc, A. Vidmar)
- Dan Slovenske hrane (vse učiteljice)

Podružnična šola Golo

- 24. 12. 2015 Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 19. 3. 2016 Pozdrav pomladi
- 2. 4. 2016 Odprti dan šole
- 16. 6. 2016 Dan za starše – zabavno, športne igre
- 24. 6. 2016 Proslava ob dnevu državnosti

Odprti dan šole

Na vseh podružnicah in na centralni šoli je 2.4.2016 potekal odprti dan za starše. Posvetili smo ga 50 letnici odprtja novega dela šole.

1. Med šolskim letom smo sodelovale z zobozdravstveno službi na šoli in ZD Vič-Rudnik (sistematski pregledi in tekmovanje za Čiste zobe).
2. Sodelovale smo pri objavi člankov v Mostiščarju.
3. Likovni in literarni natečaji (natečaj: Nivea, natečaj: UHO Močan pravljичni junak)
4. Učiteljice drugih razredov so pripravile kulturni program ob sprejemu prvošolčkov na centralni šoli in podružnicah.
5. Na podružničnih šolah in na centralni šoli Ig je bil pripravljen odprti dan za starše in otroke bodočih prvošolcev.
6. Vse učiteljice pa smo sodelovale pri projektu Bralna pismenost.
7. Pripravile smo prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (podružnične šole).

PROMETNA VARNOST

Celoletno izobraževanje učencev o pomenu prometne varnosti in obisk policista.

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu je so bila izvedena naslednja tekmovanja:

- Računanje je igra (Petra Berlisk),
- matematični Kenguru (Barbara Flajnik),
- bralna značka S knjigo v svet (Slavica Čergič in razredničarke),
- Eko bralna značka (Božena Števančec),
- športna značka Zlati sonček (Romina Križman),

- tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani (ZD Vič-Rudnik),
- tekmovanje iz logike (Martina Brence),
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje.

6.2.7 Poročilo aktiva RS – 2. vzg. izob. obdobje – voditeljica Romina KRIŽMAN

Ob pregledu planov naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni smo ugotovile, da so bile vse planirane dejavnosti realizirane.

Prav tako sta bila izpeljana dopolnilni in dodatni pouk, ob katerem so učno šibkejši in učno sposobnejši učenci dobili dovolj vzpodbud in pomoči za uspešno delo.

Interesne dejavnosti so potekale po planu (kolesarski izpit, program dela za nadarjene – kreativno pisanje, zabavna matematika in Znati želim več, šport za sprostitev, dramski krožek ter drugo).

Izpeljani sta bili obe šoli v naravi: * Letna šola plavanja v Pacugu za 4. razred

* Planinska šola v Kranjski Gori za 5. razred

Realizirani sta bili obe ekskurziji za 5. razred:

- Ogled stare Ljubljane
- Notranjski kras.

Uspešno je bil izpeljan kolesarski izpit za 4. razred in posameznike iz 5. razreda.

Učenci so svoje znanje pokazali na različnih področjih, saj je bilo organiziranih kar nekaj tekmovanj:

- ∞ Mednarodno matematično tekmovanje kenguru za 4. in 5. razred
- ∞ Tekmovanje iz logika za 4. in 5. razred
- ∞ Cankarjevo tekmovanje za 4. in 5. razred
- ∞ Bralna značka za 4. in 5. razred
- ∞ Eko bralno značka 4. in 5. razred
- ∞ Angleška bralna značka za 4. in 5. razred (Epi reading book)
- ∞ Krpanova značka za 4. in 5. razred
- ∞ Kolesarski izpit za 4. razred
- ∞ Vesela šola za 4. in 5. razred
- ∞ Šolsko tekmovanje v čiščenju zob

Sodelovale smo na **kulturnih prireditvah** šole:

- na prireditvi odprtega dneva šole;
- na plesnem festivalu šole;
- na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti;
- na prireditvi ob dnevu državnosti;
- na dobrodelnem teku v Dragi.

S prispevki učencev smo sodelovali v krajevnem časopisu Mostiščar.

Sodelovale smo tudi na »tradicionalnem slovenskem zajtrku«. Učenci 5. razredov so sodelovali na radijski uri.

Z učenci 4. razredov smo pripravili in izvedli radijsko uro ob 8. marcu in materinskem dnevu.

Učenci so sodelovali v naslednjih **natečajih in razrednih projektih**:

- projekt Preteklost domačega kraja (5. razred);
- projekt Moj domači kraj (4. razred);

- projekt španska bralna značka Leo, leo (4. razred);
- projekt Varno na kolesu (4. razred);
- projekt 50. obletnica naše šole (4. in 5. razred);
- projekt bralne pismenosti (4. in 5. razred);
- projekt Safe.si – varna raba interneta (4. in 5. razred);
- projekt Šolski jedilnik (4. in 5. razred);
- natečaj Mlada Vilenica 2016 (4. razred).

Učenci so sodelovali v naslednjih **raziskavah**:

- raziskava na temo prehrane – pogostost uživanja sadja (4. in 5. razred);
- raziskava pomnjenja učencev naravoslovnih pojmov (4. in 5. razred).

Učiteljice smo se izobraževale in pripravljale na čim bolj kvalitetno delo v razredu.

Udeležile smo se vseh izobraževanj na šoli in zasebno:

- Žarišča napetosti in konfliktov na šoli (zakonca Mrgole);
- Analiza nacionalnih preverjanj znanja;
- Izobraževanje za razrednike (dr. Jana Kalin);
- Bralne strategije (B. Simčič, S. Čergič, B. Lemež in R. Križman);
- E-dnevniki, navodila in informacije;
- Varno v prometu (udeležili sta se R. Križman in K. Vinšek);
- Uganke in kvizi v šoli (udeležili sta se R. Križman in K. Vinšek);
- 1. Akademija Radovednih pet (udeležile so se razredničarke 4. razredov);
- Sive celice (udeležila se je K. Vinšek);
- predstavitev prometno varnostnega načrta in aplikacije Val & Lili (razredničarke in učenci).

Sproti in ažurno smo spremljale novosti na področju izobraževanja in delovnih pripomočkov. Posebno pozornost smo namenjale razvijanju odnosov v razredu in stikom s starši.

Redno smo sodelovale z učiteljicami v podaljšanem bivanju, učiteljicami na podružničnih šolah, učiteljicami in učitelji na višji stopnji, učiteljicami dodatne strokovne pomoči, knjižničarko in šolsko svetovano službo.

Opravile smo kar nekaj timskih sestankov z zunanjimi strokovnimi delavci in s starši.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale večino že uveljavljenih nalog, ki jih opravljamo sedaj. V jesenskem času pa bomo dodale novosti, ki nam bodo ponujene in bodo popestrile naše delo v razredu.

Delo vodje aktiva II. VIO bo v novem šolskem letu opravljala učiteljica Katarina Vinšek.

6.2.8 Poročilo aktiva podaljšanega bivanja – voditeljica Barbara ŽGAVEC

V šolskem letu 2015/16 smo imeli na šoli **14 skupin podaljšanega bivanja**: 9 na matični šoli in 5 na podružnicah. V aktivu podaljšanega bivanja je delovalo **19 učiteljc in učiteljev**.

Realizirani projekti

- Vrtljak PB: druženje vseh učencev PB ob delavnicah in športnih igrah na temo igre naših staršev
- šport v PB: vodena dejavnost za vse učence PB pod okriljem športne pedagoginje, namenjena tudi učencem PŠ Tomišelj in Iška vas
- obiskovanje knjižnice
- plesni festival
- mladi izanski prostovoljci - starejši učenci pomagajo mlajšim
- sodelovanje pri dekoraciji šole
- sodelovanje s svetovalno službo pri izvajanju restitucije
- izobraževanje učiteljev na aktivih, seminarjih, sejmih.
- pregled učnih sredstev, učil in iger ter nakup novih žog in igrač

Nerealizirani projekti

- medrazredna druženja: športne igre
- sodelovanje podružnic in matične šole: obiskovanja med podružnicami, izmenjava škatle s sporočili
- kuhamo v PB

V začetku leta smo se dogovorili, da bo vsak učitelj prevzel odgovornost za skrb za **navajanje učencev na odgovoren in skrben odnos** do stvari in šolskega prostora (pred tem projekt Zelena straža). Ugotavljamo, da se tega nismo držali. Podobno je s skrbjo za igrače in športne rekvizite v kotičku.

Ugotavljamo, da je težava pri realizaciji projektov tudi v tem, da se ne držimo vsi sprejetih dogovorov v aktivu.

Realizirani nenačrtovani projekti

- sodelovanje na natečaju Podari mi modro srce
- sodelovanje s šolskim skladom: izdelava novoletnih voščilnic in srečk za srečelov
- razstava izgubljenih predmetov in oblačil

Izredno aktivno in zavzeto so učiteljice in učitelji delovali **na podružnicah**, kjer so poleg rednih projektov izpeljali še množico drugih aktivnosti:

- ureditev vrtno ograjice (Golo)
- izdelava tablic v slogu naših babic (Golo)

- poslikava zidu (Tomišelj)
- izdelava ristanec na zunanjih površinah (Tomišelj).

Organizacijski vidik podaljšanega bivanja na šoli

Na podružnicah je manj logističnih in organizacijskih zadev glede podaljšanega bivanja, zaradi česar je delo lažje kot na matični šoli.

Na matični šoli smo se veliko posvečali zagotavljanju varnosti otrok tudi v času varstva. Odlično se je obneslo ločeno varstvo za prvošolce, učence pa smo zelo uspešno navadili, da se redno poslavljajo ob odhodi domov - vse to ob pomoči seznamov učencev z odhodi v času varstva.

Jedilnica je premajhna za potrebe umirjenega in kulturnega prehranjevanja. Veliko znanja, energije in truda smo usmerjali v vedenje učencev v jedilnici ter po hodnikih.

Ugotavljamo, da so otroci, ki so vključeni v podaljšano bivanje, pogosto prekomerno obremenjeni in posledično utrujeni, razdražljivi. Po zaključenem pouku imajo takoj interesne dejavnosti ali pa gredo na kosilo. Od začetka pouka do 13., nekateri celo do 14. ure so primorani brez odmora slediti urniku in biti pripravljeni na storilnostno delovanje. Pogosto otroci tožijo, da nimajo časa za igro z vrstniki, saj tekajo z dejavnosti na dejavnost; prihaja do več konfliktov in nasilnih izgrediv med njimi. Menimo, da z organiziranostjo podaljšanega bivanja na šoli otrokom lahko omogočamo dobre pogoje za njihov zdrav in skladen razvoj. V podaljšanem bivanju otroci preživijo polovico svojega časa v šoli, zato jim moramo zagotoviti kvalitetno preživljanje časa. Tudi vloga učitelja v podaljšanem bivanju je zaradi tega precej razvrednotena, saj svojega dela ne more učinkovito in kvalitetno opraviti v skladu s smernicami za delo v podaljšanem bivanju.

Organizacija dela aktiva podaljšanega bivanja

Zaradi velikosti aktiva in specifičnosti dela v podaljšanem bivanju (kompleksnost organizacije, nenehno usklajevanje najštevilčnejšega aktiva na šoli, organizacija skupnih projektov, kjer je imel vsak član aktivno vlogo) smo se tekom šolskega leta sestali na 10 daljših srečanjih. Zelo težko se stvari dogovorimo npr. med odmori, saj imamo različne urnike in nas je preveč, da bi se lahko uskladili na tak način.

Navodila o delu znotraj aktiva so bila jasna, zelo dober je bil pretok informacij preko elektronske pošte (tudi za kasnejše preverjanje) in dela table v zbornici, ki smo jo uredili v preteklem letu.

Predlogi za naslednje šolsko leto

- **Športna dvorana naj bo na razpolago za potrebe podaljšanega bivanja cela** (ne le posamezen del), da se lahko več učencev hkrati in temeljito razgiba ter sprosti. Še posebej je to pomembno ob dneh, ko zunaj dežuje, pozimi ali ob prehudi vročini. Otrokom v

podaljšanem bivanju na naši šoli želimo zagotoviti okolje, kjer se bodo lahko zdravo razvijali.

- **Na šoli zagotovimo izvedbo interesnih in drugih obšolskih dejavnosti po 14.15 uri.** Tako bodo po pouku imeli otroci čas za sprostitev, skupno igro, povezovanje, umiritev. Učitelji bomo tako lahko izvajali učni načrt za podaljšano bivanje. Kot strokovnjaki na šoli z načinom dela staršem sporočamo, kaj je v korist otroka. Sedanji urnik interesnih dejavnosti je predvsem v korist mentorjev.
- Zaradi kompleksnosti dela v podaljšanem bivanju na matični šoli je nujen **prenos informacij o delovanju podaljšanega bivanja** na šoli tudi ostalim učiteljem, ki občasno nadomeščajo.
- Starši ob prijavnici za podaljšano bivanje dobijo tudi **pravila podaljšanega bivanja** na šoli.
- V informacijo staršem **ob prijavi na interesne dejavnosti** prilagodimo dopis za učence od 1. do 3. razreda v smislu, da naj si otrok izbere največ 1 dejavnost.

6.2.9 Poročilo računalniškega opismenjevanja – računalnikarica Barbara FLAJNIK

1. RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Na razredni stopnji so bili računalniki v uporabi med poukom, v odmoru, v jutranjem varstvu in v podaljšanem bivanju. Učenci so ob različnih didaktičnih računalniških programih spoznavali novo snov, ponavljali, utrjevali in urili že pridobljeno snov ali pa se ob tem le igrali in s tem razvijali določene spretnosti. Učenci so pretežno uporabljali računalnik pri urah dopolnilnega pouka, spoznavanja okolja in matematike ter med odmori. Nekaj programov in vaj so našli tudi na spletnih straneh. I-tablo uporabljajo med poukom za razlago snovi in ogleda filmov, ...

Na matični šoli se računalniki nahajajo v vseh učilnicah. V šestih učilnicah na razredni stopnji je bila na voljo i-tabla s projektorjem ali projektor z računalnikom. Učencem sta bila na voljo tudi računalnika med izvajanjem ISP in DSP. Učenci so lahko uporabljali računalnik tudi v knjižnici.

Učenci imajo tudi na podružničnih šolah Golo, Iška vas in Tomišelj na voljo računalnike, ki jih uporabljajo pri pouku ali drugih dejavnostih skoraj vsak dan. Na podružničnih šolah Golo in Tomišelj imajo i-tablo s projektorjem in računalnikom. Na podružnični šoli Iška vas pa imajo projektor z računalnikom.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli računalniško opismenjevanje v prvem triletju.

Učenci 1. in 2. razreda podružnične šole Iška vas ter 2. in 3. razreda podružnične šole Tomišelj so spoznali način dela v računalnici in risali v programu Slikar.

Učenci 3. razreda so nadgradili osnove računalniškega opismenjevanja na tehniškem dnevu in med likovno umetnostjo ustvarjali risbe v programu Slikar.

Učenci 4. razreda so urili znanje o vožnji s kolesom in se pripravljali na kolesarski izpit. Naloge teoretičnega dela kolesarskega izpita so reševali s pomočjo računalnika. Takoj so lahko izvedeli, če so izpit opravili ali ne.

Nekateri učenci 4. in 5. razreda so izbrali neobvezni izbirni predmet računalništvo in so se učili programirati.

Učenci predmetne stopnje so lahko uporabljali i-tablo ali projektor v desetih učilnicah in računalnike v računalnici, nekaterih učilnicah in knjižnici pri rednem, nivojskem, dopolnilnem in dodatnem pouku, ISP in DSP, izbirnih predmetih, interesnih dejavnostih, naravoslovnih in tehniških dnevih ter poklicni orientaciji.

Učenci so pri pouku v računalnici spoznavali varno rabo interneta, pridobivali nova znanja ali pa le utrjevali, urili, ponavljali že obravnavano snov s pomočjo didaktičnih in drugih programov ter spletnih strani.

Za učence od 4. do 9. razreda so bile izvedene naslednje delavnice na temo varne rabe interneta:

Razred	Datum	Tema delavnice	Izvajalec
4. a, b, c	12. 10. 2015	Spletno ustrahovanje in spletna etika	predavatelj iz Safe.si
5. a, b, c	21. 10. 2015	Varna raba facebooka	predavatelj iz Safe.si
6. a, b, c	med razredno uro	Spletno ustrahovanje	Barbara Flajnik

7. a, b	23. 11. 2015	Zaščita zasebnosti na spletu	predavatelj iz Safe.si
8. a, b, c	23. 11. 2015	Zaščita zasebnosti na spletu	predavatelj iz Safe.si
9. a, b	19. 11. 2015	Sem pametnejši od mobilnega telefona	predavatelj iz Safe.si

2. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Učiteljem, strokovnim in administrativnim sodelavcem sem med šolskim letom nudila potrebna znanja, kako se uporabljajo različni programi in jih navajala na njihovo uporabo in čim bolj samostojno delo. Kot pomočnik e-vrednotenja NPZ sem jih naučila uporabo programa za e-vrednotenje pri NPZ.

Marsikatero manjšo težavo pa rešijo učitelji, strokovni in administrativni delavci sami ali pa si med seboj pomagajo.

3. PROGRAMSKA OPREMA

V letošnjem letu nismo pridobili nobene nove programske opreme. Večina didaktične programske opreme je na voljo brezplačno preko interneta.

4. STROJNA OPREMA

V letošnjem šolskem letu smo kupili naslednjo računalniško opremo:

- 7 projektorjev,
- 3 i-table,
- 5 tiskalnikov na OŠ Ig in 1 tiskalnik na podružnični šoli Golo,
- 24 računalnikov (statičnih ali prenosnih) na OŠ Ig in 5 računalnikov (statičnih ali prenosnih) na podružničnih šolah.

Na matični šoli imamo 97 računalnikov in 12 na podružničnih šolah. Od tega jih je še vedno nekaj zastarelih in slabo delujočih ter večkrat otežijo naše delo, namesto da bi ga olajšali. Potrebno pa bo še pregledati staro računalniško opremo, ki ne deluje oz. zelo slabo in jo odpisati. Nekaj zastarele računalniške opreme sem odpisala, pregledala stanje na šoli in predlagala nakup nove računalniške opreme.

Med šolskim letom sem skrbela za čim bolj nemoteno delovanje računalniške strojne opreme.

5. OMREŽJA

a) DOMENA, STREŽNIK, UPORABNIŠKA IMENA IN ELEKTRONSKI NASLOVI

Med šolskim letom sem učence, učitelje in druge delavce šole usmerjala k uporabi storitev omrežja internet.

Jeseni 2015 smo obnovili omrežje šole. Tako je na matični šoli omogočen tudi brezžični dostop.

Preko ARNES-a imamo:

38 uporabniških imen in elektronskih naslovov delavcev šole,

9 skupinskih uporabniških imen in elektronskih naslovov (OŠ Ig – tajništvo, računovodstvo, prehrana, kuhinja, svetovalna služba, računalnica, kuhinja na podružnici Golo, podružnica Tomišelj in podružnica Iška vas).

Ostali učitelji na šoli imajo e-naslove pri drugih ponudnikih. Tako imajo na naši šoli vsi učitelji, strokovni in administrativni delavci elektronski naslov.

S pomočjo zunanjega izvajalca Arne d. o. o. smo se pridružili brezžičnemu omrežju Eduroam

preko Arnesa. Pripravlja se še pridobitev AAI naslovov za učitelje. Od spomladi smo jih uporabljali le za učence 4. razreda, ker so jih potrebovali za kolesarski izpit.

b) SPLETNA STRAN OŠ IG

V začetku šolskega leta je zunanji sodelavec pomagal pri posodobitvi programa Joomla za spletno stran, ker je bil program zastarel. Posodobili smo stran in podatke. Dodali smo tudi nadomeščanja za razredno stopnjo in podaljšano bivanje. Skrbimo, da so objavljeni vedno novi podatki.

Pri oblikovanju, posodabljanju, urejanju in dodajanju novih vsebin sodelujejo tudi drugi sodelavci. Sama skrbim za vnos novosti, obvestil, nekaterih fotografij, ki mi jih posredujejo sodelavci v e-obliki ter za urejanje in obnavljanje spletne strani kot administrator. Vesela pa sem bila vseh predlogov za popravljanje in dodajanje stvari in obvestil na spletno stran.

c) ODPRTOST ŠOLE NA PODROČJU IKT

Digitalni fotoaparat je letos uporabljalo več učiteljev in knjižničarka za fotografiranje različnih dejavnosti, šole v naravi, športnih dejavnosti, izdelkov učencev ter beleženju različnih dogodkov in prireditev.

Računalnik in projektor ter i-table so večkrat uporabljali učitelji, strokovni delavci in zunanji izvajalci pri različnih predavanjih, izobraževanjih in predstavitev za učence, starše in delavce šole.

6. MOJE DELO

Stalne naloge:

- pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka v računalnici,
- pomoč sodelavcem pri uporabi računalnikov,
- instalacija novih programov in posodabljanje starih,
- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- iskanje informacij in novosti na internetu ter obveščanje sodelavcev o tem,
- posodabljanje spletne strani šole,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda.

Pregled mojega dela:

- instaliranje različnih programov na šoli,
- priprava računalnikov za pouk,
- urejanje in skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- pred vsakim izobraževanjem ali predstavitev s pomočjo računalnikov je potrebno pripraviti računalnike v določenem prostoru in preveriti njihovo delovanje,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnicama ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- ponovna instalacija programov in posodabljanje računalniških programov na vseh računalnikih,
- urejanje in čiščenje dokumentov na računalnikih,
- shranjevanje in arhiviranje podatkov na računalnikih v administrativnem delu,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, branjem elektronske pošte, virusi,
- sodelovanje s serviserji,

- naročanje in menjava kartuš in tonerjev na tiskalnikih,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- pošiljanje slik in dokumentov po elektronski pošti,
- tiskanje različnih dokumentov,
- branje in urejanje slik iz digitalnega fotoaparata, tiskanje, shranjevanje in priprava za razvijanje fotografij,
- arhiviranje slik in različnih dokumentov na CD ali DVD,
- fotografiranje z digitalnim fotoaparatom na prireditvah, ob različnih dejavnostih, ... in nato urejanje, izbor ter shranjevanje fotografij,
- pomoč pri oblikovanju dokumentov, različnih vabil, zloženk, brošur, ..., vnašanju različnih podatkov in nato tiskanje različnih dokumentov, vabil, zloženk, brošur, ...,
- priprava in urejanje spletne strani šole (administrator),
- vnašanje, urejanje in posodabljanje podatkov v programu Lopolis (administrator),
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- stalno izpopolnjevanje znanja s samoizobraževanjem preko spletnih strani in različnimi drugimi načini,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme.

Računalniška izobraževanja, ki sem se jih udeležila:

IZOBRAŽEVANJE	IZVAJALEC	KRAJ, DATUM
Strokovno usposabljanje za uvajanje NIP	Zavod Republike Slovenije za šolstvo	Ljubljana, 24. 8. 2015
Digitalna pismenost	Varni internet	Ljubljana, 21. 10. 2015
1. sklic študijskih skupin učiteljev obveznega in neobveznega izbirnega predmeta računalništvo	Zavod Republike Slovenije za šolstvo	Ljubljana, 22. 10. 2015
MREŽA ZNANJA – konferenca	ARNES	Ljubljana, 26. 11. 2015
Problematika spletne varnosti v šolah	Safe.si	Ljubljana, 11. 2. 2016
DELAVNICA: Priprava predmetnika in skupin	Logos	Ljubljana, 19. 5. 2016
DELAVNICA: Sestavljanje urnika	Logos	Ljubljana, 8. 6. 2016

Preko spletnega mesta Skupnost SIO sem prejela 3 značke:

- 4. 12. 2015 sem prejela značko Mreža znanja 2015 za udeležbo na Arnesovi konferenci Mreža znanja 2015,
- 22. 3. 2016 sem prejela značko za uspešno opravljeno delavnico Upravljanje LDAP, AAI z IDM,
- 30. 3. 2016 sem prejela značko Pametni uporabnik interneta, ker sem opravila spletni tečaj MOOC 2016 – Varna raba interneta in naprav.

7. PREDLOGI IN NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017

Sodelavce bom usmerjala na računalniška izobraževanja in jih spodbujala k uporabi računalnikov in i-tabel pri pouku ter delu z učenci. Nadaljevali bomo z računalniškim opismenjevanjem v 1. triletju. Urediti bo potrebno AAI naslove za učitelje.

8. MOJE MNENJE IN ŽELJE O RAČUNALNIŠKEM DELU

V letošnjem šolskem letu sem uvedla zvezek, v katerega so učitelji lahko vpisovali: težave, ki so jih imeli pri delu z računalnikom, probleme z nedelujočim računalnikom, predloge za nakup nove računalniške opreme. Tako je bilo zame lažje, ker sem si delo lahko razporedila. Večino računalniških problemov sem skušala rešiti v prostih urah, včasih pa nisem mogla pomagati vsem in so morali počakati tudi nekaj dni, da sem lahko odpravila nastalo računalniško težavo. Pomagala pa sem tudi pri marsikateri redni uri ali dejavnosti izvedeni v računalnici.

Vesela sem, da se je računalniška opismenjenost učiteljev, strokovnih in administrativnih delavcev povečala. Učitelji in ostali delavci si pri računalniških težavah pomagajo tudi med seboj.

V letošnjem letu se je nadaljevala uporaba računalnika s projektorjem in i-table v učilnicah in v računalnici.

Zelo prav bi prišla pomoč računalniškega tehnika, ki bi pomagal pri težavah z računalniško strojno opremo, čeprav le-te večkrat odpravim tudi sama, vendar za to porabim veliko časa.

Kljub vsemu pa delo rada opravljam, čeprav ga je včasih preveč in ga je težko opraviti hitro in korektno.

6.2.10 Poročilo o delu prometne vzgoje – mentorica Vida HROVAT

Šolsko leto se je pričelo z načrtovanjem varovanja otrok ob pričetku pouka. Posebna pozornost je bila namenjena najmlajšim, ki prvič vstopajo v šolo. O problematiki smo se pogovarjali na sestanku v mesecu avgustu in se dogovorili za naslednje naloge in aktivnosti:

- Starše in druge udeležence v prometu smo z objavo opozorili na pričetek pouka in prisotnost otrok na cesti v občinskem glasilu.
- Starše učencev smo opozorili na dosledno spoštovanje pravil v okolici šole (na uvodnih roditeljskih sestankih).
- Nekaj dni pred pričetkom pouka so bile postavljene opozorilne table – šolska pot.
- Člani društva upokojencev so se aktivno vključili v varovanje otrok na Igu in na podružničnih šolah ter bili v veliko pomoč.
- Za dodatno varnost so s prisotnostjo na cesti poskrbeli policisti.
- Delavci šole smo poskrbeli za nadzor otrok zjutraj z jutranjim varstvom ter do odhoda šolskega avtobusa z opoldanskim varstvom.
- Učiteljice OPB so vsak dan pospremile otroke na avtobusno postajo in nadzorovale vstop otrok v avtobus.
- Celotno leto je po pouku spremljal dežurni učitelj učence na postajo za Golo in jih nadzoroval do prihoda avtobusa.

Ostale dejavnosti, ki so potekale v okviru prometne vzgoje:

- Razgovori z učenci o prometni varnosti v okviru pouka in razrednih ur.
- Starši prvošolcev so prejeli brošuro Prvi koraki v prometu.
- Predstavitev Prometno varnostnega načrta v elektronski obliki in aplikacije za otroke Lilly & Val.
- Pogovor s prometnim policistom na razredni stopnji so bili opravljeni le v 4.razredih.
- Izvedba tehničnega dne s prometno vsebino za 4. razrede.
- Priprava četrtošolcev na kolesarski izpit.(teoretični del)
- Priprava četrtošolcev na praktični del izpita za kolo.
- Izvedba kolesarskega izpita.
- Sodelovanje v akciji Bodimo vidni.
- Projekt “Policist Leon svetuje” je zaradi razmer v policiji odpadel.
- Likovno ustvarjanje na temo prometa.
- Razgovori z učenci vozači in nadzor vedenja na postajališču.
- Preventivna delavnica za devetošolce s prometno vsebino v izvedbi AMZS.
- Pregled varnih in nevarnih poti v šolo in iz nje.

IZVEDBA KOLESARKEGA IZPITA

Razred	Izpit opravilo	Niso opravili izpita	Opombe
4.a (25 učencev)	16 učencev	9 učenca	
4.b (24 učencev)	14 učencev	10 učenci	

4.c (24 učencev)	15 učencev	7 učenci	1 učenec ni pristopil k izpitu.
Skupaj 73 učencev	45 učencev	26 učencev	1 učenec ni pristopil k izpitu.

Učenci so teoretični del izpita opravljali preko računalnika na ON line povezavi.

V marcu smo se vključili v SIO skupnost. Učenci so dobili svoja internetna gesla za prijavo k izpitu. Imeli smo kar nekaj začetniških težav z vpisi.

Tudi letos so imeli otroci v prvem poskusu teoretičnega izpita veliko težav, zaradi branja in razumevanja prebranega. Nekateri so izpit opravljali trikrat ali celo štirikrat.

Praktični del so opravljali na spretnostnem poligonu in na cesti v okolici šole Ig.

Tudi pri praktični izvedbi je bilo ponujenih veliko vaj in ponovitev. Opažam, da učenci ne najdejo časa za vaje, izpit pa bi kljub napakam radi opravili.

Učenci, ki niso opravili kolesarskega izpita, izkazujejo nezanesljivo praktično vožnjo s kolesom in nenatančno upoštevanje prometnih pravil. Velike težave so imeli pri zavijanju v levo, kar je v prometu eno od zelo pomembnih dejanj. Opazno so otroci zelo nespretni in imajo iz leta v leto manj kolesarskih izkušenj. Posamezniki se prijavijo k izpitu, čeprav doma ne vozijo, niti nimajo kolesa. Šest učencev letos ni uspešno opravilo teoretičnega znanja, kljub ponovitvam.

Tako teorijo, kot praktični del, bodo lahko posamezni učenci ponovili in ponovno dokazovali znanje v jeseni, prihodnje šolsko leto.

Na strokovnem aktivu 2.VIO smo se učiteljice odločile, da kolesarski izpit opravljajo učenci v petem razredu, zaradi boljšega dojemanja prometnih situacij. Priprava na kolesarski izpit se bo pričela v drugem ocenjevalnem obdobju četrtega razreda, zaradi lažje izvedbe interesne dejavnosti. Praktični del vaj pa se bo v celoti izvedel v petem razredu po pouku.

PROMETNO VARNOSTNI NAČRT

V začetku letošnjega šolskega leta je bil oblikovan in predstavljen posodobljen Prometno varnostni načrt v elektronski obliki ter aplikacija za pametne telefone Lilly & Val. Denarna sredstva zanj je zagotovila občina Ig. Dostop do načrta je na spletni strani šole. Učenci in učitelji so načrt lahko enostavno in sproti uporabljali preko šolskega leta. V bodoče ga bomo aktualizirali, če bo to potrebno. S predsednico Sveta za preventivo, ga. Liljano Mavec, sva že v lanskem šolskem letu ugotovili, da so se razmere prometne varnosti na Igu z izgradnjo cestne infrastrukture močno izboljšale. Z močno povečanim prometom in pa slabo prometno kulturo voznikov, pa problemi v prometu ostajajo.

ZAKLJUČEK

Prometno vzgojne dejavnosti so potekale aktivno v okviru pouka in izven njega.

Aktivnosti na tem področju je zelo veliko, vendar so nekatere dejavnosti pogojene z visokimi denarnimi prispevki staršev in jih učiteljice vsako leto ne vključimo v program dela. Neplačljive dejavnosti pa učiteljev ne pritegnejo, ker so zelo obremenjeni z različnimi nalogami in jih je težko motivirati za dodatna dela, ki segajo v njihov prosti čas, prav tako učence, ki so vse bolj obremenjeni ali nezainteresirani.

Zelo smo hvaležni članom društva upokojencev za vsakoletno pomoč pri varovanju otrok ob začetku šolskega leta. Delo opravijo odgovorno. Učenci, posebno mlajši, resno upoštevajo njihove nasvete.

V prihodnje si želim več aktivnega sodelovanja v različnih preventivnih akcijah s strani sodelavcev, tako na razredni kot na predmetni stopnji.

Pri delu pogrešam sodelovanje z mentorji nekdanjih ljubljanskih šol, s katerimi smo si delili izkušnje in ideje za pedagoško delo z mladimi na področju prometne dejavnosti v šolah. Zato sem vesela vsakega srečanja, ki se ga lahko udeležim in izmenjam izkušnje.

Tudi v okviru občine bi bilo potrebno več aktivnosti in predavanj na temo prometne varnosti za starše in krajane, posebno pozornost pa posvetiti tudi mladostnikom, ki zapustijo osnovnošolske klopi in še kako potrebujejo nenehne kvalitetne informacije ter vzpodbude za pravilna ravnanja v prometu.

6.3 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih

zap. št.	priimek ime in	naziv izvajalca	naziv programa	o d s o t n o s t	
				datum	št.dni
1	BUDAJ OBLAK Željka	SAOP	Poletni seminarji 2015	04.09.2015	1
2	ZAFIROVIČ Sandra	MIZŠ	Uporaba programa KPIS	08.09.2015	1
3	VINŠEK Katarina	Javna agencija RS za varnost prometa	Kolesarski izpit in tekmovanja	10.09.2015	1
4	KRIŽMAN Romina	Javna agencija RS za varnost prometa	Kolesarski izpit in tekmovanja	10.09.2015	1
5	ZAFIROVIČ Sandra	Verlag Dashöfer	DDV posebnosti v šolstvu	10.09.2015	1
6	KOVAČIČ Darja	SRC	Uporaba M obr. Obvezno preko e-Vem	25.09.2015	1
7	ČERGIČ Slavica	Slavistično društvo Slovenije	Kongres slavističnega društva	25.09.2015	1
8	SIMČIČ Barbara	Slavistično društvo Slovenije	Kongres slavističnega društva	25.09.2015	1
9	HROVAT Vida	Založba Malinc	Da branje ne postane španska vas	26.09.2015	1
10	VINŠEK Katarina	Založba Malinc	Da branje ne postane španska vas	26.09.2015	1
11	SIMČIČ Barbara	Založba Malinc	Da branje ne postane španska vas	26.09.2015	1
12	ČERGIČ Slavica	Založba Malinc	Da branje ne postane španska vas	26.09.2015	1
13	POTOČNIK Branka	Ekošola	Konferenca koordinatorjev programa Ekošola	28.09.2015	1
14	MRŽEK Tina	SPLETNO OKO	e-zlorabe otrok	29.09.2015	1
15	PŠENIČNIK Marjana	Zavod sv. Stanislava	Učilnica v naravi	10.10.2015	1
16	SIMČIČ Barbara	Center za krepitev samozavesti T.A.	Treninki asertivnosti	13.10.2015	8
17	KOVAČIČ Darja	EDUCA	Sodobna poslovna sekretarka v VIZ XII.	20.-21.10.2015	2
18	ŠTEVANČEC Božena	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti	20.10.2015	1
19	BERLISK Petra	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti	20.10.2015	1
20	BABŠEK Andreja	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti	20.10.2015	1
21	BRENCE Martina	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti	20.10.2015	1
22	SKOČIR Nataša	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti	20.10.2015	1
23	TROŠT STENOVEC Vilma	ZRSŠ	Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti organizirane prehrane otrok in mladostnikov	21.10.2015	1
24	FLAJNIK Barbara	Varni internet	Digitalna pismenost	21.10.2015	1
25	FLAJNIK Barbara	ZRSŠ	1. srečanje študijske skupine - računalništvo	22.10.2015	1
26	LOŽAR Ana	Lenaja d.o.o.	Začetno opismenjevanje	27.10.2015	1
27	URŠIČ Nataša	Lenaja d.o.o.	Začetno opismenjevanje	27.10.2015	1

28	MRŽEK Tina	ZRSŠ	1. študijska skupina Šolsko svetovalno delo OŠ	03.11.2015	1
29	ŠTEVANČEC Božena	Aktuar	Postopek volitev in delo sveta VIZ zavoda, sveta staršev ter postopek imenovanja ravnatelja	05.11.2015	1
30	BOLHA Urša	Zveza Sonček	Otrok s posebnimi potrebami - Problem ali izziv?	07.11.2015	1
31	VIČIČ MALNAR Biserka	Šola za ravnatelje	XXIV.strokovno srečanje ravnateljev in ravnateljic OŠ	9.- 10.11.2015	2
32	VINŠEK Katarina	Supra d.o.o.	Kvizi, uganke	11.11.2015	1
33	KRIŽMAN Romina	Supra d.o.o.	Kvizi, uganke	11.11.2015	1
34	AKRAP Aleksandra	MJU	Promocija zdravja na delovnem mestu	11.11.2015	1
35	BUDAJ OBLAK Željka	Šola za ravnatelje	Izterjava terjatev v izvršilnem postopku ter finančno upravljanje neplačanih terjatev	12.11.2015	1
36	GRĐAN Iva	ZRSŠ	Zborovska šola	13.- 14.11.2015	2
37	KOVAČIČ Darja	Zgodovinski arhiv Ljubljana	Arhivska delavnica	24.11.2015	1
38	FLAJNIK Barbara	Arnes	Mreža znanja 2015	26.11.2015	1
39	KUNSTELJ Gregor	MIB	Alternativne metode poučevanja	26.11.2015	1
40	KOMAC Tadeja	MIB	Alternativne metode poučevanja	26.11.2015	1
41	ŽUPEC Andreja	MIB	Alternativne metode poučevanja	26.11.2015	1
42	JANEŽIČ Ciril	EDUCA	Šolski prevozi in pravila o uporabi tahografa	01.12.2015	1
43	VIČIČ MALNAR Biserka	Sindikat direktorjev in ravnateljev	Interventni ukrepi 2016-2017 in sistemske rešitve statusa ravnatelja	02.12.2015	1
44	ŠPANIGER Jolanda	CSD LJ Vič Rudnik	Posvet	03.12.2015	1
45	MRŽEK Tina	CSD LJ Vič Rudnik	Posvet	03.12.2015	1
46	BORČIČ RAZPOTNIK Mojca	Oxford center	Konferenca Oxford	04.12.2015	1
47	ZORKO Karmen	Oxford center	Konferenca Oxford	04.12.2015	1
48	SKOČIR Nataša	Oxford center	Konferenca Oxford	04.12.2015	1
49	JOŠT Anita	Fakulteta za šport	Alpsko smučanje 1. del	9.- 11.12.2015	3
50	AKRAP Aleksandra	Fakulteta za šport	Alpsko smučanje 1. del	9.- 11.12.2015	3
51	BERLISK Petra	UKC, Pediatrična klinika	Šola ukrepanja pri antifilaktični reakciji	11.12.2015	1
52	ORTAR Mirjam	UKC, Pediatrična klinika	Šola ukrepanja pri antifilaktični reakciji	11.12.2015	1
53	PAVLIN Nevenka	UKC, Pediatrična klinika	Šola ukrepanja pri antifilaktični reakciji	11.12.2015	1
54	BABŠEK Andreja	Društvo katoliških	Spodbujanje razvoja samozavesti	18.-	3

		pedagogov Slovenije	in samospoštovanja	20.12.2015	
55	BRENCE Martina	Društvo katoliških pedagogov Slovenije	Spodbujanje razvoja samozavesti in samospoštovanja	18.- 20.12.2015	3
56	ZAFIROVIČ Sandra	Zveza računovodij	Letno poročanje za določene in druge uporabnike EKN	08.01.2016	1
57	BUDAJ OBLAK Željka	MJU	Novosti ZJN-3	15.01.2016	1
58	HOJNIK Majda	Vrtec IG (Čampa)	Zdrava in dietna prehrana šolskih otrok	19.01.2016	1
59	PRIJATELJ Tatjana	Vrtec IG (Čampa)	Zdrava in dietna prehrana šolskih otrok	19.01.2016	1
60	SIMONČIČ Marjetka	Vrtec IG (Čampa)	Zdrava in dietna prehrana šolskih otrok	19.01.2016	1
61	BRENCE Martina	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti (2. srečanje)	19.01.2016	1
62	SKOČIR Nataša	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti (2. srečanje)	19.01.2016	1
63	BERLISK Petra	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti (2. srečanje)	19.01.2016	1
64	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti (2. srečanje)	19.01.2016	1
65	ŠTEVANČEC Božena	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti (2. srečanje)	19.01.2016	1
66	ČERGIČ Slavica	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti (2. srečanje)	19.01.2016	1
67	BRENCE Martina	Gimnazija Vič	Srečanje učiteljev matematike	20.01.2016	1
68	ZAFIROVIČ Sandra	SAOP	Posvet za računovodje in poslovne sekretarje	22.01.2016	1
69	BUDAJ OBLAK Željka	SAOP	Posvet za računovodje in poslovne sekretarje	22.01.2016	1
70	KOMAC Tadeja	Inštitut za disleksijo - SUTŽO	Irlen Screener Training Workshop	22.- 23.1.2016	2
71	MRŽEK Tina	Center psihosinteza	O medvrstniškem nasilju s psihološkega in pravnega vidika	26.01.2016	1
72	ŠPANIGER Jolanda	Center psihosinteza	O medvrstniškem nasilju s psihološkega in pravnega vidika	26.01.2016	1
73	HOJNIK Majda	Vrtec IG (Ribogojstvo Goričar)	Priprava sladkovodnih rib	28.01.2016	1
74	PRIJATELJ Tatjana	Vrtec IG (Ribogojstvo Goričar)	Priprava sladkovodnih rib	28.01.2016	1
75	MRŽEK Tina	MIZKŠ	Delovno srečanje: vpis novincev v SŠ	02.02.2016	1
76	HROVAT Vida	Založba Rokus Klett	1. akademija Radovednih 5	03.02.2016	1

77	KRIŽMAN Romina	Založba Rokus Klett	1. akademija Radovednih 5	03.02.2016	1
78	VINŠEK Katarina	Založba Rokus Klett	1. akademija Radovednih 5	03.02.2016	1
79	ŽGAVEC Barbara	Pika	Avtizem	03.02.2016	1
80	KOMAC Tadeja	Pika	Avtizem	03.02.2016	1
81	ŠPANIGER Jolanda	Pika	Avtizem	03.02.2016	1
82	ČERIN Lea	Amprojekt	Poučevanje po metodi AC	06.02.2016	1
83	KOMAC Tadeja	Amprojekt	Poučevanje po metodi AC	06.02.2016	1
84	FLAJNIK Barbara	SAFE.SI	Problematika spletne varnosti v šolah - smernice za vodstvo šol	11.02.2016	1
85	MRŽEK Tina	SAFE.SI	Problematika spletne varnosti v šolah - smernice za vodstvo šol	11.02.2016	1
86	KERT Lea	Mestni muzej Ljubljana	delavnica: Voda	11.01.2016	1
87	TROŠT STENOVEC Vilma	Agrobiznis	Posvet o javnem naročanju hrane	12.02.2016	1
88	ČERIN Lea	EduviA	Z gibanjem do šolskih spretnosti	27.02.2016	1
89	KERT Lea	Mladinska knjiga Založba	Strokovno srečanje učiteljev fiz., mat. in zgodovine	01.03.2016	1
90	KOREN Katja	Založba Rokus Klett	1. akademija z Lili in Binetom	03.03.2016	1
91	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	Založba Rokus Klett	1. akademija z Lili in Binetom	03.03.2016	1
92	FLAJNIK Barbara	Arnes	Upravljanje LDAP, AAI z IDM	03.03.2016	1
93	SIMČIČ Barbara	Založba Rokus Klett	Simpozij slovenščina 2016 - Učenci z različnimi potrebami	05.03.2016	1
94	BERČAN Maša	Društvo Bravo	Blomberg ritmično gibanje - level 2	7.-8.3.2016	2
95	BLAŽIČ Danica Daca	Šola za ravnatelje	Zdravje posameznika, zdravje organizacije, vloga pomočnika	8.-9.3.2016	2
96	ŽUPEC Andreja	Šola za ravnatelje	Zdravje posameznika, zdravje organizacije, vloga pomočnika	8.-9.3.2016	2
97	ZAVEC Stanko	Zavod za šport RS Planica	Srečanje področnih in panožnih koordinatorjev	15.03.2016	1
98	MOVIRIN Ada	Slovensko društvo učiteljev španščine	Jezikovni test	17.03.2016	1
99	IMERI Teuta	Center za osebno rast	Kako se izogniti stresu na delovnem mestu ali kako v komunikaciji z učenci in starši poskrbeti zase?	19.03.2016	1
100	MOVIRIN Ada	MIB d.o.o.	Praktične strategije v OPB	31.03.2016	1
101	LOŽAR Ana	MIB d.o.o.	Praktične strategije v OPB	31.03.2016	1
102	KERT Lea	MIB d.o.o.	Praktične strategije v OPB	31.03.2016	1
103	IMERI Teuta	MIB d.o.o.	Praktične strategije v OPB	31.03.2016	1
104	BABŠEK Andreja	ZRSŠ	Poučevanje in učenje matematike z i-učbenikom	31.03.2016	1

105	BABŠEK Andreja	ZRSŠ	Izkoristimo didaktični potencial i-table	08.04.2016	1
106	SKOČIR Nataša	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 3. srečanje	12.04.2016	1
107	BERLISK Petra	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 3. srečanje	12.04.2016	1
108	ČERGIČ Slavica	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 3. srečanje	12.04.2016	1
109	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 3. srečanje	12.04.2016	1
110	ŠTEVANČEC Božena	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 3. srečanje	12.04.2016	1
111	BRENCE Martina	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 3. srečanje	12.04.2016	1
112	BABŠEK Andreja	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 3. srečanje	12.04.2016	1
113	ČERGIČ Slavica	Mestna knjižnica Ljubljana	Meje mojega jezika so meje mojega sveta	13.04.2016	1
114	VIČIČ MALNAR Biserka	Aletheia, Barbara Zajc s.p.	Pravna zaščita učitelja	19.04.2016	1
115	ŠTEVANČEC Božena	Aletheia, Barbara Zajc s.p.	Pravna zaščita učitelja	19.04.2016	1
116	PŠENIČNIK Marjana	Pedagoška fakulteta	DysTEFL2-disleksija za učitelje angleščine	20.04.2016	1
117	SIMČIČ Barbara	JSKD	Oder je vaš	22. in 23.4.2016	2
118	MRŽEK Tina	Inštitut ROK	Delo s čustveno ranljivimi otroki	23.04.2016	1
119	BUDAJ OBLAK Željka	MJU, Upravna akademija	Povračilo str. v zvezi z delom in druga izplačila v JS	13.05.2016	1
120	MRŽEK Tina	UNI MB, Filozofska fakulteta	Šolski svet. Delavec med šolo, starši in zunanjimi institucijami	16.05.2016	1
121	ŠPANIGER Jolanda	UNI MB, Filozofska fakulteta	Šolski svet. Delavec med šolo, starši in zunanjimi institucijami	16.05.2016	1
122	VINŠEK Katarina	Televizija Slovenija	Konferenca za mentorje Malih sivih celic	18.05.2016	1
123	KUNSTELJ Gregor	ICIE	Exelence & Innovation in Basic-Higher Education and Psychology	18.-20.5.2016	3
124	BLAŽIČ Danica Daca	Logos	Priprava predmetnika in skupin	19.05.2016	1
125	FLAJNIK Barbara	Logos	Priprava predmetnika in skupin	19.05.2016	1
126	ŽUPEC Andreja	Logos	Priprava predmetnika in skupin	19.05.2016	1
127	GRĐAN Iva	DO RE MI	Avtizem in glasba	20.05.2016	1
128	VERLIČ Maša	Rokus Klett	Izzivi poučevanja v 1. triletju	25.05.2016	1
129	KOVAČIČ Darja	Ravnateljski servis	Delovna razmerja	30.05.2016	1
130	ZAFIROVIČ Sandra	MJU, Upravna akademija	Sistem plač v javnem sektorju	03.06.2016	1

131	BLAŽIČ Danica Daca	Logos	Sestavljanje urnika	08.06.2016	1
132	FLAJNIK Barbara	Logos	Sestavljanje urnika	08.06.2016	1
133	ŽUPEC Andreja	Logos	Sestavljanje urnika	08.06.2016	1
134	MRŽEK Tina	Aletheia, Barbara Zajc s.p.	Pravna zaščita šolskega svetovalnega delavca	21.06.2016	1
135	ŠPANIGER Jolanda	Aletheia, Barbara Zajc s.p.	Pravna zaščita šolskega svetovalnega delavca	21.06.2016	1
136	ČERGIČ Slavica	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 4. srečanje	07.06.2016	1
137	BRENCE Martina	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 4. srečanje	07.06.2016	1
138	BABŠEK Andreja	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 4. srečanje	07.06.2016	1
139	SKOČIR Nataša	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 4. srečanje	07.06.2016	1
140	BERLISK Petra	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 4. srečanje	07.06.2016	1
141	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 4. srečanje	07.06.2016	1
142	ŠTEVANČEC Božena	ZRSŠ	Spodbujanje bralne pismenosti, 4. srečanje	07.06.2016	1
143	VERLIČ Maša	ZRSŠ	Hospitacija pouka prvega TJ v 2. razredu	14.06.2016	1
144	PETROVČIČ Anita	ZRSŠ	Uvajanje posodobljenih učnih načrtov iz ANG in NEM kot I TJ	04.07.2016	1
145	VERLIČ Maša	ZRSŠ	Hospitacija pouka prvega TJ v 2. razredu	14.06.2016	1
146	PETROVČIČ Anita	ZRSŠ	Uvajanje posodobljenih učnih načrtov iz ANG in NEM kot I TJ	04.07.2016	1
147	ZAFIROVIČ Sandra	SAOP	Poletni seminarji 2016 - Knjigovodstvo	28.07.2016	1
148	ZAFIROVIČ Sandra	SAOP	Poletni seminarji 2016 - Plače	29.07.2016	1
149	KOVAČIČ Darja	SAOP	Poletni seminarji 2016 - Plače	29.07.2016	1
150	BUDAJ OBLAK Željka	SAOP	Poletni seminarji 2016 - Plače	24.08.2016	1