



Osnovna šola Ig
Troštova ulica 24
1292 Ig



LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014



Ravnateljica OŠ Ig:

Biserka Vičič Malnar

Ig, 31. 8. 2014

KAZALO

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE	3
2. KADROVSKA PROBLEMATIKA.....	4
3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV.....	4
3.1 Aktivni.....	4
3.2 Izobraževanje	5
3.3 Hospitacije	6
4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	7
4.1 Vzgojno-izobraževalno delo	7
4.2 Učni uspeh.....	7
4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč,	8
dodatna strokovna pomoč (odločba).....	8
4.4 Vzgojno delovanje šole.....	10
4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja.....	11
4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev.....	12
4.7 Podaljšano bivanje	12
4.8 Interesne dejavnosti	14
4.9 Natečaji	16
4.10 Projekti.....	17
4.11 Skupnost učencev	19
4.12 Šole v naravi	21
4.13 Prometna dejavnost (natančno poročilo o delu prometne vzgoje se nahaja v prilogi).....	22
4.14 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve.....	22
4.15 Sodelovanja.....	23
5. SKLEP	25
6. PRILOGE.....	27
6.1 Poročila strokovnih delavcev.....	27
6.2 Poročila strokovnih aktivov.....	27
6.3 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih.....	27

Obravnavano in potrjeno na pedagoški konferenci učiteljskega zbora dne 28. 8. 2014, svetu staršev dne 25. 9. 2014 ter svetu šole dne 30. 9. 2014.

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

a) Centralna šola

Šolska zgradba z vsemi prostori in opremo ustreza izvajanju programa devetletne osnovne šole.

Z načrtovanimi investicijami in vzdrževalnimi deli kakovost prostorov ter življenja in dela v šoli vsako leto še izboljšujemo.

Investicije ter investicijsko vzdrževanje bo podrobneje opisano v Poslovnem poročilu za leto 2014.

b) Podružnične šole

Na PŠ Golo so prostorski pogoji, oprema prostorov, učna tehnologija ter učna sredstva povsem ustrezni. V zgradbi PŠ Golo poteka program predšolske vzgoje (3 oddelki, Vrtec Ig - Enota Hribček). Za šolsko leto 2014/2015 načrtujemo tri samostojne oddelke 1. 2. in 3. razreda.

Tudi v zgradbi PŠ Tomišelj poteka poleg osnovnošolskega programa še program predšolske vzgoje (2 oddelka, Vrtec Ig – enota Sonček). V šolskem letu 2013/2014 smo uredili neposredno okolico šole – položili asfalt, robnike, namestili alarmni sistem. Stekli so konkretniji pogovori z občino in krajani (predstavniki) glede sanacije prostorov bivšega stanovanja.

Na PŠ Iška vas smo nadomestili stara okna z novimi in uredili šolsko igrišče do predzadnje faze.

c) Učni pripomočki

Pri nabavi učnih pripomočkov smo sledili varčnemu ravnanju. Potrebne učne pripomočke smo sproti nabavili. Sicer pa smo s pripomočki za učenje relativno dobro opremljeni. Uspešno smo se prijavi na natečaj MIZŠ za nabavo dodatne računalniške opreme.

2. KADROVSKA PROBLEMATIKA

V preteklem šolskem letu smo se soočali z velikim številom odsotnosti zaradi bolniških in porodniških odsotnosti. V takšnih okoliščinah je bilo prerazporejanje in organiziranje dela zelo zahtevno. Dodatno obremenjevanje delavcev je bilo na ravni cele šole relativno veliko. Ocenjujemo, da smo vse odsotnosti uspeli, glede na dane okoliščine, optimalno strokovno nadomestiti z minimalnimi sredstvi. Težave pri organizaciji dela zaradi odsotnosti so nam povzročali predvsem dolgotrajni postopki pridobivanja zakonsko obveznih soglasij. Večmesečne odsotnosti smo realizirali z nadomestnimi urniki in prerazporeditvami.

Pripravištvu smo omogočili dijakom, študentom. V tem šolskem letu je opravljala volontersko pripravištvo diplomantka Pedagoške fakultete na podlagi sklepa MIZŠ, oziroma javnega razpisa pripravniških mest v javnih šolah za leto 2014.

3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV

3.1 Aktivni

Delo aktivov na nivoju šole je potekalo vse leto intenzivno in uspešno. Aktivni so si zadali pester program in ga tudi realizirali – nekateri, z vidika načrta na uvodnih sestankih, tudi presegli.

Priložena so poročila o delu naslednjih strokovnih aktivov:

- aktivna razredne stopnje (1. vzg.-izobr. obdobje),
- aktivna razredne stopnje (2. vzg.-izobr. obdobje),
- aktivna podaljšanega bivanja,
- aktivna slovenskega jezika in umetnosti,
- aktivna tujih jezikov,
- naravoslovnega aktivna,
- družbeno ekonomskega aktivna in
- aktivna športne vzgoje.

3.2 Izobraževanje

3.2.1 Strokovni delavci

Na skupnih delovnih (pedagoških) konferencah smo posebno pozornost posvetili:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- izvajanju projektov,
- izvajanju vsebin vzgojnega načrta,
- informiranju o novi zakonodaji, pravilnikih, zakonih, itd.,
- spremljanju realizacije letnega načrta,
- obravnavi predlogov za izrek vzgojnih opominov, odvzemu že dodeljenih statusov učencem (športnik, kulturnik),
- spremljavi, evalvaciji učnih in vzgojnih rezultatov,
- poročilom o delu aktivov,
- izboru učbenikov, delovnih zvezkov za šolsko leto 2014/2015,
- načrtovanju obveznosti v šolskem letu 2014/2015,
- organizaciji prevozov šolskih otrok, prometni vzgoji,
- pripravi roditeljskih sestankov,
- uvajanju neobveznih izbirnih predmetov,
- predstavitvi kadrovskih, finančnih in vsebinskih načrtov za tekoče leto,
- analizi izpolnjevanja šol. dokumentacije, realizacije pouka,
- načrtovanju odprtega dne šole,
- analizi vaje evakuacije na centralni šoli,
- šolski prehrani (dietna prehrana učencem),
- ekoakcijskem načrtu,
- knjižnim novostim, itd.

Učiteljice in učitelji so se udeleževali srečanj študijskih skupin, se izobraževali interno, individualno ali v okviru aktivov. Na šoli smo izvedli dve izobraževalni srečanja ter omogočili vsakemu še najmanj 3 dni izobraževanja izven zavoda. Glede na razpoložljiva sredstva in načrtovane ukrepe, smo poskušali upoštevati poleg profesionalnih želja po izobraževanju, tudi stroške. Težili smo k cenejšim ali za šolo brezplačnim programom. Poleg tega smo omogočili izobraževanje v tujini timu sodelavk v okviru projekta Comenius (financer – Evropska sredstva).

Na šoli so bila realizirana naslednja izobraževanja za celoten kolektiv:

1. Učne navade – domače naloge – motivacija za delo in učenje
2. Analiza NPZ z usmeritvami za delo
3. Uporaba interaktivne table v vzg. izob. procesu.

Strokovni kolegij predstavlja novost z vidika strokovnega izobraževanja. Gre za izmenjavo strokovnih znanj, stališč in sklepanja dogovorov. Realizirali smo dve srečanja, na katerih smo se dogovorili o prioritetah, o katerih želimo strokovno debato. V prihodnje, s ciljem dviga kvalitete in strokovnega dela.

Ravnateljica se je udeležila vsakoletnega strokovnega srečanja ravnateljev slovenskih osnovnih šol v Portorožu, tokrat na temo Področje vodenja šol in vrtcev, odzvala se je na vabila MIZŠ in ZRSŠ, na delovna srečanja z aktualno problematiko. Za kaj več, žal ni bilo časa.

3.2.2 Administrativi in tehnični delavci

Iz priloge je razvidna tudi udeležba na izobraževalnih srečanjih administrativnih in tehničnih delavcev. V času hitrih in obsežnih sprememb na področju zakonodaje, je bil poudarek dan na tovrstnih srečanjih., saj na ta način učinkoviteje ohranjamo profesionalnost in zakonitost pri delu.

Vsa znanja (zaključke, novosti), ki jih naši zaposleni pridobijo na različnih izobraževanjih, posredujejo svojim sodelavkam in sodelavcem v okviru aktivov na šoli.

3.3 Hospitacije

Ravnateljica: skupaj z razgovori opravljenih 39,5 ur

Dnevi dejavnosti, nastopi	6,5 ur
Hospitacije v odd. z razgovori z izvajalci	33 ur

V letošnjem šolskem letu sem sledila pri hospitacijah:

- uporabi interaktivne table v vzgojno izobraževalnem procesu,
- spremljavi in evalvaciji nastopov volonterske pripravnice in pripravnice za opravljanje strokovnega izpita,
- prireditvam za starše in krajane (podružnične šole),
- spremljavi pouka matematike na predmetni stopnji.

Po vsaki hospitaciji je bil opravljen evalvacijski razgovor z izvajalko ter sprejete usmeritve za delo v prihodnje.

4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

4.1 Vzgojno-izobraževalno delo

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po programih.

Športni, kulturni, naravoslovni dnevi in ekskurzije so bili v glavnem realizirani v skladu s programi, ravno tako šole v naravi.

Trudili smo se delo v celoti načrtovati tako, da smo sledili cilju realizacije načrtovanih dni pouka in dejavnosti v celoti.

Delo v šolski knjižnici je potekalo po programu. Knjižničarka je poleg rednega bibliotekarskega in pedagoškega dela, izvajala ure knjižnične vzgoje in knjižnično informacijskih znanj. Aktivno se je vključevala v načrtovanje in izvedbo različnih del, dejavnosti, v projekte šole in vodila učbeniški sklad. Predstavljala je pomemben člen kulturnega utripa šole.

Natančnejše poročilo je priloženo letnemu poročilu.

Svetovalno delo (socialni delavec, soc. pedagoginja, specialni pedagoginji)

Uspešno je bil izpeljan niz pomembnih strokovnih nalog, ki so razvidne iz poročil vseh navedenih strokovnih sodelavcev in predstavljajo nepogrešljiv prispevek k ubranemu delovanju šole kot celote. Naj izpostavim le nekatere: temeljito in sprotno vzgojno delovanje, poklicna orientacija, šolski novinci, izvajanje dodatne strokovne pomoči in skupinske pomoči, intenzivno delo z učenci in starši, itd.

4.2 Učni uspeh

Učni uspeh je 98,66 % (1,62 % več kot preteklo leto). Sedem učencev ne napreduje.

Povprečna ocena znaša 3,98 (0,16 več kot preteklo leto).

4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba)

4.3.1 Dopolnilni pouk in dodatni pouk

	DOP/DOD POUK – RS	DOP/DOD POUK - PS
PLAN. URE	455	490
REAL. URE/povp. v %	455,5/100,1 %	521,5/106,4 %
PREDMETI	SLJ, MAT	SLJ, TJA, MAT, FIZ, NE, LUM, GEO
ŠTEV. UČENCEV	134	247

(Op. En učenec je lahko evidentiran večkrat.)

4.3.2 Individualna in skupinska pomoč

V šol. letu 2013/2014 je bilo glede na število oddelkov načrtovanih skupaj 472,5 ur individualne in skupinske pomoči. Realiziranih je bilo 475,5 ur, kar je 100,63 %. 369,5 ur je bilo namenjenih učencem s težavami na učnem in socialnem področju. 106 ur je bilo namenjenih obogatitvenemu programu za nadarjene učence. V ISP je bilo vključenih skupaj 126 učencev od 1. do 9. razreda, vključno s PŠ Iška vas in PŠ Golo. Posamezni učenci so se vključevali tudi v več dejavnosti znotraj ISP.

ISP se je izvajala na različnih področjih:

- učna pomoč na razredni in predmetni stopnji
- šolska mediacija in socialno učenje
- delo z nadarjenimi učenci

Realizacija po posameznih področjih:

Izvajalka ISP	področje	planirano št. ur	realizirano št. ur	odstotki %
J. Španinger	mediacija	35	37	105,71 %
	socialno učenje	52,5	56	106,66 %
	osebnostni razvoj- NAD	17,5	17	97,14 %
	učna pomoč RS	105	105	100 %
B. Lemež	učna pomoč RS	35	34	97,14 %
B. Žgavec	učna pomoč - podružnice	35	37,5	107,14 %
A. Župec	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	18	102,85 %
A. A. Babšek	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	18	102,85 %
M. Borčič Razpotnik	učna pomoč – PS (TJA)	35	29	82,85 %
S. Čergič	učna pomoč – PS (SLJ)	35	35	100 %
M. Brence	logika – NAD	17,5	18	102,85 %
D. Mazi	želim znati več - NAD	17,5	17	97,14 %
M. Meden	kreativno pisanje - NAD	17,5	18	102,85 %
M. H. Markovič	zabavna matematika - NAD	17,5	18	102,85 %
V. T. Stenovec	zlata kuhalnica - NAD	17,5	18	102,85 %
Skupaj		472,5	475,5	100,63 %

4.3.3 Dodatna strokovna pomoč

V skladu z odločbami in individualiziranimi programi je bilo tedensko načrtovanih:

- 98 ur (od 1. 9. 2013)
- 101 ura (od 4. 11. 2013)
- 102 uri (od 12. 2. 2014 - svetovalna storitev 1 ura)
- 100 ur (od 24. 2. 2014)

DSP je prejelo 30 učencev (12 iz razredne in 18 s predmetne stopnje). Povprečna letna realizacija DSP je bila 87% DSP po sistemizaciji in 83% DSP po realizaciji. DSP je izvajalo 21 strokovnih delavcev.

Strokovni delavci (4 razredne učiteljice, 12 predmetnih učiteljic, 2 socialni pedagoginji in 2 specialni in rehabilitacijski pedagoginji) so izvajali 100 ur DSP tedensko.

Za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov je bilo oblikovanih 30 strokovnih skupin, v katere je bilo vključenih 34 strokovnih delavcev. Strokovne skupine so se sestajale z različno dinamiko, v povprečju pa ob začetku in zaključku izvajanja individualiziranega programa (2 x 30 = 60 sestankov); vmesne evalvacije so v glavnem potekale ob rednih sprotnih srečanjih strokovnih delavcev (in staršev).

Individualizirani programi s prilagojenim izvajanjem in DSP se skupaj z evalvacijami nahajajo v osebnih mapah učencev, poročila o realizaciji ur DSP pa tudi v obvezni šolski dokumentaciji.

4.4 Vzgojno delovanje šole

Izhodišče in okvir vzgojnega delovanja je predstavljal vzgojni načrt naše šole.

Pomembnejših odklonov na tem področju v prvem in drugem VIO nismo zaznali, razen nekaj posamičnih nasilnih vedenj, na katere smo se takoj odzvali. Na področju odklonskega vedenja so prevladovala nesoglasja in spori med vrstniki, verbalno in fizično nasilje, motenje pouka, nemir in podobno.

Dolgotrajnejše konflikte in uravnavanje razredne klime smo urejali s pomočjo šolske mediatorke in svetovalnega delavca. Trudili smo se delovati usklajeno: razredniki, učitelji, učenci, starši, svetovalni delavci, upoštevajoč načela strpnosti in kulturne skupnosti, zgodnjega odkrivanja in odzivanja, nizke tolerance do odklonskega vedenja in vzpostavljanja pozitivnega sodelovalnega odnosa v trikotniku otrok-šola-dom.

Izrečenih je bilo pet vzgojnih opominov (lani štiri, predlani pet).

V tretjem VIO smo bili na tem področju močnejše aktivni, saj učenci postajajo bolj zahtevni. Pojavljala se je nizka motivacija za učenje, vzgojna nemoč staršev, psihične-osebnostne stiske, kompleksnejša družinska problematika, občasno nespoštljiv odnos do odraslih, izključenost, nižja uspešnost in posledično izrazitejša odklonskost na vedenjskem področju.

V skladu z vzgojnim načrtom smo opravili mediacijska srečanja in pogovore, številne razgovore z učenci, učitelji, starši, svetovalno službo, vključevali asistenčne učitelje, izdelali individualizirane vzgojne načrte za spremembo vedenjskih vzorcev učencev.

Verjamemo, da je zagotavljanje temeljne discipline pomembna naloga vseh zaposlenih pri doseganju vrednot naše šole, hkrati pa pogoj za bolj kakovostno šolo. V tretjem VIO so bili izrečeni štiri vzgojni opomini v sedmih razredih(lani tri), sedem v osmih (lani trije) in sedem v devetih(lani dva).

Ocenjujemo, da je vedenjska slika na naši šoli ugodna, kar pa nikakor ne pomeni, da do odklonov ne prihaja. Pomembno je tudi ugotovitev, da na šolskem polju ne zaznavamo kajenja, alkohola, ne drog.

Teme, obravnavane na razrednih urah na nivoju šole bi lahko povzeli v naslednjih vsebinah:

prijateljstvo in medsebojno spoštovanje, odnosi, pravila obnašanja, izražanje negativnih čustev, kako reševati spore, kritično mišljenje, samopodoba, nasilje med vrstniki, empatija, prijazni odnosi, spoštovanje, tehnike učenja-učni tipi, osebna odgovornost, strpnost, zaupanje vase , domače naloge, stereotipi, zdravje – prehrana-šport-ljubezen, varna raba interneta, prometna varnost, poklici,želje in interesi, odvisnosti-alkoholizem itd.

4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja

Devetošolci so preverjali znanje iz slovenščine, matematike in biologije. Z rezultati smo zadovoljni pri biologiji, nikakor pa ne pri slovenščini in matematiki. Analiza je že v teku, aktivnosti za leto 2014/2015 tudi. Seveda pa sledi še podrobnejša analiza dosežkov, z namenom iskanja poti za boljše rezultate.

Predmet	SLJ	MAT	BIO
Rep. povpr.	55,07	53,28	47,31
Naši rezultati	43,46	46,06	46,20

V šestem razredu smo z dosežki naših učencev zelo zadovoljni, še posebej na področju slovenščine in matematike.

Predmet	SLJ	MAT	TJA
Rep. povpr.	62,1	62,47	48,30
Naši rezultati	66,97	66,51	46,06

Aktivni opravijo analize najkasneje do zaključka oktobra 2014 ter jih predstavijo učiteljskemu zboru na enem od strokovnih delovnih sestankov. Na osnovi analize dosežkov sprejmemo načrt aktivnosti v smislu izboljšanja dosežkov.

4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev

Področje	Priznanja
Kemija	2 bronasti
Fizika	6 bronastih
Matematika	89 bronastih, 3 srebrne
Slov. jezik	13 bronastih
Ang. jezik	5 bronastih, 3 srebrna, 2 zlati
Ang. jezik – BZ	27 srebrnih, 22 zlatih, 6 pohval za sodelovanje
Logika	90 bronastih
Računanje je igra	13 zlatih, 13 priznanj
Vesela šola	9 bronastih
Zlata kuharnica	3 zlate
Sladkorna bolezen	3 bronasta
Geografija	2 bronasti
Šah	dekleta do 12 let 3. m./drž. tekm.
Cici vesela šola	282 priznanj za sodelovanje
S knjigo v svet BZ	274 priznanj za sodelovanje
Atletika	11. m./drž. tekm.; 1. m./podr. tekm.
Rokomet	2. m. polfinale drž. tekm.
Dvoranski nogom.	3. m. polfinale/drž. tekm.

4.7 Podaljšano bivanje

V preteklem šolskem letu smo organizirali 13 oddelkov podaljšanega bivanja, devet na centralni šoli na Igu za učence od 1. do 5. r. ter štiri kombinirane oddelke na podružnicah. Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po urniku od 11.30 do 16.30 (16.00)

Prostorske razmere za PB so bile dokaj ugodne, saj so imeli vsi oddelki svoj prostor in selitve niso bile potrebne. Senčnica – objekt za senco in igro, nudi dodaten prijeten prostor za delo in igro.

Na vseh treh podružnicah imajo učenci za delo v podaljšanem bivanju ustrezne pogoje. Na PŠ Iška vas in PŠ Tomišelj imajo učenci na voljo tudi »učilnico« na prostem.

Aktivnosti, sodelovanje v projektih šole in obšolskih programih, ki jih izvajajo učenci vključeni v PB, so pestre in številne.

Aktiv učiteljev in učiteljic podaljšanega bivanja šteje 20 članov. Redno so se sestajali in se aktivno vključevali v delo in življenje šole v obliki različnih projektov in drugih dejavnosti. S svojim delom so dodali pomemben prispevek h kvalitetni ponudbi in izvedbi programov na nivoju celotne šole.

Skupni izvedeni projekti:

- Projekt Zelena straža: učenci skrbijo za urejenost šolskih prostorov in okolico šole.
- Prodaja novoletnih čestitk: zbiranje denarnih sredstev za nakup materialnih potrebščin in športnih rekvizitov.
- Šport: vodena dejavnost za vse učence PB pod okriljem športnega pedagoga, namenjena tudi PŠ Tomišelj in Iška vas.
- Aktivnosti povezane z zdravim načinom prehranjevanja.
- Španska bralna značka LEO LEO z zunanjim izvajalcem.
- Sodelovanje pri dekoraciji šole.
- Projekt Comenius: okrasitev šole z izdelki, ki predstavljajo sodelujoče države v projektu.
- Vrtiljak dejavnosti: štafetne igre v telovadnici za vse oddelke PB.
- Sodelovanje pri izvajanju restitucije: učenec 2. in 3. VIO opravlja koristna dela v PB.
- Projekt domačih nalog: iskanje strategij za izboljšanje problematike, spodbujanje k samostojnem reševanju DN in urejenem delovnem prostoru.
- Projekt zagotovitve večje varnosti na šoli: iskanje možnih rešitev za zagotovitev večje varnosti, predvsem prvošolcev.
- Projekt Kar sejem, to žanjem: ureditev zeliščnega vrta na PŠ Golo.
- Likovna delavnica v sodelovanju s starši na PŠ Golo.
- Dramatizacija zgodbe ter predstavitev na PŠ Tomišelj.
- Sodelovanje na odprtem dnevu šole z izdelavo in prodajo praktičnih izdelkov.
- Tridnevna pomoč gimnazijke v obliki prostovoljnega dela v oddelkih OPB5, OPB6 in v varstvu.

Projekti, ki so se izvajali v posameznih oddelkih:

- »Decembra vse pojemo«: pogovor o zdravi prehrani, spoštovanje in odnos do hrane, ...; OPB4
- Radijska ura ob dnevu reformacije: igra Primož Trubar – o človeku, ki je za knjigo svoj mlin prodal; OPB6.
- Sodelovanje pri sestavi šolskega jedilnika za mesec marec; OPB6
- Pomoč prostovoljca v času domačih nalog; OPB6
- Razstavljalnica izgubljenih predmetov: skrb za izgubljena oblačila in obutve v kotičku; OPB6.
- Vodne igre: druženje OPB5 in OPB6 v obliki vodnih štafetnih iger.
- Večkratni obiski bližnjega gozda; OPB5 in OPB6.
- »Ples, ki nas združuje«: nastop s plesno točko za starše; PŠ Iška vas.
- Sodelovanje pri izvedbi odprtega dneva šole; PŠ Tomišelj.
- Tedenski obisk knjižnice na matični šoli; PŠ Tomišelj.
- Tedenski obiski in športne aktivnosti v telovadnici; PŠ Iška vas in PŠ Tomišelj.

- Redno obiskovanje knjižnice; vsi oddelki PB.
- Sodelovanje pri sprejemu prvošolcev: deklamacije pesmic in dramatizacija igre Mami, kje je šola doma? ; PŠ Tomišelj.
- Sodelovanje v projektu Eko šola: ekobralna značka, čiščenje okolice šole, kviz ta temo čisto okolje; PŠ Tomišelj.
- Sodelovanje na natečaju »Pravljice za otroške sanje«; PŠ Tomišelj.
- Skrb za zelenico pri vhodu v šolo: sajenje mačic in pomladnih cvetlic, sončnic; PŠ Golo.
- Projekt Golo ima talent: končna prireditev je bila v mesecu maju; PŠ Golo.
- Celoletno sodelovanje pri okrasitvi šolskih prostorov; PŠ Golo.
- Zbiranje in razstava tipičnih slovenskih izdelkov pod okriljem projekta Comenius; OPB3.
- Sodelovanje na likovnem natečaju Risanje umirjene narave ter narave, prizadete od žledu; OPB3.
- Delavnica izdelovanja »grizik« s starši; OPB5.
- Sodelovanje pri Comenius dobrodošlici; OPB5.

4.8 Interesne dejavnosti

V šolskem letu 2013/2014 smo izvajali 40 različnih interesnih dejavnosti, ki so navedene v spodnji tabeli. Novosti letošnjega šolskega leta so bili boks in fitnes, poučevanje klavirske harmonike, plesno gledališče, odbojka za deklice, košarka za fante s predmetne stopnje, večje število ur zabavne angleščine na razrednji stopnji, valetni ples za devetošolce in vrtnarski krožek za nižjo stopnjo.

Realizacija je 100 %.

Interesna dejavnost	Mentor-ica	Planirano ur	Izplačano	Realizacija	Realizacija v %
glasbene urice	Iva Grđan	30	30	30	100%
Otroški pevski zbor	Iva Grđan	70	70	82	117%
Otroški pevski zbor Golo	Iva Grđan	70	70	70	100%
Mladinski pevski zbor	Iva Grđan	140	140	149	106%
zabavna angleščina	Maša Verlič	40	39	41	103%
angleške urice	Mojca B. Razpotnik	30	29	29	97%

španščina	Irena Dobernik	30	30	30	100%
vrtnarski krožek	Mirjam Ortar	15	4	4	27%
pravljичni krožek	Antonija Toni	25	25	25	100%
ples hip-hop	Anita Jošt	60	51	52	87%
plesno gledališče	Teuta Imeri	30	26	26	87%
dramski krožek	Božena Števančec	30	30	30	100%
pisano risanje	Romina Križman	30	30	30	100%
odbojka	Aleksandra Akrap	30	30	32	107%
šahovski krožek	Samo Rožič, Adrijan Rožič Andreja Župec (tek.)	106	107	107	101%
dvoranski nogomet	(Darjan Podobnikar)	168	176	176	105%
mini rokomet (Č)	(Andrej Ambrož)	160	180	180	113%
boks, fitnes	(M. Fekonja)	46	46	46	100%
baseball in softball	Rok Lesjak	30	30	38	127%
poučevanje klavirske harmonike	Marjana Pšeničnik	45	47	47	104%
eko krožek	Lea Kert	40	25	25	63%
vesele urice	Slavi Hiti	30	34	33	110%
pravljичni krožek	Tina Kušar	30	30	26	87%
igralne urice	Petra Berlisk	30	30	30	100%
družabne igre	Katarina S. Topolovec	30	30	30	100%
pravljичno-ustvarjalni kr.	Katja Koren	30	31	30	100%
ročne spretnosti	Gregor Kunstelj	30	30	30	100%
zabavna nemščina	Branka Potočnik	50	50	50	100%
računalniški krožek (P)	Barbara Flajnik	25	25	25	100%

Zabavna angleščina	Marjana Pšeničnik	30	28	28	93%
angleški-dramski krožek	Nataša Skočir	30	21	21	70%
matematično-fizikalni kr.	Martina Brence	20	20	20	100%
dvoranski nogomet – učenke	Stanko Zavec	30	30	35	117%
poljščina	Teuta Imeri	8	8	8	100%
dramsko – recitacijski kr.	Janja Fric Cimerman	30	30	38	127%
english – Comenius	Karmen Zorko +M.Pšeničnik	24	24	24	100%
prehrana	Vilma Trošt	20	20	20	100%
košarka	Aleš Kocjančič	30	28	28	93%
mladi ižanski prostovoljci	Aleš Holc	32	19	19	59%
plesni tečaj – valeta	Aleš Kocjančič	22	22	22	100%
kolesarski krožek	Vida Hrovat	35	33	35	100%
kolesarski krožek	Romina Križman	35	34	34	97%
kolesarski krožek	Darinka Mazi Batagelj	35	36	35	100%
šolski klub	Barbara Žgavec	15	15	15	100%
NAČRTOVANO		1876	1843	1885	100%
SKUPAJ		1890			

4.9 Natečaji

Mentor	Natečaj	Razred
Vida Hrovat	Festival za tretje življenjsko obdobje	4. a
Slavica Čergič	Evropa v šoli – mladi sporočamo odraslim	7., b
Slavica Čergič Nataša Skočir Irena Dobernik	Jezikovna zvrstnost v pogovorih	7., 8. r.

4.10 Projekti

PROJEKTI, KI SMO JIH SKUPAJ Z UČENCI IZVEDLI BODISI NA ŠOLSKEM, DRŽAVNEM, MEDDRŽAVNEM NIVOJU

- sodelovanje oddelčnih skupnosti v projektu Comenius-matematični orehi
- španska bralna značka-LEO LEO
- ekologija-prehrana
- varno na kolesu
- rimski mozaik-Emona 2000
- prazniki nas družijo
- moj domači kraj
- zgodovinsko raziskovanje domačega kraja
- obnovljivi viri energije
- odpadki-voda-energija
- kar sejem, to žanjem
- Golo ima talent
- zbiramo zamaške
- posadimo rastlino
- preberimo pravljico iz partnerske države
- izdelujemo punčke skupaj z gostujočimi učenkami iz Nemčije

OBSEŽNEJŠI PROJEKTI

COMENIUS - koordinatorici Karmen Zorko in Marjana Pšeničnik

Z letošnjim šolskim letom zaključujemo projekt Comenius z naslovno povezovalno tematiko V slogi je moč-področje:matematika. Namen druženja in programa je bil spoznavanje in medsebojno sodelovanje evropskih šol. Kar 9 držav se je povezovalo v dveletnem obdobju.

Številne aktivnosti smo opravili, veliko smo se naučili skupaj z našimi partnerji iz vseh držav: izdelava logotipa, škatel presenečenja ter izbira maskote, nastavitve spletne strani, reševanje matematičnih orehov je bilo še posebej zabavno in poučno, urejanje oglasne deske na šoli, božične voščilnice, adventni matematični koledar, posadimo rastlino, obleka v barvah držav, pesmi in slike o domovini itd.

Ob projektnem srečanju vseh predstavnic držav na naši šoli so potekale številne aktivnosti. Bilo je pestro, zanimivo in nepozabno. 21 učenek in učencev je potovalo skupaj z mentorji v 8 evropskih držav. Pomembno pridobitev s teh potovanj gotovo predstavlja spoznavanje različnih kultur, šolskih sistemov, vrstnikov, sklepanje prijateljstev, geografsko spoznavanje Evrope.

Projekt je terjal veliko dela, organizacije, usklajevanja in dogovarjanja s strani članic projektne skupine naše šole. Ne glede na to, ugotavljamo, da je bilo vse delo vredno truda in da je zelo obogatilo življenje in delo na naši šoli.

EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA - koordinatorica Lea Kert

Vključeni smo v mednarodni program okoljske vzgoje. Za ohranitev »EKO ZASTAVE« smo izvedli različne projekte in dejavnosti.

S projektom SHEMA ŠOLSKEGA SADJA smo želeli vzpodbuditi pri učencih skrb za zdravo prehranjevanje-delili smo slovensko lokalno pridelano sadje in zelenjavo.

Vključili smo se v izvedbo TRADICIONALNEGA SLOVENSKEGA ZAJTRKA, ki smo ga popestrili z dodatnimi vsebinsko ustreznimi dejavnostmi.

Projekt ŠOLSKA VRTILNICA je potekal v sodelovanju s semenarno Ljubljana-učence smo navajali na delo na vrtu, preizkušali so doma pridelano hrano.

Pri projektu EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE na razredni stopnji smo poglobljali znanje o ekologiji.

Projekt EKO PAKET je bil namenjen spodbujanju ločenega zbiranja in odlaganja odpadne embalaže za mleko in sokove.

Zbirali smo tonerje, kartuše, baterije, odslužene mobitele, plastične zamaške, izvedli več zbiralnih akcij odpadlega papirja (17,5 ton).

ZELENE STRAŽE so skrbele za čisto okolico šole, okoljsko vzgoja je bila vključena v različne učne vsebine in predmete.

Obeležili smo DAN ZEMLJE. O izvajanju dejavnosti smo redno poročali tudi v lokalni mesečnik Mostiščar.

DRUGI TUJI JEZIK- vodja Branka Potočnik

Na naši šoli poteka projekt že četrto leto, letos je šolo zaključila druga generacija učencev, vključena v projekt. Predmet je pozitivno sprejet, tako od učencev kot staršev, saj se vedno bolj zavedamo pomena znanja tujih jezikov. V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci pridobili po eno pisno in ustno oceno, skupaj torej vsaj dve ustni ter dve pisni oceni. Poudarek pri delu je bil dan ustnemu sporazumevanju, bogatenju besednega zaklada ter pravilni izgovorjavi. Sodelovanje s starši je potekalo na rednih tedenskih in mesečnih govorilnih urah.

Projekt se v letu 2014/2015 nadaljuje z generacijo, ki je že vključena vanj, za sedmošolce pa se ne izvaja več. Namesto tega ostaja ponudba izbirnega predmeta, oziroma neobveznega izbirnega predmeta.

ODPRTI DAN ŠOLE - šola pleše – vodja Anita Jošt

4. aprila smo odprli šolska vrata za vse starše, dedke, babice, goste in skupaj s starši-aktivnimi v šolskem skladu, organizirali dan drugače kot običajno. Starši so zadnje ure pouka lahko prisostvovali pouku in ponovno začutili šolski utrip, predvsem pa neposredno spremljali, kaj njihovi otroci pri konkretnem predmetu počnejo, kasneje pa so se pridružili učencem in mentorjem v športni dvorani in se vključili v plesni utrip naše šole. Dejstvo je, da postajamo plesno-športna šola, saj je navdušenje učenek, pa tudi učencev ob tovrstnih aktivnostih, vidno. V športnih igrah so se preizkusili tudi starši in učenci. Program pa so popestrili še instrumentalisti ter plesalci s posebnimi plesnimi nastopi-tudi na državni ravni. Starši so se izkazali z organizacijo srečelova, s prostovoljnimi prispevki, učenke in učenci pa tudi s svojimi izdelki.

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

V šolskem letu 2013/2014 smo poleg redne šolske prehrane, razdeljevali dodatni obrok sadja in zelenjave vsem učencem.

Želeli smo spodbuditi zdravo prehranjevanje učencev s čim pogostejšim uživanjem sadja. Pri tem smo sledili cilje upoštevanja kulture prehranjevanja, pozitivnega odnosa do hrane in osebam, ki hrano delijo, pravil, ki veljajo pri ločevanju odpadkov, še posebej ločevanju organskih odpadkov.

Naročali smo slovensko, lokalno pridelano sadje, iz ekološke in integrirane predelave.

Projekt je bil na šoli dobro izpeljan, realizirani so bili vsi cilji. Projektna skupina je izvedla načrtovane aktivnosti v skladu z navodili Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja. Naše največje zadovoljstvo pa predstavlja ugotovitev, da so otroci sadje z veseljem uživali.

4.11 Skupnost učencev

V letošnjem šolskem letu je skupnost učencev, katere člani so vsi učenci naše šole od 2. do 9. razreda, organizirala oziroma sodelovala pri več projektih:

1. Sodelovali smo z občino, in sicer je pred novim letom skupina učenek pomagala zavijati darila.
2. Posebej zbrana skupina je sodelovala na otroškem parlamentu na temo razmere v družbi. Na šoli so potekale delavnice za predstavnike oddelkov - 35 učencev, ki so se pred tem o vsebinah pogovarjali na razrednih urah. Na njih so učenci in učenke izpostavili

probleme, ki jih zaznavajo v družbi, ter razmišljali o posledicah za posameznika. Poudarek smo dali iskanju rešitev. Tako so učenci razmišljali najprej o vzrokih za nastanek brezposelnosti, pomanjkljive izobraženosti, razlik med ljudmi ter obsojanje, nato pa smo iskali možne rešitve. Regijskega parlamenta sta se udeležila dva učenca naše šole, ena učenka pa je našo šolo zastopala na nacionalnem zasedanju v Državnem zboru.

3. Urejanje našega prostora je letos malo zastalo. Trenutno tam potekajo sestanki vseh delovnih skupin skupnosti učencev. Prostor si želimo opremiti s sedežno garnituro in računalniki z internetom, denar za ta namen se zbira v šolskem skladu. Prav tako ni v celoti zaživela ideja o pripravi delavnic na različne teme po izboru učencev – za to potrebujemo eno prosto popoldne (npr. dan, ko ni izbirnih predmetov).
4. Aktivno smo sodelovali pri projektu »domače naloge«, ugotavljali vzroke za (ne)delanje le-teh in iskali rešitve oz. predlagali, na kakšen način bi izboljšali delovne navade – kakšne naj bi bile naloge, koliko, kdaj ...
5. Obeležili smo valentinovo, lepe misli, namenjene posameznikom, smo zbirali v skrinjice in jih na valentinovo razdelili naslovnikom.
6. Pred novoletnimi prazniki smo uspešno organizirali šolski ples.
7. Aktivno smo sodelovali na odprtem dnevu šole. V dvodnevnem dogajanju smo zbirali tudi star papir, denar od zbranega papirja je namenjen šolskemu skladu.
8. Vse aktivnosti so potekale v sodelovanju s šolskim radiom.
9. V maju smo na sestanku vseh predstavnikov evalvirali letošnje šolsko leto in pripravili smernice za naslednje – najpomembnejša naloga je dokončna ureditev prostora skupnosti v stari računalnici.
10. Slavnostni sprejem prvošolcev v skupnost učencev smo predstavili na september, saj letos devetošolci niso aktivno sodelovali.

4.12 Šole v naravi

Zap. št.	Naziv ŠN	Št. uč.	Št.vklj. uč.	Kraj in čas	Št. dni	Vodje in spremljevalci
2. r	Šola v naravi	73	69	Osilnica, maj 2014	3	Vodja: B. Števančec Spremljevalci: A.Toni, K. Stojko Topolovec, T. Kušar, P. Strelec
3. r	Naravoslovni tabor	64	62	Rakitna, oktober 2014	3	Vodja: K. Koren Spremljevalci: M. Beljan, A. Dodič, B. Žgavec T. Imeri
4. r	Poletna šola v naravi	68	66	Pacug, junij 2014	5	Vodja:S. Zavec Spremljevalci: R. Križman, V. Hrovat, D. B. Mazi, S. Zavec, J. Antolič, A. Jošt, M. Pšeničnik
5. r	Planinska šola	49	42	Kranjska Gora, junij 2014	4	Vodja:M. Markovič Spremljevalci: M. Meden, I. Dobernik
6. r	Zimska šola v naravi	61	36	CŠOD Kavka, 20.1.-24.1.14	5	Vodja: A. Akrap Spremljevalci: S.Zavec, J. Antolič, B. Potočnik
7. r	Športna šola	46	37	CŠOD Spuhlja pri Ptuj, september 2013	5	Vodja: S. Zavec Spremljevalci: I. Grdan, A.Kocijančič, J. Antolič
8. r	Športna turistika	57	55	CŠOD Bohinj, Oktober 2013	5	Vodja: S. Zavec Spremljevalci: J. Antolič, M. Brence, A. Kocijančič/A. Župec

V vseh šolah v naravi je bil program realiziran, učenci aktivni in zadovoljni.

Celoten projekt šol v naravi je bil uspešen tudi z vidika udeležbe, šole v naravi se je udeležila večina učencev, za ostale učence pa je bil v šoli realiziran nadomestni program.

Šole v naravi so brez dvoma zelo obogatile program življenja in dela naše šole.

4.13 Prometna dejavnost (natančno poročilo o delu prometne vzgoje se nahaja v prilogi)

Letošnje šolsko leto se je pričelo z načrtovanjem varovanja otrok ob pričetku pouka. Posebna pozornost je bila namenjena najmlajšim, ki prvič vstopajo v šolo in tistim, ki že imajo izkušnje v svetu prometa. O problematiki smo se pogovarjali na sestanku v mesecu avgustu in se dogovorili za naslednje naloge in aktivnosti:

- Starše in druge udeležence v prometu smo opozorili na pričetek pouka in prisotnost otrok na cesti v občinskem glasilu.
- Starše učencev smo opozorili na dosledno spoštovanje pravil v okolici šole na uvodnih roditeljskih sestankih.
- Teden dni pred pričetkom pouka so bile postavljene opozorilne table – šolska pot.
- Člani društva upokojencev so se aktivno vključili v varovanje otrok na Igu in na podružničnih šolah.
- Za dodatno varnost so s prisotnostjo na cesti poskrbeli policisti.
- Delavci šole smo poskrbeli za nadzor otrok zjutraj z jutranjim varstvom ter do odhoda šolskega avtobusa z opoldanskim varstvom.
- Učiteljice OPB so pospremile otroke na avtobusno postajo in nadzorovale vstop otrok v avtobus.
- Vsakodnevno spremljanje učencev Golega na avtobusno postajo po pouku in nadzor na postajališču.

4.14 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve

a) Odprti dnevi za učence, starše in prireditve

Izvedli smo številne različne prireditve in odprte dni za starše in sodelavce.

Zap.št.	Vsebina	Datum	Izvajalec
1.	Sprejem prvošolcev	2. 9. 2013	S. Černjavič, N. Pavlin, učitelji na PŠ
2.	Ura športne umetnosti malo drugače: Pravljjična joga	25. 9. 2013	Sabina Sopko, PŠ Golo
3.	Prireditev ob svetovnem dnevu turizma in odprtje razstave buč in ostalih kmetijskih pridelkov	27. 9. 2013	PŠ Iška vas in TD Iška vas
4.	Obisk Comenius na PŠ Golo	11. 11. 2013	Učitelji PŠ Golo
5.	Obisk čebelarjev na PŠ Golo	15. 11. 2013	Člani čebelarskega društva
6.	Lutkovna predstava: Pravljjični konec je lahko drugačen, PŠ Golo	21. 12. 2013	Zunanji sodelavci
7.	Novoletna prireditev za starše na PŠ Iška vas	23. 12. 2013	Učiteljice PŠ Iška vas
8.	Prireditev za bodoče prvošolce in starše na PŠ Tomišelj	12. 2. 2014	Učiteljici na PŠ Tomišelj
9.	Poklicni dan	14. 2. 2014	R. Križman, D. Mazi V. Hrovat,
10.	Pozdrav pomladi in dogodkom ob krajevnem prazniku	16. 3. 2014	Učitelji PŠ Golo, krajani

11.	Prireditev ob materinskem domu v domu krajanov v Iški vasi)	23. 3. 2014	Učiteljice PŠ Iška vas
12.	Izdelava »Grizik«	1. 4. 2014	B.Žgavec
13.	Odprti dan šole	4. 4. 2014	Razredničarke, OPB
14.	Odprti dan šole na PŠ Golo	4. 4. 2014	Učitelji PŠ Golo
15.	Odprti dan – poklici na PŠ Tomišelj	4. 4. 2014	Učiteljici PŠ Tomišelj
16.	Glasbena ura	11. 4. 2014	A.Toni
17.	Velikonočna razstava v sodelovanju s TD Krim	12., 13. 4. 2014	Učiteljici PŠ Tomišelj
18.	Tudi športnik je lahko poklic, PŠ Golo	5. 6. 2014	Kristjan in Jaka Grunfeld v okviru ND
19.	Obisk Zmajčka Pometajčka v okviru POKLIC SMETAR ter pomen razvrščanja odpadkov, PŠ Golo	13. 6. 2014	Snaga Ljubljana, Učitelji PŠ Golo
20.	Valeta	14. 6. 2014	Razredničarke 9.razredov
21.	Delavnice za starše	20. 6. 2014	Učitelji PŠ Golo
22.	Prireditev ob zaključku šolskega leta	20. 6. 2014	Učiteljici PŠ Tomišelj
23.	Zaključna prireditev za starše	23. 6. 2014	Učitelji PŠ Iška vas
24.	Nastop ob Dnevu državnosti	24. 6. 2014	Učitelji in učenci OŠ Ig
25.	Obeležitev slovenskega kulturnega praznika	februar 2014	Učenke in učenci OŠ Ig – mentorica J. Fric C.

b) Radijske ure

Vsebina	Čas	Odgovorni
Ob dnevu reformacije in dnevu spomina na mrtve	Oktober 2013	T. Imeri
Ob Božiču	December 2013	I.Grđan
Ob kulturnem prazniku	Februar 2014	D. Terčon
Ob dnevu upora proti okupatorju in ob prazniku dela	April 2014	B. Lemež

4.15 Sodelovanja

a) Sodelovanje s starši

1. Svet staršev

Realizirane so bile 3 redne seje. Obravnavane vsebine:

- letno poročilo o vzg.-izob. delu v preteklem šolskem letu,
- letni delovni načrt za tekoče šolsko leto,
- prispevki staršev in način plačevanja,
- spremembe v internem pravilniku o prilagajanju šol. obveznosti,
- poročilo o vzg.-izob. delu v 1. ocenjevalnem obdobju,
- šolski sklad – poročilo o delu, finančno poročilo, načrt,
- poročilo o delu skupnosti učencev,

- globalna realizacija letnega delovnega načrta,
- evalvacija vzg. načrta ter predlogi za spremembe,
- skupna nabavna cena del. zvezkov,
- pripravili smo odgovore na številna vprašanja in predloge staršev.

2. Šolski sklad

Uspešno je deloval v skladu z načrtom. Še posebej je zaživel program Aktivni mladi. Uspešni smo bili skupaj s starši pri zbiranju sredstev.

3. Roditeljski sestanki

V mesecu juniju smo organizirali roditeljski sestanek za starše prvošolcev, v mesecu septembru pa uvodni roditeljski sestanek za starše vseh učencev, na katerem so razredničarke posredovale poročilo o delu v preteklem šolskem letu ter predstavile program organizacije dela v tekočem šolskem letu.

V februarju smo na oddelčnih roditeljskih sestankih analizirali učno vzgojne rezultate v oddelku in planirali delo za drugo vzgojno izobraževalno obdobje.

V oddelkih, kjer so starši izrazili željo po tretjem roditeljskem sestanku, je bil ta tudi realiziran. Staršem devetošolcev je svetovalni delavec posredoval pomembnejše informacije o vpisu v srednje šole.

Izpeljali smo tudi dodatni roditeljski sestanek za starše učencev bodočih 4. in 7. razreda, na temo neobvezni izbirni predmeti (novost).

4. Govorilne ure

Realizirali smo 7 popoldanskih govorilnih ur (vsak 1. delovni četrtek v mesecu), na katerih smo bili staršem na voljo vsi pedagoški delavci šole.

Vsak učitelj je opravil tudi tedenske govorilne ure v dopoldanskem času. Po potrebi so se učitelji s starši sestali tudi izven načrtovanih govorilnih ur.

5. Predavanja za starše

V šolskem letu 2013/14 smo organizirali dve srečanja za starše:

- Tjaša Jerman Kuželički (Safe.si): Ulica v otroški sobi – o varni rabi interneta (16. 10. 2013)
- Goran Škobalj (Društvo za boljši svet): Oblikovanje učnih in delovnih navad (13. 3. 2014)

Predavanji sta bili namenjeni staršem učencev od 1. do 9. razreda (brezplačno). Čeprav je udeležba staršev boljša, si želimo, da bi se starši v večjem številu udeleževali predavanj.

6. Komisija za šolsko prehrano se je sestala tudi v tem šolskem letu in budno spremljala ponudbo prehrane ter zadovoljstvo učencev. Beseda je med drugim tekla tudi o dodanih sladkorjih v šolski prehrani in ukrepih, ki bi na tem področju na nivoju šole pripomogli k bolj kvalitetni ponudbi.

b) Sodelovanje z okoljem, v katerem šola deluje

Sodelovanje s predstavniki občinskega sveta, uprave in županom občine Ig ocenjujemo kot korektno in uspešno.

Povezuje nas skrb za ustrezno načrtovanje investicij in vzdrževanje šolskih zgradb, opremo prostorov, sodelujemo pri izvedbi kulturnih in drugih prireditev v kraju. Še posebej intenzivno je bilo dogovarjanje in usklajevanje glede organizacije dejavnosti v športni dvorani, za potrebe šole (učencev), krajanov, klubov, društev,....

Aktivno in uspešno poteka tudi sodelovanje z Vrtcem Ig, tako na strokovnem kot kadrovsko-organizacijskem področju, ravno tako z vsemi kulturno umetniškimi društvi v občini, športnim društvom Mokerc, aktivom deklet in žena s podeželja, društvom upokojencev Ig, turističnimi društvi, gasilskimi društvi, čebelarsko družino, KIG-om Ig, župniščem Ig, Centrom Dolfke Boštjančič Draga, Centrom za preventivo in reševanje, itd.

Šola živi in dela s krajem in se aktivno vključuje v krajevni utrip. Utrinke iz našega šolskega vsakdana, učenke in učenci, pod mentorstvom svojih učiteljev, redno objavljajo v lokalnem mesečniku Mostiščar.

Za zgledno sodelovanje, podporo in pomoč šoli, se zahvaljujemo vsem, še posebej županu Občine Ig in njegovim sodelavcem.

5. SKLEP

Delovne naloge, ki smo si jih v letnem delovnem načrtu zastavili, smo uspeli realizirati, veliko večino od njih kakovostno in temeljito, analiza opravljenega dela pa tudi tokrat predstavlja izhodišče za usmeritev in načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu. Tako ugotavljamo, da bo potrebno več sistematične pozornosti tudi v prihodnje nameniti vlogi in pomenu sprotnega in sistematičnega učenja in izdelovanja domačih nalog. Nadaljevali bomo z že začetim delom.

Kot pozitivno ocenjujem vpeljavo strokovnega kolegija, kot prostor za strokovno debato o prioritetah našega šolskega prostora. Za nami sta dve srečanji, z delom pa bomo nadaljevali.

Izpostaviti moram težave na kadrovskem področju, z vidika daljših odsotnosti zaposlenih zaradi bolezni in porodniških odsotnosti. Vodstvo je tej problematiki, glede na daljše obdobje brez prejetih potrebnih soglasij od pristojnega ministrstva in glede na veljavno zakonodajo, posvetilo veliko časa in znanja, za to, da so učenci z danimi kadri, brez nadomestnih zaposlitev prejeli največ, kar je bilo moč organizirati. Upam, da se podobna situacija ne bo ponovila v naslednjem letu, saj takšno kadrovsko podhranjeno stanje gotovo vpliva na učinkovitost in kvaliteto vzgojnoizobraževalnega dela.

Zaposleni smo se trudili svoje delo opravljati korektno in odgovorno, kljub nenehnemu povečevanju obsega delovnih področij.

Veliko pozornosti smo posvečali, poleg pridobivanja znanja, tudi kvaliteti medsebojnih odnosov, spoštovanju vsakega posameznika in hkrati vseh, ki tako in drugače sooblikujemo vsakdanji utrip naše šole-učencev, zaposlenih na šoli in staršev.

Uspešni smo bili na področju sprotnega in hitrega odziva na učenčevo vedenje ter jasno sporočali, kaj je prav in kaj ni. Tako smo postavljali jasne meje, ki veljajo na naši šoli in vzgojni okvir, znotraj katerega učenci komunicirajo in se odzivajo. Prepričani smo, da s tem v pomembni meri vplivamo na oblikovanje odgovorne mlade osebnosti.

Veliko truda je bilo vloženega poleg pouka tudi v številne razredne in širše zastavljene projekte, izvajanje individualne in skupinske pomoči, dodatne strokovne pomoči, programov, ki so bili namenjeni nadarjenim učencem, še posebej poglobljenemu delu z nekaterimi oddelki, pestri ponudbi interesnih in vseh drugih dejavnosti, ki so natančneje opredeljene v poročilu. Zaključili smo z osrednjim projektom Comenius-zelo smo zadovoljni z izvedbo in dosežki.

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot korektno in vzpodbudno. Tudi takrat, ko kateri od staršev ni soglašal z našimi ravnanji, oziroma odločitvami, smo se trudili argumentirati svoje odločitve ter tako zblížati poglede in zastaviti delo v naprej. Upamo in želimo, da bomo na takšni ravni ohranili sodelovalen odnos s starši tudi v prihodnje. Opažamo sicer, da se pričakovanja in včasih zahteve staršev povečujejo in občasno posegajo že na polje strokovne domene in kompetenc šole kot ustanove, smo pa, kot že rečeno veseli predlogov in opažanj staršev v smislu iskanja vedno boljših opcij za delo in učenje otrok.

S šolskimi stavbami, inventarjem se trudimo ravnati skrbno, razpoložljiva denarna sredstva pa preiščljeno vlagati v vzdrževanje že obstoječega ter v nove investicije, v skladu z možnostmi in prioritetami. Tudi v tem letu smo bili uspešni na področju investicij(natančneje v poslovnem poročilu), seveda v dialogu z Občino Ig, ki ima za potrebe šole in naših učencev vedno posluh.

Kljub zahtevnim časom ocenjujem, da ostaja bivalni standard, vključno z učnimi pripomočki, za naše učenke in učence dovolj dober in nudi vse pogoje za uspešno delo in dobro počutje.

Ig, 31. 8. 2014

Ravnateljica OŠ Ig
Biserka Vičič Malnar

6. PRILOGE

6.1 Poročila strokovnih delavcev

- 6.1.1 socialne pedagoginje
- 6.1.2 specialne pedagoginje
- 6.1.2 šolskega svetovalnega delavca
- 6.1.3 knjižničarke

6.2 Poročila strokovnih aktivov

- 6.2.1 aktiva slovenskega jezika in umetnosti
- 6.2.2 aktiva tujih jezikov
- 6.2.3 družbeno-ekonomskega aktiva
- 6.2.4 aktiva naravoslovne smeri
- 6.2.5 aktiva športne vzgoje
- 6.2.6 aktiva razredne stopnje – 1. vzgojno izob. obdobje
- 6.2.7 aktiva razredne stopnje – 2. vzgojno izob. obdobje
- 6.2.8 aktiva podaljšanega bivanja
- 6.2.9 poročilo o računalniškem opismenjevanju
- 6.2.10 poročilo o delu prometne vzgoje

6.3 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih

6.1.1. Poročilo socialne pedagoginje

1. Svetovalno delo (v obsegu 14 ur na teden):

- koordinacija dela z nadarjenimi učenci
- šolski novinci
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo
- šola za starše
- organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja
- normaliziranje oddelkov
- neposredno svetovalno delo
- koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav
- koordinacija ISP

2. Dodatna strokovna pomoč (v obsegu 12 pedagoških ur na teden)

3. Individualna in skupinska pomoč (v obsegu 6 pedagoških ur na teden):

- učna pomoč
- šolska mediacija
- socialno učenje
- svetovalni program za osebni razvoj nadarjenih učencev

4. Poučevanje v OPB (v obsegu 1 pedagoške ure na teden)

SVETOVALNO DELO

1. Koordinacija dela z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2013/2014 smo imeli 46 nadarjenih učencev, kar predstavlja 14,46 % učencev od 4. do 9. razreda:

- 13 učencev 4. razreda (19,11% generacije)
- 6 učencev 5. razreda (12,24 % generacije)
- 11 učencev 6. razreda (18 % generacije)
- 2 učenca 7. razreda (4,4 % generacije)
- 10 učencev 8. razreda (17,85 % generacije)
- 4 učence 9. razreda (10,25 % generacije)

V okviru koordinacije dela z nadarjenimi učenci sem v šolskem letu 2013/2014 opravila naslednje naloge:

Koordinacija evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

V septembru sem organizirala in vodila sestanek z razredničarkami 3. razredov, kjer sem jim posredovala informacije in delovna gradiva, ki se nanašajo na področje evidentiranja. Konec šolskega leta smo evidentirali 18 učencev:

- 12 učencev 3. razreda

- 2 učenca 4. razreda
- 3 učence 6. razreda
- 1 učenca 7. razreda

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2013/2014 smo postopek identifikacije nadarjenosti smo izvedli za 26 učencev:

- 14 učencev 4. razreda
- 6 učencev 5. razreda
- 5 učencev 6. razreda
- 1 učenca 9. razreda

Ves čas postopka identifikacije sem sodelovala z učenci, razredničarkami in starši. Organizirala sem izvedbo testov intelektualnih sposobnosti, ustvarjalnega mišljenja in nivoja samopodobe. Teste je izvedla zunanja sodelavka – psihologinja, sama pa sem naredila analizo dosežkov na področju ocenjevalnih lestvic. V postopku identifikacije je 25 učencev preseglo mejo nadarjenosti. S psihologinjo sva učencem in staršem v osebni razgovoru posredovali dosežene rezultate. V sodelovanju z učenci, starši in razredničarkami sem pripravila tudi individualizirane programe.

Koordinacija in izvajanje dodatnih programov za nadarjene učence

V šolskem letu 2013/2014 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Darinka Mazi)

V 17 urni program je bilo vključenih 31 nadarjenih učencev 4., 5. in 6. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program je bilo vključenih 6 nadarjenih učencev 4. in 5. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)

V 18 urni program je bilo vključenih 14 nadarjenih učencev 4. in 5. razreda.

4. Logika (mentorica: Martina Brence)

V 18 urni program je bilo vključenih 11 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Skupina za osebnostni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)

V 17 urni program je bilo vključenih 8 nadarjenih učencev 6. razreda.

6. Zlata kuharnica (mentorica: Vilma Trošt Stenovec)

V 18 urni program je bilo vključenih 8 nadarjenih učencev 8. razreda.

7. Projekt Comenius (mentorica: Karmen Zorko, nad. Marjana Pšeničnik)

7 nadarjenih učencev 8. razreda je aktivno sodelovalo v projektu Comenius. 5 učencev se je udeležilo tudi projektnega obiska v tujini.

V obogatitvene programe se je vključilo skupaj 42 nadarjenih učencev (91,3%) in ob zaključku šolskega leta so izrazili zadovoljstvo s ponujenimi vsebinami.

Vodenje dokumentacije

- skrb za individualizirane programe

- priprava opomnikov razredničarkam ob koncu šolskega leta (evalvacija IP, dopolnitev IP za naslednje šolsko leto, priprava soglasij za delo z nadarjenimi učenci) in urejanje zbrane dokumentacije
- pomoč učencem 9. razreda pri izdelavi poročil za prenos v srednje šole

2. Šolski novinci

Sprejem prvošolcev

Konec avgusta 2013 sem koordinirala program ob sprejemu prvošolcev. Prvi šolski dan sem vodila skupni sestanek za starše prvošolcev, kjer sem jim posredovala informacije, ki se nanašajo na organizacijo dela na naši šoli.

Vpisi otrok v 1. r

Od januarja do junija sem izvajala dejavnosti, povezane z vpisom otrok v 1. razred za šol. leto 2013/2014:

- priprava vabil za vpis
- izvedba vpisa (v 1. razred je za naslednje šolsko leto trenutno vpisanih 91 otrok)
- vodenje vpisne dokumentacije
- posredovanje potrdil o vpisu staršem bodočih prvošolcev
- urejanje podatkov v programu Lopolis
- sodelovanje z drugimi šolami (vpisi v drug šolski okoliš oz. iz drugega okoliša)
- zbiranje prošenj staršev za prepis otrok iz podružničnih šol na matično šolo, sodelovanje z vodstvom šole pri obravnavi prispelih prošenj in vodenje postopka do izdaje odločb
- organiziranje in vodenje uvodnega RS sestanka za starše bodočih prvošolcev
- koordinacija priprav na sprejem bodočih prvošolcev (vabila za 1. šolski dan, program ob sprejemu, darila in materiali za 1. šolski dan)

3. Vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo

Meseca oktobra sem vodila komisijo za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo, ki je obravnavala prošnjo staršev za odlog šolanja učencu, ki je v tem šolskem letu začel obiskovati 1. razred.

Od februarja do junija sem izvajala dejavnosti v okviru ugotavljanja pripravljenosti otroka za vstop v šolo za naslednje šolsko leto:

- posredovanje informacij staršem ob vpisu otrok v šolo
- zbiranje prošenj staršev za odlog všolanja (šola je prejela 8 prošenj)
- sodelovanje z drugimi institucijami in zbiranje ter vodenje ustrezne dokumentacije (vrtec, Center za duševno zdravje Ljubljana, ZD Vič Rudnik)
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo
- pisno posredovanje mnenja komisije vodstvu šole, ki je vseh 8 primerih ugodilo prošnji staršev za odlog šolanja
- pisno obveščanje staršev o sprejeti odločitvi

4. Šola za starše

V šolskem letu 2013/2014 sem organizirala dve predavanji za starše:

- Tjaša Jerman Kuželički (Safe.si): Ulica v otroški sobi – o varni rabi interneta (16. 10. 2013)
- Goran Škobalj (Društvo za boljši svet): Oblikovanje učnih in delovnih navad (13. 3. 2014)

Predavanji sta bili namenjeni staršem učencev od 1. do 9. razreda in sta bili za njih brezplačni.

5. Organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja

Avgusta 2013 sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri oblikovanju oddelkov PB in urnikov učiteljev, ki poučujejo v OPB. Prav tako sem v začetku šolskega leta sodelovala z učitelji in jim nudila pomoč pri oblikovanju urnikov in načrtovanju dejavnosti glede na specifično situacijo posameznih oddelkov (število otrok v oddelku, združevanja, interesne dejavnosti, odhodi na avtobus ipd.).

V aprilu sem od staršev pridobila prijavnice za podaljšano bivanje za prihodnje šolsko leto in pripravila analizo potreb po razredih in posameznih urah znotraj podaljšanega bivanja. Maja sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju oddelkov PB za šol. leto 2014/2015 in prijavi načrtovanih ur na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Celo šolsko leto sem sodelovala z vodjo aktiva PB glede organizacijskega vidika (urniki kosil, vožnje učencev s kombijem oz. avtobusom, združevanje oddelkov v času varstva, itd.).

6. Normaliziranje oddelkov

Avgusta 2013 sem vodila sestanek učiteljev za prenos informacij o učencih na prehodu iz 5. v 6. razred.

Junija sem koordinirala oblikovanje oddelkov bodočega 4. razreda, ki je potekalo v širši strokovni skupini (vodstvo, svetovalna služba, učiteljice 3. razreda in bodočega 4. razreda).

Prav tako oblikovala oddelke 1. razreda in oddelke podaljšanega bivanja za šol. leto 2014/2015.

7. Neposredno svetovalno delo

Celo šolsko leto sem izvajala neposredno svetovalno delo z učenci in starši. Opravila sem 139 ur svetovalnih razgovorov. Na pobudo staršev ali učiteljev sem se aktivno vključevala v reševanje težav posameznih otrok na učnem, vedenjskem, čustvenem in socialnem področju. Prizadevala sem si za timsko reševanje nastalih težav in k sodelovanju povabila tako starše kot učitelje posameznih otrok. Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami:

- Center za socialno delo Vič Rudnik (sodelovanje na 6. medinstitucionalnih timih, telefonski razgovori, posredovanje pedagoških poročil)
- Center za duševno zdravje Ljubljana Vič
- Okrožno sodišče v Ljubljani
- policija
- Zavod za gluhe in naglušne
- Društvo za nenasilno komunikacijo

- Zavod za šolstvo – komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami

8. Koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav

V letošnjem šolskem letu sem za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport pripravila vlogo za pridobitev sredstev za DSP za tri učence naše šole. Ministrstvo je odobrilo skupaj 65 ur, ki sta jih izvajali dve naši učiteljici razrednega pouka. Med letom sem sodelovala z izvajalkama DSP, obveščala starše o izvajanju pomoči, decembra in junija pa pripravila zahtevek za plačilo ur, ki smo ga posredovali Ministrstvu za znanost, izobraževanje in šport.

9. Koordiniranje ISP

Koordinirala sem izvajanje učne pomoči učencem od 1. do 9. razreda (priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov, sodelovanje z izvajalkami učne pomoči) in izvajanje obogatitvenih programov za nadarjene učence.

V mesecu juliju sem pripravila statistično poročilo za individualno in skupinsko pomoč v šolskem letu 2013/2014.

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2013/2014 sem 8 učencem nudila skupaj 12 ur dodatne strokovne pomoči na teden.

Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur DSP opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje v strokovnih skupinah
- sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP
- individualni razgovori s starši
- sodelovanje na timskih sestankih
- vodenje dokumentacije (dnevniki, zapisi pogovorov)
- pisanje pedagoških poročil

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

1. Učna pomoč

V šolskem letu 2013/2014 sem 12 učencem razredne stopnje nudila skupaj 105 ur učne pomoči v okviru ISP.

Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovi dokumentaciji.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur učne pomoči opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z razredničarkami učencev, ki sem jim nudila učno pomoč
- individualni razgovori s starši
- sodelovanje na timskih sestankih

- predstavitev postopka o usmerjanju staršem
- sodelovanje pri pisanju poročil o otrocih na začetku procesa usmerjanja
- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov)
- pisanje pedagoških poročil o delu z učenci

2. Šolska mediacija

V šolskem letu 2013/2014 sem med učenci izvedla 37 mediacij. Mediacij se je udeležilo skupaj 53 učencev, od tega 37 dečkov in 16 deklic. Vključeni so bili učenci od 2. do 9. razreda. Izvajala sem jih na predlog učiteljev in učencev, v nekaterih primerih pa so zanjo prosili tudi starši.

Poleg neposrednega izvajanja mediacij sem v okviru ur za šolsko mediacijo opravljala še naslednje naloge:

- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi o posameznih mediacijah, evidenca sprejetih dogovorov)
- sodelovanje z učitelji učencev, ki so se vključili v mediacijo
- občasni individualni razgovori s starši učencev, ki so bili vključeni v mediacijo

3. Socialno učenje

V šolskem letu 2013/2014 sem 4 učencem nudila skupaj 56 ur pomoči na socialnem področju. Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovi dokumentaciji.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur, namenjenih socialnemu učenju opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila pomoč
- individualni razgovori s starši
- vodenje dokumentacije (dnevnik, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov, zapisi posameznih pogovorov)
- pisanje pedagoških poročil o delu z učenci

4. Svetovalni program za osebnostni razvoj nadarjenih učencev

V okviru ISP sem izvedla 17 srečanj za skupino nadarjenih učencev 6. razreda. Na predlog učencev je bil poudarek na medosebnih odnosih (njihova vloga v družini in odnos s starši, medvrstniški odnosi, pomen prijateljstva).

Na zaključnem srečanju so učenci v evalvaciji sporočili, da so jim bile tako izbrane vsebine kot način dela zelo všeč in da si v prihodnjem še želijo takšnih srečanj.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur, namenjenih svetovalnemu programu za osebnostni razvoj nadarjenih učencev opravljala še naslednje naloge:

- priprava delavnic
- vodenje dokumentacije (dnevnik, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov)

POUČEVANJE V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2013/2014 sem 1 uro na teden poučevala v oddelku podaljšanega bivanja.

DRUGO

V šolskem letu 2013/2014 sem sodelovala na sestankih sveta staršev. Februarja sem pripravila analizo učnih rezultatov v 1. ocenjevalnem obdobju od 1. do 5. razreda in jo na svetu staršev tudi predstavila.

Celo leto sem zbirala in arhivirala zapisnike o uničenju dokumentacije in pripravila predlog popravkov internih pravil naše šole o uničevanju dokumentacije v skladu s Pravilnikom o dokumentaciji.

Sodelovala sem v strokovni skupini, ki se je ukvarjala s tematiko domačih nalog .

Bila sem mentorica dvema kandidatka, ki sta se pripravljali na strokovni izpit.

Sodelovala sem na sestankih strokovnega kolegija.

Občasno sem v oddelkih nadomeščala odsotne učitelje.

Celo leto sem sodelovala na internih timskih sestankih širše šolske svetovalne službe in v ožjem timu s svetovalnim delavcem. Prav tako sem sodelovala tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah ter delovnih sestankih.

Jolanda Španinger

6.1.2. Poročilo specialne pedagoginje

V šolskem letu 2013/14 (od 2.12.2013) sem 12 učencem nudila skupaj 26 ur dodatne strokovne pomoči na teden (6 učencev razredne stopnje in 6 učencev predmetne stopnje). Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur DSP opravljala še naslednja dela:

- dnevne priprave (sodelovanje z učitelji, priprava prilagojenih pripomočkov in delovnih listov za učence s posebnimi potrebami)
- nastavitev in vodenje osebnih map učencev, ki prejemajo DSP
- nastavitev dnevnikov za vodenje izvajanja DSP za vse učence
- nastavitev in sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP (individualno svetovanje pri delu z učenci s posebnimi potrebami)
- prepoznavanje učencev z učnimi težavami
- individualni razgovori s starši
- vodenje in sodelovanje v strokovnih skupinah
- vodenje evidence in zapisnikov sestankov strokovnih skupin
- sodelovanje z zunanjimi inštitucijami (Center za duševno zdravje, Zavod RS za šolstvo)
- nastavitev in koordinacija pisanja poročil o učencih za zunanje inštitucije (na začetku procesa usmerjanja in ob preverjanju ustreznosti usmeritve)
- načrtovanje ur DSP za naslednje šolsko leto
- v mesecu juniju priprava statističnega poročila dodatne strokovne pomoči
- priprava zahtevka za plačilo ur, ki je bilo posredovano Ministrstvu za šolstvo in šport.

Drugo

V šolskem letu 2013/14 sem sodelovala na internih timskih sestankih širše svetovalne službe, kot tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, delovnih sestankih in na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov. Sodelovala sem na strokovnem kolegiju šole.

V letošnjem šolskem letu sem se udeležila internega izobraževanja in izobraževanja v zunanji inštituciji.

Eno uro tedensko sem bila asistenčna učiteljica in določen čas spremljevalka učencev razredne stopnje do avtobusne postaje.

Po potrebi sem nadomeščala odsotne učiteljice v času pouka in podaljšanega bivanja.

Lea Čerin

DODATNA STROKOVNA POMOČ

Z delom učiteljice DSP na OŠ Ig sem začela 15. 4. 2014. Do konca šolskega leta 2013/14 sem večino časa izvajala DSP, ki sem jo nudila 9-im učencem v 23-ih urah tedensko. Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru DSP opravljala še naslednja dela:

- dnevne priprave (dnevno sodelovanje z učitelji, priprava prilagojenih pripomočkov in delovnih listov za učence, spoznavanje učencev s študijem njihove dokumentacije, študij strokovne literature)
- sodelovanje z učitelji
- sodelovanje s šolsko svetovalno službo
- sodelovanje v strokovnih skupinah
- sodelovanje pri evalvaciji individualiziranih programov
- individualni razgovori s starši
- organizacija, vodenje in sodelovanje na timskih sestankih
- sodelovanje z zunanjimi institucijami
- vodenje dokumentacije
- pisanje pedagoških poročil
- sodelovanje na internih timskih sestankih DSP in širše svetovalne službe

DRUGO

V prvem mesecu nastopa dela, sem preko šolskega programa izobraževanja novih delavcev spoznala organizacijo in delovanje OŠ Ig. Opravljala sem tudi preverjanje iz znanja o požarni varnosti.

Pet dni v tednu sem spremljala skupino učencev na avtobusno postajo. Enkrat na teden sem v času kosila dežurala v jedilnici in enkrat tedensko na šolskem hodniku. Eno uro tedensko sem bila asistenčna učiteljica. V okviru tega dela sem reševala težave, ki so nastajale zaradi nespoštovanja šolskih pravil (pisanje poročil o dogodkih in ukrepanje v skladu z vzgojnim načrtom).

Sodelovala sem na več pedagoških konferencah, na delovnem sestanku, sestanku oddelčnega učiteljskega zbora in dveh strokovnih kolegijih.

Opravljala sem nadomeščanja v času pouka in podaljšanega bivanja.

Tadeja Komac

6.1.3. Poročilo šolskega svetovalnega delavca

1. Socialno pedagoško področje

Delo z učenci:

- **Individualno svetovanje učencem.** Dnevno vstopam v odnose z učenci, ki se znajdejo v za njih prekompleksnih odnosnih interakcijah. Pomagam jim razumeti zapleteno odnosno dinamiko, prepoznati lastno vlogo v njej in skupaj z njimi načrtovati nadaljnje korake za izboljšanje in umiritev stanja.
- Na šoli imam z večino učencev vzpostavljen odnos, preko katerega lahko **pomembno vplivam na dinamiko dogajanj** okrog njih, v kolikor je to pomembno. Ocenjujem, da mi učenci zaupajo in se redno obračajo name.
- Učencem sem skušal individualizirati oblike pomoči in jim pomagal pri vzpostavljanju boljših odnosov z učitelji, starši in vrstniki. Pomoč smo v večini primerov formalizirali tako, da smo učenec, razrednik, svetovalni delavec in po potrebi še kdo, izdelali **individualizirani projekt pomoči za učenca**.
- Dosledno sem od njih zahteval, da opišejo svoje vedenje oz. kršitev in nakažejo možnosti za spremembo vedenja. **(obrazca za: opis dogodka in motenje pouka).**
- Iskanje poti do učencev s težavami v socialni integraciji. Poudarek na njihovem pozitivnem vključevanju v razne oblike delovanja šole.
- Nadomeščanja sem preko socialnih iger, pogovorov o razredni klimi izkoristil za boljše spoznavanje učencev, posredovanje različnih informacij, za katere so se zanimali ter ugotavljal njihov odnos in stališča do pomembnih elementov šolske kulture.

Delo z razredi:

- **Prepoznavanje razredne klime.**
- **Sodelovanje z razrednikom in učenci** pri oblikovanju ustrežnejših in konstruktivnejših odnosov v razredu.
- Poglobljeno delo z razredi: 9.a, 9.b, 8.a, 8.c, 6.a, 5.a, 5.b, 2.i .
- Dobra razredna klima kot skupni projekt oddelčne skupnosti.
- **Vključevanje staršev** v prevzemanje odgovornosti za razredno klimo.

Sodelovanje s starši:

S starši si šola deli odgovornost za vzgojo in učenje. Težave, ki jih imajo otroci so najpogostejše težave družine. Zelo si prizadevam, da se kopja obravnave otroka ne lomijo le na otroku, temveč, da je v obravnavo vključena vsa družina. Stremim k poglobljenemu sodelovanju z njimi, še zlasti ob vseh odklonskih vedenjih njihovih otrok. Tedensko sem na dogovorjenih srečanjih ali telefonsko sodeloval z več starši. **Pri svojem delu se trudim, da s starši vzpostavim sodelovalen, delaven in zaupen odnos.**

Poleg tega:

- Starše sem seznanjal o načinih in pogojih pridobitve (regresirana prehrana, regresirane šole v naravi, denarne socialne pomoči, štipendije, pomoč šolskega sklada).
- Starše sem seznanjal z različnimi oblikami psihosocialne pomoči.
- Staršem devetošolcev sem nudil poklicno svetovanje.
- Staršem sem nudil individualno svetovanje ob vzgojnih ali osebnih dilemah.

Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci:

Z učitelji dnevno sodelujem na mojo ali njihovo pobudo. Večina učiteljev dobro sprejema moj način dela, skupaj se dogovarjamo in oblikujemo individualni projekt pomoči ali akcije, kako reševati posamezno problematiko. Poudaril bi še:

- mediacijska srečanja (učitelj-učenec),
- sodelovanje z učitelji na timskih sestankih,
- vpeljava izjav o dogodku in motenju pouka (objektiviziranje sporočil),
- tedenska srečanja delavcev, ki oblikujemo izvajanje dodatne strokovne pomoči šolske mediatorke in svetovalne delavke Jolande Španinger, mene, ter obeh specialnih pedagoginj.

Sodelovanje z vodstvom:

- vsakodnevno in sprotno usklajevanje in dogovarjanje tekočih zadev,
- sodelovanje na timih,
- sodelovanje na konferencah,
- sodelovanje na sejah Sveta staršev,
- sodelovanje v strokovni skupini (preventiva, vzgojni načrt).

S strani vodstva čutim pri svojem delu pomembno podporo in kritičnost.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

Po potrebi sem vodil ali bil vključen v timske sestanke strokovne skupine in sodeloval z zunanjimi institucijami (CSD Vič, Svetovalni center, ZPM, Zavod za šolstvo, Ric, Zdravstveni dom Rudnik in Vič, CIPS, Policija Vič, Kriminalistična policija Ljubljana, Psihološka ambulanta na pediatrični kliniki, Društvo Petka za nasmeh...).

2. Zdravstvena vzgoja in sistematski pregledi

Planirani sistematski pregledi so potekali v Zdravstvenem domu Rudnik, sistematski pregledi zob pa v ambulanti na šoli. Na nižji stopnji je tako kot pretekla leta tudi letos potekalo tekmovanje Za zdrave zobe.

Izpeljali smo prostovoljno cepljenje deklic 6. razreda proti okužbam HPV. Učenci 6. razredov so opravili tudi pregled sluha v ZD Ljubljana Vič, letos prvič tam, kar je logistično za nas lažje izvedljivo.

V posameznih obdobjih smo imeli nekaj lokaliziranih pojavov uši, ki pa se ob doslednem izvajanju ukrepov za preprečevanje ušivosti niso razširili. Nikakor pa nismo zadovoljni z ravnanjem nekaterih staršev, ki jim opozorila ne zaležejo, oziroma težko vzdržujejo primeren standard skrbnosti na tem področju.

3. Poklicna orientacija

Vpis v srednje šole je potekal podobno kot v lanskem šolskem letu. Vse novosti, pomembni datumi in sporočila so bila sproti posredovana.

(okrožnice, objavljena na oglasni deski in spletu), prav tako razporedi dnevov odprtih vrat na srednjih šolah, ki so jih učenci sami ali skupaj s starši obiskovali po interesih. Vso literaturo, priročnike in brošure, so si učenci lahko izposodili ali pa so bili na vpogled pri meni ali v knjižnici.

Učencem sem pripravil na naši **spletni strani izčrpno poglavje »poklicno usmerjanje«** kjer so na voljo vse informacije v zvezi z vpisom v srednjo šolo, tabela za izračun točk, podrobni opisi programov, šol....

Roditeljske sestanke na temo srednjih šol in vpisa, priprave na vpis, sem pripravil tako za sedme, osme, kot tudi za devete razrede.

7.razred:

- na urah nadomeščanja smo na zabaven način spoznavali poklice, pogovor o poklicnih ambicijah, željah...

8.razred:

- obisk Centra za informiranje in poklicno usmerjanje;
- realiziran je bil naravoslovni dan, Informativa 2014, tam so bile predstavljene srednje šole in marsikateri poklic. Pripravil sem 4-listno polo, ki so jo izpolnjevali vsi učenci 8. razredov in v sodelovanju z učiteljicama Čergič in Terčon bili pri predmetu DIE tudi ocenjeni. Skozi vprašalnik so učenci izbrali tri področja in jih raziskali podrobneje z vidika lastnih interesov in poiskali podrobnosti o samem izobraževalnem programu;
- od vseh učencev sem pridobil izbor treh poklicev;
- na urah nadomeščanja smo na zabaven način spoznavali poklice ;
- vsem učencem so bili predstavljeni pogoji za vpis, zbiranje točk...
- obiski in ogledi poklicev, ki so bili ponujeni nekaterim učencem po individualnih dogovorih.

9.razred:

- Individualno svetovanje in usmerjanje, z vsakim učencem posebej sem opravil razgovor v začetku šolskega leta, preveril interese, naredila sva ožji izbor poklicev, načrt kako bova zbirala informacije in uredila vse potrebno za vpis.
- Vsem učencem sem priskrbel vse potrebne podatke in gradiva.
- Vsi učenci so opravili vsaj eno testiranje (vodeno) na programu Kam in Kako
- Vsi učenci so izpolnili interni vprašalnik o poklicni usmeritvi.
- Učencem je bilo ponujeno svetovanje na CIPS-u.
- Za starše sem izvedel predavanje na roditeljskem sestanku in jih seznanil z vsemi podrobnostmi in novostmi.
- Učencem sem nudil pomoč pri vpisnem postopku in prenesel prijave na izbrane šole.
- 15 učencev se je udeležilo delavnic robotike na SŠTS Šiška...

Tudi letos sem organiziral **poklicni dan za učence naše šole**. Ta se je po podobni shemi kot pretekla leta izvedel 14.2.2014. Predstavili smo prek 30 poklicev. Ocenjujem, da je poklicni dan pomemben element odnosov šole z okoljem. 1-5. razredi so letos organizirali poklicni dan v lastni režiji. Podal sem le osnovne smernice. Učenci so svoje interese in zanimanja informirali na prek tridesetih točkah: podjetja na Igu, srednje šole, poklici na šoli, gosti, ki so prišli predstaviti svoje delo na našo O.Š..

4. Dokumentacija

Dokumentacija, za katero sem bila zadolžen:

- vnos podatkov v program LoPolis,
- administratorske naloge pri osrednjem podpornem programu na šoli – LoPolisu in pomoč sodelavcem
- priprava podatkov za potrebe vpisa,
- priprava seznamov učencev,
- matični listi (pomoč pri izpisovanju, shranjevanje in preverjanje vpisanih podatkov),
- matična knjiga učencev (vpis novincev, shranjevanje in preverjanje vpisanih podatkov),
- osebne mape obravnavanih učencev,
- zbirka podatkov o poškodbah učencev,
- mapa o popravnihih izpitih
- mapa o vzgojnih opominih
- vodenje asistence

5. Ostale naloge, ki sem jih izvajal:

- Vodenje 10-15 prostovoljcev, po večini učenek in učencev, ki so izvajali učno pomoč, se družili z učenci, ki so potrebovali pomoč, organizirali humanitarne akcije na naši šoli.
- Skrb za ključne garderobnih omaric in njihovo naročanje.
- Trikrat tedensko spremstvo vozačev za smer Golo 4. in 5. r na avtobusno postajo(20min).
- Priprava odločb za subvencionirano šolo v naravi.
- Tiskanje in priprava raznih seznamov.
- Organiziranje fotografiranja za celotno šolo.

- Vodenje šolskega sklada.
- Priprav vlog, vodenje postopkov za pridobivanje pomoči iz sredstev Šolskega sklada.
- Vodenje projekta »Aktivni mladi«.
- Vodenje projekta »Učne navade«. Analiza, evalvacija stanja in oblikovanje strategij na področju izdelovanja domačih nalog in odnosa do njih.

6. Izobraževanje

Spremljal sem novosti s področja svetovalnega dela in se udeležil naslednjih izobraževanj:

- Vpis v srednjo šolo (programske novosti, razpis in prijavno-vpisni postopek).
- Sem vodja študijske skupine za svetovalno delo za področje Ljubljana jug.
- Udeleževal sem se aktivov svetovalnih delavcev.

7. Samoevalvacija

- Letošnje leto je bilo zelo intenzivno prvi dve tretjini in nekoliko mirnejše v zadnji tretjini. S sodelavko Jolando Španinger s težavo slediva vsem potrebam šole po svetovalnem delu. Pogosto manj »nujne, urgentne« zadeve ostanejo pred vrati. Klub temu, da sem razbremenjen določenih delovnih nalog, sem se pogosto znašel v situaciji, ko sem se moral ukvarjati z zadevo, ki se mi je zdela »najpomembnejša« in se nisem mogel odzvati na vse težave posameznih otrok, staršev ali učiteljev ali delati tistega kar je bilo na vrsti.
- Kot zelo pozitivno sprejemam novost, ki smo jo uvedli letos (sfinalizirala Andreja Župec) in sicer: seznanjanje novih zaposlenih z delovanjem OŠ Ig.
- Kot pomemben korak bi ocenil tudi začetek delovanja šolskega strokovnega kolegija. Na dolgi rok verjamem, da bo to pomembno prispevalo k strokovni trdnosti naše šole. Očitno je, da jo bomo v prihodnosti zaradi družbenih izzivov še kako potrebovali. Verjamem, da smo lahko tako strokovno, kot v smislu strokovne enovitosti še boljši kot smo.
- Ocenjujem, da je dobro sodeloval tim DSP (Španinger, Berčan, Cvet, Holc, Žgavec in kasneje Čerin).
- Zadovoljen sem, da smo skupaj solidno kontrolirali vzgojno dinamiko na šoli.
- Škoda, ki je bila povzročena, je bila dosledno obravnavana in poplačana. Z ukrepom asistence, smo precej zmanjšali konfliktnost odnosov in predvsem zagotovili učencem jasnejše meje in ostalim pogoje za kvaliteten pouk.
- Podeljeno je bilo samo 24 **vzgojnih opominov(9 manj kot lani)** - ocenjujem, da smo tudi na ta na način jasno in odgovorno učencem sporočali, kje so meje OŠ Ig.
- Zadovoljen sem z odnosi, tako z učenci, starši, vodstvom in z učitelji. Z nekaterimi učitelji smo vzpostavili zelo tesno in uspešno strokovno sodelovanje.

Aleš Holc

6.1.4. Poročilo knjižničarke

Interno bibliotekarsko strokovno delo

- je potekalo po letnem načrtu šolske knjižnice,
- v šolskem letu 2006-07 je bilo nabavljenih 1275 novih knjižnih enot,
- obdelava knjižničnega gradiva (vnos, oprema, postavitve, odpisi).

Pedagoško delo

- ob izposoji knjig sem izvajala individualno pedagoško delo z bralci,
- v obdobju od 20.8.2006 do 5.7.2007 si je 8691 obiskovalcev knjižnice izposodilo 9761 knjig,
- na RS, PS in na podružničnih šolah sem opravila ure knjižnične vzgoje, v razredih devetletne OŠ pa ure knjižnično informacijskih znanj (KIZ) skupaj z učitelji (skupaj 50 pedagoških ur),
- učiteljem sem pripravila gradiva za Cankarjevo tekmovanje in gradiva za tekmovanje iz zgodovine, proslave, radijske ure, šole v naravi....,
- ob slovenskem kulturnem prazniku sva z učiteljico Janjo Fric Cimerman organizirali prireditve za učence na predmetni stopnji – Učna ura kulture,
- sodelovali smo v projektu »Mega kviz« (knjižnično-muzejski kviz), reševanje kviza je bilo zahtevno, reševalo ga je pet učenk, dve izmed njih sta bili izžrebani in sta prejeli nagradi,
- sodelovali smo v akciji »Moja najljubša knjiga«, glasovnice je izpolnilo 256 učencev,
- sodelovali smo v projektu »Rastem s knjigo« - slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu. Učenci so prejeli knjigo avtorice Neli Kodrič: Na drugi strani,
- aktivno sodelovanje na dveh gospodinjskih dnevih za učence 8.razredov (Konzerviranje hrane in Aditivi v prehrani), sodelovanje na nacionalnih preizkusih znanja.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- z učitelji, svetovalnima delavkama in ravnateljico sem se posvetovala ob nakupih knjig,
- z učitelji ob nabavi učbenikov za 5. razred devetletne OŠ,
- z učitelji smo oblikovali sezname knjig za bralno značko in domače branje,
- udeležila sem se delovnih sestankov, redovalnih konferenc, internih izobraževanj, bila prisotna na govorilnih urah,
- sodelovala sem v jezikovno-umetnostnem aktivu,
- sodelovanje z ravnateljico (Skupnost učencev, prireditve)

Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje

- izobraževanje na OŠ Ig: Prilagoditve pouka za učence s posebnimi potrebami, Mediacija),
- seminar na OŠ Rodica: Informacijska tehnologija I. v šolski knjižnici,
- seminar v Hotelu Mons za Otroški parlament – »Naše mnenje o devetletki« (2 x),
- udeležila sem se srečanj Študijske skupine za knjižnično dejavnost,
- predavanje Boruta Pogačnika: Govorica otroške risbe v VVZ Ig,
- v juliju udeležba izobraževanja predstavitev programa Šolska knjižnica v okolju Windows.

Druge naloge

- mentorstvo Skupnosti učencev (otroški parlament, delovne akcije, prireditve)
- za učence RS in PS sem organizirala srečanja z literarnimi ustvarjalci: Janjo Vidmar, ilustratorjem Zvonkom Čohom in ogled gledališke predstave Studia Anima: Gusar Berto,
- prireditve, razstave: ob 100-letnici smrti Simona Gregorčiča, ob kulturnem dnevu, okrogla miza ob svetovnem dnevu turizma, sodelovanje ob obisku ravnateljev iz Švedske, obisk tibetantskega meniha, podelitev predšolske bralne značke za VVZ Ig, predstavitev Rodovne šole,
- sodelovanje z Društvom Fran Govekar Ig in Knjižnico Ig ob slovenskih dnevih knjige na prireditvi z naslovom Podarimo pesem, podarimo odlomek, podarimo knjigo, dogodek smo ponovili tudi v avli šole,
- ogled gledališke predstave v Centru Dolfke Boštjančič v Dragi: Pekarna Mišmaš za učence OPB (1. in 2. r.)
- učbeniški sklad, roditeljski sestanek za bodoči 1.r., sodelovanje s Krajevno knjižnico Ig.

Brigita Stropnik Arapović

6.2.1. Poročilo aktiva slovenskega jezika in umetnosti

Voditeljica aktiva: Slavica Čergič

Članice: Danica Terčon, Janja Fric Cimerman, Jožica Antolič, Iva Grdan, Teuta Imeri, Brigita Stropnik Arapović, Barbara Lemež in nekatere učiteljice na razredni stopnji

Pri pregledu realizacije kulturnih dni po posameznih razredih smo ugotovili, da so bili izvedeni po programu, namesto radijske ure ob dnevu žena in materinskem dnevu je Barbara Lemež pripravila radijsko uro ob dnevu upora proti okupatorju in ob prazniku dela.

Vse naše stalne naloge so bile izvedene, knjižna in knjižnična vzgoja sta bili opravljeni pri urah nadomeščanj. Knjižničarka Brigita Stropnik Arapović in učiteljica zgodovine Lea Kert sta z učenci 7. razreda reševali Mega kviz.

Projekt Izanska šola bere smo opravile pri slovenščini v 7. in 8. razredu.

Članice aktiva smo pripravljale in lektorirale prispevke za starše in zunanje naslovnike ter skrbele za objavo prispevkov šole v občinskem časopisu Mostiščar. Knjižničarka je pripravila priložnostne razstave v knjižnici: ob evropskem košarkarskem prvenstvu, ob projektu Comenius, ob kulturnem prazniku, Emona 2000 skupaj z učiteljico Romino Križman, razstava knjig interesne dejavnosti kreativno pisanje pod vodstvom učiteljice Martine Meden.

274 učencev in učenk je osvojilo bralno značko od prvega do devetega razreda.

Šolskega Cankarjevega tekmovanja, 4.12.20013, se je udeležilo 124 učencev od 2. do 9. razreda. Bronasto Cankarjevo priznanje je osvojilo 37 učencev, šest v 2. razredu, osem v 3. razredu, tri v 5. razredu, štirje v 6. razredu, v 7. razredu ena učenka, pet v 8. razredu in trije v 9.razredu.

Regijskega tekmovanja dne, 23.1.2014, so se udeležile tri učenke naše šole.

V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci, 3.12.2013 obiskali splošno-izobraževalno knjižnico na Igu in prejeli knjigo Vinka Mödendorferja Kot v filmu.

Članice našega aktiva so sodelovale na prireditvah, ki so bile organizirane ob različnih priložnostih. Slavica Čergič je skupaj z aktivom tujih jezikov pripravila jezikovno stojnico in kviz iz poznavanja jezikov ob mednarodnem dnevu jezikov, 26. septembru 2013.

V medpredmetni povezavi smo skupaj z učiteljicami angleščine in španščine sodelovali v natečaju Jezikovna zvrstnost v pregovorih.

Učenca 7. b razreda, pod mentorstvom Slavice Čergič, sta se na natečaju Evropa v šoli z naslovom Mladi sporočamo odraslim uvrstila iz ljubljanske regije na državni nivo tekmovanja.

Iva Grđan je z OPZ in MPZ sodelovala na prireditvi ob dnevu samostojnosti in božiču. Janja Fric Cimerman je pripravila občinsko prireditev ob kulturnem prazniku Šolski utripi, na katerem je nastopal tudi otroški pevski zbor.

Pri IP LS 2, pod mentorstvom Jožefe Antolič, je nastal risani film o športnih dejavnostih z naslovom Šola v naravi, dostopno je na spletni strani šole, vsako leto bomo dopolnjevali vsebino.

Pri PB 8, 4.b, c razred so izdelali risanko Indijanka, izšla bo v počitnicah.

Učiteljica Antolič je z učenci sodelovala pri izdelavi napisov v 9 jezikih za projekt Comenius.

Z ID Pustna ustvarjalnica so sodelovali na 15. ižanskem pustnem karnevalu z naslovom Živim modro, delujem zeleno, s podnaslovom Barje, fotografije o tem so bile objavljene v Mostiščarju, postavitev o barju pa bo v učilnici za biologijo.

Učenci LS 1 in LS2 so pripravili dekoracijo za steno pred knjižnico, ki bo montirana avgusta z naslovom Knjiga je grad, ki skriva zaklad.

Jožefa Antolič je pripravila sceno za šolski plesni festival, valetu, za prireditev ob dnevu državnosti, voščilnice za potrebe šole ob novem letu. Likovno je oblikovala publikacijo šole, izdelala je napise in pripravila prostor za polfinale državnega prvenstva v nogometu za dekleta, skrbi za vitrine in celostno likovno podobo.

POROČILO OPZ IN MPZ ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014

MPZ IG: 23 učenk

OPZ IG: 35 učencev

OPZ GOLO: 19 učencev

NASTOPI:

OKTOBER: nastop na sprejemu učencev in učiteljev iz osmih sodelujočih držav -Projekt Comenius na OŠ IG (MPZ).

NOVEMBER: nastop na koncertu vokalne skupine Borovničke v Iški vasi (MPZ).

DECEMBER: nastop na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti na OŠ IG (OPZ, MPZ).

JANUAR: praznični koncert z dramsko igrico na OŠ IG (OPZ, MPZ).

FEBRUAR: nastop na kulturni prireditvi *Šolski utripi* na OŠ IG (OPZ),
nastop na koncertu Tanje Žagar (OPZ in MPZ s Tanjo Žagar).

MAREC: nastop za starše ob občinskem prazniku na Golem (OPZ GOLO),
nastop na dobrodelnem koncertu za Luko in Matica na OŠ IG (MPZ+MPZ z
Nušo Derendo),
območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov Ljubljana okolica –
Pesem pomladi 2014 na OŠ Škofljica (OPZ, MPZ).

APRIL: udeležba na 18. občinski reviji pevskih zborov Občine Ig v Iški vasi (OPZ,
MPZ).

JUNIJ: nastop na proslavi ob dnevu državnosti na OŠ IG (OPZ, MPZ).

Slavica Čergič

6.2.2. Poročilo o delu aktiva tujih jezikov

Pouk angleškega, nemškega in španskega jezika v šolskem letu 2013/2014 je potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učiteljice in učitelj smo mo poučevali v nasldnjih oddelkih in skupinah:

Mojca Borčič Razpotnik: TJA 4.a, b, c; 5. a, b ; 6. r – MS (1. skupina)

Nataša Skočir: TJA 7.a, b; 7.r – MS; 8.r MS 3,4 ; 9.r MS 1,2

Karmen Zorko/Aleš Bučan: TJA 6.a,b,c; 6.r–MS (2., 3., 4. skupina);8.r MS 1,2; 9.r MS 3

Branka Potočnik: NE 2 (7.a, 7.b; 8.a, 8.b, 8.c; 9.a, 9.b)

Irena Dobernik: ŠI 2

Izvedli smo:

1. TEKMOVANJA

ANGLEŠKI JEZIK

7. razred (mentorica: NATAŠA SKOČIR)

- **šolsko tekmovanje** (31.1.2014): sodelovalo je 9 učenk s 3 projekti na temo THESE ARE MY FAVOURITE ... Na državnem tekmovanju sta dve učenko prejeli zlato priznanje.

8. razred (mentorica: KARMEN ZORKO)

Šolsko tekmovanje (21.10.2013)

8. razred: 13 tekmovalcev, 1 bronasto priznanje

Državno tekmovanje (25.11.2013)

8. razred: 2 tekmovalca, 2 srebrni priznanji

Strokovno sodelovanje učiteljev

Na tekmovanju sta sodelovali 2 učiteljici. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Nataša Skočir (roj. 2. 4. 1973, št. potrdila **An OŠ-8 - M 2049/2014** z dne 25. 4. 2014)

Strokovno delo

nadzor na šolskem tekmovanju, 21. 10. 2013

članica šolske tekmovalne komisije, 21. 10. 2013

Karmen Zorko (roj. 13. 4. 1980, št. potrdila **An OŠ-8 - M 2050/2014** z dne 25. 4. 2014)

Strokovno delo

nadzor na šolskem tekmovanju, 21. 10. 2013

članica šolske tekmovalne komisije, 21. 10. 2013

predsednica šolske tekmovalne komisije, 21. 10. 2013

organizatorica šolskega tekmovanja, 21. 10. 2013

nadzor na državnem tekmovanju, 25. 11. 2013

Mentorstvo

sodelovanje na šolskem tekmovanju (13 tekmovalcev)

osvojeno bronasto priznanje (1 tekmovalec)

sodelovanje na državnem tekmovanju (2 tekmovalca)

osvojeno srebrno priznanje (2 tekmovalca)

9. razred (mentorica: NATAŠA SKOČIR)

V šolskem letu 2013/2014 je potekalo Tekmovanje učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika v organizaciji Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Šolsko tekmovanje je bilo 21. novembra 2013. Regijsko tekmovanje je bilo 29. januarja 2014 v Osnovni šoli dr. Franceta Prešerna, Ribnica. Državno tekmovanje je bilo 25. marca 2014 v Osnovni šoli Dravlje, Ljubljana.

Šolsko tekmovanje (21. 11. 2014):

10 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj

Regijsko tekmovanje (29. 1. 2014)

9. razred: 4 tekmovalci, 1 srebrno priznanje

Državno tekmovanje (25. 3. 2014)

9. razred: 1 tekmovalec

Strokovno sodelovanje učiteljev

Na tekmovanju so sodelovale 3 učiteljice. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Mojca Borčič Razpotnik (roj. 10. 10. 1951, št. potrdila *An OŠ-9 - M 3820/2014* z dne 26. 4. 2014)

Strokovno delo

članica šolske tekmovalne komisije, 21. 11. 2013

Nataša Skočir (roj. 2. 4. 1973, št. potrdila *An OŠ-9 - M 3821/2014* z dne 26. 4. 2014)

Strokovno delo

nadzor na šolskem tekmovanju, 21. 11. 2013

predsednica šolske tekmovalne komisije, 21. 11. 2013

organizatorica šolskega tekmovanja, 21. 11. 2013

članica področne tekmovalne komisije, 29. 1. 2014

Mentorstvo

sodelovanje na šolskem tekmovanju (10 tekmovalcev)

osvojeno bronasto priznanje (5 tekmovalcev)

sodelovanje na področnem tekmovanju (4 tekmovalci)

osvojeno srebrno priznanje (1 tekmovalec)

sodelovanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalec)

Karmen Zorko (roj. 13. 4. 1980, št. potrdila *An OŠ-9 - M 3822/2014* z dne 26. 4. 2014)

Strokovno delo

nadzor na šolskem tekmovanju, 21. 11. 2013

članica šolske tekmovalne komisije, 21. 11. 2013

NEMŠKI JEZIK

9. razred (mentorica: Branka Potočnik)

Strokovno sodelovanje učiteljev

Ime in priimek	Nadzorni učitelj	Ocenjevalec (tj. član TK)	Predsednik tekm. komisije	Organizator tekmovanja
Boris Hozjan	•			
Branka Potočnik	•	•	•	•
Nataša Skočir		•		

2. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

EPI READING BADGE

20.3.2014

Tekmovanje iz angleške bralne značke za učence od 4. - 9. razreda

Mentorice: **Mojca Borčič Razpotnik** (4.in 5. razred)

Karmen Zorko (6., 8., 9. razred)

Nataša Skočir (7., 8., 9. razred)

Za angleško bralno značko je tekmovalo skupaj **55 učencev**.

Zlata priznanja je prejelo **22 učencev**.

Srebrna priznanja je prejelo **27 učencev**.

Priznanja za sodelovanje je prejelo **6 učencev**.

3. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Diferenciacija pri angleščini je potekala po načrtanem programu (fleksibilna diferenciacija v 6. in 7. razredu, manjše skupine v 8. in 9. razredu). Učitelji manjših skupin v 8. in 9. razredu (Nataša Skočir, Karmen Zorko / Aleš Bučan) smo se zaradi koordinacije in načrtovanja redno sestajali, timsko planirali in sestavljali preverjanja znanj oz. pisna ocenjevanja, usklajevali delo v skupinah ter usklajevali ocenjevanje.

Učenke in učenci so z obiskovanjem **dopolnilnega in dodatnega** pouka pri angleščini izpopolnili, poglobili in dopolnili svoje znanje.

4. INTERESNA DEJAVNOST

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti:

- Zabavna nemščina – 1. in 2. VIO (mentorica: **Branka Potočnik**)
(3. in 4. razred skupaj in 5. ter 6. razred skupaj, vključenih skupaj 25 učencev)

- Angleški dramski krožek – 6-9. razred (mentorica: **Nataša Skočir**)
- Angleške urice – 1. VIO (mentorica: **Mojca Borčič Razpotnik**)
- Comenius – 3.VIO (mentorica: **Karmen Zorko**)
- Španščina 1.-5. razred (mentorica: **Irena Dobernik**)

5. VKLJUČEVANJE V PROGRAM ZA NADARJENE

Učenci iz programa za nadarjene so se vključevali v dejavnosti projekta Comenius.

6. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Ob Evropskem dnevu jezikov, 26. Septembra 2013, smo v sodelovanju z aktivom slovenskega jezika pripravili jezikovno stojnico. Na stojnici so si učenci lahko pogledali knjige, slovarje, priročnike in druge pripomočke za učenje jezikov. Sodelovali so lahko tudi v kvizu o slovenščini in jezikih v Evropski uniji, ki ga je sestavila učiteljica Slavica Čergič. Izzrebanci si prejeli majhna darila, ki so jih prispevale jezikovne šole ter založbe. Stojnico so pomagali postaviti učenci dodatnega pouka iz 7. razreda skupaj z učiteljico Natašo Skočir. Objavili smo tudi članek v Mostiščarju.

Ob tej priložnosti smo tudi sodelovali na natečaju društva IATEFL – **Pregovori v različnih jezikih**. Mentorice: Slavica Čergič, Nataša Skočir, Irena Dobernik.

Na šoli je potekla projekt Comenius. Koordinatorica projekta je bila, do odhoda na porodniški dopust, učiteljica Karmen Zorko. V oktobru smo organizirali projektni obisk šol partneric na OŠ Ig. Sprejemno prireditev je skupaj z učenci predmetne stopnje pripravila Nataša Skočir. Prireditev je potekala v angleščem jeziku.

V občinskem glasilu Mostiščar smo objavili več člankov, predvsem v zvezi z dejavnostmi v sklopu projekta Comenius.

Učiteljica Branka Potočnik je za učiteljski zbor dne 7.11.2013 pripravila predstavitev izobraževanja v Heidelbergu, ki se ga je udeležila med poletnimi počitnicami. Dne 26.6.2014 pa je učiteljica imela predstavitev o Islandiji – projektni obisk v okviru projekta Comenius.

7. MEDPREDMETNO SODELOVANJE

Potekalo je tudi medpredmetno sodelovanje z aktivom SLOVENSKEGA JEZIKA pri pripravi jezikovne stojnice ter objavljanju člankov za občinsko glasilo Mostiščar.

V okviru projekta Comenius so potekala naslednja medpredmetna sodelovanja:

- MATEMATIKA 1. in 2. triletje: vsak mesec so na šolo iz Nemčije prispele matematične uganke v angleščini ali nemščini (MATEMATIČNI OREHI). Uganke je učiteljica Nataša Skočir prevedla v slovenščino ter jih dala v pregled učiteljici Andreji Župec. Matematični orehi so potem bili posredovani učiteljicam od 1.-5. razreda ter učiteljici matematike v 6. razredu. Sodelovale so tudi vse tri podružnične šole Golo, Iška vas in Tomišelj z vsemi razredi.
- GEOGRAFIJA – priprava ekskurzije za šole partnerice v okviru projektnega srečanja (oktober 2013)
- TEHNIKA – smerokaz evropskih krajev sodelujočih v projektu, ustvarjalne delavnice za učence šol partneric na obisku v okviru projektnega srečanja
- LIKOVNA VZGOJA: ustvarjalne delavnice za učence šol partneric na obisku v okviru projektnega srečanja
- KNJIŽNIČARKA: jezikovna stojnica, fotografiranje, projektno srečanje

8. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

Učenkam in učencem, ki se težje učijo ali pa imajo dolgotrajnejšo obliko bolezni, smo učiteljice nudile dodatno strokovno pomoč:

9. IZOBRAŽEVANJA

Učiteljice smo se dodatno strokovno izobraževale:

Mojca Borčič Razpotnik

- izobraževanje za elektronsko ocenjevanje NPZ-jev (mentorica: Barbara Flajnik)
- Konferenca Oxford University Press (Smelt Ljubljana, 6.12.2013)

Nataša Skočir

- Konferenca Oxford University Press (Smelt Ljubljana, 6.12.2013)

Karmen Zorko

- Konferenca Oxford University Press (Smelt Ljubljana, 6.12.2013)

Branka Potočnik se je udeležila naslednjih izobraževanj:

- Študijska skupina Šmartno pod Šmarno goro 2. 10. 2013

Irena Dobernik

- Izobraževanje na temo Nemirni otroci

Aleš Bučan:

- uvajanje v delo na OŠ Ig pod mentorstvom Nataše Skočir
- izobraževanje za elektronsko ocenjevanje NPZ-jev (mentorica: Barbara Flajnik)

10. PROJEKT COMENIUS »Schools united – stronger together«

DRUGO LETO PROJEKTA

Na šoli se je že 2. leto izvajal projekt Comenius šolska partnerstva z naslovom *Schools United – Stronger Together*. Projekt je do odhoda na porodniški dopust vodila Karmen Zorko, potem je koordinacijo prevzela Marjana Pšeničnik. Koordinatorica matematičnih orehov je bila Nataša Skočir.

V oktobru je OŠ Ig gostila šole, ki sodelujejo v projektu na t.i. projektnem srečanju. Ob tej priliki smo v aktivu tujih jezikov oblikovale kratko informativno brošuro. Učiteljica Zorko je srečanje organizirala in ga vodila, učiteljica Skočir je pripravila sprejemno prireditev ter

oblikovala inforativno brošuro, učiteljica Branka Potočnik je pripravila in vodila ekskurzijo na Gorenjsko.

Na projektnem srečanju sta z ustvarjalnimi delavnicami sodelovala tudi Jožica Antolič in Janez Kovač. Številni učitelji so tujim učiteljem odprli vrata za hospitacije pouka.

EVALVACIJA OB ZAKLJUČKU PROJEKTA COMENIUS

Projekt se je z letošnjim šolskim letom zaključil. Osnovna šola Ig je skozi projekt sodelovala z osmimi evropskimi šolami iz Estonije, Irske, Madžarske, Poljske, Islandije, Finske, Nemčije in Turčije. Učenci in učitelji so potovali v tujino na projektna srečanja. Tam so obiskovali pouk, spoznavali šolske sisteme, običaje, kulinariko, obiskovali zanimive kraje ter komunicirali v tujem jeziku (angleščini).

Učenci so v sklopu dejavnosti veliko umetniško ustvarjali. Pripravljali so logotipe, božične voščilnice, škatle presenečenja, oblačila v barvah zastav, pripravili predstavitev svoje države v sliki in poeziji ter še mnoge druge dejavnosti. Tudi tema projektnega srečanja na OŠ Ig je bila ravno umetnost.

Rdeča nit projekta je bilo reševanje MATEMATIČNIH OREHOV, ki je združevalo učence od 1. – 6. razreda, na centralni šoli in na podružnicah. Matematične uganke so združevale tudi učitelje, ki so medsebojno sodelovali. Sodelovanje je bilo tudi medpredmetno - učiteljica angleščine je skrbela za prevod matematičnih vsebin, ki jih je posredovala naprej učiteljicam matematike in učiteljicam razrednega pouka.

Projekt Comenius je v dveh letih združeval učence različnih starosti ter učitelje razrednega pouka z različnimi predmetnimi učitelji. Projekt je spodbujal učence in učitelje k rabi tujega jezika (angleščine). Projekt je učence in učitelje spodbujal k ustvarjanju in medsebojnemu sodelovanju. Učenci in učitelji so skozi projekt promovirali svojo deželo Slovenijo, svoj jezik ter tudi svoj kraj in šolo. Učitelji so iz obiskov v tujini prinesli ogromno idej za spremembe in izboljšanje dela na naši šoli. Učenci so širili obzorja – potovali so v kraje, kamor drugače

najbrž nikoli ne bi šli, videli šole v tujini, spoznali in ohranili prijateljstva. Naslov projekta »Schools united – stronger together« ali »V slogi je moč« bi za našo šolo lahko preoblikovali v »Teachers and students united – stronger together«, kar ima v prevodu podoben pomen.

NACIONALNI PREIZKUS IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA OB KONCU 2. TRILETJA

V šolskem letu 2013/2014 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine potekalo ob koncu 2. triletja.

V 6. razredu je pri nacionalnem preverjanju sodelovalo 60 učencev. Dosegli so povprečni rezultat 46,01 %, kar je približno 2,29 % pod nacionalnim povprečjem, ki znaša 48,30 %.

Z rezultati NPZ-jev smo zadovoljni. Natančnejša analiza bo pokazala, kje so bila šibka področja.

11. E-GRADIVA, ANGLEŠKA SPLETNA STRAN, SPLETNE UČILNICE

Učiteljic tujih jezikov smo pri svojem delu z učenci uporabljali veliko e-gradiva prek interaktivne table in dela z računalniki v šolski računalnici. V tem šolskem letu zaradi številnih drugih aktivnosti nismo uspeli oblikovati načrtovanih spletnih učilnic. Prav tako se ni posodabljala in nadgrajevala angleška spletna stran, kar je škoda, ker je to v slovenskem prostoru ena redkih pravih šolskih strani v angleščini.

12. SMERNICE DELA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu bomo izvajali že ustaljene vsebine.

V okviru pouka bomo :

- spodbujali pismenost v tujem jeziku
- spodbujali branje (bralna značka)

Nataša Skočir

6.2.3 Poročilo o delu družbeno-ekonomskega aktiva

1. Pregled dela za tekoče šolsko leto 2013/2014
2. Plani za šolsko leto 2014/2015
3. Razno

Ad. 1

IZOBRAŽEVANJA

Učiteljica Lea Kert se je udeležila izobraževanja za Eko šolo.

Učiteljica Branka Potočnik se je udeležila 3. študijske skupine za geografijo za šolsko leto 2012/2013, ki je potekala na OŠ Livada 26. 9. 2013 in je bila namenjena seznaitvi udeležencev o izobraževanjih, poročilu o NPZju ter seznaitvi s temo za novo geografsko tekmovanje v januarju 2014 – voda.

TEKMOVANJA

Na šoli je januarja potekalo šolsko tekmovanje iz geografije, udeležilo se ga je 7 učencev, 2 učenca sta prejela bronasto priznanje. En učenec se je udeležil še področnega tekmovanja na OŠ Kolezija v marcu.

Tekmovanje za zgodovino ni bilo organizirano.

EKOŠOLA

Vodja programa Ekošola je učiteljica Lea Kert. Glavne naloge, ki so jih opravili: pravilno ravnanje z odpadki, eko bralna značka, različne zbiralne akcije, eko dan (dan Zemlje), eko vrt.

V 1. triadi so sodelovali na natečaju Pravlјice za otroške sanje.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Kot vodja Ekošole, je učiteljica Lea Kert vodila interesno dejavnost Eko krožek. Učiteljici Mirjam Ortar in Božena Števančec sta na razredni stopnji v pomladanskem času vodili interesno dejavnost Eko vrt.

KULTURNI IN TEHNIŠKI DNEVI V OKVIRU DRUŽBENO-EKONOMSKEGA AKTIVA

razred	naslov	vodja	
7. razred – kulturni dan	srednjeveško mesto Ptuj (zgodovinsko-geografska vsebina)	Stanko Zavec	realizirano
7. razred – nadomestni kulturni dan	Mostiščarji (prazgodovinske vsebine)	Lea Kert	realizirano
8. razred – kulturni dan	Bohinj (zgodovinsko-geografska vsebina)	Stanko Zavec	realizirano
9. razred – kulturni dan	Muzej novejša zgodovine	Barbara Lemež	realizirano
7. razred – tehnični dan	Orientacija	Branka Potočnik	realizirano

EKSKURZIJE

razred	kraj	čas	vodja
5.	Stara Ljubljana	oktober 2013	razredniki
5.	Notranjski kras	april 2014	razredniki
6.	Dolenjska	maj 2014	Branka Potočnik
7.	Avstrijski del Koroške	maj 2014	Lea Kert
8.	Prekmurje	maj 2014	Boris Hozjan
9.	Posočje	maj 2014	Barbara Lemež

Zgornje ekskurzije so bile vse realizirane.

Dodatno je učiteljica Branka Potočnik organizirala nagradni izlet za pridne učence na Solčavsko, 19. junija 2014.

SODELOVANJE NA PRIREDITVAH, RAZSTAVAH IN RADIJSKIH URAH

Eko dnevi	celo leto	vsi učitelji
Dan samostojnosti	december	učiteljice razredne stopnje
Dan državnosti	Junij	Barbara Lemež

Zgornje tri dejavnosti so bile vse realizirane.

DODATNI POUK

Dodatni pouk iz geografije so obiskovali tisti učenci, ki so se udeležili tekmovanja iz geografije (6. do 9. razred). Poudarek je bil na terenskem delu. Izvajalka dodatnega pouka je bila Branka Potočnik, ki je vodja geografskega tekmovanja.

DSP

Učitelja Boris Hozjan in Branka Potočnik sta izvajala DSP iz geografije.

UČILA, DELOVNI PRIPOMOČKI, RAZMERE ZA POUČEVANJE

Za potrebe pouka geografije je bila nabavljena stenska karta občine Ig.

Za potrebe pouka zgodovine so bili nabavljeni 3 zemljevidi:

- Prva svetovna vojna 1914 – 1918 v Evropi,
- Druga svetovna vojna – Evropa in Severna Afrika,
- Evropa in Bližnji vzhod med l. 1519 in 1700.

V učilnico 18 so v novembru 2013 zmontirali interaktivno tablo, kasneje še računalnik.

Ad. 2

Po planu bi nadaljevali tako kot doslej, konkretnjša opredelitev sledi v programu dela družbeno-ekonomskega aktiva za šolsko leto 2014/2015 v avgustu 2014.

Ad. 3

UČILA, DELOVNI PRIPOMOČKI, RAZMERE ZA POUČEVANJE

Vsi štirje učitelji, ki poučujejo v učilnici 18 in so člani družbeno-ekonomskega aktiva, še vedno potrebujejo v učilnici 18 ustrezno zatemnitev z zunanje strani (predlog: žaluzije krpan, zaradi zatemnitve in zaradi zaščite pred vročino v toplejših mesecih), ker je učilnica orientirana proti jugu. Trenutno so na notranji strani nameščeni roloji, ki prepuščajo svetlobo in ne zadržujejo vročine.

Za poučevanje geografije je potrebno nabaviti nov globus, prav tako v 2. VIO tudi potrebujejo 1 nov globus, skupaj torej 2.

Na šoli je potrebno nabaviti nove koše za papir, ti naj ne bodo majhni, niti papirnati, ampak večji, po možnosti plastični. Vsega skupaj bi jih rabili za 1. VIO skupaj s podružnicami 12, za 4. in 5. razred 6 ter za predmetno stopnjo 12. Vsega skupaj 30 košev.

Branka Potočnik

6.2.4. Poročilo aktiva naravoslovne smeri

ČLANI AKTIVA:

- predmetni učitelji: Andreja Župec, Martina Brence, Janez Kovač, Mirjam Ortar, Barbara Flajnik, Vilma Trošt Stenovec, Andreja A. Babšek
- razredni učiteljici: Božena Števančec, Vida Hrovat

Učitelji, ki smo v naravoslovnem aktivu, smo v šolskem letu 2013/2014 učili naslednje predmete: matematika, fizika, biologija, kemija, naravoslovje, gospodinjstvo, tehnika in tehnologija ter izbirne predmete: načini prehranjevanja, sodobna priprava hrane, obdelava gradiv – les; obdelava gradiv – umetne mase; poskusi v kemiji, kemija v okolju, rastline in človek, računalniška omrežja, urejanje besedil, multimedija ter Sonce, Luna, Zemlja.

1. Izdelali smo načrt za delo naravoslovnega aktiva za šolsko leto 2013/2014.
2. Organizirali smo:
 - dopolnilni in dodatni pouk pri matematiki za učence od 6. do 9. razreda,
 - pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 8. in 9. razreda ter za učence 6. in 7. razreda eno uro tedensko,
 - projekt nadarjenih iz logike (od 1. do 9. razreda),
 - dodatno strokovno pomoč,
 - individualno in skupinsko pomoč.
3. Izdelali smo načrt za organizacijo naravoslovnih in tehniških dni.
4. Naravoslovni in tehniški dnevi so bili na predmetni stopnji realizirani po programu.
5. Pregledovali smo učna sredstva in učila ter predlagali nakup novih.
6. Dogovarjali smo se o načinu dela z manj uspešnimi učenci.
7. Dogovarjali smo se o načinu dela z nadarjenimi učenci (ID, DOD, prijave na tekmovanje, učenci - učitelji pomočniki, individualizacija).
Potekale so matematično - fizikalne delavnice za 3. VIO.
8. Usklajevali smo načine in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter se dogovarjali o minimalnem znanju pri posameznih predmetih.

Dogovorili smo se o uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2014/15.

Pomagali smo pri izpeljavi nacionalnih preizkusov znanja in sodelovali pri popravljanju nalog iz matematike (6. in 9. razred), fizike in biologije. Izdelali smo kratko poročilo o rezultatih. V začetku šolskega leta 2014/2015 pa bomo naredili še natančno analizo.

9. Kratko poročilo o izvedbi tekmovanj:

Šolska tekmovanja:

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
<i>Mednarodni matematični Kenguru</i>	Barbara Flajnik	1. – 9.
<i>Logika</i>	Martina Brence	1. – 9.
<i>Stefanovo tekmovanje (fizika)</i>	Martina Brence	8., 9.
<i>Preglovo tekmovanje (kemija)</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Proteusovo tekmovanje (biologija)</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Sladkorna bolezen</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Zlata kuhalnica</i>	Vilma Trošt Stenovec	8.
<i>ŠAH</i>	koordinatorica Andreja Župec	1. – 9.

Udeležili pa smo se še:

- področnega tekmovanja iz fizike;
- področnega tekmovanja iz matematike;
- področnega tekmovanja iz kemije;
- državnega tekmovanja iz logike;
- regijskega in državnega tekmovanja v Zlati kuhalnici;
- področnega in državnega šahovskega tekmovanja (posamezno in ekipno).

Natančni rezultati tekmovanj so navedeni v poročilih vodij tekmovanj.

10. Organizirane so bile naslednje interesne dejavnosti: šahovski krožek (1. - 9. r.), računalništvo: Logo (3., 4., 5. r.), matematično – fizikalne delavnice (6. - 9. r.) , vrtnarski krožek ter prehrana in zdravje.
11. V okviru prometne vzgoje so bile izvedene planirane dejavnosti. Natančno poročilo o delu prometne vzgoje je v poročilu Vide Hrovat.
12. Sodelovali smo pri različnih prireditvah, sestankih in predavanjih: priprava pogostitev (Vilma Trošt Stenovec), fotografiranje (Janez Kovač, Barbara Flajnik), računalniška projekcija (Barbara Flajnik), računalniška obdelava zloženk, brošur, časopisov (Barbara Flajnik). Fotografije, narejene z digitalnim fotoaparatom, arhiviramo tudi na CD ali DVD.
13. Učitelji smo se izobraževali na raznih seminarjih, izobraževanjih, predstavitev in sejnih. O novostih smo poročali sodelavcem.
14. Učitelji na predmetni stopnji smo strokovno pomagali z nasveti učiteljem na razredni stopnji in obratno.
15. Računalniško opismenjevanje je potekalo pri pouku na razredni in predmetni stopnji. Na razredni stopnji so učiteljice uporabljale predvsem računalnike v matičnih učilnicah. Na predmetni stopnji (od 6. do 9. razreda) je računalniško opismenjevanje potekalo pri različnih predmetih in dejavnostih. Povečala se je uporaba interaktivne table in uporabe digitalnega projektorja.

16. Barbara Flajnik je sodelavcem pomagala pri delu z računalnikom. Izvedla je izobraževanje **i-tabla** za učitelje na predmetni in na razredni stopnji.
17. Vilma Trošt Stenovec je izvajala v tem šolskem letu projekt Tradicionalni slovenski zajtrk.
18. Smernice za novo šolsko leto:
- Predlagamo nakup novih učnih pripomočkov za eksperimentiranje pri fiziki.
 - Predlagamo nakup novih učbenikov za fiziko v 8. in 9. razredu.

O še kakšnih novostih pa bomo premislili čez počitnice in jih avgusta vključili v program dela za novo šolsko leto.

Martina Brence

6.2.5. Poročilo aktiva športne vzgoje

1. Materialno-organizacijske potrebe:

- Iz sredstev najemnine za fitnes smo kupili elipsoidni trenažer.
- Kupljena je bila delovna oprema za športne pedagoge.
- Palice za nordijsko hojo nismo kupili.
- Ostale športne opreme oz. športnih rekvizitov nismo kupili. V septembru se bo nabavila oprema, ki je nujno potrebna za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela..

2. Športne površine:

Športne površine ostajajo nespremenjene.

3. Športni dnevi:

Realizirani so bili vsi športni dnevi razen kolesarski športni dan za 7. in 8. razred, ki smo ga nadomestili z kulturnim športnim dnevom Glas gibanja za 7., 8. In 9. razred.

4. Šole v naravi:

Realizirane so bile vse načrtovane šole v naravi.

5. Projekt »Odpravljanje plavalne nepismenosti«:

Pod vodstvom Stanka Zavca je bil izveden tečaj plavanja za 1. in 3. razred v okviru rednega pouka ter preverjanje znanja plavanja v šestih razredih. Ni pa bilo tečaja plavanja za neplavalce.

6. Športna značka:

Zlati sonček in Krpanova značka pod vodstvom Romine Križman sta bila izvedena. Poročilo je bilo že oddano. Knjižice za naslednje šolsko leto so že pripravljene. Danica Blažič predlaga, da se posodobi program zlatega sončka, ker učiteljice nimajo pravega vpogleda za aktivnosti, ki naj bi jih učenci izvajali s starši.

7. Športno-vzgojni karton:

Testiranje morfoloških in motoričnih sposobnosti učenek in učencev je bilo izvedeno pod vodstvom Anite Jošt. Poročilo je bilo oddano na FŠ, ki nam je že posredovala povratne informacije. Naši učenci so glede na meritve telesnih sposobnosti za 0.5 točke nad povprečjem vseh izmerjenih učencev v Sloveniji.

8. Interesne dejavnosti

Izvedene so bile naslednje interesne dejavnosti:

- Odbojka (predmetna stopnja), vodja: A. Akrap.
- Mini rokomet, vodja: Andrej Ambrož
- Dvoranski nogomet, vodja: Darjan Podobnikar
- Dvoranski nogomet (1.- 6. razred), vodja: Stanko Zavec
- Košarka, vodja: Aleš Kocjančič
- Ples, »Hip hop«-tretja triada, vodja: Anita Jošt

- Boks, fitnes, vodja: M. Fekonja
- Baseball in softball, vodja: Roka Lesjak

9. Dodatni pouk:

Ni bilo izvedenih dodatnih ur pouka za pripravljanje šolske ekipe na tekmovanja izven občine Ig.

10. Izobraževanje

Učitelji športnega kolektiva se nismo udeležili strokovnih posvetov in seminarjev.

11. MIZŠ

V okviru MIZŠ smo se udeležili vseh načrtovanih tekmovanj.

- tekmovanja v nogometu v okviru Nogometne zveze Slovenije in Ministrstva za šolstvo in šport (MIZŠ);
- tekmovanja v atletiki v okviru MIZŠ;
- tekmovanja v rokometu v okviru MIZŠ;
- organizirali smo medobčinsko in regijsko tekmovanje v m. nogometu za st. dečke , ter medobčinsko in regijsko tekmovanje za ml. dečke.
- dekleta , ter medobčinsko in regijsko tekmovanje za ml. dekleta;
- organizirali smo medobčinsko in regijsko tekmovanje v m. nogometu za st.
- organizirali smo državno četrtfinalno tekmovanje v rokometu za učence in državno polfinalno tekmovanje v nogometu za učenke
- Tekmovanja na področju Šolskega plesnega festivala

Na državnem tekmovanju so bili naslednji dosežki:

Atletika:

Haris Slomič – 11 mesto v metu vorteksa

Dvoranski nogomet:

Starejše učenke so se uvrstile v polfinale na državnem tekmovanju.

Rokomet:

Starejši učenci so se uvrstili v polfinale na državnem tekmovanju.

12. Organizacija športnih aktivnosti v času zimskih počitnic(plavanje v Atlantisu, šp. igre v športni dvorani OŠ Ig) za učence od 1. do 9. razreda (4 dni) je bila realizirana.

Vsak aktiv naj nabavlja svoje žoge in druge športne pripomočke, ki jih potrebuje za izvajanje VZI, aktiv športne vzgoje pa svetuje pri nabavi. Te naj sami vodijo evidenco, kajti športni aktiv nima točnega vpogleda, kam se spravljajo žoge. Aleksandra predlaga, da so vodje aktiva odgovorne za svoje rekvizite in vodijo sprotno evidenco (aktiv PB, aktiv 1 triade, aktiv 2. triade in športni aktiv 3. triade, vodje podružnic).

Stanko Zavec predlaga, da se pri šolski prehrani izključijo vse sladke pijače, namesto njih pa se uvede voda in nesladkan čaj. Večina prisotnih se je s tem strinjala.

Kolektiv ŠPO predlaga, da ŠVK izvajajo učitelji. Tako učenci ne bodo manjkali pri pouku in rezultati bodo natančnejši.

Anita Jošt

6.2.6. Poročilo aktiva RS – 1. vzg. izob. obdobje

Članice aktiva smo učiteljice centralne šole in podružničnih šol.

STALNE NALOGE:

Vse naloge smo izvedle:

- Načrtovanje in izvedba naravoslovnih, športnih, kulturnih in tehniških dnevvov.
- Organizacija dopolnilnega in dodatnega pouka ter individualna in skupinska pomoč za učence.
- Oblikovanje urnika športne vzgoje, razpored dežurstev.
- Vključevanje učencev v interesne dejavnosti na šoli.
- Sodelovanje na različnih prireditvah.
- Sodelovanje z učitelji in ostalimi strokovnimi delavci na šoli.

ŠOLE V NARAVI

Izvedeni sta bili dve šoli v naravi.

Učenci 3. razredov Gozda šola na Rakitni (vodja Katja Koren, oktober).

Učenci 2. razredov so bili v Osilnici. Vodja šole v naravi je bila Božena Števančec, od 12.5.-14.5.2014.

EKSKURZIJE

Izvedene so bile vse ekskurzije po bližnji okolici domačega kraja.

PLAVANJE

1. razred (10 urni tečaj plavanja, OŠ Savsko naselje, od 17.3 – 21.3.2014

3. razred (20 ur plavanja pri pouku šport, OŠ Savsko naselje, od 24.3. – 3.4. in 8.4.2014

IZOBRAŽEVANJE

Izobraževanja na šoli.

Učiteljice so si izbrale individualna izobraževanja, glede na svoje interese.

SODELOVANJE IN ODPRTOST

1. Sodelovanje pri projektu Eko šola
2. Sodelovanje pri prireditvah na šoli in v domačem kraju:

PŠ Golo

Z. št.	Vsebina dneva	Datum	Izvajalec	Štev. pris.
1.	Ura športne umetnosti malce drugače: Pravljična joga	25.09.2013	Ga. Sabina Sopko	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji
2.	Obisk Comenius	11.11.2013	Razredničarke	Vsi učenci in ,...
3.	Obisk čebelarjev	15.11.2013	Člani čebelarskega društva	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji
4.	Lutkovna predstava Pravljični konec je lahko drugačen	21.12.2013	Zunanji	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji + otroci vrtca
5.	Pozdrav pomladi in dogodkom; Krajevni praznik	16.3.2014	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji, domačini, starši,....
6.	Odprti dan šole	04.04.2014	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji ter starši	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji, starši,....
7.	Tudi športnik je lahko poklic	5.6.2014	Kristijan in Jaka Grunfeld v okviru ND	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji
8.	Obisk zmajčka Pometajčka, v okviru POKLIC SMETAR ter pomen razvrščanja	13.6.2014	Snaga Ljubljana	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji
9.	Odprti dan - Delavnice za starše	20.6.2014	Razredničarke	Učenci 1.,2.,3. r z učitelji, starši,....

PŠ Iška vas

27. 9. 2013, TD Iška vas)

Novoletna prireditev za starše (23. 12. 2013)

Odprti dan pohod na Krim (15. 3. 2014)

Materinski dan (23. 3. 2014, TD Iška vas)

Zaključna prireditev za starše (23. 6. 2014)

PŠ Tomišelj

Sprejem prvošolcev (2.9.2013)

Prireditev za bodoče prvošolce (11.2.2013)

Poklicni dan – odprti dan (4.4.2014)

Velikonočna razstava (12. in 13.4.2014 TD Krim)

Prireditev ob zaključku šol. leta (20.6.2014)

Centralna šola Ig

Odprti dan za bodoče prvošolce (N. Pavlin, D. Blažič, S. Černjavič)

Odprti dan za starše (4.4.2014 S. Černjavič, A. Petrovčič, N. Pavlin, D. Blažič, T. Toni, M. Beljan, K. Vinšek)

Odprti dan za starše – pouk (15.3.2014 B. Števančec)

Dan odprtih vrat – kulturni program (11.2.2014 T. Toni, M. Beljan)

Glasbena ura – otroci iz vrtca (11.4.2014 T. Toni)

Prireditev ob zaključku leta (24.6.2014 B Števančec)

3. Odprti dan šole

Na vseh podružnicah in na centralni šoli je 4.4.2014 potekal odprti dan za starše.

4. Med šolskim letom smo sodelovale z zobozdravstveno službi na šoli in ZD Vič-Rudnik (sistematski pregledi in tekmovanje za Čiste zobe).
5. Sodelovale smo pri objavi člankov v Mostiščarju.
6. Likovni in literarni natečaji.
Učenci PŠ so sodelovali na natečaju: Pravljice za otroške sanje.
7. Učiteljice drugih razredov so pripravile kulturni program ob sprejemu prvošolčkov na centralni šoli in podružnicah.
8. Na podružničnih šolah in na centralni šoli Ig je bil pripravljen odprti dan za starše in otroke bodočih prvošolcev.
9. Ob obisku partnerskih šol je učiteljica Danica Blažič pripravila učno uro za kolege.
10. Skozi celo leto smo sodelovale v projektu Comenius.
11. Projekt Pasavček ni bil izveden. Vse učiteljice pa smo sodelovale pri projektu Računalniško opismenjevanje za učence 1. triletja.

PROMETNA VARNOST

Celoletno izobraževanje učencev o pomenu prometne varnosti in obisk policista.

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu je so bila izvedena naslednja tekmovanja:

Cici vesela šola (Nevenka Pavlin), Računanje je igra (Petra Berlisk), matematični Kenguru (Barbara Flajnik), bralna značka S knjigo v svet (Danica Terčon), Eko bralna značka (Božena Števančec), športna značka Zlati sonček (Romina Križman), Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani (ZD Vič-Rudnik), Tekmovanje iz logike (Martina Brence), Španska bralna značka (zunanji sodelavci.)

Božena Števančec

6.2.7. Poročilo aktiv RS – 2. vzg. izob. obdobje

Ob pregledu planov naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni smo ugotovile, da so bile vse planirane dejavnosti realizirane.

Prav tako sta bila izpeljana dopolnilni in dodatni pouk, ob katerem so učno šibkejši in učno sposobnejši učenci dobili dovolj vzpodbud in pomoči za uspešno delo.

Interesne dejavnosti so potekale po planu (kolesarski izpit, krožek kreativnega pisanja, program dela za nadarjene, šport za sprostitev, ples ter drugo).

Izpeljani sta bili obe šoli v naravi: * Letna šola plavanja v Pacugu za 4. razred

* Planinska šola v Kranjski Gori za 5. razred

Realizirani sta bili obe ekskurziji za 5. razred:

- Ogled stare Ljubljane
- Notranjski kras.

Uspešno je bil izpeljan kolesarski izpit za 4. razred in posameznike iz 5. razreda.

Učenci so svoje znanje pokazali na različnih področjih, saj je bilo organiziranih kar nekaj tekmovanj:

- ∞ Mednarodno matematično tekmovanje kenguru za 4. in 5. razred
- ∞ Tekmovanje iz logika za 4. in 5. razred
- ∞ Cankarjevo tekmovanje za 4. in 5. razred
- ∞ Bralna značka za 4. in 5. Razred
- ∞ Eko bralno značka 4. razred
- ∞ Angleška bralna značka za 4. in 5. razred (Epi reading book)
- ∞ Krpanova značka za 4. in 5. razred
- ∞ Kolesarski izpit za 4. razred
- ∞ Cici vesela šola za 4. razred
- ∞ Vesela šola za 4. in 5. razred
- ∞ Comenius 4. In 5. razred (matematični orehi)
- ∞ Šolsko tekmovanje v čiščenju zob

Sodelovale smo na **kulturnih prireditvah** šole:

- na prireditvi odprtega dneva šole;
- na plesnem festivalu šole;
- na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti;
- na prireditvi ob dnevu državnosti;

Z recitacijami, pesmijo in udeležbo učencev šolske skupnosti smo sooblikovali prireditev ob spominu na žrtve prometnih nesreč v občini.

Z otoškimi prispevki smo sodelovali v krajevnem časopisu Mostiščar.

Sodelovale smo tudi na tradicionalnem slovenskem zajtrku.

Učenci so sodelovali v naslednjih **natečajih in razrednih projektih**:

- projekt Policist Leon svetuje (5. razred);
- projekt Preteklost domačega kraja (5. razred);
- projekt ob dnevu Zemlje (4. in 5. razred) - obnovljivi viri energije;
- projekt Moj domači kraj (4. razred);
- projekt Emona 2000 (4. in 5. razred);
- projekt Prazniki nas družijo (4. razred);
- natečaj Festival za tretje življenjsko obdobje (4. razred);
- natečaj Recikliraj plastenko, z risbico na končni izlet (4. razred);
- projekt španska bralna značka Leo Leo (4.razred);
- projekt Varno na kolesu (4.razred).

Učiteljice smo se izobraževale in pripravljale na čim bolj kvalitetno delo v razredu.

Udeležile smo se vseh izobraževanj na šoli in zasebno:

- predstavitev dela z interaktivno tablo (R. Križman);
- analiza rezultatov NPZ;
- motiviranje učencev za delo domačih nalog;
- varstvo pri delu;
- evalvacija Comenius.

Sproti in ažurno smo spremljale novosti na področju izobraževanja in delovnih pripomočkov.

Posebno pozornost smo namenjale razvijanju odnosov v razredu in stikom s starši.

Redno smo sodelovale z učiteljicami v podaljšanem bivanju, učiteljicami na podružničnih šolah, učiteljicami in učitelji na višji stopnji, učiteljicami dodatne strokovne pomoči, knjižničarko in šolsko svetovano službo.

Opravile smo kar nekaj timskih sestankov z zunanjimi strokovnimi delavci in s starši.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale večino že uveljavljenih nalog, ki jih opravljamo sedaj. V jesenskem času pa bomo dodale novosti, ki nam bodo ponujene in bodo popestrile naše delo v razredu.

Delo vodje aktiva II.vio bo v novem šolskem letu vodila učiteljica Romina Križman.

Vida Hrovat

6.2.8 Poročilo aktiva podaljšanega bivanja

Na OŠ Ig je 13 oddelkov podaljšanega bivanja. 9 na matični šoli in 4 na podružnicah (PŠ Iška vas, PŠ Tomišelj, PŠ Golo)

Realizirani projekti, načrtovani v letnem načrtu PB

- Šport – vodena dejavnost za vse učence PB pod okriljem športnega pedagoga Aleša Kocjančiča, namenjena tudi učencem PŠ Tomišelj in Iška vas
- Prodaja novoletnih čestitk (zbiranje sredstev za materiale in športne rekvizite)
- Projekt zelena straža
- Aktivnosti povezane z zdravim načinom prehranjevanja
- Španska bralna značka LEO LEO z zunanjim izvajalcem
- Vrtiljak dejavnosti: letos v obliki štafetnih igfer za vse oddelke PB (tudi podružnice)
- Sodelovanje pri dekoraciji šole
- Sodelovanje pri projektu Comenus
- Pregled učnih sredstev in učil ter predlog za nakup
- Sredstva za nakup materialov: šola ter s prodajo novoletnih čestitk
- Dogovarjanje o načinu dela z manj uspešnimi učenci: vsak učitelj se dogovori za pomoč prostovoljcev učencem, ki so manj uspešni (OPB 1, OPB 2, OPB 7, OPB 6)
- Sodelovanje pri izvajanju restitucije, učenec 2. in 3. VIO opravlja koristna dela v PB
- Projekt Kar sejem to žanjem (Golo)
- Likovna delavnica v sodelovanju s starši (Golo)
- Dramatizacija zgodbe ter predstavitev (Tomišelj)

Nerealizirani projekti, načrtovani v letnem načrtu PB

- Sodelovanje pri projektu Modri-jan (Golo)
- Sankanje na Golem (OPB 5, OPB 6)
- Sodelovanje pri projektu Podaj nam roko (Tomišelj)

Realizirani projekti, nenačrtovani v letnem načrtu PB

- Projekt talenti (Golo)
- Sodelovanje na prireditvi ob koncu šolskega leta (Tomišelj)
- Ukrepi za povečanje varnosti na šoli
- Sodelovanje na odprtem dnevu šole z izdelavo in prodajo praktičnih izdelkov
- 3-dnevna pomoč gimnazijke v obliki prostovoljnega dela (v oddelkih OPB 5, OPB 6, v varstvu)

Predlogi za naslednje leto

- Oddelki nujno potrebujejo nove žoge (90% jih zaradi slabe kakovosti pušča), nekaj novih kompletov družabnih iger po oddelkih. Učitelji bodo pripravili seznam.

- V vrtni uti učenci zaradi sosednje privat hiše ne morejo uporabljati večine rekvizitov. Potrebno bi bilo dodelati območje (bodisi s kakšnimi lesenimi, čisto preprostimi fiksnimi rekviziti bodisi s kakšnim peskovnikom).
- Specifika PB je v ogromni količini učencev, ki dnevno uporabljajo rekvizite, zato je smotern nakup le zelo trpežnih, zelo osnovnih materialov. V letošnjem letu se je material BLAGO izkazal za zelo večnamenski material (učenci so gradili hiške s pomočjo kolebnic, ograj na igrišču, ripstolov, v razredih ...). Do sedaj smo uporabljali kar staro, raztrgano blago s skladišča. Predlagamo nakup in obrobo trpežnejšega platnenega blaga, ki bi se jim dodale kovinske luknje (kot šotorke), iz katerih bi lahko učenci ustvarjali, izdelek pa je pralen.
- Pomoč prostovoljcev učencem z učnimi ali vedenjskimi težavami je ponekod uspela, predvsem kadar je bil prostovoljec sam precej vesten in organiziran. Večina prostovoljcev pa je neredno prihajala, v drugi polovici skoraj nič. Morda bi sprotno preverjanje, motiviranje s strani koordinatorskega krožka omogočilo rednejše prihajanje v razred.

Teuta Imeri

6.2.9. Poročilo računalniškega opismenjevanja

1. RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Na razredni stopnji so računalnike uporabljali med poukom, v odmoru, v jutranjem varstvu in v podaljšanem bivanju. Učenci so ob različnih didaktičnih računalniških programih spoznavali novo snov, ponavljali, utrjevali in urili že pridobljeno snov ali pa se ob tem le igrali in s tem razvijali določene spretnosti. Učenci so pretežno uporabljali računalnik pri urah dopolnilnega pouka, spoznavanja okolja in matematike ter med odmori. Nekaj programov in vaj so našli tudi na spletnih straneh. I-tablo uporabljajo med poukom za razlago snovi in ogleda filmov, ...

Na matični šoli se računalniki nahajajo v nekaterih učilnicah. V treh učilnicah na razredni stopnji je na voljo i-tabla s projektorjem in računalnikom. Učencem pa sta bila na voljo tudi računalnika med izvajanjem ISP in DSP. Učenci so lahko uporabljali računalnik tudi v knjižnici.

Učenci imajo tudi na podružničnih šolah Golo, Iška vas in Tomišelj na voljo računalnike, ki jih uporabljajo pri pouku ali drugih dejavnostih skoraj vsak dan. Na podružničnih šolah Golo in Tomišelj imajo i-tablo s projektorjem in računalnikom.

Učenci 4. razreda so urili znanje o vožnji s kolesom in se pripravljali na kolesarski izpit. Naloge teoretičnega dela kolesarskega izpita so reševali s pomočjo računalnika. Takoj so lahko izvedeli, če so izpit opravili ali ne.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli računalniško opismenjevanje v prvem triletju. Učenci 1. razreda podružničnih šol so spoznali računalnik in delo z miško ter tipkovnico. Ogledali so si računalnico na Igu in spoznali način dela. Učenci 1. a in 1. b razreda niso bili v računalnici, da bi lahko bolj spoznali osnove računalniškega opismenjevanja.

Učenci 2. a razreda so se dobro naučili uporabljati tipkovnico in miško. Narisali so risbo v Slikarju. Učenci 2. razreda podružničnih šol so spoznali osnove računalniškega opismenjevanja v računalnici na Igu. Risbo v Slikarju pa so narisali učenci 2. razreda z Golega.

Učenci 3. a razreda so se dobro naučili uporabljati tipkovnico in miško. Napisali so daljše besedilo v beležnici. Učenci 3. b in 3. razreda podružničnih šol so se naučili uporabljati tipkovnico in miško.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadgradili računalniško opismenjevanje v 1. triletju.

Učenci predmetne stopnje so lahko uporabljali i-tablo v šestih učilnicah in računalnike v računalnici, nekaterih učilnicah in knjižnici pri rednem, nivojskem, dopolnilnem in dodatnem pouku, ISP in DSP, izbirnih predmetih, interesnih dejavnostih, naravoslovnih in tehniških dnevih in poklicni orientaciji.

Učenci so pri pouku v računalnici spoznavali varno rabo interneta, pridobivali nova znanja ali pa le utrjevali, urili, ponavljali že obravnavano snov s pomočjo didaktičnih in drugih programov ter spletnih strani. Učenci 7. in 9. razreda so imeli delavnice o varni rabi interneta v okviru naravoslovnega oz. tehniškega dneva.

2. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Učiteljem, strokovnim in administrativnim sodelavcem sem med šolskim letom nudila potrebna znanja, kako se uporabljajo različni programi in jih navajala na njihovo uporabo in čim bolj samostojno delo. Za učitelje razredne in predmetne stopnje sem izvedla kratko izobraževanje uporabe i-table. Kot pomočnik e-vrednotenja NPZ sem jih naučila uporabo programa za e-vrednotenje pri NPZ.

Marsikatero manjšo težavo pa rešijo učitelji, strokovni in administrativni delavci sami ali pa si med seboj pomagajo.

3. PROGRAMSKA OPREMA

V letošnjem letu smo dobili brezplačen dostop do Microsoftove programske opreme v okviru pogodbe EES (Windows 7 Professional/Enterprise, Windows 8.1 Professional/Enterprise, Office Professional Plus 2010 in Office Professional Plus 2013). Uporabljamo lahko le tisto programsko opremo, ki jo imamo vključeno v EES. **Veljavnost Microsoft Enrollment for Education Solutions (EES) je do 31. 12. 2016.** Ključni so namenjeni uporabi v naši organizaciji oz. zaposlenim in jih ne smemo distribuirati učencem, imetnikom študentskih licenc in zunanjim sodelavcem.

4. STROJNA OPREMA

V letošnjem šolskem letu smo kupili naslednjo računalniško opremo:

- 4 i-table s projektorjem (1 PŠ Golo, 1 PŠ Tomišelj in 3 na matični šoli) in 1 i-tabla s projektorjem ter zvočniki (na matični šoli),
- 7 zvočnikov za učilnice (5 na matični šoli, 1 na PŠ Golo in 1 na PŠ Tomišelj)
- 2 prenosna računalnika (svetovalni delavec in socialna pedagoginja),
- 11 statičnih računalnikov (pisarna tajništva, PŠ Golo, PŠ Tomišelj, PŠ Iška vas in 7 v učilnicah matične šole).

Donirane pa smo dobili 4 statične računalnike in 4 tiskalnike.

Med šolskim letom sem skrbela za čim bolj nemoteno delovanje računalniške strojne opreme. Na šoli in podružnicah imamo približno 80 računalnikov. Od tega jih je še vedno nekaj zastarelih in slabo delujočih ter večkrat otežijo naše delo, namesto da bi ga olajšali. Nekaj zastarele računalniške opreme sem odpisala, pregledala stanje na šoli in predlagala nakup nove računalniške opreme. Potrebno pa bo še pregledati staro računalniško opremo, ki ne deluje oz. zelo slabo in jo odpisati.

5. OMREŽJA

a) DOMENA, STREŽNIK, UPORABNIŠKA IMENA IN ELEKTRONSKI NASLOVI

Med šolskim letom sem učence, učitelje in druge delavce šole usmerjala k uporabi storitev omrežja internet.

Preko ARNES-a imamo:

38 uporabniških imen in elektronskih naslovov delavcev šole,

9 skupinskih uporabniških imen in elektronskih naslovov (OŠ Ig – tajništvo, računovodstvo, prehrana, kuhinja, svetovalna služba, računalnica, kuhinja na podružnici Golo, podružnica Tomišelj in podružnica Iška vas).

Ostali učitelji na šoli imajo e-naslove pri drugih ponudnikih. Tako imajo na naši šoli vsi učitelji, strokovni in administrativni delavci elektronski naslov.

b) SPLETNA STRAN OŠ IG

Po lanskoletni prenovi spletna stran šole deluje zelo dobro. Osvežena je vedno z novimi podatki. Pri oblikovanju, posodabljanju, urejanju in dodajanju novih vsebin sodelujejo tudi drugi sodelavci. Sama skrbim za vnos novosti, obvestil, nekaterih fotografij, ki mi jih posredujejo sodelavci v e-obliki ter za urejanje in obnavljanje spletne strani kot administrator. Vesela pa sem bila vseh predlogov za popravljane in dodajanje stvari in obvestil na spletno stran.

c) ODPRTOST ŠOLE NA PODROČJU IKT

Digitalni fotoaparati so letos uporabljali več učiteljev in knjižničarka za fotografiranje različnih dejavnosti, šole v naravi, športnih dejavnosti, izdelkov učencev ter beleženju različnih dogodkov in prireditev.

Računalnik in projektor ter i-table so večkrat uporabljali učitelji, strokovni delavci in zunanji izvajalci pri različnih predavanjih, izobraževanjih in predstavitev za učence, starše in delavce šole.

6. MOJE DELO

Stalne naloge:

- pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka v računalnici,
- pomoč sodelavcem pri uporabi računalnikov,
- instalacija novih programov in posodabljanje starih,
- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- iskanje informacij in novosti na internetu ter obveščanje sodelavcev o tem,
- posodabljanje spletne strani šole,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda.

Pregled mojega dela:

- instaliranje različnih programov na šoli,
- priprava računalnikov za pouk,
- urejanje in skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- pred vsakim izobraževanjem ali predstavitvijo s pomočjo računalnikov je potrebno pripraviti računalnike v določenem prostoru in preveriti njihovo delovanje,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnici ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- ponovna instalacija programov in posodabljanje računalniških programov na vseh računalnikih,
- urejanje in čiščenje dokumentov na računalnikih,
- shranjevanje in arhiviranje podatkov na računalnikih v administrativnem delu,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, branjem elektronske pošte, virusi,
- sodelovanje s serviserji,
- naročanje in menjava kartuš in tonerjev na tiskalnikih,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- pošiljanje slik in dokumentov po elektronski pošti,
- tiskanje različnih dokumentov,
- branje in urejanje slik iz digitalnega fotoaparata, tiskanje, shranjevanje in priprava za razvijanje fotografij,
- arhiviranje slik in različnih dokumentov na CD ali DVD,
- fotografiranje z digitalnim fotoaparatom na prireditvah, ob različnih dejavnostih, ... in nato urejanje, izbor ter shranjevanje fotografij,
- pomoč pri oblikovanju dokumentov, različnih vabil, zloženk, brošur, ..., vnašanju različnih podatkov in nato tiskanje različnih dokumentov, vabil, zloženk, brošur, ...,
- priprava in urejanje spletne strani šole,
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- stalno izpopolnjevanje znanja s samoizobraževanjem preko spletnih strani in različnimi drugimi načini,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme.

Računalniška izobraževanja, ki sem se jih udeležila:

IZOBRAŽEVANJE	IZVAJALEC	KRAJ, DATUM
Vloga šol in centrov za socialno delo v preprečevanju spletnega nasilja med otroki in mladostniki	SAFE.SI	Ljubljana, 13. 2. 2014
Priprava predmetnika in skupin za naslednje šolsko leto	Logos	Kranj, 5. 5. 2014

7. PREDLOGI IN NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2014/2015

Prijavili smo se na Natečaj za sofinanciranje računalniške strojne in programske opreme in storitev vzgojno-izobraževalnim zavodom v letu 2014 in 2015. Potrdili so nam izbor 3 statičnih računalnikov in 1 digitalnega projektorja. Opremo bomo prejeli do konca leta 2014.

Sodelavce bom usmerjala na računalniška izobraževanja in jih spodbujala k uporabi računalnikov in i-tabel pri pouku ter delu z učenci. Nadaljevali bomo z računalniškim opismenjevanjem v 1. triletju.

8. MOJE MNENJE IN ŽELJE O RAČUNALNIŠKEM DELU

Večino računalniških problemov sem skušala rešiti v prostih urah, včasih pa nisem mogla pomagati vsem in so morali počakati tudi nekaj dni, da sem lahko odpravila nastalo računalniško težavo. Pomagala pa sem tudi pri marsikateri redni uri ali dejavnosti izvedeni v računalnici.

V veliko pomoč mi je bila tudi volonterska pripravnica profesorica matematike in računalništva, ki je rešila marsikatero računalniško težavo.

Vesela sem, da se je računalniška opismenjenost učiteljev, strokovnih in administrativnih delavcev povečala. Učitelji in ostali delavci si pri računalniških težavah pomagajo tudi med seboj.

V letošnjem letu se je povečala uporaba računalnika s projektorjem in i-table v učilnicah in v računalnici.

Vem pa, da bi marsikatero delo opravila lažje in hitreje, če bi imeli boljše in sodobnejše računalnike. Zelo prav bi prišla tudi pomoč računalniškega tehnika, ki bi pomagal pri težavah z računalniško strojno opremo, čeprav le-te večkrat odpravim tudi sama, vendar za to porabim veliko časa.

Kljub vsemu pa delo rada opravljam, čeprav ga je včasih preveč in ga je težko opraviti hitro in korektno.

Barbara Flajnik

6.2.10 Poročilo o delu prometne vzgoje

Letošnje šolsko leto se je pričelo z načrtovanjem varovanja otrok ob pričetku pouka. Posebna pozornost je bila namenjena najmlajšim, ki prvič vstopajo v šolo in tistim, ki že imajo izkušnje v svetu prometa. O problematiki smo se pogovarjali na sestanku v mesecu avgustu in se dogovorili za naslednje naloge in aktivnosti:

- Starše in druge udeležence v prometu smo opozorili na pričetek pouka in prisotnost otrok na cesti v občinskem glasilu.
- Starše učencev smo opozorili na dosledno spoštovanje pravil v okolici šole na uvodnih roditeljskih sestankih.
- Dan pred pričetkom pouka so bile postavljene opozorilne table – šolska pot.
- Člani društva upokojencev so se aktivno vključili v varovanje otrok na Igu in na podružničnih šolah.
- Za dodatno varnost so s prisotnostjo na cesti poskrbeli policisti.
- Delavci šole smo poskrbeli za nadzor otrok zjutraj z jutranjim varstvom ter do odhoda šolskega avtobusa z opoldanskim varstvom.
- Učiteljice OPB so pospremile otroke na avtobusno postajo in nadzorovale vstop otrok v avtobus.
- Vsakodnevno spremljanje učencev iz Golega na avtobusno postajo po pouku in nadzor na postajališču.

Ostale dejavnosti, ki so potekale v okviru prometne vzgoje:

- Razgovori z učenci o prometni varnosti v okviru pouka in razrednih ur.
- Pogovor s prometnim policistom na razredni stopnji centralne šole in podružnicah od 1. do 5. razreda.
- Sodelovanje v projektu Varno na kolo.
- Izvedba tehničnega dne s prometno vsebino za 4. in 5. razrede.
- Priprava četrtošolcev na kolesarski izpit.(teoretični del)
- Priprava četrtošolcev na praktičen del izpita za kolo.
- Priprava petošolcev na ponovno opravljanje kolesarskega izpita.
- Izvedba kolesarskega izpita.
- Sodelovanje četrtošolcev v akciji Bodimo vidni.
- Projekt "Policist Leon svetuje".
- Likovno ustvarjanje na temo prometa.
- Razgovori z učenci vozači in nadzor vedenja na postajališču.
- Preventivna delavnica za devetošolce "5xSTOP je COOL".
- Pregled varnih in nevarnih poti v šolo in iz nje.

Delo je bilo opravljeno odgovorno in vestno.

Načrtovana prometna dejavnost podjetja Jumicar je bila zaradi zasedenega termina prestavljena na jesenski čas in bo bila izvedena v septembru 2014, v prihodnjem šolskem letu.

IZVEDBA KOLESARSKEGA IZPITA

Teoretični del izpita je potekal 13.5.2014

Praktični del izpita je potekal 13.5.2014 (1. del) in 20.5.2014 (drugi del)

V naslednjih dneh so potekale tudi ponovitve izpita iz teorije in praktičnega dela.

Razred	Izpit opravilio	Niso opravili izpita	Opombe
4.a	22 učencev	1 učenka	
4.b	18 učencev	4 učenci	
4.c	18 učencev	4 učenci	
5.a in 5.b (drugi rok)	7 učencev	4 učenci niso opravili izpita	1 učenec ni želel opravljati izpita
Skupaj	65 učencev	13 učencev	

Letos so bili učenci zelo neuspešni pri prvem poskusu teoretičnega izpita. Kljub vajam ob računalniku, so se pokazale velike težave pri natančnem branju in razumevanju prebranega. Učenci so teoretični del izpita opravljali s pomočjo računalnika po programu S kolesom v šolo na ON line povezavi.

Praktični del pa so opravljali na spretnostnem poligonu in na cesti v okolici šole Ig.

Učenci, ki niso opravili kolesarskega izpita, izkazujejo nezanesljivo praktično vožnjo s kolesom in nenatančno upoštevanje prometnih pravil. Velike težave so imeli pri zavijanju v levo, kar je v prometu eno od zelo pomembnih dejanj. Opazno so otroci zelo nespretni in imajo zelo malo kolesarskih izkušenj, iz leto v leto manj. Redki starši to nalogo opravljajo z otrokom v podporo otroku za lažjo pridobitev kolesarskega izpita.

Tako teorijo, kot praktični del bodo lahko posamezni učenci ponovili in ponovno dokazovali znanje prihodnje šolsko leto.

Zaključek:

Prometno vzgojne dejavnosti so potekale bolj aktivno na razredni stopnji. Menim, da je bilo delo opravljeno dobro in odgovorno.

Aktivnosti na tem področju je zelo veliko. Vendar so nekatere dejavnosti pogojene z visokimi denarnimi sredstvi in jih starši učencev zato ne sprejmejo. Spet druge neplačljive dejavnosti pa učencev in učiteljev ne pritegnejo, ker so zelo obremenjeni z različnimi nalogami in jih je težko motivirati za dodatna dela v njihovem prostem času. Zato smo toliko bolj hvaležni članom društva upokojencev za vsakoletno pomoč pri varovanju otrok ob začetku šolskega leta. Delo opravijo odgovorno. Učenci, posebno mlajši, resno upoštevajo njihove nasvete.

V novembru smo z učenci pevci, recitatorji in člani šolske skupnosti aktivno sodelovali na prireditvi ob spominu na žrtve prometnih nesreč. Sama pa sem se udeležila odkritja spomenika na ljubljanskih Žalah.

V letošnjem šolskem letu smo z združenimi močmi z občinskim Svetom za vzgojo in preventivo v cestnem prometu posebno pozornost usmerili v pregled varnih in nevarnih šolskih poti na OŠ Ig. V jeseni pa bomo delo nadaljevali tudi na podružnični šoli Iška vas in Tomišelj.

Na srečanju z go. Liljano Mavec (predsednico Sveta za preventivo) sva ugotovili, da so se razmere prometne varnosti na Igu, z izgradnjo cestne infrastrukture, močno izboljšale. Vendar je potrebno nekatere točke natančneje strokovno proučiti, nato pa ob pomoči strokovnjakov izdelati natančno karto PROMETNO VARNOSTNEGA NAČRTA OŠ IG, ki ga bodo učenci in učitelji lahko uporabljali in sproti vsako leto aktualizirali. Posodobljena izdelava načrta je prioriteta naloga v naslednjem šolskem letu. Za izdelavo načrta je potrebno zagotoviti denarna sredstva s strani občine Ig.

Pri delu pogrešam sodelovanje z mentorji nekdanjih ljubljanskih šol, s katerimi smo si delili izkušnje in ideje za pedagoško delo z mladimi na področju prometne dejavnosti v šolah. Zato sem vesela vsakega srečanja, ki se ga lahko udeležim in izmenjam izkušnje.

Tudi v okviru občine bi bilo potrebno več aktivnosti in predavanj na temo prometne varnosti za starše in krajanke, posebno pozornost pa posvetiti tudi mladostnikom, ki zapustijo osnovnošolske klopi in še kako potrebujejo nenehne kvalitetne informacije ter vzpodbude za pravilna ravnanja v prometu.

Vida Hrovat