



Osnovna šola Ig
Troštova ulica 24
1292 Ig



LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ŠOLSKO LETO 2014/2015



Ravnateljica OŠ Ig:

Biserka Vičič Malnar

Ig, 31. 8. 2015

KAZALO

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE	3
2. KADROVSKA PROBLEMATIKA.....	4
3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV.....	4
3.1 Aktivni.....	4
3.2 Izobraževanje	5
3.3 Hospitacije.....	6
4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	7
4.1 Vzgojno-izobraževalno delo	7
4.2 Učni uspeh	7
4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba)	7
4.4 Vzgojno delovanje šole	11
4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja.....	13
4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev	14
4.7 Podaljšano bivanje.....	14
4.8 Obsežnejši projekti	16
4.9 Interesne dejavnosti.....	21
4.10 Natečaji	23
4.11 Skupnost učencev	24
4.12 Šole v naravi	25
4.13 Prometna dejavnost (natančno poročilo o delu prometne vzgoje se nahaja v prilogi).....	25
4.14 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve	26
4.15 Sodelovanja	27
5. SKLEP.....	30
6. PRILOGE.....	33
6.1 Poročila strokovnih delavcev	33
6.2 Poročila strokovnih aktivov	33
6.3 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih	33

Obravnavano in potrjeno na pedagoški konferenci učiteljskega zbora dne 28. 8. 2015, svetu staršev dne 24. 9. 2015 ter svetu šole dne 29. 9. 2015.

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

a) Centralna šola

Šolska zgradba z vsemi prostori in opremo ustreza izvajanju programa devetletne osnovne šole.

Z načrtovanimi investicijami in vzdrževalnimi deli kakovost prostorov ter življenja in dela v šoli vsako leto še izboljšujemo.

Investicije ter investicijsko vzdrževanje bo podrobneje opisano v Poslovnem poročilu za leto 2015.

b) Podružnične šole

Na PŠ Golo so prostorski pogoji, oprema prostorov, učna tehnologija ter učna sredstva povsem ustrezni. V zgradbi PŠ Golo poteka program predšolske vzgoje (3 oddelki, Vrtec Ig - Enota Hribček). Za šolsko leto 2015/2016 načrtujemo tri samostojne oddelke 1. 2. in 3. razreda ter 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Tudi v zgradbi PŠ Tomišelj poteka poleg osnovnošolskega programa še program predšolske vzgoje (2 oddelka, Vrtec Ig – enota Sonček). V šolskem letu 2014/2015 smo skupaj z Občino Ig pričeli z načrtovanjem in pridobivanjem vse potrebne dokumentacije za sanacijo prostorov praznega stanovanjskega dela. V šolskem letu 2015/2016 bomo namreč po večletnem premoru zopet izvajali pouk v dveh oddelkih, za kar nujno potrebujemo dodatne prostore, saj trenutno razpolagamo le z eno učilnico.

Na PŠ Iška vas smo zaključili z urejanjem šolskega igrišča.

c) Učni pripomočki

Pri nabavi učnih pripomočkov smo sledili varčnemu ravnanju. Potrebne učne pripomočke smo sproti nabavili. Sicer pa smo s pripomočki za učenje relativno dobro opremljeni. Posodobili smo računalniško opremo ter nadgradili računalniško povezavo.

2. KADROVSKA PROBLEMATIKA

V preteklem šolskem letu smo se soočali z relativno visokim številom odsotnosti zaradi bolniških in porodniških dopustov, tako da je organizacija dela ob odsotnosti delavcev terjala od vodstva veliko truda. Večjih težav pri organizaciji nadomeščanj ni bilo, dodatno obremenjevanje delavcev je na ravni šole relativno veliko. Ocenjujemo, da smo vse odsotnosti uspeli, glede na dane okoliščine, optimalno strokovno nadomestiti z minimalnimi sredstvi.

Pedagoško prakso so opravljale tri študentke Pedagoške fakultete, smer razredni pouk, matematika – računalništvo in predšolska vzgoja, pod mentorstvom učiteljic Romine Križman, Božene Števančec, Martine Brence ter Barbare Flajnik.

3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV

3.1 Aktivni

Delo aktivov na nivoju šole je potekalo vse leto intenzivno in uspešno. Aktivni so si zadali pester program in ga tudi realizirali – nekateri, z vidika načrta na uvodnih sestankih, tudi presegli.

Priložena so poročila o delu naslednjih strokovnih aktivov:

- aktivna razredne stopnje (1. vzg.-izobr. obdobje),
- aktivna razredne stopnje (2. vzg.-izobr. obdobje),
- aktivna podaljšanega bivanja,
- aktivna slovenskega jezika in umetnosti,
- aktivna tujih jezikov,
- naravoslovnega aktivna,
- družbeno ekonomskega aktivna in
- aktivna športne vzgoje.

3.2 Izobraževanje

3.2.1 Strokovni delavci

Na skupnih delovnih (pedagoških) konferencah in srečanjih v okviru aktivov smo posebno pozornost posvetili:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- izvajanju vsebin vzgojnega načrta,
- informiranju zaposlenih o novi zakonodaji, pravilnikih, zakonih, itd.,
- spremljanju realizacije letnega načrta,
- obravnavi predlogov za izrek vzgojnih opominov, odvzemu že dodeljenih statusov učencem (športnik, kulturnik),
- spremljavi, evalvaciji učnih in vzgojnih rezultatov,
- poročilom o delu aktivov,
- izboru učbenikov, delovnih zvezkov za šolsko leto 2015/2016,
- načrtovanju obveznosti v šolskem letu 2015/2016,
- organizaciji prevozov šolskih otrok, prometni vzgoji,
- pripravi roditeljskih sestankov,
- uvajanju angleščine v 2. razred,
- predstavitvi kadrovskih, finančnih in vsebinskih načrtov za tekoče leto,
- načrtu izobraževanja zaposlenih,
- načrtovanju odprtega dne šole,
- obravnavi vloge za hitrejšo napredovanje učencev,
- obravnavi vzgojne problematike v 6. razredu in izdelavi načrta za izboljšanje stanja, evalvaciji načrta,
- oblikovanju mnenja za napredovanje delavcev v naziv,
- knjižnim novostim, itd.

Učiteljice in učitelji so se udeleževali srečanj študijskih skupin, se izobraževali interno, individualno ali v okviru aktivov. Izobraževalna srečanja smo organizirali na šoli ter vsakemu zaposlenemu omogočili še najmanj 3 dni izobraževanja izven zavoda.

Na šoli so bili realizirani naslednji izobraževalni sklopi za celoten kolektiv:

- analiza NPZ 2013/2014
- jezikovno tehnološko izobraževanje učiteljev slovenščine
- učenci z epilepsijo
- prilagoditve, pripomočki in cilji pri razvoju gibalno oviranega učenca (učitelji 1.-5. razreda)
- strokovna ekskurzija Kras
- strokovna ekskurzija Kamniška Bistrica (prenos realizacije iz šolskega leta 2013/2014).

Strokovni kolegij

Gre za izmenjavo strokovnih znanj, stališč in sklepanja dogovorov. V tem letu smo realizirali dve srečanji, na temo »Slovenščina – učni načrt po vertikali« ter »Napredovanje oziroma

ponavljanje«. Želeli bi si več teh srečanj, vendar zaradi pomanjkanja časa sledijo nove teme v naslednjem šolskem letu.

Ravnateljica se je udeležila vsakoletnega strokovnega srečanja ravnateljev slovenskih osnovnih šol v Portorožu, tokrat na temo Sodelovanje v teoriji in praksi, odzvala se je na vabila MIZŠ in ZRSŠ, na delovna srečanja z aktualno problematiko.

3.2.2 Administrativi in tehnični delavci

Iz priloge je razvidna tudi udeležba na izobraževalnih srečanjih administrativnih in tehničnih delavcev. Glede na številne spremembe na zakonodajnem področju, na obveznosti in novosti, ki se šolam znova in znova dodajajo, so izobraževanja nujna.

Vsa znanja (zaključke, novosti), ki jih naši zaposleni pridobijo na različnih izobraževanjih, posredujejo svojim sodelavkam in sodelavcem v okviru aktivov na šoli.

3.3 Hospitacije

Ravnateljica: skupaj z razgovori opravljenih 36 ur

Dnevi dejavnosti, nastopi	5 ur
Hospitacije v odd. z razgovori z izvajalci	31 ur

V letošnjem šolskem letu je bil poudarek pri hospitacijah na:

- uporabi interaktivne table v vzgojno izobraževalnem procesu,
- spremljavi in evalvaciji nastopov s ciljem priprave na opravljanje strokovnega izpita,
- prireditvam za starše in krajane (podružnične šole),
- spremljavi pouka matematike na predmetni stopnji.

Po vsaki hospitaciji je bil opravljen evalvacijski razgovor z izvajalko ali izvajalcem ter sprejete usmeritve za delo v prihodnje. Splošne ugotovitve so bile sproti posredovane kolektivu na mesečnih delovnih srečanjih ter ob drugih oblikah strokovnih srečanj.

4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

4.1 Vzgojno-izobraževalno delo

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po programih.

Športni, kulturni, naravoslovni dnevi in ekskurzije so bili v glavnini realizirani v skladu s programi, ravno tako šole v naravi.

Trudili smo se delo v celoti načrtovati tako, da smo sledili cilju realizacije načrtovanih dni pouka in dejavnosti v celoti.

Delo v šolski knjižnici je potekalo po programu. Knjižničarka je poleg rednega bibliotekarskega in pedagoškega dela izvajala ure knjižnične vzgoje in knjižnično informacijskih znanj. Aktivno se je vključevala v načrtovanje in izvedbo različnih del, dejavnosti, v projekte šole in vodila učbeniški sklad. Predstavljala je pomemben člen kulturnega utripa šole.

Natančnejše poročilo je priloženo letnemu poročilu.

Svetovalno delo (socialni pedagoginji, specialni pedagoginji)

Uspešno je bil izpeljan niz pomembnih strokovnih nalog, ki so razvidne iz poročil vseh navedenih strokovnih sodelavk in predstavljajo nepogrešljiv prispevek k ubranemu delovanju šole kot celote. Naj izpostavim le nekatere: temeljito in sprotno odzivanje na vzgojno problematiko, poklicna orientacija, šolski novinci, izvajanje dodatne strokovne pomoči, individualne in skupinske pomoči, intenzivno delo z učenci in starši, itd.

4.2 Učni uspeh

Učni uspeh je 97,8 %, 13 učencev ne napreduje. Povprečna ocena znaša 3,99.

4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba)

4.3.1 Dopolnilni pouk in dodatni pouk

	DOP/DOD POUK – RS	DOP/DOD POUK - PS
PLAN. URE	472,5	477,5
REAL. URE/povp. v %	478,5/101,26 %	501,5/105,02 %
PREDMETI	SLJ, MAT	MAT, FIZ, SLJ, TJA, GEO, KEM

4.3.2 Individualna in skupinska pomoč

V šol. letu 2014/2015 je bilo glede na število oddelkov načrtovanih skupaj 472,5 ur individualne in skupinske pomoči. Realiziranih je bilo 492,5 ur, kar znaša 104 %.

ISP se je izvajala na različnih področjih:

- učna pomoč na razredni in predmetni stopnji
- šolska mediacija in socialno učenje
- delo z nadarjenimi učenci.

350 ur je bilo namenjenih učencem s težavami na učnem in socialnem področju, 122,5 ur pa je bilo namenjenih obogatitvenemu programu za nadarjene učence.

V ISP je bilo vključenih skupaj 150 učencev od 1. do 9. razreda, vključno s PŠ Iška vas. Posamezni učenci so se vključevali tudi v več dejavnosti znotraj ISP.

Učno pomoč je prejelo 50 učencev (21 na razredni stopnji in 29 na predmetni).

V obogatitvene dejavnosti za nadarjene se je vključilo 54 nadarjenih učencev in 15 učencev, ki niso identificirani kot nadarjeni, so pa uspešni na učnem področju.

Mediacije se je udeležilo 66 učencev.

2 učenca sta prejela pomoč na področju socialnega učenja.

izvajalka oz. izvajalec ISP	področje	planirano št. ur	realizirano št. ur	odstotki
J. Španinger	mediacija in socialno učenje	70	82	117 %
	osebnostni razvoj- NAD	35	30	86 %
	učna pomoč RS	105	105	100 %
B. Lemež	učna pomoč RS	17,5	17	97 %
B. Žgavec	učna pomoč RS	35	36	103 %
M. Pšeničnik	učna pomoč - podružnice	17,5	17,5	100 %
A. Župec	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	27,5	157 %
A. A. Babšek	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	14,5	83 %
A. Bučan	učna pomoč – PS (TJA)	35	35	100 %
S. Čergič	učna pomoč – PS (SLJ)	35	35	100 %
M. Brence	logika – NAD	17,5	20	114 %
R. Križman	želim znati več – NAD	17,5	17	97 %

M. Meden	kreativno pisanje - NAD	17,5	18	103 %
M. H. Markovič	zabavna matematika - NAD	17,5	18	103 %
V. T. Stenovec	zlata kuhalnica - NAD	17,5	20	114 %
Skupaj		472,5	492,5	104 %

4.3.3 Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2014/2015 smo vodili kot nadarjene 65 učencev, kar predstavlja 19 % učencev od 4. do 9. razreda:

- 12 učencev 4. razreda (19 % generacije)
- 15 učencev 5. razreda (23 % generacije)
- 6 učencev 6. razreda (12 % generacije)
- 18 učencev 7. razreda (29 % generacije)
- 3 učence 8. razreda (7 % generacije)
- 11 učencev 9. razreda (20 % generacije)

Koordinacija evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

Konec šolskega leta smo evidentirali 19 učencev:

- 12 učencev 3. razreda
- 1 učenca 4. razreda
- 3 učence 5. razreda
- 1 učenca 6. razreda
- 1 učenca 7. razreda
- 1 učenca 8. razreda

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2014/2015 smo postopek identifikacije nadarjenosti izvedli za 18 učencev:

- 12 učencev 4. razreda
- 2 učenca 5. razreda
- 3 učence 7. razreda
- 1 učenca 8. razreda

Ves čas postopka identifikacije je potrebno sodelovanje z učenci, razredničarkami in starši, izvedba testov intelektualnih sposobnosti, ustvarjalnega mišljenja in nivoja samopodobe. V postopku identifikacije je vseh 18 učencev preseglo mejo nadarjenosti.

Koordinacija in izvajanje dodatnih programov za nadarjene učence

V šolskem letu 2014/2015 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Romina Križman)

V 17 urni program je bilo vključenih 50 nadarjenih učencev 4., 5., 6., 7. in 9. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program je bilo vključenih 10 nadarjenih učencev 4. in 5. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)

V 18 urni program je bilo vključenih 12 nadarjenih učencev 5. in 6. razreda.

4. Logika (mentorica: Martina Brence)

V 20 urni program je bilo vključenih 13 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Skupina za osebnostni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)

V 30 urni program je bilo vključenih 9 nadarjenih učencev 5. razreda.

6. Zlata kuharnica (mentorica: Vilma Trošt Stenovec)

V 20 urni program je bilo vključenih 9 nadarjenih učencev 6., 7. in 9. razreda.

V obogatitvene programe se je vključilo skupaj 54 nadarjenih učencev (83 %).

4.3.4 Dodatna strokovna pomoč

V skladu z odločbami in individualiziranimi programi se je število tedensko načrtovanih ur spreminjalo :

- 89 ur (od 1.9.2014) + 5 svetovalnih storitev
- 93 ur (od 24.11.2014) + 6 svetovalnih storitev
- 92 ur (od 17.12.2015) + 7 svetovalnih storitev
- 92 ur (od 4.3.2015) + 8 ur svetovalnih storitev

DSP je prejelo 28 učencev (10 iz razredne in 18 s predmetne stopnje). Povprečna letna realizacija DSP je bila 95% DSP po sistemizaciji in 87% DSP po realizaciji. DSP je izvajalo 17 strokovnih delavcev.

Strokovni delavci (2 razredni učiteljici, 12 predmetnih učiteljev, 2 socialni pedagoginji in 2 specialni in rehabilitacijski pedagoginji in ena zunanja strokovna sodelavka – surdopedagoginja iz ZGNL) so izvajali od 89 do 92 ur tedensko.

Za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov je bilo oblikovanih 28 strokovnih skupin, v katere je bilo vključenih 36 strokovnih delavcev. Strokovne skupine so se sestajale z različno dinamiko, v povprečju pa ob začetku in zaključku šolskega leta (53 sestankov); vmesne evalvacije so v glavnem potekale ob rednih sprotnih srečanjih strokovnih delavcev (in staršev).

Individualizirani programi o prilagojenem izvajanju in oblikah ter načinih izvajanja DSP se skupaj z evalvacijami nahajajo v osebnih mapah učencev, poročila o realizaciji ur DSP pa tudi v obvezni šolski dokumentaciji.

4.4 Vzgojno delovanje šole

1. VIO

V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju so razredniki uspešno vodili učno in vzgojno delo posameznih skupin. V prvih razredih učiteljice niso poročale o vzgojnih težavah, učenci so bili vodljivi, v večini delavni in prizadevni. Občasno so izstopali na vzgojnem področju nekateri posamezniki, ki so potrebovali dodatno individualno skrb, vendar večjih odklonov nismo zaznali. Težave so v večini reševale razredničarke sprotno ob pogovoru.

V drugih in tretjih razredih so se pogosteje pojavila posamezna moteča vedenja med poukom in med odmori. Posamezne skupine učencev so pogosteje prihajala v medsebojne konflikte, v odnosih so bili agresivni, tako verbalno kot fizično. Opazili smo, da učenci pogosto ne upoštevajo nasvetov, pravil in dogovorov.

Vedenjske posebnosti so bile obravnavane skladno z vzgojnim načrtom OŠ Ig in sprotno. V večini so jih razreševale razredničarke, v primeru večjih težav se je vključila svetovalna služba. Velik pomen pripisujemo vzpostavitvi pozitivnega in sodelovalnega odnosa s starši, s katerimi hitreje najdemo rešitev. Dolgotrajnejši konflikti in spori so se reševali s pomočjo šolske mediatorje Jolande Španinger. V delo razredov in individualno delo z učenci se je vključevala svetovalna delavka Tina Mržek.

Izrečeni so bili štirje vzgojni opomini.

2. VIO

V četrtyh in petih razredih so bili učenci v večini vodljivi, ob posebnostih na vzgojnem področju so zadostovali ukrepi razredničark (razgovori, delo z razredom, socialne igre, obnavljanje pravil) in dobro sodelovanje s starši. Predvsem v drugem ocenjevalnem obdobju se je v vzgojno delo vključevala svetovalna delavka in redno opravljala razgovore s posameznimi učenci petih razredov.

Posebnosti na vedenjskem področju so se izraziteje pojavljale v oddelkih šestih razredov, kjer je prihajalo do pogostih konfliktov in sporov med posamezniki in skupinami učencev. Razreda sta bila težje vodljiva, posamezniki nemirni, pouk je bil pogosto moten. Ocenjujemo, da so se odkloni pogosteje pojavljali tudi zaradi nizke motivacije za šolsko delo, vzgojne nemoči staršev, kompleksnejših družinskih problematik in slabše socialne vključenosti določenih učencev.

Šola je pri tovrstnih odklonih ukrepala skladno z vzgojnim načrtom. Pogosto so bila tako izvedena mediacijska srečanja in pogovori v primeru dolgotrajnejših konfliktov posameznikov in manjših skupin učencev. Opravljeni so bili številni razgovori z učenci, starši, učitelji in svetovalnima delavkama. Pogosto je bil uporabljen ukrep asistence in vključitev asistenčnega učitelja. Posamezni učenci so bili vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah, skupaj z učenci smo izdelali tudi konkretni načrt ukrepanja za modifikacijo vedenja.

Poleg omenjenih ukrepov, izvedenih skladno z vzgojnim načrtom, smo v šestih razredih izvedli še dodatne aktivnosti na področju zagotavljanja ustreznega vedenja in discipline:

- Ločeno, aktivno preživljanje odmorov skupine učencev v telovadnici
- Dodatni pogovori in individualno svetovalno delo z učenci
- Dodatni pogovori in poglobljeno sodelovanje s starši učencev
- Dodatna razredna ura v enem razredu
- Dodatne specialnopedagoške aktivnosti za skupino učencev (žogice).

V 2. VIO je bilo v tem obdobju izrečenih osemnajst vzgojnih opominov (en v petem in sedemnajst v šestih razredih).

3. VIO

V sedmih, osmih in devetih razredih so se pogosteje pojavljale vedenjske posebnosti. Opažali smo medsebojne konflikte v odnosih med učenci. Pogosto je bilo moteče vedenje med poukom (komentarji, pripombe, vpadanje v besedo, neupoštevanje učiteljev, oponašanje različnih zvokov). Motivacija za šolsko delo je bila pri veliko učencih nizka.

Šola je ukrepala v skladu s strokovnimi smernicami in z vzgojnim načrtom, ki nudi tako učencem kot strokovnim delavcem smernice pri ukrepanju.

Skladno z vzgojnim načrtom smo tako v primeru večjih kršitev izvajali:

- Mediacijska srečanja in pogovore
- Restitucijo (povrnitev škode ali simbolno povrnitev)
- Razgovore (učenci, učitelji, starši, svetovalni delavci)
- Vključevanje asistenčnega učitelja – asistence
- Izdelovanje konkretnih individualiziranih vzgojnih načrtov za modifikacijo vedenja.

V 3. VIO je bilo izrečenih osemnajst vzgojnih opominov (dvanajst v sedmih razredih, en v osmem in pet v devetih razredih).

Ocenjujemo, da je vedenjska slika na naši šoli ugodna, zaposleni na šoli stremimo k pozitivni klimi, dobrim odnosom in nizki toleranci do odklonskega vedenja. Trudimo se, da resnejše kršitve obravnavamo nemudoma, v skladu z zmožnostmi. Truditi se moramo, da tudi do manjših kršitev (ne pozdravljanje, način sedenja, odnos do sošolcev, loputanje z vrati, neuporaba copatov) ne razvijemo prevelike tolerance.

Skupno je bilo v letošnjem šolskem letu v vseh treh triadah izvedenih:

- 56 mediacijskih srečanj pri socialni pedagoginji Jolandi Španinger
- 9 restitucij (povrnitev škode – šlo je za simbolično poravnavo, pomoč v podaljšanem bivanju in pomoč pri učenju)
- okvirno 105 asistenc učencev pri asistenčnih učiteljih (zaradi motenja pouka)
- izrečenih je bilo skupno 40 vzgojnih opominov (od teh dva opomina tretje stopnje).

V decembru nismo opažali težav s pirotehničnimi sredstvi. Kot preventivno dejavnost smo v vse razrede drugega in tretjega VIO povabili na obisk policista, ki je predaval glede nevarnosti pirotehnik. Poleg tega smo kot preventivne dejavnosti v delo razredov vključili

pogovore o temah spleta in varne rabe interneta, delavnice glede preprečevanja trgovine z ljudmi, delavnice prve pomoči in na razrednih urah izvajali pogovore o drugih pomembnih vsebinah (medsebojno spoštovanje, reševanje konfliktov, medsebojni odnosi, pravila obnašanja, samopodoba, nasilje med vrstniki, med vrstniška pomoč, učenje učenja, zdravje, prometna varnost...).

4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja

Devetošolci so preverjali znanje iz slovenščine, matematike in kemije. Z rezultati nismo zadovoljni. Analiza je že v teku, aktivnosti za leto 2015/2016 tudi. Seveda pa sledi še podrobnejša analiza dosežkov, z namenom iskanja poti za boljše rezultate. Pričakovali smo boljše dosežke.

Predmet	SLJ	MAT	KEM
Rep. povpr.	58,62	56,96	67,22
Naši rezultati	51,46	53,61	54,55

V šestem razredu smo z dosežki naših učencev zadovoljni le pri angleščini, nikakor pa pri slovenščini in matematiki. So pa bili ti dosežki, glede na kompleksno situacijo v 6. razredu pričakovani.

Predmet	SLJ	MAT	TJA
Rep. povpr.	49,47	50,85	51,04
Naši rezultati	39,31	46,00	49,40

Aktivi opravijo analize predvidoma do zaključka oktobra 2015 ter jih predstavijo učiteljskemu zboru na enem od strokovnih delovnih sestankov. Na osnovi analize dosežkov sprejmemo načrt aktivnosti v smislu izboljšanja dosežkov. Smernice in nujnost ukrepov pa zastavijo učitelji posameznega predmeta že sedaj.

4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev

Področje	Priznanja
Kemija	1 srebrno, 2 bronasti
Matematika	2 zlati, 5 srebrnih, 88 bronastih
Slovenski jezik	48 bronastih
Slovenski jezik BZ	301 osvojenih od 1. do 9. razreda
Angleški jezik	1 zlata, 2 srebrni, 9 bronastih
Angleški jezik - BZ	21 zlatih, 27 srebrnih, 12 pohval za sodelovanje
Logika	1 srebrno, 118 bronastih
Računanje je igra	24 zlatih, 19 priznanj
Vesela šola	3 srebrna
Šah	Dekleta do 15 let: 1. mesto; dečki do 15 leta: 2 mesto/pod. tekmovanje
Sladkorna bolezen	2 srebrni, 4 bronasta
Zlata kuhalnica	3 srebrna
Geografija	7 bronastih
Fotovideo: animacija Indijanka	3. mesto med vsemi sodelujočimi
Rokomet	3. mesto na pod. tekmovanju, mlajši dečki/ 1. mesto na pod. tekmovanju, starejši dečki/ 2. mesto ¼ finala, državno tekmovanje
Karate	1. mesto na odprtem državnem prvenstvu
Futsal	2. mesto na pod. tekmovanju, letnik 2004 in mlajši
Košarka	2. mesto na pod. tekmovanju, letnik 2004 in mlajši
Ritmična gimnastika	3. mesto na finalnem tekmovanju za državni pokal, starejše deklice
Mini nogomet	2. mesto na pod. tekmovanju, mlajše deklice
Vorteks	1. mesto posamezno na pod. tekmovanju
Judo	1 bronasta na državnem tekmovanju

4.7 Podaljšano bivanje

V preteklem šolskem letu smo organizirali 14 oddelkov podaljšanega bivanja, devet na centralni šoli na Igu za učence od 1. do 5. r. ter pet kombiniranih oddelkih na podružnicah. Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po urniku od 11.30 do 16.30 (16.00)

Prostorske razmere za PB so bile dokaj ugodne, saj so imeli vsi oddelki svoj prostor in selitve niso bile potrebne. Senčnica – objekt za senco in igro, nudi dodaten prijeten prostor za delo in igro.

Na vseh treh podružnicah imajo učenci za delo v podaljšanem bivanju ustrezne pogoje. Na PŠ Iška vas in PŠ Tomišelj imajo učenci na voljo tudi »učilnico« na prostem.

Aktivnosti, sodelovanje v projektih šole in obšolskih programih, ki jih izvajajo učenci vključeni v PB, so pestre in številne. Aktiv učiteljev in učiteljic podaljšanega bivanja šteje 19 članov. Redno so se sestajali in se aktivno vključevali v delo in življenje šole v obliki

različnih projektov in drugih dejavnosti. S svojim delom so dodali pomemben prispevek h kvalitetni ponudbi in izvedbi programov na nivoju celotne šole.

Realizacija projektov v okviru oddelkov oziroma aktivov

- Španska bralna značka LEO LEO z zunanjim izvajalcem. (PB)
- Sodelovanje na odprtem dnevu šole z izdelavo praktičnih izdelkov in srečk. (PB)
- Varnost v prometu; seznanjanje učencev z osnovnimi znanji iz cestno prometnih predpisov. (RS)
- EKO bralna značka. (RS)
- EKO paket. (RS)
- Aktivnosti povezane z zdravim načinom prehranjevanja.
- Sodelovanje pri dekoraciji šole (PB).
- Med razredno druženje ob športnih igrah (vsi oddelki PB).
- Dan slovenske hrane: nadgradnja projekta slovenski zajtrk. (PB)
- Vključevanje mladih izžanskih prostovoljcev (PB).
- Moja prva knjiga (3.r).
- Sodelovanje pri nastanku šolskega časopisa (3.r).
- Dan zemlje (vsi).
- Šolski plesni festival (1—7. razred).
- Besedila in ilustracije o koliščarjih (5.- 9. razred).
- Vrtiljak podaljšanega bivanja: štafetne igre v okolici šole za vse oddelke PB.
- Sodelovanje pri izvajanju restitucije: učenci iz 2. in 3. VIO opravljajo koristna dela v oddelkih PB.
- Šport: vodena dejavnost za vse učence PB pod okriljem športnega pedagoga.
- Mladi izžanski prostovoljci v PB: starejši učenci pomagajo mlajšim pri opravljanju domačih nalog, učenju, sodelujejo pri izvedbi športnih aktivnosti in projektov.
- Risanje ristanec na zunanjih površinah šole (PB).
- Teden pomoči starejšim: učenec opravi dobro delo (2.a).
- Moj domači kraj z okolico (4.r).
- Družine babic nekoč in danes (4.r).
- Prazgodovina – mostiščarji in Rimljani v naših krajih (4.r).
- Šola nekoč in danes v naših krajih (4.r).
- Moja prva knjiga: učenci so samostojno napisali in izdelali čisto svojo knjigo (5.r).
- Policist Leon: spoznavanje z vsebinami iz prometnega sveta (5.r).
- Preteklost domačega kraja (5.r).
- Leteča preproga me je ponesla po Sloveniji: odkrivanje in spoznavanje krajev po Sloveniji (5.r).
- Koliščarji na Igu in okolici (PŠ Golo).
- Razredni časopis (PŠ Golo).
- Razredno glasilo (6.a).

4.8 Obsežnejši projekti

PROJEKT EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA - koordinatorica Lea Kert

Osnovna šola Ig je vključena v mednarodni program okoljske vzgoje.

Za pridobitev zelene zastave smo v šolskem letu 2014/2015 izvajali različne projekte in dejavnosti. Navedla bom pomembnejše.

S projektom Shema šolskega sadja smo želeli spodbuditi zdravo prehranjevanje. Učencem smo delili slovensko lokalno pridelano sadje in zelenjavo.

S projektom Tradicionalni slovenski zajtrk smo učence ozaveštili o pomenu rednega in zdravega uživanja zajtrka. Udeležili so se tudi srečanja s čebelarjem, ki jih je seznanil s čebeljimi izdelki in delom čebelarja.

V oddelkih podaljšanega bivanja so učenci pripravljali tradicionalne slovenske jedi in jih razstavili. Na podružnični šoli so imeli kulturni dan. Izdelovali so izdelke iz medu in panjske končnice.

Izvedli smo projekt Eko-paket. Učenci so ustvarjali izdelke iz kartonske embalaže za mleko in sokove. Nastali so različni okrasji, voščilnice in praktični izdelki namenjeni kot učni pripomočki pri izvajanju pouka.

Vse šolsko leto smo ločeno zbirali in odlagali odpadno embalažo za mleko in sokove (KEMS).

Učenke 6. in 9. razreda so izvedle projekt Zelena kocka – Urbanscape, pri katerem so opazovale, kako nova agrokemikalija na tržišču vpliva na rast pšenice.

Projekt Ekobranje za ekoživljenje je potekal v prvi in drugi triadi. 318 učencev je opravilo ekobralno značko. Pripravili so razredne razstave v avli prvega triletja. Učenci 2. b razreda so izvedli razredno predstavo z ekološko vsebino na odprtem dnevu.

Na razrednih urah in pri izbirnih vsebinah pri pouku smo učitelji učence ozaveščali o pozitivnemu odnosu do okolja in jih usmerjali na pravilno ločevanje odpadkov.

Organizirali smo več zbiralnih akcij papirja. Zbrali smo 10 ton papirja.

Izvedli smo dve zbiralni akciji rabljenega tekstila in obutve v sodelovanju s podjetjem Zoltan. Napolnili smo dva zabojnika rabljenega materiala.

Zbirali smo tudi odslužene tonerje, kartuše, baterije, mobitele. Za našega učenca Luka Bolho s cerebralno paralizo smo zbirali plastične zamaške.

Zelene straže so skrbele za čisto okolico šole.

Realizirali smo program ob dnevu Zemlje.

O pomembnejših dejavnosti, ki smo jih izvajali v projektu Ekošola kot način življenja smo poročali v glasilu Mostiščar in na spletni strani naše šole.

Ker smo osvojili vseh sedem korakov, ki jih predpisuje program Ekošola kot način življenja, smo prejeli zeleno zastavo za šolsko leto 2014/2015.

PROJEKT UČENCI IŽANSKE ŠOLE BEREJO IN PIŠEJO – koordinatorica Brigita Stropnik Arapović

V šolskem letu 2014/2015 smo učitelji vseh predmetnih področij posvetili branju, pisanju, oblikovanju prvih knjig, plakatov, zaigranih prizorov iz knjig in beril za slovenski jezik.

Cilj projekta je bil, da bi učenci vzljubili branje in še raje segali po knjigah.

Dejavnosti, kot so opismenjevanje, branje, pisanje in govorjenje so aktivnosti, ki so vseskozi vpete v šolsko delo. Poudarek našega dela je bil na vzgojno izobraževalnem delu, ki poteka po letnem delovnem načrtu.

Učenci v 1. triletju so poleg začetnega opismenjevanja ob poslušanju pravljic oblikovali svoje prve plakate, pisali velike inicialke, izdelali knjižne junake (Peter Nos v naravni velikosti), učili so se prvih plesnih korakov ob pesmi Maček Muri, dramatizirali kratke odlomke iz berila, v prvem razredu so izdelali svoje prve knjige. V 3. razredu je bila vsak petek prva šolska ura namenjena branju, izdelali so tudi razredni Časpis. Učenci so v podaljšanem bivanju brali za špansko bralno značko leo leo. Nekje na sredini šolskega leta se je pogovora z učenci udeležil baskovski mladinski pisatelj Juan Kruz Igerabide. Brali in poustvarjali so v pravljичnem krožku.

Prav tako so brali na podružničnih šolah, izdelovali plakate, prve knjige, knjige velikanke, likovno poustvarjali.

V 2. triletju so učenci ob prebiranju knjig za bralno značko in domače branje izdelali pri pouku likovne umetnosti košarkarja Ranto, ob urah knjižnično informacijskih znanj v 4. razredu osvajali prva znanja o navajanju virov pri pisanju plakatov, v 5. razredu so po dveh urah knjižne vzgoje o nastanku knjige pod vodstvom učiteljic izdelali vsak svojo prvo knjigo. Učenci so napisali zgodbo, jo ilustrirali, zvezali oz. zašili knjižni blok in ga s spojnim listom vpeli v platnice. Knjige smo razstavili v vitrini šole. Krožek kreativnega pisanja so obiskovali učenci 4. in 5. razreda, nastalo je 14 imenitnih literarnih zvezkov, ki so bili razstavljeni na odprtem dnevu šole in kasneje v šolski knjižnici.

V 3. triletju so učenci brali za bralno značko, domače branje, novembra smo za učence 7. razreda izpeljali projekt Rastem s knjigo, februarja smo za učence 9. razreda v knjižnici organizirali pogovor z gledališko igralko Ljerko Belak. Učencem je recitirala Prešernove pesmi in jim razkrila nekaj skrivnosti iz pesnikovega življenja. Pri pouku slovenščine smo sodelovali na literarnih natečajih in tam osvojili tudi nekaj nagrad. Pri pouku likovne umetnosti so učenci 9. razreda izdelali ex librise, pri IP likovno snovanje so izdelali napis, ki je bil postavljen na steno pred knjižnico z namenom, da še bolj vabi učence k branju. Pred

knjižnico je postavljena tudi vitrina, v kateri bomo lahko razstavljali knjižne novosti, vsakoletne ex librise, prve knjige ...). Učenci so brali in literarno poustvarjali tudi pri pouku tujih jezikov (angleščina, nemščina in španščina).

Z razstavo, kvizom in »jezikovnim dežnikom« smo obeležili evropski dan jezikov. Pri IP pustna ustvarjalnica so učenci oblikovali kostume, povezanimi s knjigo. Preoblečeni v knjižne junake so se predstavili na izjanskem karnevalu.

Učenci, ki pojejo v otroškem in mladinskem pevskem zboru so se učili pesmic, ki so nastale ob književnih delih.

Učenci so svoje celoletno delo predstavili na odprtem dnevu, ki je bil v soboto, 11. aprila 2015. Na prireditvi smo povabili tudi pisatelja Primoža Suhodolčana, ki je s humorjem za dobro šolsko uro popestril naš program.

PROJEKT SHEMA ŠOLSKEGA SADJA – koordinatorica Vilma Trošt Stenovec

Na naši šoli smo v šolskem letu 2014/2015 poleg redne šolske prehrane sadje in zelenjavo delili 585 učencem kot dodatni obrok.

S projektom smo želeli spodbuditi zdravo prehranjevanje učencev s čim pogostejšim uživanjem sadja. Pri uživanju sadja smo zasledovali naslednje cilje:

učenci:

- upoštevajo kulturo prehranjevanja;
- upoštevajo pozitiven odnos do hrane in oseb, ki hrano delijo;
- upoštevajo pravila, ki veljajo pri ločevanju odpadkov;
- pravilno ločujejo organske odpadke, ki med prehranjevanjem nastanejo in jih odvržejo v koš za biološke odpadke v razredu ali v jedilnici.

S projektom smo začeli 4. 9. 2014 in zaključili 17. 6. 2015.

Naročali smo slovensko, lokalno pridelano sadje in zelenjavo iz ekološke ali integrirane predelave. Dokumentacijo projekta (dobava in delitve) smo vodili ločeno od dokumentacije šolske prehrane.

Prvo sadje, ki smo ga ponudili učencem, je bil kaki. Letos smo sadje in zelenjavo delili 4-krat mesečno, praviloma ob sredah. V projekt smo dodali več zelenjave: kislja repa, paradižnik, korenček.

Sadje smo delili učencem po četrti šolski uri. Opravili smo 36 razdelitev.

Spremljevalne aktivnosti

- O projektu SŠŠ smo na naši šoli informirali učence in delavce šole na sestankih, razrednih urah.

- Gradivo ŠŠS smo objavili na spletni strani šole in na steni pred vhodom v jedilnico ter v stekleni avli, kjer je bil tudi plakat.
- Da bi ugotavljali učinkovitost izvajanja ŠŠS v šolskem letu 2014/2015 smo:
 - V času od 8. 10. do 20. 10. 2014 smo z učenci 4.a, 6.a in 8.a prvič v računalniški učilnici izpolnjevali anketo o sadju za Nacionalni inštitut za javno zdravje.
 - V času od 1. 6. do 8. 6. 2015 smo z učenci 4.a, 6.a in 8.a drugič v računalniški učilnici izpolnjevali anketo o sadju za Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- Učenci so spoznali sadje in zelenjavo pri pouku gospodinjstva 6. razred.
- Učenci so degustirali sadje pri pouku
- Izpeljali smo praktične delavnice na temo sadne in zelenjavne jedi na matični osnovni šoli v 3.a, 4.c (18. 11.), na podružnični šoli Iška vas (27. 11. 2015) in na podružnični šoli Golo (19. 11. 2015).
- Za učence osmih razredov smo organizirali naravoslovni dan na temo sadje in pridelava sadja. Učenci so si ogledali sadovnjak in proizvodnjo sadja na kmetiji Erjavec v Ivančni Gorici dne, 26. 9. 2014.

Ugotavljamo, da je bil projekt na šoli tudi to šolsko leto dobro izpeljan. Realizirani so bili vsi zastavljeni cilji. Projektna skupina je uspešno izvedla načrtovane aktivnosti, ki smo jih morali izvesti v skladu z navodili Agencije Republike Slovenije za Kmetijske trge in razvoj podeželja.

Naše največje zadovoljstvo je, da so učenci radi jedli sadje.

PROJEKT EVROPSKO LETO ZA RAZVOJ – NAŠ SVET, NAŠE DOSTOJANSTVO, NAŠA PRIHODNOST – koordinatorica Slavica Čergič

Pri predmetu DKE smo se ukvarjali z vrednotami, ki so pomembne za vse evropske državljane. To so solidarnost, odgovornost in soodvisnost, kar so hkrati tudi gesla Evropskega leta za razvoj 2015. Najprej smo se v prvi uri učili o zgodovini in pomenu EU, potem pa so učenci 7. in 8. razreda reševali učni list **Evropska unija in mi njeni državljani**. Nastala so zanimiva razmišljanja.

Tudi natečaj ZPM Slovenije Evropa v šoli se je povezal z vrednotami Evropskega leta za razvoj. Učencem 7. razreda sem pri DKE predstavila temo in namen natečaja. Učenci so potem pisali prispevke doma. Nastali so literarni prispevki na temo **Sodelujem, svet oblikujem**. Od desetih končanih prispevkov smo na natečaj poslali pet prispevkov.

Na dan Zemlje, 22.4.2015, so sedmošolci v okviru orientacijskega teka opravili tek podnebne solidarnosti tako za lačne otroke v Afriki kot tudi za zavedanje, da s pitno vodo pri nas ravnamo zelo potratno. Izbrali in izdelali so si gesla, s katerimi so sporočali namen svojega teka. Skupaj so pretekli 258 km in tako opozorili na globalne spremembe v okolju. O teku in

o zavedanju, da se v okolju dogajajo spremembe, je učenka 7. b razreda napisala prispevek za občinsko glasilo Mostiščar. Fotografije s teka so bile objavljene na spletni strani šole.

PROJEKT UVAJANJE OBVEZNEGA DRUGEGA TUJEGA JEZIKA – koordinatorica Branka Potočnik

Na osnovni šoli Ig poteka poučevanje nemščine kot obvezni drugi tuji jezik peto leto. Letos je osnovno šolo zaključila že tretja generacija učencev, ki je bila vključena v projekt uvajanja nemščine kot obveznega drugega tujega jezika.

V tem šolskem letu se je nemščine kot obvezni drugi tuji jezik na naši šoli učilo 40 osmošolcev in 56 devetošolcev, skupaj torej 96 učencev v 3. vzgojno – izobraževalnem obdobju.

Predmet je potekal dve uri na teden. Pouk je potekal različno, od 1. do 6. šolske ure, kar pomeni, da je pouk nemščine vpet v urnik in ne poteka v času predur oziroma sedmo ali celo osmo šolsko uro.

Učenci, ki imajo v šoli obvezen 2. tuji jezik, predmet dojemajo bolj odgovorno, so bolj motivirani za delo in dosegajo boljše ocene ter posledično več znajo. Glede na to, da so v pouk vključeni učenci celega razreda, so se pri nekaterih učno šibkejših učencih osmega in devetega razreda že začele pojavljati učne težave, ki smo jih sproti reševali na dodatnih urah nemščine. Vedno večje so tudi razlike v predznanju.

Učenci imajo pri pouku radi dialoge, igrice, pesmice. Poudarek je bil dan na ustnem sporazumevanju, bogatenju besednega zaklada ter pravilni izgovorjavi. Nekateri učenci so izkazovali težavo z izgovorjavo glasov ö in ü. Pojavljale so se tudi težave pri uporabljanju določenih členov.

V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci pridobili po eno pisno in ustno oceno, skupaj torej vsaj dve ustni oceni in dve pisni. Ocene pridobljene pri ustnem ocenjevanju so bile v povprečju višje od ocen pridobljenih pri pisnem ocenjevanju.

V primerjavi pouka nemščine kot izbirnega predmeta in pouka nemščine kot obveznega drugega tujega jezika ugotavljamo da:

- pri izbirnem predmetu prevladujejo učno sposobnejši učenci,
- je pri drugem tujem jeziku, ki vključuje vse učence razreda, potrebno večje prilagajanje učencem (diferenciacija),
- pouk drugega tujega jezika poteka v času pouka (od 1. do 6. ure), medtem ko pouk izbirnih predmetov poteka po pouku.

Učenci, ki so učno sposobnejši, uspešneje sodelujejo pri pouku nemščine, učno manj sposobni učenci pa imajo običajno poleg težav pri nemščini, težave tudi pri drugih predmetih.

Vsi učenci spoznavajo in se učijo še drug tuji jezik, kar jim bo v prihodnosti gotovo koristilo. Naslednje leto ali pa kasneje v srednji šoli bodo svoje dosedanje znanje lahko nadgrajevali.

4.9 Interesne dejavnosti

V tem šolskem letu smo izvajali 32 različnih interesnih dejavnosti, ki so navedene v spodnji tabeli. Novosti letošnjega šolskega leta so bile odbojka za deklice, večje število ur zabavne angleščine in namizni tenis na razredni stopnji ter osnove ekonomije in podjetništva, kvačkanje in pletenje ter klekljanje.

Realizacija je **101,6 %**.

Interesna dejavnost	Mentor-ica	Planirano ur	izplačano	realizacija	realizacija v %
glasbene urice	Iva Grdan	30	30	30	100
Otroški pevski zbor	Iva Grdan	70	70	70	100
Otroški pevski zbor Golo	Iva Grdan	70	70	70	100
Mladinski pevski zbor	Iva Grdan	140	140	140	100
zabavna angleščina	Maša Verlič	30	29	29	96,7
zabavna angleščina	Anita Petrovčič	30	30	30	100
angleške urice	Mojca B. Razpotnik	30	29	29	96,7
španščina	Irena Dobernik	25	26	26	104
odbojka RS	Anita Petrovčič	30	27	27	90
pravljичni krožek	Antonija Toni	25	25	25	100
ples hip-hop	Anita Jošt	30	30	30	100
dramski krožek	Božena Števančec	30	33	33	110
odbojka PS	Aleksandra Akrap	30	29	29	96,7
šahovski krožek	Samo Rožič, Adrijan Rožič Andreja Župec (tek.)	100	100	100	100
dvoranski nogomet	(Darjan Podobnikar)	180	197	197	109,4
mini rokomet (Č)	(Andrej Ambrož)	160	180	180	112,5
baseball in softball	Rok Lesjak	30	30	30	100

zabavna angleščina	Marjana Pšeničnik	30	33	33	110
eko krožek	Lea Kert	35	0	15	42,9
vesele urice	Slavi Hiti	35	35	35	100
pravljica igra	Tina Kušar	15	17	17	113,3
igralne urice	Petra Berlisk	30	30	30	100
družabne igre	Katarina S. Topolovec	30	30	30	100
pravljico-ustvarjalni kr.	Katja Koren/ Aleksandra Vidmar	30	30	30	100
zanimiva angleščina	Gregor Kunstelj	40	40	40	100
zabavna nemščina	Branka Potočnik	30	30	30	100
računalniški krožek (P)	Barbara Flajnik	25	25	25	100
pravljica igra	Marjana Pšeničnik	15	17	17	113,3
matematično-fizikalni kr.	Martina Brence	30	30	30	100
dramsko – recitacijski kr.	Janja Fric Cimerman	30	12	12	40
prehrana	Vilma Trošt	20	20	20	100
košarka	Aleš Kocjančič	30	30	30	100
mladi izžanski prostovoljci	Barbara Žgavec	30	28	28	93,3
plesni tečaj – valeta	Aleš Kocjančič	22	22	22	100
kolesarski krožek	Anita Petrovčič	35	35	35	100
kolesarski krožek	Martina Meden	35	35	35	100
kolesarski krožek	Marija H. Markovič	35	35	35	100
namizni tenis	Barbara Žgavec	30	27	27	90
osnove ekonomije in podjetništva	Irena Dobernik	13	6	6	46,2
knjižničarski krožek	Slavi Hiti	35	35	35	100
pravljica krožek + zabavna angleščina	Nena Hrušovar	30	27	27	90
Kvačkamo in pletemo	Marjana Pšeničnik	30	30	30	100
zabavna nemščina	Boris Hozjan	30	30	30	100

klekljanje	Janez Kovač/Metka Lapanja	30	30	30	100
matematični krožek	Andreja A. Babšek	30	30	30	100
matematični-fizikalni kr.	Martina Brence	30	30	30	100
dodatna ura športa	Stanko Zavec	30	10	10	33,3
pustna ustvarjalnica	Jožefa Antolič	35	35	35	100
šolski radio	Danica Terčon/ Barbara Simčič	35	35	40	114,3
novinarski krožek	Slavica Čergič	35	35	35	100
košarka	Dušan Weber	30	0	27	90
kolesarski izpit*	Vida Hrovat	70	70	70	100
NAČRTOVANO		2087			
SKUPAJ		2052	2039	2086	101,7 %

4.10 Natečaji

Natečaj	Mentor	Razred
Literarni: Mlada Vilenica	Katarina S. Topolovec, Romina Križman, Barbara Simčič	3.g 5.b 7.b, 8.b, 9.a
Likovni: »UHU« - ustvarimo drevo	Katarina S. Topolovec Nevenka Pavlin	3.g 2.a
Fotovideo Indijanka	Jožefa Antolič	3.a in 3.b (PB)
Moja domovina – pomen čiste vode	Barbara Simčič	7.a, 9.a
Moja rodna domovina	Barbara Simčič	6.b, 8.b, 9.a
Festival otroške poezije	Barbara Simčič	8.b
Župančičeva frulica	Barbara Simčič	6.b, 9.a
EKO paket	Božena Števančec Lea Kert	1.a, 1.b, 2.a 7.c, 8.b
Kar seješ, to žanješ	Vida Hrovat Romina Križman Katarina Vinšek	5.a 5.b 5.c
Glasbena mladina	Nevenka Pavlin	2.a
Natečaj Evropa v šoli	Slavica Čergič	7.a, 7.b, 7.c
PIL – Dan očarljivih rastlin	Mirjam Ortar, Barbara Simčič	7.a, 9.a

4.11 Skupnost učencev

V letošnjem šolskem letu je skupnost učencev, katere člani so vsi učenci naše šole od 2. do 9. razreda, organizirala oziroma sodelovala pri več projektih:

1. Sodelovali smo z Občino Ig, in sicer je pred novim letom skupina učenk pomagala pri pripravi za obdarovanje otrok.
2. Posebej zbrana skupina je sodelovala na otroškem parlamentu. Na šoli so potekale delavnice za predstavnike oddelkov - 35 učencev, ki so se pred tem o vsebinah pogovarjali na razrednih urah. Regijskega parlamenta sta se udeležila dva učenca naše šole, ena učenka pa je našo šolo zastopala na nacionalnem zasedanju v Državnem zboru.
3. Urejanje našega prostora je letos nekoliko zastalo. V začetku šolskega leta je bila učilnica odprta (odklenjena). Na predlog nekaterih učiteljev (zaradi uporabe mobilnih telefonov, prepisovanja DN in škode na eni od miz) smo uporabo prostora začasno omejili. Želimo si prostor opremiti s sedežno garnituro in računalniki z internetom, denar za ta namen se zbira v šolskem skladu. Prav tako ni v celoti zaživela ideja o pripravi delavnic na različne teme po izboru učencev – za to potrebujemo eno prosto popoldne (npr. dan, ko ni izbirnih predmetov).
4. Aktivno smo sodelovali pri evalvaciji vzgojnega načrta
5. Organizacija šolskega plesa letos ni uspela, bilo je premalo zanimanja pri učencih 9-ih razredov.
6. Vse aktivnosti so potekale v sodelovanju s programom »Šolski radio«.
7. Jeseni smo pripravili srečanje na temo razrednih ur. Učenci so ugotovitve posredovali ravnateljici in jih uporabili tudi pri evalvaciji vzgojnega načrta
8. Slavnostni sprejem prvošolcev v skupnost učencev smo predstavili na september, saj letos devetošolci niso aktivno sodelovali.

4.12 Šole v naravi

Razred	Naziv ŠN	Št. uč.	Št.vklj. učen.	Kraj in čas	Št. dni	Vodje in spremljevalci
3.r	Plavalna šola	75	66	ŠC Osilnica: 1. termin: 23.3.- 27.3.2015 2. termin: 30.3.-3.4.2015	5 5	Vodja: B. Števančec Spremljevalka: T. Kušar Vodja: M. Beljan Spremljevalki: N. Uršič, K. S. Topolovec
4.r	Letna šola v naravi	63	61	Pacug, 15.6.- 19.6.2015	5	Vodja: Martina Meden Str. vodja: Stanko Zavec Spremljevalci: M. H. Markovič, I. Dobernik, M. Pšeničnik, J. Antolič
5.r	Planinska šola	66	63	Kranjska Gora, 15.6.- 17.6.2015	3	Vodja: R. Križman Spremljevalci: V. Hrovat, G. Kunstelj, M. R. Borčič, K. Vinšek
6.r	Zimska šola v naravi	49	35	CŠOD Planinka, 16.2.- 20.2.2015	5	Vodja: A. Akrap Učitelji/vaditelji: S. Zavec, J. Antolič
7.r	Športna šola	62	53	CŠOD Štrk, Ptuj 1.9.-5.9.2014	5	Vodja: S. Zavec Spremljevalci: J. Antolič, D. Terčon, A. Bučan
8.r	Športna turistika	41	26	CŠOD Soča, Tolmin 30.3.-3.4.2015	5	Vodja: N. Skočir Spremljevalka: I. Grđan

V vseh šolah v naravi je bil program realiziran, učenci pa aktivni in zadovoljni. Celoten projekt šol v naravi je bil uspešen tudi z vidika udeležbe, saj se ga je udeležila večina učencev; za ostale učence pa je bil v šoli realiziran nadomestni program.

Šole v naravi so nedvomno zelo obogatile program življenja in dela na naši šoli.

4.13 Prometna dejavnost (natančno poročilo o delu prometne vzgoje se nahaja v prilogi)

4.14 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve

a) Odprti dnevi in prireditve za starše

Zap. št.	Vsebina	Datum	Izvajalec
1.	Sprejem prvošolcev	1.9.2014	Aktiv 1. VIO
2.	Razstava buč, kmetijskih pridelkov in kmečkega orodja	26.9.2014	Dom krajanov Iška vas
3.	Sodelovanje na dobrodelni prireditvi v Dragi	oktober 2014	Krajani, 5.b razred
4.	Zdrava prehrana – zelenjavne delavnice	19.11.2014	Zunanji izvajalci na PŠ Golo
5.	Prireditev ob odprtju igrišča v Brestu	21.11.2014	Učiteljice PŠ Tomišelj
6.	Novoletna prireditev za starše	18.12.2014	PŠ Iška vas
7.	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	24.12.2014	Učenci z učitelji PŠ Golo Učenci z učitelji OŠ Ig
8.	Igre brez meja v OPB	februar 2014	Učitelji OPB
9.	Predstavitve programa 1.r.	13.2.2015	Učitelji 1. razredov
10.	Ižanski pustni karneval	14.2.2015	Učenci in mentorica ID Pustna ustvarjalnica
11.	Nastop ob kulturnem prazniku 8. februar	6.3.2015	Učenci z učitelji PŠ Golo
12.	Materinski dan	19.3.2015	Učenci in učitelji PŠ Iška vas
13.	Pozdrav pomladi – krajevni praznik	21.3.2015	PŠ Golo, OŠ Ig in krajani
14.	Učenci ižanske šole berejo in pišejo	11.4.2015	Učenci in učitelji OŠ Ig ter PŠ Golo, pisatelj Primož Suhodolčan
15.	Moja prva knjiga	april 2015	Starši in učenci, učiteljice 5. razredov
16.	Velikonočna razstava	28.-29.4.2015	TD Krim
17.	Vrtljak PB	2.6.2015	J. Zupan, B. Žgavec, učitelji PB
18.	Prireditev ob zaključku šolskega leta	20.6.2015 22.6.2015 24.6.2015	PŠ Tomišelj, PŠ Iška vas OŠ Ig, PŠ Golo
19.	Nastop ob dnevu državnosti	24.6.2015	Učenci z učitelji PŠ Golo Učenci in učitelji OŠ Ig
20.	Valeta	12.6.2015	Razredničarki 9.a in 9.b s sodelavkami

b) Radijske ure

V okviru interesne dejavnosti šolski radio so učenci v šolskem letu 2014/2015 izvajali naslednje aktivnosti:

- pripravljali so šolske radijske oddaje (na temo reformacije, noč knjige in Evrope);

- sodelovali so na šolskih in občinskih prireditvah ter nato o tem poročali v radijskih oddajah: poročilo o ogledu mednarodne konference Prezentacija kulture kolišč in izvedbi intervjuja z znanim nemškim arheologom, poročilo o obisku igralka Ljerke Belak v 9. razredu, o poteku občinske prireditve ob kulturnem prazniku in dnevu odprtih vrat, o sodelovanju na literarnem večeru in literarnih natečajih;
- spoznali so značilnosti intervjuja in intervjuje izvedli z učenci, ki so bili uspešni na tekmovanjih, z Mitjo Petkovškom, z nemškim arheologom in z Jernejem Šugmanom;
- obiskovali so različne kulturne prireditve in o tem poročali v radijskih oddajah (npr. ogled predstave Veliki pok v Cankarjevem domu, ogled prireditve natečaja Moja domovina, nastop na tekmovanju v deklamiranju Župančičeva frulica).

4.15 Sodelovanja

a) Sodelovanje s starši

1. Svet staršev

Realizirane so bile 3 redne seje (25.9.2014, 12.2.2015 in 28.5.2015). Obravnavane vsebine:

- letno poročilo o vzg.-izob. delu v preteklem šolskem letu,
- letni delovni načrt za tekoče šolsko leto,
- prispevki staršev in način plačevanja,
- spremembe v internem pravilniku o prilagajanju šol. obveznosti,
- poročilo o vzg.-izob. delu v 1. ocenjevalnem obdobju,
- šolski sklad – poročilo o delu, finančno poročilo, načrt,
- poročilo o delu skupnosti učencev,
- globalna realizacija letnega delovnega načrta,
- evalvacija vzg. načrta ter predlogi za spremembe,
- spremembe v hišnem redu,
- skupna nabavna cena del. zvezkov,
- pripravili smo odgovore na številna vprašanja in predloge staršev.

2. Svet šole se je na rednih sejah sestal trikrat (30.9.2014, 19.2.2015 in 9.6.2015); dopisne seje so bile izvedene zaradi pridobitve soglasij k zaposlitvam.

- obravnava poročila o delu v šolskem letu 2013/2014,
- predstavitev in potrditev LDN za 2014/2015,
- podana so bila soglasja k sistemizaciji delovnih mest, ki se financirajo iz ekon. programov, k podjemnim pogodbam (športna dvorana), avtorski pogodbi (identifikacija nadarjenih učencev),
- predstavljene so bile spremembe v dokumentaciji, ki se nanaša na status učenca športnika, v pravilih šolske prehrane, v hišnem redu, v pravilniku o delovanju šolskega sklada,
- imenovan je bil nov odbor šolskega sklada,
- izpeljane so bile nadomestne volitve v svet zavoda, zaradi odhoda ene članice na novo delovno mesto,
- obravnavan je bil zaključni račun, poslovno poročilo in poročilo o popisu za 2014,
- finančno poročilo šolskega sklada za 2014 in predstavljen plan za 2015,
- ravnateljica je predstavila samoevalvacijsko poročilo,
- izdan je bil sklep o vključitvi naše šole v postopno uvajanje 1. tujega jezika v 2. razred itd.

3. Šolski sklad

Uspešno je deloval v skladu z načrtom. Starši so se v večjem obsegu posluževali možnosti za pridobitev pomoči iz tega sklada. Aktivno so sodelovali pri načrtovanju in izvedbi odprtega dne šole v delu zbiranja prispevkov.

4. Roditeljski sestanki

V mesecu juniju smo organizirali roditeljski sestanek za starše prvošolcev, v mesecu septembru pa uvodni roditeljski sestanek za starše vseh učencev, na katerem so razredničarke posredovale poročilo o delu v preteklem šolskem letu ter predstavile program organizacije dela v tekočem šolskem letu.

V februarju smo na oddelčnih roditeljskih sestankih analizirali učno vzgojne rezultate v oddelku in planirali delo za drugo vzgojno izobraževalno obdobje.

Staršem devetošolcev je svetovalna delavka posredovala pomembnejše informacije o vpisu v srednje šole.

5. Govorilne ure

Realizirali smo 8 popoldanskih govorilnih ur (vsak 1. delovni četrtek v mesecu), na katerih smo bili staršem na voljo vsi pedagoški delavci šole.

Vsak učitelj je opravil tudi tedenske govorilne ure v dopoldanskem času. Po potrebi so se učitelji s starši sestali tudi izven načrtovanih govorilnih ur.

6. Predavanja za starše

V šolskem letu 2014/2015 smo organizirali dve srečanja za starše na temo »Več avtoritete – manj zadreg z odraščajočimi« ter »Izštekanji najstniki in starši, ki štekajo«.

Predavanji sta bili namenjeni staršem učencev od 1. do 9. razreda (brezplačno). Čeprav je udeležba staršev boljša, si želimo, da bi se starši v večjem številu udeleževali predavanj.

7. Komisija za šolsko prehrano se je sestala tudi v tem šolskem letu in budno spremljala ponudbo prehrane in zadovoljstvo učencev ter iskala nove in boljše rešitve v smislu bolj zdrave prehrane oziroma ponudbe.

b) Sodelovanje z okoljem, v katerem šola deluje

Sodelovanje s predstavniki občinske uprave in županom občine Ig ocenjujemo kot korektno in uspešno.

Povezuje nas skrb za ustrezno načrtovanje investicij in vzdrževanje šolskih zgradb, opremo prostorov, sodelujemo pri izvedbi kulturnih in drugih prireditev v kraju. Še posebej intenzivno je bilo dogovarjanje in usklajevanje glede organizacije dejavnosti v športni dvorani za potrebe šole (učencev), krajanov, klubov, društev, intenzivno smo se lotili priprav na izvedbo sanacije prostorov bivšega stanovanja na PŠ Tomišelj za potrebe izvajanja pouka. Obenem pa smo že pripravili izhodišče za širitev matične šole. Primanjkuje nam učilnic, nujno potrebna pa je tudi preureditev šolske kuhinje in jedilnice.

Aktivno in uspešno poteka tudi sodelovanje z Vrtcem Ig, tako na strokovnem kot kadrovsko-organizacijskem področju, ravno tako z vsemi društvi in ustanovami v občini.

Šola živi in dela s krajem in se aktivno vključuje v krajevni utrip. Utrinke iz našega šolskega vsakdana, učenke in učenci, pod mentorstvom svojih učiteljev, redno objavljajo v lokalnem mesečniku Mostiščar.

Za zgledno sodelovanje, podporo in pomoč šoli, se zahvaljujemo vsem, še posebej županu Občine Ig in njegovim sodelavcem.

5. SKLEP

Delovne naloge, ki smo si jih v letnem delovnem načrtu zastavili, smo uspeli realizirati, ocenjujem, da kakovostno in temeljito, vsebina letnega poročila o opravljenem delu in analiza opravljenega dela, pa tudi tokrat predstavlja izhodišče za usmeritev in načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu. Poudarek bo dan še naprej aktivnostim za sprotno in kakovostno pridobivanje in utrjevanje znanj na posameznih predmetnih področjih, skrbi za razvoj učnih navad učencev naše šole, za kulturno in strpno reševanje morebitnih konfliktnih situacij.

Delo strokovnega kolegija, kjer ustvarjamo prostor za strokovno debato o prioritetah našega šolskega prostora je zaživelo, žal nam preobremenjenost z delom ne dopušča pogostejših srečanj. Vsekakor bomo nadaljevali z delom in temami, ki so za našo sredino pomembne.

Delo v aktivih je potekalo intenzivno, realizirane so bile številne načrtovane naloge, ki so obogatile delo in življenje naše šole. Tudi ekipa svetovalnih sodelavk je delovala zelo ubrano in strokovno, v tem letu smo ta segment našega dela dvignili še na višjo raven, kar nas veseli in navdihuje za v naprej. V teh zahtevnih časih - tudi na vzgojnem polju, je to še posebej pomembno.

Tudi v tem šol. letu smo veliko pozornosti posvečali, poleg pridobivanju znanja, kvaliteti medsebojnih odnosov, spoštovanju vsakega posameznika in hkrati vseh, ki tako in drugače sooblikujemo vsakdanji utrip naše šole-učencev, zaposlenih na šoli in staršev.

Uspešni smo bili na področju sprotne in hitrega odziva na učenčevo vedenje ter jasno sporočali, kaj je prav in kaj ni. Tako smo postavljali jasne meje, ki veljajo na naši šoli in vzgojni okvir, znotraj katerega učenci komunicirajo in se odzivajo. Prepričani smo, da s tem v pomembni meri vplivamo na oblikovanje odgovorne mlade osebnosti. Opravili smo temeljito evalvacijo Vzgojnega načrta naše šole, pregledali in aktualizirali celotno dokumentacijo, ki se nanaša na področje statusa športnika, ter posodobili še nekatere druge dokumente.

Veliko truda je bilo vloženega poleg pouka tudi v številne razredne in širše zastavljene projekte, izvajanje individualne in skupinske pomoči, dodatne strokovne pomoči, programov, ki so bili namenjeni nadarjenim učencem, še posebej poglobljenemu delu z nekaterimi oddelki, pestri ponudbi interesnih in vseh drugih dejavnosti, ki so natančneje opredeljene v poročilu.

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot korektno in vzpodbudno. Omembe vrednih manj ugodnih situacij na tej relaciji ni bilo, vsaj takšnih ne, ki jih s skupno voljo in znanjem, ne bi uspeli rešiti. Upamo in želimo, da bomo na takšni ravni ohranili sodelovalen odnos s starši tudi v prihodnje, saj je to za naše razumevanje uspešnega dela, zelo pomembno.

S šolskimi stavbami, inventarjem se trudimo ravnati skrbno, razpoložljiva denarna sredstva pa premišljeno vlagati v vzdrževanje že obstoječega ter v nove investicije, v skladu z možnostmi in prioritetami. Tudi v tem letu smo bili uspešni na področju investicij(natančneje v poslovnem poročilu), seveda v dialogu z Občino Ig, ki ima za potrebe šole in naših učencev vedno posluh.

Ocenjujem, da kljub zahtevnim časom ostaja bivalni standard, vključno z učnimi pripomočki, za naše učenke in učence dovolj dober in nudi vse pogoje za uspešno delo in dobro počutje, standard pa izboljšujemo tudi v tem šolskem letu. Posodobili smo interno zmogljivost računalniškega omrežja ter računalnike v znosni količini nadomestili z novimi

povsod, kjer je to bilo potrebno. Med večjimi delovnimi posegi je gotovo adaptacija prostorov na PŠ Tomišelj. V planu pa je tudi širitev matične šole, v sklopu te pa tudi jedilnica za učence in šolska kuhinja, ki sta širitve nujno potrebni, če hočemo obdržati standard zdajšnje ponudbe obrokov.

Šolsko leto je bilo zahtevno, vendar globalno gledano, uspešno. Žal, vse preveč časa in energije zgubljam (predvsem vodstvo) z najrazličnejšimi nalogami, ki praviloma niso pedagoške narave, pa se šolam praktično dnevno zakonodajno dodajajo, tako z vsebinskega kot finančnega vidika. Kar nekaj je tudi za področij, ki bi se jih dalo bistveno bolj racionalno in enostavno reševati, za kar pa je potreben posluh in pripravljenost tudi zunanjih akterjev.

Ig, 31. 8. 2015

Ravnateljica OŠ Ig
Biserka V. Malnar

6. PRILOGE

6.1 Poročila strokovnih delavcev

- 6.1.1 socialni pedagoginji
- 6.1.2 specialnih pedagoginj
- 6.1.3 knjižničarke

6.2 Poročila strokovnih aktivov

- 6.2.1 aktiva slovenskega jezika in umetnosti
- 6.2.2 aktiva tujih jezikov
- 6.2.3 družbeno-ekonomskega aktiva
- 6.2.4 aktiva naravoslovne smeri
- 6.2.5 aktiva športne vzgoje
- 6.2.6 aktiva razredne stopnje – 1. vzgojno izob. obdobje
- 6.2.7 aktiva razredne stopnje – 2. vzgojno izob. obdobje
- 6.2.8 aktiva podaljšanega bivanja
- 6.2.9 poročilo računalnikarice
- 6.2.10 poročilo mentorice prometne vzgoje

6.3 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih

6.1 Poročila strokovnih delavcev

6.1.1 Poročilo socialne pedagoginje Jolande ŠPANINGER

1. Svetovalno delo (v obsegu 14 ur na teden):

- koordinacija dela z nadarjenimi učenci
- šolski novinci
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo
- organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja
- normaliziranje oddelkov
- neposredno svetovalno delo
- koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav
- koordinacija ISP

2. Dodatna strokovna pomoč (v obsegu 13 pedagoških ur na teden)

3. Individualna in skupinska pomoč (v obsegu 6 pedagoških ur na teden):

- učna pomoč
- šolska mediacija
- socialno učenje
- svetovalni program za osebni razvoj nadarjenih učencev

SVETOVALNO DELO

1. Koordinacija dela z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2014/2015 smo imeli 65 nadarjenih učencev, kar predstavlja 19 % učencev od 4. do 9. razreda:

- 12 učencev 4. razreda (19 % generacije)
- 15 učencev 5. razreda (23 % generacije)
- 6 učencev 6. razreda (12 % generacije)
- 18 učencev 7. razreda (29 % generacije)
- 3 učence 8. razreda (7 % generacije)
- 11 učencev 9. razreda (20 % generacije)

V okviru koordinacije dela z nadarjenimi učenci sem v šolskem letu 2014/2015 opravila naslednje naloge:

Koordinacija evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

V avgustu sem organizirala in vodila sestanek z razredničarkami 3. razreda, kjer sem jim posredovala informacije in delovna gradiva, ki se nanašajo na področje evidentiranja. Konec šolskega leta smo evidentirali 19 učencev:

- 12 učencev 3. razreda
- 1 učenca 4. razreda
- 3 učence 5. razreda
- 1 učenca 6. razreda

- 1 učenca 7. razreda
- 1 učenca 8. razreda

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2014/2015 smo postopek identifikacije nadarjenosti izvedli za 18 učencev:

- 12 učencev 4. razreda
- 2 učenca 5. razreda
- 3 učence 7. razreda
- 1 učenca 8. razreda

Ves čas postopka identifikacije sem sodelovala z učenci, razredničarkami in starši. Organizirala sem izvedbo testov intelektualnih sposobnosti, ustvarjalnega mišljenja in nivoja samopodobe. Teste je izvedla zunanja sodelavka – psihologinja, sama pa sem naredila analizo dosežkov na področju ocenjevalnih lestvic. V postopku identifikacije je vseh 18 učencev preseglo mejo nadarjenosti. S psihologinjo sva učencem in staršem v osebni razgovoru posredovali dosežene rezultate.

Koordinacija in izvajanje dodatnih programov za nadarjene učence

V šolskem letu 2014/2015 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Romina Križman)

V 17 urni program je bilo vključenih 50 nadarjenih učencev 4., 5., 6., 7. in 9. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program je bilo vključenih 10 nadarjenih učencev 4. in 5. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)

V 18 urni program je bilo vključenih 12 nadarjenih učencev 5. in 6. razreda.

4. Logika (mentorica: Martina Brence)

V 20 urni program je bilo vključenih 13 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Skupina za osebni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)

V 30 urni program je bilo vključenih 9 nadarjenih učencev 5. razreda.

6. Zlata kuharnica (mentorica: Vilma Trošt Stenovec)

V 20 urni program je bilo vključenih 9 nadarjenih učencev 6., 7. in 9. razreda.

V obogatitvene programe se je vključilo skupaj 54 nadarjenih učencev (83 %).

Vodenje dokumentacije

- priprava individualiziranih programov
- priprava opomnikov razredničarkam ob koncu šolskega leta (evalvacija IP, priprava soglasij za delo z nadarjenimi učenci) in urejanje zbrane dokumentacije
- pomoč učencem 9. razreda pri izdelavi poročil za prenos v srednje šole

2. Šolski novinci

Sprejem prvošolcev

Konec avgusta 2014 sem koordinirala program ob sprejemu prvošolcev. Prvi šolski dan sem vodila skupni sestanek za starše prvošolcev, kjer sem jim posredovala informacije, ki se nanašajo na organizacijo dela na naši šoli.

Vpisi otrok v 1. r

Od januarja do junija sem izvajala dejavnosti, povezane z vpisom otrok v 1. razred za šol. leto 2015/2016:

- priprava vabil za vpis
- izvedba vpisa (v 1. razred je za naslednje šolsko leto trenutno vpisanih 86 otrok)
- vodenje vpisne dokumentacije
- posredovanje potrdil o vpisu staršem bodočih prvošolcev
- urejanje podatkov v programu Lopolis
- sodelovanje z drugimi šolami (vpisi v drug šolski okoliš oz. iz drugega okoliša)
- koordinacija priprav na sprejem bodočih prvošolcev

3. Vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo

Od februarja do maja sem izvajala dejavnosti v okviru ugotavljanja pripravljenosti otroka za vstop v šolo za naslednje šolsko leto:

- posredovanje informacij staršem ob vpisu otrok v šolo
- zbiranje prošenj staršev za odlog všolanja
- sodelovanje z drugimi institucijami in zbiranje ter vodenje ustrezne dokumentacije (vrtec, ZD Vič Rudnik)
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo (komisija je obravnavala 5 prošenj za odlog)
- priprava odločb

4. Organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja

Avgusta 2014 sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri oblikovanju oddelkov PB in urnikov učiteljev, ki poučujejo v OPB. Prav tako sem v začetku šolskega leta sodelovala z učitelji in jim nudila pomoč pri oblikovanju urnikov in načrtovanju dejavnosti glede na specifično situacijo posameznih oddelkov (število otrok v oddelku, združevanja, interesne dejavnosti, odhodi na avtobus ipd.).

V aprilu sem od staršev pridobila prijavnice za podaljšano bivanje za prihodnje šolsko leto in pripravila analizo potreb po razredih in posameznih urah znotraj podaljšanega bivanja. Maja sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju oddelkov PB za šol. leto 2015/2016 in prijavi načrtovanih ur na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

5. Normaliziranje oddelkov

Avgusta 2014 sem vodila sestanek učiteljev za prenos informacij o učencih na prehodu iz 5. v 6. razred.

Junija sem koordinirala oblikovanje oddelkov bodočega 4. razreda, ki je potekalo v širši strokovni skupini (vodstvo, svetovalna služba, učiteljice 3. razreda in bodočega 4. razreda). Prav tako sem oblikovala oddelke 1. razreda in oddelke podaljšanega bivanja za šol. leto 2015/2016.

7. Neposredno svetovalno delo

Celo šolsko leto sem izvajala neposredno svetovalno delo z učenci in starši. Opravila sem 128 ur svetovalnih razgovorov. Na pobudo staršev ali učiteljev sem se aktivno vključevala v reševanje težav posameznih otrok na učnem, vedenjskem, čustvenem in socialnem področju. Prizadevala sem si za timsko reševanje nastalih težav in k sodelovanju povabila tako starše kot učitelje posameznih otrok. Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami:

- Center za socialno delo Vič Rudnik (sodelovanje na posvetovalnih sestankih, telefonski razgovori, posredovanje pedagoških poročil)
- policija
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani
- Zdravstveni dom Lj. - Rudnik

8. Koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav

V letošnjem šolskem letu smo pomoč na področju osvajanja slovenskega jezika nudili dvema učencema, v obsegu 39 pedagoških ur. DSP je izvajala naša učiteljica razrednega pouka. Sama sem pripravila vlogo za pridobitev sredstev in dva zahtevka za izplačilo ur (za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport). Med letom sem sodelovala z izvajalko DSP in starši.

9. Koordiniranje ISP

Koordinirala sem izvajanje učne pomoči učencem od 1. do 9. razreda (priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov, sodelovanje z izvajalci učne pomoči) in izvajanje obogatitvenih programov za nadarjene učence.

V mesecu juliju sem pripravila statistično poročilo za individualno in skupinsko pomoč v šolskem letu 2014/2015.

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2014/2015 sem 9 učencem nudila skupaj 13 ur dodatne strokovne pomoči na teden.

Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur DSP opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje v strokovnih skupinah
- sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP
- individualni razgovori s starši
- vodenje dokumentacije (dnevniki, zapisi pogovorov)
- pisanje pedagoških poročil

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

1. Učna pomoč

V šolskem letu 2014/2014 sem 12 učencem razredne stopnje nudila skupaj 105 ur učne pomoči v okviru ISP.

Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur učne pomoči opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z razredničarkami učencev, ki sem jim nudila učno pomoč
- sodelovanje pri pisanju poročil o otrocih na začetku procesa usmerjanja
- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov)
- pisanje pedagoških poročil o delu z učenci

2. Šolska mediacija

V šolskem letu 2014/2015 sem izvedla 56 mediacij, ki se jih je udeležilo 66 učencev od 2. do 9. razreda, od tega 48 dečkov in 18 deklic. Izvajala sem jih na predlog učiteljev in učencev, v nekaterih primerih pa so zanjo prosili tudi starši.

Poleg neposrednega izvajanja mediacij sem v okviru ur za šolsko mediacijo opravljala še naslednje naloge:

- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi o posameznih mediacijah, evidenca sprejetih dogovorov)
- sodelovanje z učitelji učencev, ki so se vključili v mediacijo
- občasni individualni razgovori s starši učencev, ki so bili vključeni v mediacijo

3. Socialno učenje

V šolskem letu 2014/2015 sem 2 učencema nudila skupaj 26 ur pomoči na socialnem področju.

Pedagoška poročila o delu z učencema se nahajajo v njunih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učencema sem v okviru ur, namenjenih socialnemu učenju, opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jima nudila pomoč
- individualni razgovori s starši
- vodenje dokumentacije (dnevnik, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov, zapisi posameznih pogovorov)
- pisanje pedagoških poročil o delu z učencema

4. Svetovalni program za osebni razvoj nadarjenih učencev

V okviru ISP sem izvedla 30 srečanj za skupino nadarjenih učencev 5. razreda (komunikacija, samopodoba, obvladovanje čustev, sodelovanje, medosebni odnosi, empatija). Na zaključnem srečanju so učenci v evalvaciji sporočili, da so jim bile tako izbrane vsebine kot način dela zelo všeč in da si v prihodnjem še želijo takšnih srečanj.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur, namenjenih svetovalnemu programu za osebni razvoj nadarjenih učencev, opravljala še naslednje naloge:

- priprava delavnic
- vodenje dokumentacije (dnevnik, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov)

DRUGO

V šolskem letu 2014/2015 sem sodelovala na sestankih Sveta staršev. Februarja sem pripravila analizo učnih rezultatov v 1. ocenjevalnem obdobju od 1. do 5. razreda, ki je bila predstavljena na Svetu staršev.

Celo leto sem zbirala in arhivirala zapisnike o uničenju dokumentacije in pripravila predlog popravkov internih pravil naše šole o uničevanju dokumentacije v skladu s Pravilnikom o dokumentaciji.

Sodelovala sem v ožji skupini (vodstvo šole in svetovalna služba) za evalvacijo vzgojnega načrta.

Na začetku šolskega leta sem v določenem obsegu nadomeščala svetovalnega delavca.

Aktivno sem sodelovala pri pripravi novega Internega pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti.

Opravila sem izpit iz Zakona o splošnem upravnem postopku.

Sodelovala sem na sestankih strokovnega kolegija.

Celo leto sem sodelovala na internih timskih sestankih širše šolske svetovalne službe in v ožjem timu s svetovalno delavko. Prav tako sem sodelovala tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, delovnih sestankih in sestankih oddelčnega učiteljskega zbora. Sodelovala sem tudi v ožji skupini za reševanje problematike v oddelkih 6. razreda.

6.1.2 Poročilo specialne pedagoginje Tadeje KOMAC

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2014/15 sem nudila dodatno strokovno pomoč 9-im učencem. V začetku šolskega leta je to pomenilo 23 ur, od novembra naprej pa sem imela 26 ur neposrednega dela na teden. Za vsakega učenca sem organizirala vsaj dva sestanka strokovne skupine s starši: v začetku šolskega leta ob pripravi individualiziranega programa in ob koncu šolskega leta (evalvacijski sestanek). Pedagoška poročila o delu s posameznimi učenci se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Poleg neposrednega dela z učenci (884 ur v celem šolskem letu) sem v okviru DSP opravljala še naslednja dela:

- Dnevne priprave (dnevno sodelovanje z učitelji, priprava prilagojenih pripomočkov in delovnih listov za učence, spoznavanje učencev s študijem njihove dokumentacije, študij strokovne literature).
- Sodelovanje z učitelji.
- Sodelovanje s starši (govorilne ure, telefonski pogovori).
- Sodelovanje s šolsko svetovalno službo.
- Sodelovanje v strokovnih skupinah.
- Sodelovanje pri evalvaciji individualiziranih programov.
- Individualni razgovori s starši.
- Organizacija, vodenje in sodelovanje na timskih sestankih (26).
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami.
- Vodenje dokumentacije.
- Pisanje pedagoških poročil.
- Sodelovanje na internih timskih sestankih DSP in širše svetovalne službe.

SVETOVALNO DELO:

- Individualno svetovanje učitelju pri delu z učenci s posebnimi potrebami.
- Sodelovanje in strokovni prispevki na pedagoških konferencah.
- Individualni razgovori s starši.
- Prepoznavanje učencev z učnimi težavami ter skupno iskanje rešitev.
- Diagnosticiranje učencev z učnimi težavami.
- Vodenje sestankov strokovnih skupin in sodelovanje v njih.
- Sodelovanje v timskih sestankih v zunanjih ustanovah.
- Sodelovanje na sestankih (enkrat na teden) širše skupine svetovalnih delavcev.

KOORDINACIJA IZVAJANJA DSP IN VODENJE DOKUMENTACIJE ZA VSE UČENCE, KI SO VKLJUČENI V DSP (28 učencev):

- Vodenje osebnih map učencev s soglasji staršev.
- Nastavitev dnevnikov za vodenje izvajanja DSP za vse učence.
- Nastavitev in koordinacija pisanja poročil o otrocih na začetku procesa usmerjanja in ob preverjanju ustreznosti usmeritve ali ob zahtevi za spremembo odločbe (v letošnjem šolskem letu 17).
- Statistična in ostala poročila.
- Priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov.
- Nastavitev preglednice in spremljanje realizacije ur DSP (po realizaciji).
- Vodenje evidence in zapisnikov sestankov strokovnih skupin.
- Organizacija izobraževanja za učitelje Prilagoditve, pripomočki in cilji pri razvoju gibalno oviranega otroka, ki jo je izvedel CIRIUS Kamnik.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA SPECIALNE PEDAGOGIKE:

- Udeležba na predavanjih in izobraževanjih za specialne pedagoge (enodnevni seminar BRAIN GYM, predavanje o skotopičnem sindromu).

- Udeležba na 4. mednarodni konferenci o specifičnih učnih težavah.
- Spremljanje novosti v literaturi in spremembe v zakonih.

DRUGO DELO:

- Izdelava učil in pripomočkov za delo z otroci s posebnimi potrebami (stotični kvadrat, delovni listi, konkretni material, razpredelnice, številski trakovi, povzetki snovi, itd.).
- Izdelava urnika izvajanja DSP.
- Sodelovanje na konferencah, delovnih sestankih, govorilnih urah, roditeljskih sestankih, izobraževanjih, proslavah...
- Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in sodelavci (svetovalni center, ZD, ZGNL, CSD, ZRSŠ, CIRIUS Kamnik, OŠ Škofljica...),
- Dežurstva v jutranjem varstvu in na hodnikih, nadomeščanja, spremstvo na avtobus.
- Delo v podaljšanem bivanju (0,5 ure na teden do meseca januarja).
- Reševanje težav, ki so nastajale zaradi nespoštovanja šolskih pravil (pisanje poročil o dogodkih in ukrepanje v skladu z vzgojnim načrtom).

Poročilo defektologinje Maše BERČAN

V šolskem letu 2014/2015 sem opravljala različne naloge kot so: svetovalno delo, vodenje dokumentacije, strokovno izpopolnjevanje s področja specialne pedagogike, vodenje projekta nacionalnega preverjanja znanja in druge naloge.

SVETOVALNO DELO:

- Individualno delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so vključeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.
- Individualno svetovanje učitelju pri delu z učenci s posebnimi potrebami.
- Sodelovanje in strokovni prispevki na pedagoških konferencah.
- Individualni razgovori s starši.
- Prepoznavanje učencev z učnimi težavami ter skupno iskanje rešitev.
- Diagnosticiranje učencev z učnimi težavami.
- Vodenje sestankov strokovnih skupin in sodelovanje v njih.
- Sodelovanje v timskih sestankih.

VODENJE DOKUMENTACIJE:

- Vodenje osebnih map učencev, ki prejemajo DSP, s soglasji staršev.
- Vodenje dnevnikov učencev, katerim nudim DSP.
- Statistična in ostala poročila.
- Priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov.
- Vodenje evidence in zapisnikov sestankov strokovnih skupin.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA SPECIALNE PEDAGOGIKE:

- spremljanje novosti v literaturi in spremembe v zakonih.

IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA:

- Nastavitev, vodenje in hranjenje dokumentacije v zvezi z nacionalnim preverjanjem znanja (prijave učencev 2. VIO, obvestila za učitelje, učence in starše o poteku NPZ in o njihovih dosežkih na NPZ, uveljavljanje pravic učencev s posebnimi potrebami, shranjevanje šifer, shranjevanje okrožnic in obvestil, itd.)
- sodelovanje z Državnim izpitnim centrom,
- koordinacija in vodenje izvedbe nacionalnega preverjanja na šoli (nastavitev urnika pri sami izvedbi, razporeditev učencev po razredih, vodenje sestankov za učitelje ki so neposredno sodelovali pri izvedbi NPZ, pošiljanje izpitnih pol na RIC, itd.).

DRUGO DELO:

- izdelava učil in pripomočkov za delo z otroci s posebnimi potrebami (stotični kvadrat, delovni listi, konkretni material, razpredelnice, številski trakovi, povzetki snovi, itd.),
- izdelava urnika izvajanja DSP,
- sodelovanje na konferencah, delovnih sestankih, govorilnih urah, roditeljskih sestankih, izobraževanjih, proslavah...,
- sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in sodelavci (Svetovalni center, ZGN, CSD...),
- dežurstva v jutranjem varstvu, jedilnici in na hodnikih, nadomeščanja, udeležba na športnih dnevih.

Poročilo šolske svetovalne delavke, specialne pedagoginje Tine MRŽEK

SVETOVALNO DELO

Svetovalno delo z učenci:

Individualno in skupinsko svetovalno delo:

Svetovalno delo z učenci je bilo večinoma individualno naravnano. Dnevno vstopam v odnose z učenci, ki se znajdejo v različnih, zanje težavnih situacijah (večinoma gre za težave v odnosih z vrstniki in učne težave). Pri tem jim pomagam razumeti odnosno dinamiko in predvsem poiskati načine, kako pristopiti v odnos na ustreznejši način, kako ustrezneje odreagirati na frustracije v odnosu in kako razreševati konflikte. Trudim se, da je svetovalno delo usmerjeno v iskanje rešitev skupaj z učencem, ki mora prepoznati svojo vlogo v odnosu. Predvsem težim k temu, da skupaj z učencem načrtuje nadaljnje korake k primernejšemu vedenju in skupaj iščeva nove načine vstopanja v odnose in ohranjanja le teh.

Ocenjujem, da se učenci obračajo name iz zaupanja. Predvsem se name obračajo glede zapletov v medosebnih odnosih z vrstniki, učitelji in težav na učnem področju, občasno tudi

zaradi osebnih stisk. Velika večina svetovalnega dela je odpadla na vzgojno zahtevnejše učence, s katerimi sem izvajala individualno svetovanje, veliko je bilo tudi pogovorov v skupini učencev. Trudila sem se, da učenci, ki ne izstopajo vedenjsko, ne bi ostali spregledani. Iščem različne poti tudi do teh učencev, ki kažejo učne težave ali težave v socialni integraciji. V teh primerih je pomembno sodelovanje z učitelji in predvsem razrednikom, da poiščemo učenčeva močna področja in ga lahko na drugačne načine vključimo in opolnomočimo. V primerih učencev z učnimi ali vedenjskimi ali težavami v socialni integraciji, je izrednega pomena povezovanje s starši in strmenje k čim boljšemu sodelovanju z njimi.

Izvajala sem redne ure svetovalnega dela, učence sem umestila v urnik med preduro ali po pouku, 5. 6. ali 7. uro. Z učenci na razredni stopnji sem redna srečanja v dogovoru z razredničarko kombinirala med poukom in v podaljšanem bivanju. Glede na dobre izkušnje, nameravam ta način dela obdržati tudi v prihodnjem šolskem letu. Skupno je bilo izvedenih 240 ur svetovalnega dela z učenci, poleg tega pa še pogovori ob sprotnem razreševanju akutnih zadev.

Dejavnosti v razredih:

V okviru nadomeščanj sem se trudila učencem približati na drugačen način, jih bolje spoznati, spoznati njihovo razredno klimo. Nadomeščanja sem izkoristila za pogovore o različnih interesih in posredovanje različnih informacij.

Izvedla sem tudi nekaj opazovanj skupinske dinamike v razredih, predvsem razredne stopnje (v oddelku PŠ Tomišelj, 1.i PŠ Iška vas, 1.g PŠ Golo in 2.b matične šole). Skupaj z razredniki sem sodelovala pri prepoznavanju težav in iskanju rešitev težavne razredne klime v več razredih matične šole (predvsem 6. in 7. razredi).

Sodelovala sem pri izvajanju dejavnosti na področju preventive. V decembru 2014 sva skupaj s policistom PP Vič obiskala vse razrede predmetne stopnje, z namenom opozarjanja na nevarnosti uporabe pirotehničnih sredstev. V marcu 2015 so prostovoljci Rdečega križa v 5. razredih izvedli delavnice prve pomoči »Samo eno življenje imaš«. V 7. razredih so v mesecu maju 2015 sodelavci Pravnega centra za varstvo človekovih pravic izvedli delavnice na temo boja proti trgovini z ljudmi. Prav tako so v sedmih razredih razredniki izvajali preventivne dejavnosti na temo »Vzgoje za nekajenje«. S policistom sva v mesecu maju obiskala 3. razrede, kjer sva izvedla pogovore na temo kraje. Ob koncu leta smo skupaj z razredniki v vseh razredih predmetne stopnje izvedli razredno uro na temo varnosti na spletu in zaščite zasebnosti. Skozi celo šolsko leto so se kot dodatna dejavnost v manjši skupini izvajale delavnice »To sem jaz. Verjamem vase.«, kjer je poudarek na dejavnostih za izboljšanje samopodobe učencev.

Drugo:

Pomemben segment dela z učenci je tudi spremljanje učencev, ki ponavljajo razred ter učno manj uspešnih učencev, opaženih že v preteklem šolskem letu. Opažam, da je tem učencem potrebno nameniti večji poudarek in bolj sistematično spremljanje v naslednjem šolskem

letu. S skupino sodelavk svetovalne službe smo pri nekaterih učencih, ki niso vključeni v nobeno drugo obliko pomoči, zaznale potrebo po občasni učni pomoči. V ta namen smo organizirale nekaj ur učne pomoči.

V okvir svetovalnega dela sodi tudi preprečevanje, prepoznavanje in sankcioniranje neželenih, nedovoljenih vedenj. Na takšna vedenja moramo biti pozorni vsi delavci šole, nanje dosledno opozarjati in se ažurno odzivati. Menim, da imamo na nivoju šole pripravljen zelo dober vzgojni načrt, na nas je le, da ga izvajamo.

Kot zelo dober ukrep, ki pa ga premalo uporabljamo, se je izkazala restitucija. Pri tej metodi učenec povrne povzročeno škodo, oziroma se primerno oddolži za storjeno napako. V letošnjem šol. letu je bilo izvedenih 9 restitucij (pomoč v podaljšanem bivanju, pomoč sošolcem pri učenju, pomoč čistilkam). Ukrep so v okviru evalvacije vzgojnega načrta pohvalili strokovni delavci in tudi učenci sami.

Izrečenih je bilo tudi 40 vzgojnih opominov, kar je bistveno več kot v preteklem letu. V tem vidim dober znak, ki kaže, da prepoznamo neustrezna vedenja in se nanje odzivamo.

Učitelji se pogosto poslužujejo tudi ukrepa asistenc, torej izločitve učenca iz razreda med učno uro. Opažam, da ukrep velikokrat ni izpeljan kot je bil zamišljen, ker do pogovora z učencem in načrtovanja ustreznega vedenja v prihodnje, pogosto ne pride. Z evalvacijo vzgojnega načrta smo tudi na to področje uvedli nekaj sprememb, za katere upam, da se bodo obnesle v praksi. Skupno imam v svoji evidenci zavedenih 105 ukrepov asistenc.

Veliko je bilo izvedenih individualnih in skupnih pogovorov z učenci ob konfliktih, veliko sprotnega razreševanja na hodnikih in posredovanj z moje strani in strani kolegice Jolande Španinger.

1. Svetovalno delo z učitelji/strokovnimi delavci:

Sodelovanje z učitelji:

Sodelovanje z učitelji in drugimi sodelavci poteka dnevno in po potrebi. Menim, da sem tekom šolskega leta vzpostavila dober odnos z večino sodelavcev in da ni ovir za uspešno in konstruktivno sodelovanje.

Svetovalno delo zajema predvsem pogovore in načrtovanje dela z razredom (razrednik), uravnavanje razredne klime, vodenje pouka ter načrtovanje dela s posamezniki, ki potrebujejo več pozornosti (vedenjske in učne težave). Pogosto se učitelji obrnejo name po nasvet glede komunikacije s starši, oziroma z željo po skupni izpeljavi določenih srečanj s starši.

Pomembno je sodelovanje z učitelji na različnih timih (DSP, vedenjska problematika, pogovori s starši, interni timi ob zaznavi nasilja in podobno). V nekaterih sem sodelovala kot član, druge sem sama vodila. Predvsem bi izpostavila pomen skupnega delovanja na ravni kolektiva pri preprečevanju težavnih in nasilnih vedenj učencev.

Z učitelji sem sodelovala tudi pri pripravi roditeljskih sestankov, po potrebi pri zagotavljanju strokovnega gradiva, pri urejanju dokumentacije in drugih zadevah. Pomemben je tudi prispevek svetovalne službe na pedagoških konferencah, kolegijih, oddelčnih učiteljskih zborih in delovnih sestankih.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavkami:

Izpostavila bi tedenska srečanja skupine strokovnih sodelavk svetovalne službe (svetovalni delavki in izvajalke dodatne strokovne pomoči), ki so dragocena iz strokovnega in medosebnega vidika. Izkazala so se kot pomembna pri prenosu informacij, posvetovanjih ob strokovnih dilemah ter z vidika načrtovanja dela. Skupaj smo začele pripravljati bazo podatkov o učencih, vključenih v procese pomoči.

Sodelovanje z vodstvom:

Sodelovanje z ravnateljico in pomočnico ravnateljico ocenjujem kot dobro in produktivno. Z njune strani čutim podporo pri svojem delu in potrebno kritičnost. Sodelovanje poteka vsakodnevno, vzpostavljeno imamo dobro komunikacijo, ki omogoča sprotno usklajevanje in reševanje tekočih zadev. Z vodstvom poteka sodelovanje tudi na raznih timskih sestankih, konferencah, delovnih sestankih, ožjih strokovnih skupinah, sejah Sveta staršev.

2. Svetovalno delo s starši:

Je zelo pomemben segment svetovalnega dela in zajame pomemben delež le tega. V letošnjem šolskem letu sem si preko pogovorov s starši želela doseči zavedanje, da smo šola in starši partner pri vzgoji otroka in je naše tesno sodelovanje pomembno. Pogosto se je sicer pojavil občutek, da sem kot svetovalna delavka postavljena v vlogo blažilca konfliktov med starši in šolo/učitelji. V takih primerih sem se trudila obrniti fokus iz konflikta na reševanje problema, pripravo načrta za ravnanje v prihodnje in razdelitev nalog med deležnike.

Pri učencih s težavami v vedenju in čustvovanju sem si prizadevala za poglobljeno sodelovanje s starši, saj težave otrok v takih primerih najpogosteje izvirajo iz primarne družine. Poglobljeno je bilo sodelovanje s starši tudi v primerih učnih težav otrok, izkazanih težavah v prilagajanju socialnim situacijam, pri socialnih in finančnih težavah družin ter v primeru neuspešnega sodelovanja učiteljice in starša. Več sodelovanja je bilo tudi s starši učencev devetih razredov, glede vpisa v srednje šole ter zaključevanja ocen. Tedensko in mesečno sem tako na dogovorjenih srečanjih osebno sodelovala z veliko starši. V letošnjem šol. letu je bilo realiziranih 86 takšnih srečanj oziroma pogovorov. Zelo veliko je bilo telefonskih pogovorov in tudi elektronske komunikacije. Veliko je bilo spontanega pogovorov, brez predhodnega dogovora.

Skozi svoje delo se trudim za vzpostavitev sodelovalnega, prijetnega in zaupanega odnosa s starši. Tako sem staršem lahko nudila svetovanje ob vzgojnih in osebnih dilemah, jih seznanjala z različnimi oblikami psihosocialne pomoči, seznanjala sem jih z možnostmi

pridobitve pomoči šolskega sklada in pomoči iz drugih virov. Sodelovala sem tudi s starši otrok, ki se šolajo na domu.

Izvedeni sta bili dve predavanji v okviru šole za starše, ki sta bili dobro obiskani. Obe predavanji sta izvedla ga. Leonida in g. Albert Mrgole; prvo predavanje je potekalo 23. 10. 2014 pod naslovom »Več avtoritete – manj zadreg z odraščajočimi«, obiskalo ga je 43 staršev. Drugo predavanje, »Izštekanji najstniki in starši, ki štekajo«, je bilo izvedeno 12. 3. 2015, obiskalo ga je 31 staršev. Odzivi poslušalcev na obe predavanji so bili zelo pozitivni.

SOCIALNA SKRB

1. Vodenje šolskega sklada OŠ Ig:

V letošnjem šolskem letu sem vodila upravni odbor šolskega sklada, ki je v novo šol. Leto vstopil z novo sestavo. Skrbela sem, da je delovanje dejavnosti sklada potekalo nemoteno, tako z vsebinskega kot finančnega vidika. V začetku šolskega leta sem pripravila okvirni vsebinski in finančni načrt, ki smo ga dopolnili in potrdili na upravnem odboru sklada. O delu sklada sem poročala tudi ravnateljici in Svetu staršev. Ob koncu leta sem pripravila poročilo o delovanju sklada in finančno poročilo o stanju sredstev sklada. Med letom je bil večji projekt pripraviti srečelov za odprti dan, kjer je bilo potrebno koordinirati starše za zbiranje sredstev in pripravo dobitkov. Poslati je bilo potrebno obvestila in prošnje za donacije ter organizirati pripravo dobitkov, srečk in ostalih nalog. Med letom se je upravni odbor šolskega sklada sestel trikrat: 9. 12. 2015, 3. 3. 2015 in 2. 6. 2015. Delo šolskega sklada ocenjujem kot uspešno, v prihodnje želim stremeti k vsebinski obogatitvi dejavnosti.

2. Vodenje postopkov za pridobivanje pomoči iz šolskega sklada:

Starši vloge za odobritev pomoči iz šolskega sklada oddajo pri meni, skupaj s prilogami. Velikokrat je bila potrebna dodatna spodbuda staršem k oddaji vloge, še vedno opažam določeno zadrego. V letošnjem šol. letu so bile odobrene vse prispele vloge. Glavnina vlog je odpadla na prošnje za sofinanciranje plačila šol v naravi, nekaj malega še za druge dejavnosti. Po prejemu vloge je sledil postopek pridobivanja soglasij za odobritev prošnje s strani članov UO šolskega sklada. Po vsej urejeni dokumentaciji sem izdala sklep o odobreni vlogi. Kot zelo pomembno se je izkazalo usklajeno delovanje s šolskima računovodjo in knjigovodjo, ocenjujem, da imamo vzpostavljeno dobro komunikacijo.

3. Koordinacija postopka za pridobitev subvencije poletne šole v naravi:

Eni generaciji učencev letno pripada splošna subvencija za poletno šolo v naravi. Na naši OŠ je to generacija učencev 4. razredov, kjer je učencem, ki prihajajo iz družin s težjo socialno-ekonomsko situacijo omogočena pridobitev še dodatne subvencije za plačilo šole v naravi. V ta namen sem pripravila posebno vlogo, ki so jo starši vložili na šolo. Glede na vnaprej določene kriterije so se vloge ovrednotile in točkovale ter z odločbo določila upravičenost do sofinanciranja plačila šole v naravi. V letošnjem letu je prispelo 9 vlog za sofinanciranje, vsem je bilo ugodeno skladno s kriteriji.

4. Organiziranje in koordinacija humanitarnih akcij:

Tekom celega šolskega leta smo se na šoli vključevali v razne zbiralne akcije, v večini so potekale pod okriljem Rdečega križa. Tako smo sodelovali v zbiralni akciji »Otroci za otroke«, kjer smo zbirali šolske potrebščine in prehranske izdelke. Zbirali smo tudi denar za nove torbice. Tako smo tudi našim otrokom lahko razdelili 10 novih torbic, ki smo jih prejeli s strani Rdečega križa.

Ob hudih poplavah, ki so prizadele izansko področje, smo samoiniciativno zbirali potrebščine za prizadete družine naših učencev. Poleg tega smo tem družinam ponudili tudi pomoč iz šolskega sklada; pozivu so se odzvale štiri družine.

5. Prepoznavanje socialno ogroženih družin/učencev in pomoč pri pridobivanju različnih oblik pomoči:

Opažam, da socialno/finančno ogrožene družine pogosto potrebujejo spodbudo, nasvet in usmeritve pri iskanju pomoči. V okviru zmožnosti jim pomagamo preko šolskega sklada, potrebno pa se je obrniti tudi na druge vire pomoči. V letošnjem šol. letu smo tako predlagali vključitev 10 učencev naše šole v projekt Botrstvo, ki poteka preko Zveze prijateljev mladine. Za 4 učence smo predlagali vključitev v projekt Dobrodelnega društva Petka za nasmeh, ki družinam teh učencev plačuje položnice s stroški prehrane in drugimi plačljivi šolskimi dejavnostmi.

Kot pomembno v tem segmentu dela vidim sodelovanje z razredničarkami, ki imajo velikokrat boljši vpogled v socialni status družin ter tudi s starši vzpostavljen bolj poglobljen odnos.

ZDRAVSTVENA VZGOJA IN SISTEMATSKI PREGLEDI

Izvedeni so bili načrtovani sistematski pregledi v Zdravstvenem domu Rudnik, ki so potekali po določenem razporedu. Na tem področju sem informirala starše in učence s pripravljenimi obvestili, razdelila sem pripravljene vprašalnike. Obvestila so bila objavljena tudi na spletni strani šole. Z učiteljicami sem se dogovorila glede prevozov in malice ter dogovorjeno koordinirala. Organizirala sem naročene prevoze s spremstvom za mlajše učence. Za določene starostne skupine je bilo organizirano tudi cepljenje in pregled sluha.

Sistematski pregledi zob potekajo utečeno v zobni ambulantni na šoli. Učenci razredne stopnje so sodelovali v preventivnem programu »Tekmovanje za čiste zobe«. Redno sem komunicirala z vodjo Zdravstveno-vzgojnega centra ZD Vič Rudnik, ki je pri nas izvajala preventivni program.

Tekom celotnega šolskega leta je bilo 17 pojavov uši, ki pa se ob doslednem ukrepanju niso razširili. Opažam, da so se uši ali gnide večkrat pojavile v istih oddelkih. V enem oddelku je bila problematika pojava uši tako pogosta, da je s strani staršev prišla pobuda za organizacijo sestanka z vsemi starši tega oddelka. Organizirali smo sestanek, na katerega pa niso prišli vsi starši. Dogovorili smo se za dosledno razuševanje in določili dva datuma pregledovanja uši s

strani zdravstvenega delavca ZD Vič. Zapisnik s sklepi je bil posredovan vsem staršev oddelka. Za otroke, ki jih na dneve pregledov ni bilo v šoli, smo zahtevali potrdilo zdravnika, da otrok nima uši.

Največkrat so na pojav uši ali gnid opozorile razredničarke, pogosto tudi starši. Ukrepala sem skladno s protokolom ravnanja ob pojavu uši na naši šoli.

POKLICNA ORIENTACIJA

Področje poklicne orientacije je del svetovalne službe, kjer vidim v prihodnje še veliko rezerve in možnosti za dodatne dejavnosti.

Redno sem učence obveščala o vseh novostih, pomembnih informacijah, razpisih, pomembnih datumih, obvestilih srednjih šol, datumih dni odprtih vrat in drugih pomembnih zadevah. Obveščanje je potekalo preko oglasne deske za poklicno orientacijo, preko okrožnic, razredničark, spletne strani šole. V pisarni svetovalne delavke je učencem na voljo vse informativno gradivo, brošure, razpisi, priročniki. Na spletni strani je pripravljena izčrpna podstran na temo poklicne informacije, ki sem jo posodobila z aktualnimi informacijami.

Poklicno orientacijo sem usmerila na učence 7., 8. in 9. razredov. Poudarek dejavnosti je bil na učencih zaključnega razreda.

Učencem 7. razredov sem pripravila uvodno predavanje o odločanju za srednjo šolo, posredovala sem jim pomembne informacije glede šolskega sistema, načina vpisovanja v srednje šole, predstavila zbiranje točk, možnosti za štipendije in druge pomembne teme. Pripravila sem tri predstavitve: 14. 4., 12. 5. in 18. 5. 2015.

Za učence 8. razredov je bil v okviru naravoslovnega dne 23. 1. 2015 realiziran naravoslovni dan z obiskom Sejma Informativa 2015. Za učence sem pripravila testno polo, ki so jo učenci izpolnili deloma doma ali v šoli ter deloma ob obisku sejma. V sodelovanju z učiteljico Ireno Dobernik so bili učenci pri predmetu DKE tudi ocenjeni. Skozi vprašalnik so učenci raziskali tri poklicna področja, ki so za vsakega izmed njih najbolj zanimiva, o teh področjih so poiskali čim več informacij in podrobnosti o izobraževalnih programih.

Z učenci 9. razredov smo v decembru ob pomoči računalniškega programa Kam in kako razmišljali o poklicnih interesih in izdelovali poklicni načrt. Učenci so izdelali seznam primernih poklicev in zbirali podatke o poklicih, ki so jih zanimali. Z devetošolci smo ob soglasjih staršev izpolnjevali tudi Vprašalnik o poklicni poti. V ta namen je bilo realiziranih 8 šolskih ur. Vsakemu učencu je bil ponujen individualni razgovor na temo vpisa v srednje šole, učenci so se vpisovali na v naprej določen razpored. Opravljenih je bilo 38 razgovorov. Učence sem spodbujala k obisku dni odprtih vrat srednjih šol, obisku informativnih dni in iskanju drugih informacij. Skladno z rokovnikom sem jih obveščala o vseh novostih, pomembnih datumih, rokih, omejitvah in drugem. Učencem sem posredovala informacije

glede možnosti za štipendije. Pripravila sem jim zbirnik najpomembnejših informacij glede poklicne orientacije, ki ga je v decembru prejel vsak učenec.

Izveden je bil tudi roditeljski sestanek za starše devetošolcev, kjer so izvedeli podrobnosti in novosti glede izbire srednje šole in samega vpisa.

V januarju (15. 1.) sem v popoldanskih urah v prostorih šole organizirala dogodek – Tržnico srednjih šol, na kateri so se s svojimi programi predstavile srednje šole. Vabilu na predstavitev se je odzvalo 14 srednjih šol.

Skladno s Pravilnikom o vpisu v srednje šole in ob soglasju staršev sem sprejemala prijave za vpis v začetni letnik srednje šole in jih posredovala na izbrane srednje šole. Skupaj s pomočnico ravnateljice sva opravili prenos zaključenih ocen devetošolcev v bazo MIZŠ.

VODENJE DOKUMENTACIJE

Skozi celo šolsko leto sem skrbela za naslednjo dokumentacijo:

- Evidenca učencev, podatki o učencih in starših, sezname v programu LoPolis.
- Matične knjige.
- Matični listi učencev.
- Dokumentacija in urejanje vpisa/prepisa/izpisa učencev višjih razredov med šolskim letom.
- Pripravila sem sezname učencev.
- Hranila sem osebne mape in drugo dokumentacijo o obravnavanih učencih s soglasji staršev.
- Vodila dokumentacijo o popravni izpiti.
- Vodila dokumentacijo o izrečenih vzgojnih opominih.
- Vodila dokumentacijo o učencih, ki se šolajo na domu.
- Zbirala zapisnike o nezgodah/poškodbah učencev.
- Zbirala zapisnike o zaseženih predmetih.
- Pripravila in hranila statistična poročila za Statistični urad RS.
- Zbirala zapise in vodila evidenco izrečenih ukrepov asistenc.
- Po potrebi in na zahtevo sem izdajala potrdila o vpisu in izpise iz evidenc ter o izdanih dokumentih hranila evidenco.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA SVETOVALNEGA DELA IN SOCIALNE PEDAGOGIKE

Tekom tega leta sem skrbela tudi za svoje strokovno izpopolnjevanje:

- Udeležila sem se enega aktiva svetovalnih delavcev ob ljubljanske regije in razpisanega sklica študijske skupine.
- Udeležila sem se seminarja Težavni otroci – nočna mora ali izziv, ki je potekal v okviru mednarodne konference Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij.

- Udeležila sem se strokovnega simpozija ob 60-letnici Svetovalnega centra v Ljubljani: 60 let podpore pri vzgoji, učenju in odraščanju.
- Skupaj s kolegicami svetovalne službe sem se udeležila dneva odprtih vrat MKZ Rakitna.
- Sproti sem spremljala novosti preko okrožnic MIZŠ.
- Spremljala sem novosti v literaturi in skupaj s knjižničarko skrbela za ažuriranje strokovne knjižnice svetovalne službe.

DRUGE NALOGE

Poleg glavnih nalog svetovalne službe so bile opravljene še številne druge, a nič manj pomembne zadolžitve:

- Vodila sem delo in Upravni odbor šolskega sklada OŠ Ig.
- Ob sodelovanju s kolegico Jolando Španinger sem pripravila vloge in kasneje izdala odločbe za subvencioniranje šole v naravi v 4. razredih.
- Koordinirala sem pripravo evalvacije vzgojnega načrta OŠ Ig: sestanki, pridobitev potrebnega gradiva in zapisnikov s strani strokovnih aktivov in učencev. Pripravila sem osnutek sprememb in ga predstavila na Svetu staršev ter pripravila predstavitev za Svet šole. V pripravi je še čistopis vzgojnega načrta z vnesenimi popravki.
- Sodelovala pri pripravi načrta in programa za vodenje projekta »Aktivni mladi«.
- Intenzivno sem sodelovala z zunanjimi institucijami, predvsem: CSD Vič-Rudnik, ZD Vič-Rudnik, Svetovalni center Ljubljana, MKZ Rakitna, PP Vič, ZPM, društvo Petka za nasmeh, Rdeči križ, Zavod za šolstvo in drugimi.
- Skrbela sem za sezname uporabnikov garderobnih omaric po oddelkih, skrbela za naročanje ključev, popravilo omaric.
- Organizirala sem fotografiranje učencev celotne šole.
- Skrbela sem za nadzor kamer in z njimi pokritih prostorov ter čim bolj pravočasno ukrepanje ob zaznanih kršitvah.
- Sodelovala sem na sejah Sveta staršev.
- Sodelovala sem na konferencah, delovnih sestankih, kolegijih, oddelčnih zborih.
- Sodelovala sem na srečanjih ustanovljene skupine za reševanje problematike oddelkov šestih razredov.
- Skupaj s sodelavkami sem sooblikovala srečanja strokovne skupine svetovalnih delavk.
- Sodelovala sem pri pripravi oddelkov 4. in 6. razreda.
- Sodelovala in predlagala sem organizacijo izobraževanj za strokovne delavce naše šole (predavanje o epilepsiji, izobraževanje na temo reševanje konfliktov in težavnih vedenj).
- Dvakrat tedensko sem spremljala učence vozače v smeri Golo na avtobusno postajo, samoiniciativno pa enkrat tedensko tudi učence PŠ Tomišelj zaradi težavnosti oddelka.
- Enkrat tedensko sem opravljala dežurstvo v glavnem odmoru.
- Dvakrat tedensko sem opravljala nalogo asistenčnega učitelja.

- Pripravljala sem soglasja za zbiranje osebnih podatkov in obnovitev podatkov.

Za konec bi dodala še osebno evalvacijo letošnjega šolskega leta. Vsekakor je bilo delo v šolski svetovalni službi zame nova izkušnja, vsekakor pozitivna. Leto je bilo zelo intenzivno, dinamično, polno učenja in poklicnega ter osebnega napredka.

Potrebe po svetovalnem delu so na šoli velike in sva jim s kolegico Jolando na trenutke težko sledili, vendar menim, da nam je vsem skupaj dobro uspelo. Pomembno se mi zdi, da sem kot svetovalna delavka vključena v vsakdanje življenje in delo, utrip šole. Pomembni so mi pozitivni odnosi tako širše v kolektivu, kot tudi ožje, v skupini svetovalnih delavk. Hvaležna sem, da imam tako dragocene sodelavke in pri njih dobim potrebno podporo in usmeritve.

Za naslednje leto bi si seveda želela več - razširiti svoje delo, ga izboljšati, oplemenititi. Želela bi si še boljših odnosov in konstruktivnega sodelovanja s sodelavci. Želela bi si, da problemi ne bi ostali skriti, da se nam določeni učenci ne bi izmuznili, da bi več poudarka dali preventivnim dejavnostim, izboljšanju klime, odnosov, zmanjšanju konfliktov. Več bi si želela biti deležna prijetnega vzdušja na podružnicah. Svoje delo bom opravljala zavzeto ter odgovorno in verjamem, da bom tako v šolsko okolje vnesla tudi del sebe. Konec koncev...

*"Tega, da kdo resno misli,
ni videti v velikih sklepih,
ampak v drobnem vsakdanjem delu." Romano Guardini*

6.2 Poročila strokovnih aktivov

6.1.3 Poročilo knjižničarke Brigite STROPNIK ARAPOVIĆ

Interno bibliotekarsko strokovno delo

- je potekalo po letnem načrtu šolske knjižnice,
- v šolskem letu 2014/2015 (11.7.2014-2.7.2015) je bilo nabavljeno 273 naslovov knjižnega gradiva in 400 knjižnih enot,
- obdelava knjižničnega gradiva (vnos, oprema, postavitve, odpisi),
- nabava knjig za angleško bralno značko, Cankarjevo tekmovanje,
- v obdobju od 11.7.2014- 2.7.2015 si je 6963 uporabnikov knjižnice izposodilo 8688 enot knjižničnega gradiva.

Pedagoško delo

- individualno pedagoško delo z bralci,
- izvedba ur knjižne vzgoje (ure nadomeščanja), knjižnično-informacijska znanja (KIZ) pri izbirnih predmetih MME, ROM, UBE. V 4. in 5. razredu (navajanje virov in kako nastane knjiga).
- sodelovali smo v projektu Javne agencije za knjigo RS »Rastem s knjigo« - slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu. Učenci so prejeli knjigo Slava Pregla Odprava zelenega zmaja. Knjigo smo uvrstili na seznam za domače branje v 7. razredu.
- 4. februarja nas je v knjižnici obiskala igralka Ljerka Belak. Ob recitiranju Prešernovih pesmi se je z učenci 9. razreda pogovarjala o pesniku in njegovem življenju,
- sodelovanje na poklicnem dnevu, na nacionalnih preizkusih znanja.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- z učitelji, svetovalno službo in ravnateljico sem se posvetovala ob nakupih knjig,
- z učitelji smo oblikovali seznane knjig za bralno značko in domače branje,
- udeležila sem se delovnih sestankov, bila prisotna v času govorilnih ur, sestanku sveta staršev,
- sodelovala sem v aktivu slovenskega jezika in umetnosti.

Strokovno spolnjevanje in izobraževanje

- udeležba na strokovnih srečanjih v Pionirski knjižnici
- Analiza rezultatov nacionalnega preizkusa znanj
- Jezikovno-tehnološko izobraževanje (fran.si).

Druge naloge

- vodenje in organizacija celoletnega projekta Učenci izžanske šole beremo in pišemo,
- vodenje in organizacija Odprtega dneva šole, obisk pisatelja Primoža Suhodolčana
- razstava v knjižnici: krožek kreativno pisanje, mentorica Martina Meden,
- z učiteljico likovne umetnosti in učenci smo pred knjižnico oblikovali napis, ki vabi k branju in vitrino, ki bo namenjena priložnostnim razstavam,
- zvočno snemanje za radijsko uro ob slovenskem tradicionalnem zajtrku,
- vodenje učbeniškega sklada, fotokopiranje za učence,
- sodelovanje z Mestno knjižnico Ljubljana, Enota Ig,

- priložnostna fotografiranja, priprava fotografij za šolsko kroniko, priprava fotografij za arhiv šole, urejanje foto kronike šolske knjižnice.

6.2.1 Poročilo aktiva slovenskega jezika in umetnosti - voditeljica Slavica ČERGIČ

Članice: Jožica Antolič, Iva Grdan, Brigita Stropnik Arapović, Barbara Lemež, Barbara Simčič in nekatere učiteljice na razredni stopnji.

Pri pregledu realizacije kulturnih dni po posameznih razredih smo ugotovile, da so bili izvedeni po programu.

Vse naše stalne naloge so bile izvedene, knjižna in knjižnična vzgoja sta bili opravljeni v oddelkih 5. razredov z učiteljicami v obsegu 6 ur. V oddelkih 4. razredov so se učili, kako se navajajo viri. KIZ so uporabljali pri IP UBE, MME in ROM skupaj z učiteljico Barbaro Flajnik.

S pomočjo IP LS je bila izdelana vitrina, ki bo služila vsem predmetom. V knjižnici so bile pripravljene naslednje razstave: delo je predstavil krožek Kreativno pisanje z učiteljico Martino Meden, razstava je spremljala tudi odprti dan šole in konec šolskega leta z nasveti za poletno branje, razstavljeni so bili tudi plakati, ki so nastali pri SLJ.

Članice aktiva smo pripravljale in lektorirale prispevke za starše in zunanje naslovnike ter skrbele za objavo prispevkov šole v občinskem časopisu Mostiščar.

V letošnjem šolskem letu je bilo osvojena 301 bralna značka od prvega do devetega razreda.

Šolskega Cankarjevega tekmovanja, 4.12.2014, se je udeležilo 123 učencev od 2. do 9. razreda. Bronasto Cankarjevo priznanje je osvojilo 48 učencev, devet v 2. razredu, devetnajst v 3. razredu, pet v 4. razredu, šest v 5. razredu, dva v 6. razredu, v 7. razredu tri učenke, ena učenka v 8. razredu in tri učenke v 9. razredu.

Regijskega tekmovanja dne, 22.1.2015, sta se udeležili učenki Ela Božič, 9. b in Zala Prašnički, 8.b.

V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci, 18.11.2014 obiskali splošno-izobraževalno knjižnico na Igu in prejeli knjigo Odprava zelenega zmaja pisatelja Slavka Pregla.

Članice našega aktiva so sodelovale na prireditvah, ki so bile organizirane ob različnih priložnostih. Slavica Čergič je skupaj z aktivom tujih jezikov pripravila jezikovno stojnico in kviz iz poznavanja jezikov ob mednarodnem dnevu jezikov, 26. septembru 2014.

Učenci 9. razreda so v 3. in 4. skupini pisali prispevke o evropskem dnevu jezikov in o pomenu učenja ter praktični uporabi za učence, npr. v projektu Comenius.

Učenka iz 7. c razreda, pod mentorstvom Slavice Čergič, se je na natečaju Evropa v šoli z naslovom Sodelujem svet oblikujem s pesmijo Človekove pravice uvrstila iz ljubljanske regije na državni nivo tekmovanja.

Iva Grdan je z OPZ in MPZ sodelovala na prireditvi ob dnevu samostojnosti in božiču. Barbara Simčič je pripravila občinsko prireditev ob kulturnem prazniku z naslovom Ljubezen do knjige, na katerem je nastopal tudi otroški pevski zbor.

Brigita Stropnik Arapović je pripravila zasnovo in izvedbo odprtega dne, 11.4.2015 na temo Učenci ižanske šole beremo in pišemo. Pri izvedbi odprtega dne so sodelovali in nastopali vsi strokovni aktivni.

Slavica Čergič je pripravila proslavo ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta, kjer so učenci 6. a predstavili državne simbole in pomen praznika. Pevska zbor in učenci glasbeniki so nastopili po izboru Ive Grdan.

Pri PB 5 so pod mentorstvom Jožefe Antolič pripravili animacijo za foto-video natečaj Zajček, ki ne mara korenja.

Z ID Pustna ustvarjalnica so sodelovali na 16. ižanskem pustnem karnevalu, 14.2.2015.

Jožefa Antolič je pripravila sceno za odprti dan, valet, za prireditev ob dnevu državnosti, za občinsko proslavo ob kulturnem prazniku. Oblikovala je publikacijo šole, izbrala je barve za pleskanje prostorov, skrbi za vitrine in celostno likovno podobo šole.

Poročilo OPZ in MPZ – mentorica Iva GRDAN

MPZ IG: 31 učencev

OPZ IG: 47 učencev

OPZ GOLO: 19 učencev

NASTOPI:

DECEMBER:

- nastop na prireditvi ob Dnevu samostojnosti in enotnosti na OŠ IG (OPZ, MPZ);
- snemanje za radijsko uro ob dnevu Tradicionalnega slovenskega zajtrka (OPZ IG).

FEBRUAR:

- nastop na kulturni prireditvi *Ljubezen do knjige* na OŠ IG (OPZ).

MAREC:

- območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov Ljubljana okolica – Pesem pomladi 2015 na OŠ Škofljica (OPZ);
- nastop na proslavi ob 20. obletnici Občine Ig (MPZ).

APRIL:

- sodelovanje na Odprtem dnevu šole (OPZ IG).

MAJ:

- samostojen koncert na Podružnični šoli Golo (OPZ GOLO).

JUNIJ:

- sodelovanje na Zborovskem bumu 2015 v Mariboru (MPZ);
- nastop na proslavi ob Dnevu državnosti na OŠ IG (OPZ, MPZ).

6.2.2 Poročilo o delu aktiva tujih jezikov – voditeljica Nataša SKOČIR

Pouk angleškega, nemškega in španskega jezika v šolskem letu 2014/2015 je potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učiteljice in učitelj smo poučevali v naslednjih oddelkih in skupinah:

Mojca Borčič Razpotnik: TJA (4.a,b,c; 5.a,b,c)

Nataša Skočir: TJA (6.a,b; 8.a,b; 9. r- MUS /3,4 sk.; 7.r MUS/4.sk.

Aleš Bučan: TJA (7.a,b,c; 7.r MUS/ 1., 2.,3. sk; 9.r MUS /1,2 sk., 6.r MUS / 3. sk.)

Branka Potočnik: NI1 (7.a, b, c), NIN (7.a, b, c), NE 2 (8.a, 8.b, 9.a, 9.b)

Irena Dobernik: ŠI1, ŠI3

Izvedli smo:

1. TEKMOVANJA

ANGLEŠKI JEZIK

7. razred (mentor: ALEŠ BUČAN)

- **šolsko tekmovanje** (30.1.2015): sodelovali sta 2 učenki z 1 projektom na temo LET ME TELL YOU A STORY
- **državno tekmovanje** (25.2.2014): sodelovali sta 2 učenki – 1 projekt na temo LET ME TELL YOU A STORY

Naslov izdelka: **LOST IN A DESERT WITH A SMALL BOTTLE OF WATER**

Učenki nista prejeli priznanja.

8. razred (mentorica: NATAŠA SKOČIR)

V šolskem letu 2014/2015 je potekalo Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 8. razreda osnovne šole. Šolsko tekmovanje je bilo 20. oktobra 2014. Državno tekmovanje je bilo 24. novembra 2014 v Osnovni šoli Prule, Ljubljana.

Statistični podatki

Šolsko tekmovanje

8. razred: 9 tekmovalcev, 2 bronasti priznanji

Skupaj: 9 tekmovalcev, 2 bronasti priznanji

Državno tekmovanje

8. razred: 2 tekmovalca

Skupaj: 2 tekmovalca

Na tej stopnji tekmovanja priznanj nismo osvojili.

Strokovno sodelovanje učiteljev

Na tekmovanju so sodelovali 3 učitelji. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Mojca Borčič Razpotnik (roj. 10. 10. 1951, št. potrdila An OŠ-8 - M 647/2015 z dne 26. 4. 2015)

Strokovno delo

nadzor na šolskem tekmovanju, 20. 10. 2014

Aleš Bučan (roj. 14. 3. 1979, št. potrdila An OŠ-8 - M 648/2015 z dne 26. 4. 2015)

Strokovno delo

član šolske tekmovalne komisije, 20. 10. 2014

Nataša Skočir (roj. 2. 4. 1973, št. potrdila An OŠ-8 - M 649/2015 z dne 26. 4. 2015)

Strokovno delo

nadzor na šolskem tekmovanju, 20. 10. 2014

članica šolske tekmovalne komisije, 20. 10. 2014

predsednica šolske tekmovalne komisije, 20. 10. 2014

organizatorica šolskega tekmovanja, 20. 10. 2014

nadzor na državnem tekmovanju, 24. 11. 2014

Mentorstvo

sodelovanje na šolskem tekmovanju (9 tekmovalcev)

osvojeno bronasto priznanje (2 tekmovalca)

sodelovanje na državnem tekmovanju (2 tekmovalca)

9. razred

V šolskem letu 2014/2015 je potekalo Tekmovanje učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika v organizaciji Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Šolsko tekmovanje je bilo 20. novembra 2014. Regijsko tekmovanje je bilo 28. januarja 2015 v Osnovni šoli Kolezija, Ljubljana. Državno tekmovanje je bilo 24. marca 2015 v Osnovni šoli Miroslava Vilharja Postojna.

Statistični podatki

Šolsko tekmovanje – mentorja: Aleš Bučan, Nataša Skočir

9. razred: 17 tekmovalcev, 7 bronastih priznanj

Skupaj: 17 tekmovalcev, 7 bronastih priznanj

Regijsko tekmovanje – mentorica: Nataša Skočir

9. razred: 2 tekmovalca, 2 srebrni priznanji

Skupaj: 2 tekmovalca, 2 srebrni priznanji

Državno tekmovanje – mentorica: Nataša Skočir

9. razred: 1 tekmovalec, 1 zlato priznanje

Skupaj: 1 tekmovalec, 1 zlato priznanje

Strokovno sodelovanje učiteljev

Na tekmovanju sta sodelovala 2 učitelja. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Aleš Bučan (roj. 14. 3. 1979, št. potrdila An OŠ-9 - M 437/2015 z dne 26. 4. 2015)

Strokovno delo

član šolske tekmovalne komisije, 20. 11. 2014

predsednik šolske tekmovalne komisije, 20. 11. 2014

organizator šolskega tekmovanja, 20. 11. 2014

Mentorstvo

sodelovanje na šolskem tekmovanju (5 tekmovalcev)

osvojeno bronasto priznanje (2 tekmovalca)

Nataša Skočir (roj. 2. 4. 1973, št. potrdila An OŠ-9 - M 438/2015 z dne 26. 4. 2015)

Strokovno delo

nadzor na šolskem tekmovanju, 20. 11. 2014

članica šolske tekmovalne komisije, 20. 11. 2014

članica področne tekmovalne komisije, 28. 1. 2015

Mentorstvo

sodelovanje na šolskem tekmovanju (12 tekmovalcev)

osvojeno bronasto priznanje (5 tekmovalcev)

sodelovanje na področnem tekmovanju (2 tekmovalca)

osvojeno srebrno priznanje (1 tekmovalec)

sodelovanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalec)

osvojeno zlato priznanje (1 tekmovalec)

osvojeno srebrno priznanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalec)

NEMŠKI JEZIK

9. razred (mentorica: Branka Potočnik)

Šolsko tekmovanje (25.11.2014) - sodelovalo je 6 učencev; priznanj ni bilo.

Strokovno sodelovanje učiteljev

Ime in priimek	Nadzorni učitelj	Ocenjevalec (tj. član TK)	Predsednik tek. komisije	Organizator tekmovanja
Boris Hozjan	•	•		
Branka Potočnik	•	•	•	•

2. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA EPI READING BADGE

13. 3. 2015

Tekmovanje iz angleške bralne značke za učence od 4. - 9. razreda

Mentorji: Mojca Borčič Razpotnik (4. in 5. razred)

Aleš Bučan (7. in 9. razred)

Nataša Skočir (6., 8. in 9. razred)

Za angleško bralno značko je tekmovalo skupaj **60 učencev**.

Zlata priznanja je prejelo **21 učencev**.

Srebrna priznanja je prejelo **27 učencev**.

Priznanja za sodelovanje je prejelo **12 učencev**.

NEMŠKO BRALNO TEKMOVANJE – BÜCHERWURM (Mentorica: Branka Potočnik)

Skupno je sodelovalo 29 učencev. Učenci so prejeli 8 PRIZNANJ in 18 POTRDIL O SODELOVANJU.

3. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Diferenciacija pri angleščini je potekala po načrtanem programu (fleksibilna diferenciacija v 6. in 7. razredu, manjše skupine v 9. razredu).

Učenke in učenci so z obiskovanjem **dopolnilnega in dodatnega** pouka izpopolnili, poglobili in utrdili svoje znanje.

4. INTERESNA DEJAVNOST

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti:

- Mojca Borčič Razpotnik: Angleške urice (3. razred)
- Boris Hozjan: Zabavna nemščina (3. in 4. razred)
- Branka Potočnik: Zabavna nemščina (5. in 6. razred)
- Irena Dobernik: španščina (3- 5. razred)

V 1. VIO so potekale naslednje interesne dejavnosti:

- Zabavna angleščina (Maša Verlič, Anita Petrovčič, Nena Hrušovar, Marjana Pšeničnik)
- Angleške urice (Mojca Borčič Razpotnik)
- Zanimiva angleščina (Gregor Kunstelj)
- Zabavna nemščina (Boris Hozjan)

5. VKLJUČEVANJE V PROGRAM ZA NADARJENE

Učenka iz 8.b razreda je bila na predlog učiteljice Nataše Skočir evidentirana kot nadarjena na jezikovnem področju. Drugače se je aktiv vključeval v program za nadarjen prek tekmovanj in bralne značke.

6. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Ob Evropskem dnevu jezikov, 26. Septembra 2014, smo v sodelovanju z aktivom slovenskega jezika pripravili jezikovno stojnico. Na stojnici so si učenci lahko pogledali knjige, slovarje, priročnike in druge pripomočke za učenje jezikov. Sodelovali so lahko tudi v kvizu o slovenščini in jezikih v Evropski uniji, ki ga je sestavila učiteljica Slavica Čergič. Stojnico so pomagali postaviti učenci dodatnega pouka iz 8. razreda skupaj z učiteljico Natašo Skočir. Objavili smo tudi članek v Mostiščarju.

Sodelovali smo tudi na prireditvi ob odprtem dnevu šole in sicer s štirimi nastopi v treh tujih jezikih.

7. MEDPREDMETNO SODELOVANJE

Potekalo je tudi medpredmetno sodelovanje z aktivom SLOVENSKEGA JEZIKA pri pripravi jezikovne stojnice.

8. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

Učenkam in učencem, ki se težje učijo ali pa imajo dolgotrajnejšo obliko bolezni, smo učitelji nudili dodatno strokovno pomoč:

Nataša Skočir - DSP angleščina: 2 učenca.

Aleš Bučan - DSP angleščina: 1 učenec; ISP angleščina: 11 učencev.

Mojca Borčič Razpotnik - DSP angleščina: 1 učenec.

9. IZOBRAŽEVANJA

Mojca Borčič Razpotnik : Konferenca Oxford University Press (Smelt Ljubljana, 5.12.2014).

Nataša Skočir: Konferenca Oxford University Press (Smelt Ljubljana , 5.12.2014).

Branka Potočnik: izobraževanju za neobvezni IP (25.8.2014).

Irena Dobernik: Ustvarjanje interaktivnih dejavnosti in gradiv za pouk španščine s podporo IKT.

Aleš Bučan:

- Konferenca Oxford University Press (Smelt Ljubljana , 5.12.2014),
- Analiza dosežkov NPZ-jev pri angleščini (seminar: Maribor, 2014).

10. NACIONALNI PREIZKUS IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA OB KONCU 2. TRILETJA

V šolskem letu 2014/2015 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine potekalo ob koncu 2. triletja.

V 6. razredu je pri nacionalnem preverjanju sodelovalo 49 učencev. Dosegli so povprečni rezultat 49,40 %, kar je približno 1,64 % pod nacionalnim povprečjem, ki znaša 51,04 % (lanski odklon 2,29 % pod nacionalnim povprečjem).

Z rezultati NPZ-jev smo zadovoljni. Natančnejša analiza bo pokazala, kje so bila močna in kje šibka področja.

11. SMERNICE DELA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu bomo izvajali že ustaljene vsebine.

V okviru pouka bomo :

- spodbujali pismenost v tujem jeziku
- spodbujali branje (bralna značka)
- ponovno bo španska bralna značka
- načrtuje se večjezična radijska ura ob Evropskem dnevu jezikov

Novost v naslednjem šolskem letu je uvajanje angleščine v 2.razred.

Aktiv tujih jezikov: Irena Dobernik
Mojca Borčič Razpotnik
Nataša Skočir
Boris Hozjan
Branka Potočnik
Aleš Bučan

6.2.3 Poročilo o delu družbeno-ekonomskega aktiva – voditeljica Branka POTOČNIK

Pouk geografije in zgodovine je v šolskem letu 2014/2015 potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učiteljice in učitelj smo poučevali v naslednjih oddelkih in skupinah:

Boris HOZJAN: **GEO** 8. a, b; 9. b

Branka POTOČNIK: **GEO** 6. a, b; 7. a, b, c; 9. a

Lea KERT: **ZGO** 7. a, b, c

Barbara LEMEŽ: **ZGO** 6. a, b; 8. a, b; 9. a, b, **DKE** 8. a, b

Poleg učiteljic in učitelja predmetne stopnje so članice družbeno-ekonomskega aktiva še učiteljice razredne stopnje.

Izvedli smo:

1. TEKMOVANJA

GEOGRAFSKO TEKMOVANJE

V šolskem letu 2014/2015 je potekalo Tekmovanje iz znanja geografije v organizaciji Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Šolsko tekmovanje je potekalo 10. februarja 2015. Udeležilo se ga je 22 učencev 7. in 9. razreda. 7 učencev je dobilo bronasto priznanje.

Območno tekmovanje je bilo 10. marca 2015 na OŠ Polhov Gradec. Udeležila sta se ga 2 učenca. Na tekmovanju sta sodelovala 2 učitelja.

Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Branka Potočnik (roj. 22. 3. 1977, številka potrdila Ge – M 468/2015 z dne 26. 4. 2015)

Strokovno delo pri tekmovanju:

- nadzor na šolskem tekmovanju, 10. 2. 2015
- članica šolske komisije, 10. 2. 2015
- predsednica šolske komisije, 10. 2. 2015
- organizatorica šolskega tekmovanja, 10. 2. 2015
- članica območne tekmovalne komisije, 10. 3. 2015

Mentorstvo:

- sodelovanje na šolskem tekmovanju (22 učencev)
- osvojeno bronasto priznanje (7 tekmovalcev)
- sodelovanje na območnem tekmovanju (2 tekmovalca)

Boris Hozjan (roj. 18. 10. 1977, številka potrdila Ge – M 467/2015 z dne 26. 4. 2015)

Strokovno delo pri tekmovanju:

- nadzor na šolskem tekmovanju, 10. 2. 2015
- član šolske komisije, 10. 2. 2015

TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE NI BILO ORGANIZIRANO.

TEKMOVANJE – MEDNARODNI ORIENTACIJSKI TEK (SLOVENIA IN 3 DAYS)

Tekmovanja na Igu 6. in 7. junija 2015 so se udeležili učenci 7. razreda. Sodelovalo je 10 učencev.

2. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Učenke in učenci so z obiskovanjem dopolnilnega in dodatnega (tekmovanja) pouka pri geografiji svoje znanje izpopolnili, poglobili in dopolnili. Poudarek pri dodatnem pouku je na terenskem delu. Izvajalka je bila Branka Potočnik.

3. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

Učencu, ki se težje uči, je učitelj Boris Hozjan nudil strokovno pomoč (0,5 ure tedensko).

4. INTERESNE DEJAVNOSTI

Eko krožek – 1. – 8. razred, vključenih 12 učencev, predstavnikov razredov na OŠ Ig (mentorica: Lea Kert)

5. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Učitelji, člani družbeno-ekonomskega aktiva sodelujejo preko celega leta na različnih eko dnevih (ločevanje odpadkov, zbiralne akcije, dan Zemlje,...)

Ob dnevu reformacije je učitelj Boris Hozjan v sodelovanju z učiteljico slovenščine Barbaro Simčič pripravil radijsko uro.

Ob dnevu samostojnosti so učiteljice razredne stopnje pod vodstvom učiteljice Božene Števančec priredile proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

V glasilu Mostiščar je učiteljica Branka Potočnik objavila dva članka – z obiska na Islandiji v okviru projekta Comenius v maju 2014 ter z nagradnega izleta za učence na Solčavsko junija 2014.

6. EKO ŠOLA

Vodja projekta Eko šola kot način življenja je Lea Kert. Pridružujeta se ji še učiteljici Božena Števančec in Mirjam Ortar.

Glavne opravljene naloge so:

- pravilno ravnanje z odpadki,
- eko bralna značka (1. in 2. VIO),
- različne zbiralne akcije (star papir, tonerji, mobilni telefoni, zamaški,...),
- eko dan (dan Zemlje – 22. april),
- Shema šolskega sadja in- Tradicionalni slovenski zajtrk.

V letošnjem šolskem letu je šola prvič zbiralala tudi stara oblačila, in sicer dvakrat, v novembru in maju.

Papir se je to šolsko leto zbiral še na star način, po razredih, oziroma oddelkih.

V okviru Eko šole je šola sodelovala pri projektu Eko paket, kjer so v božičnem času izdelovali izdelke na geografsko temo.

7. IZOBRAŽEVANJA

Konec septembra 2014 se je učiteljica Mirjam Ortar udeležila izobraževanja, povezanega z Eko šolo.

Učiteljica Branka Potočnik se je 16. oktobra 2014 udeležila prve študijske skupine za geografijo na OŠ Martina Krpana. Druga študijska skupina je potekalo preko foruma v aprilu 2015.

V februarju se je učiteljica Branka Potočnik udeležila predstavitve novega atlasa Slovenije na sedežu Mladinske knjige. Predstavili so tudi nove complete samostojnih delovnih zvezkov.

Učiteljici Mirjam Ortar in Božena Števančec sta se v aprilu 2015 udeležili predstavitve Ljubljanskega Barja v okviru Nature 2000. Dogovorili sta se za dve delavnici za prihajajoče šolsko leto – Koliščarji za 5. razred in Dvoživke za 2. razred.

V šolskem letu 2015/2016 bo šola sodelovala na mednarodnem projektu Lokna, pri katerem sodelujejo Javna ustanova Priroda iz Reke, občina Krk na otoku Krk, Krajinski park Ljubljansko barje in geodetski inštitut iz Ljubljane. Predstavitve 6. junija 2015 na Igu se je udeležil učitelj Boris Hozjan.

8. KULTURNI IN TEHNIŠKI DNEVI TER EKSKURZIJE V OKVIRU DRUŽBENO-EKONOMSKEGA AKTIVA

razred	naslov	vodja	
7. razred – kulturni dan	srednjeveško mesto Ptuj (zgodovinsko-geografska vsebina)	Stanko Zavec	realizirano
7. razred – nadomestni kulturni dan	Mostiščarji (prazgodovinske vsebine)	Lea Kert	realizirano
8. razred – kulturni dan	Tolmin (zgodovinsko-geografska vsebina)	Nataša Skočir	realizirano
8. razred – nadomestni kulturni dan	Sprehod po Prešernovi Ljubljani in ogled gledališče predstave	Barbara Simčič	realizirano
9. razred – kulturni dan	Muzej novejšje zgodovine	Barbara Lemež	realizirano
7. razred – tehnični dan	Orientacija	Branka Potočnik	realizirano

EKSKURZIJE

razred	kraj	vodja	
5.	Po sledeh rimske Emone	razredniki	realizirano
5.	Notranjski kras	razredniki	realizirano
6.	Dolenjska	Branka Potočnik	realizirano
7.	Avstrijski del Koroške	Lea Kert	realizirano
8.	Prekmurje	Boris Hozjan	realizirano
9.	Posočje	Barbara Lemež	realizirano

Dodatno je učiteljica Branka Potočnik organizirala izvedbo **nagradnega izleta** za uspešne, oziroma pohvaljene učence, na Jezersko, 17. junija 2015.

9. SMERNICE DELA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu bomo izvajali že ustaljene vsebine.

Sodelovali bomo pri mednarodnem projektu Lokna.

Konkretnjša opredelitev sledi v programu dela družbeno-ekonomskega aktiva za šolsko leto 2015/2016 v avgustu 2015.

10. UČILA, DELOVNI PRIPOMOČKI, RAZMERE ZA POUČEVANJE

Učilnica 18, učilnica za poučevanje geografije, zgodovine in nemščine, je odlično opremljena učilnica. V preteklem šolskem letu 2013/2014 so v učilnico zmontirali interaktivno tablo ter računalnik. V letošnjem šolskem letu je sledila še najpomembnejša pridobitev – zunanje žaluzije, ki učilnico po potrebi zatemnijo, predvsem pa senčila služijo temu, da učilnica ni prevroča, ker je orientirana proti jugu.

V učilnici bi potrebovali še kvaliteten tiskalnik. Učiteljice razrednega pouka bi za naslednje šolsko leto potrebovale 2 globusa, premera 30.

6.2.4 Poročilo aktiva naravoslovne smeri – voditeljica Martina BRENCÉ

ČLANI AKTIVA:

- predmetni učitelji: Andreja Župec, Martina Brence, Janez Kovač, Mirjam Ortar, Barbara Flajnik, Vilma Trošt Stenovec, Andreja Andreja Babšek
- razredna učiteljica: Vida Hrovat

Učitelji, ki smo v naravoslovnem aktivu, smo v šolskem letu 2014/2015 učili naslednje predmete: matematika, fizika, biologija, kemija, naravoslovje, gospodinjstvo, tehnika in tehnologija ter izbirne predmete: načini prehranjevanja, sodobna priprava hrane, obdelava gradiv – les; obdelava gradiv – umetne mase; poskusi v kemiji, kemija v okolju računalniška omrežja, urejanje besedil ter multimedija.

1. Izdelali smo načrt za delo naravoslovnega aktiva za šolsko leto 2014/2015.
2. Organizirali smo:
 - dopolnilni in dodatni pouk pri matematiki za učence od 6. do 9. razreda,
 - pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 9. razreda ter za učence 6. in 7. razreda eno uro tedensko,
 - projekt nadarjenih iz logike (od 1. do 9. razreda),
 - dodatno strokovno pomoč,
 - individualno in skupinsko pomoč.
3. Izdelali smo načrt za organizacijo naravoslovnih in tehniških dni.
4. Naravoslovni in tehniški dnevi so bili na predmetni stopnji realizirani po programu.
5. Pregledovali smo učna sredstva in učila ter predlagali nakup novih.
6. Dogovarjali smo se o načinu dela z manj uspešnimi učenci.
7. Dogovarjali smo se o načinu dela z nadarjenimi učenci (ID, DOD, prijave na tekmovanje, učenci - učitelji pomočniki, individualizacija). Potekale so matematično - fizikalne delavnice za 3. VIO.
8. Usklajevali smo načine in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter se dogovarjali o minimalnem znanju pri posameznih predmetih.

Dogovorili smo se o uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2015/16.

Pomagali smo pri izpeljavi nacionalnih preizkusov znanja in sodelovali pri popraviljanju nalog iz matematike (6. in 9. razred), tehnike in kemije. Izdelali smo kratko poročilo o rezultatih. V začetku šolskega leta 2015/2016 pa bomo naredili še natančno analizo.

9. Kratko poročilo o izvedbi tekmovanj:

Šolska tekmovanja:

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
<i>Mednarodni matematični Kenguru</i>	Barbara Flajnik	1. – 9.
<i>Logika</i>	Martina Brence	1. – 9.
<i>Preglovo tekmovanje (kemija)</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Sladkorna bolezen</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Zlata kuhalnica</i>	Vilma Trošt Stenovec	6. in 9.
<i>Šah</i>	koordinatorica Andreja Župec	1. – 9.

Udeležili pa smo se še:

- področnega tekmovanja iz matematike;
- državnega tekmovanja iz matematike;
- področnega tekmovanja iz kemije;
- državnega tekmovanja iz logike;
- regijskega in državnega tekmovanja v Zlati kuhalnici;
- področnega in državnega šahovskega tekmovanja (posamezno in ekipno).

Natančni rezultati tekmovanj so navedeni v poročilih vodij tekmovanj.

10. Organizirane so bile naslednje interesne dejavnosti: šahovski krožek (1. - 9. r.), računalništvo: Logo (3. r.), matematično – fizikalne delavnice (6. - 9. r.) , klekljanje ter prehrana in zdravje.
11. V okviru prometne vzgoje so bile izvedene planirane dejavnosti. Natančno poročilo o delu prometne vzgoje je v poročilu Vide Hrovat.
12. Sodelovali smo pri različnih prireditvah, sestankih in predavanjih: priprava pogostitev (Vilma Trošt Stenovec), fotografiranje (Janez Kovač, Barbara Flajnik), računalniška projekcija (Barbara Flajnik), računalniška obdelava zloženk, brošur, časopisov (Barbara Flajnik). Fotografije, narejene z digitalnim fotoaparatom, arhiviramo tudi na CD ali DVD.
13. Učitelji smo se izobraževali na raznih seminarjih, izobraževanjih, predstavitev in sejmih. O novostih smo poročali sodelavcem.
14. Učitelji na predmetni stopnji smo strokovno pomagali z nasveti učiteljem na razredni stopnji in obratno.
15. Računalniško opismenjevanje je potekalo pri pouku na razredni in predmetni stopnji. Na razredni stopnji so učiteljice uporabljale predvsem računalnike v matičnih učilnicah. Na predmetni stopnji (od 6. do 9. razreda) je računalniško opismenjevanje potekalo pri različnih predmetih in dejavnostih. Povečala se je uporaba interaktivne table in uporabe digitalnega projektorja.
16. Barbara Flajnik je sodelavcem pomagala pri delu z računalnikom.

17. Vilma Trošt Stenovec je v tem šolskem letu izvajala projekt Tradicionalni slovenski zajtrk.
18. Učitelji matematike in naravoslovja (predmetna in razredna stopnja) smo sodelovali z gospo Mojco Poredoš, ki je z učenci izvedla anketo o motivaciji pri učenju matematike in naravoslovja. Z učenci se je pogovarjala o načinih učenja. Naslov projekta: *»Motivacijski in čustveni dejavniki učne uspešnosti pri matematiki in naravoslovju«*.
19. Razmišljali smo o TD in ND za novo šolsko leto. Predlagamo:
- Zaščita zasebnosti na spletu (7. in 8. razred)
 - Srečanje s kriminalistom (9. razred)
 - Prva pomoč in varna raba interneta (9. razred)
 - Vrste preslikav (7. razred)
 - Naravoslovni dan (povezava FIZ – KEM – BIO)
 - Prometna varnost (aktivnosti)

20. Kratko poročilo o NPZ

Kemija – 9. razred

NPZ iz kemije je pisalo 53 devetošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 67 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig : 54,55 %

9.a : 50,02 %

9.b : 59 %

Bolje rešene naloge so vsebovala znanja o lastnostih snovi, zgradbo atoma in soodvisnost z PSE, razumevanje in uporaba grafičnih tabel.

Naloge, ki so bile slabše rešene pa so se predvsem nanašale na: zapis reakcij in formul, poimenovanje spojin in risanje modelov .

Matematika – 9. razred

NPZ iz matematike je pisalo 56 devetošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 56,96 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig : 53,61 % (- 3,35 %)

Učenci so zelo slabo reševali naloge z zaokroževanjem števil in besedilne naloge.

Matematika – 6. Razred

NPZ iz matematike je pisalo 49 devetošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 50,85 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig : 46 % (- 4,85 %)

21. Smernice za novo šolsko leto:

- V učilnici A6 učiteljica prosi za **ново tablo** in **zavese za zatemnitev (temne zavese, žaluzije)**.

- V **učilnici A9** učiteljica prosi za **zunanje žaluzije**, da bi lahko pri eksperimentiranju lahko zatemnila prostor. Zatemnitev pa je tudi nujno potrebna pri uporabi interaktivne table. Poleg interaktivne table prosi še za **ново belo tablo – večjo**.
- V **učilnici A10** prosi učiteljica za projektor, ki bi bil pritrjen pod strop in za zelo temne zavese ali žaluzije.
- Predlagamo nakup novih učnih **pripomočkov za pouk matematike (geometrijska telesa, prostornina)** - učiteljice bodo čez počitnice zbrale ponudbe.
- Predlagamo nakup novih učnih **pripomočkov za eksperimentiranje pri fiziki** - učiteljica bo čez počitnice zbrala kataloge in ponudbe.

O še kakšnih novostih pa bomo premislili čez počitnice in jih avgusta vključili v program dela za novo šolsko leto.

6.2.5 Poročilo aktiva športne vzgoje – voditeljica Anita JOŠT

1. Materialno-organizacijske potrebe:

- Nabavili smo skoraj vse športne pripomočke.
- Nismo nabavili softball žog za razredno stopnjo.
- Kupljena je bila delovna oprema za športne pedagoge.

2. Športne površine:

O stanju športne dvorane nas je redno opozarjal učitelj ŠPO. Škode, ki so bile opažene so bile popravljene. Opozarjamo na luknje (od postavljanja šotorov), ki se pojavljajo na zunanjem igrišču in ogrožajo varno gibanje učencev. Ostale površine so nespremenjene.

3. Športni dnevi:

Realizirani so bili vsi predvideni športni dnevi.

- **Gornišтво** – 9. razred; 16.9.2014
- **Zimski športni dan** za učence od 6. do 9. razreda, 12. 2. 2015
- **Športna turistika** – 8. razred, 25.5.2015; 9.r (20.3.2015, Bowling)
- **Atletika** – 10.4. in 17.4.; od 1.r. – 9. r
- **Plavanje** - maja za učence 4. r. in 5. r; 9.r. (11.5.2015)
- **Učenci 6. in 7. razreda so imeli plavanje v ŠN**
- **Športne igre** – za učence 6. in 7., junij 2015
- **Pohodništvo** – 6. r, 7. r in 8. razred - med ŠN
- **Kolesarjenje** – 8. r (med ŠN)

4. Šole v naravi:

Realizirane so bile vse načrtovane šole v naravi.

Šola v naravi Osilnica – 3. razred; Osilnica, marec 2015

2. Zimska šola v naravi – 6. razred; ČŠOD Planinka, Pohorje; 16. do 20. februar 2015

3. Poletna šola v naravi - 4. Razred; Pacug; drugi ali tretji teden v juniju 2015

5. Planinska šola - 5. razred, Kranjska Gora; junij 2015

6. Športna šola – 7. Razred; ČŠOD Spuhlja pri Ptuju; 1. Do 5. september 2014

7. Športna turistika – 8. razred; ČŠOD Soča- Tolmin; 30.3. do 3.4.2015

5. Projekt »Odpravljanje plavalne nepismenosti«

Izveden je bil tečaj plavanja za 1. in 3. razred v okviru rednega pouka ter preverjanje znanja plavanja v šestih razredih. Ni pa bilo tečaja plavanja za neplavalce.

6. Športna značka:

Zlati sonček in Krpanova značka sta bila izvedena.

7. Športno-vzgojni karton:

Testiranje morfoloških in motoričnih sposobnosti učenk in učencev je bilo izvedeno. Poročilo je bilo oddano na FŠ, ki nam je že posredovala povratne informacije.

Rezultati testiranja psihomotoričnih in morfoloških značilnosti (karton):

xt (državno povprečje) za celo šolo: 50,4 (0,4 točke nad povprečjem)

xt učenke, 49,9

xt, učenci, 50,9

najvišji rezultat, učenci 7.a: 57 točk, učenke 3.r Golo: 56,4 točke

najnižji rezultat, učenke 1.r. Tomišelj: 44,7

8. Interesne dejavnosti

Izvedene so bile vse interesne dejavnosti. Opaženo je bilo, da učenci, ki niso v PB prihajajo na interesno dejavnost tudi uro prej in čakajo na tribunah. Opozarjamo na večji poudarek, kdaj učenci prihajajo na dejavnost in kje se zbirajo.

1. Odbojka (predmetna in razredna stopnja)
2. Košarka
3. Mini rokomet
4. Dvoranski nogomet
5. Dvoranski nogomet, učenke (5. do 9. razred)
6. Ples, II. triada
7. Baseball

9. Dodatne ure interesnih dejavnosti:

V okviru dodatnih ur interesnih dejavnosti smo pripravljali šolske ekipe na tekmovanja izven občine.

10. Izobraževanje.

Udeležili smo se naslednjih izobraževanj:

- Igre do gibanja, Waldorfska šola
- NIZ šport, Pedagoška fakulteta
- Ustvarjalni gib – most med izobraževanjem in umetnostjo, Pedagoška fakulteta

11. MIZŠ:

V Okviru MIZŠ smo se udeležili vseh načrtovanih tekmovanj. Na področnem in državnem tekmovanju so bili naslednji dosežki:

judo, državno tekmovanje:

1. bronasta medalja

mali nogomet:

2. ml. učenke, 2. mesto, področno
3. st. učenke, 4. mesto, področno
4. ml. učenci, 4. mesto področno
5. st. učenci, 5. mesto, področno

futsal:

6. učenci, letnik 2004, 2. mesto, področno

košarka:

7. st. učenci: 4. mesto medobčinsko
8. ml. učenci: 4. mesto, medobčinsko
9. učenci, letnik 2004, 2. mesto, področno

rokomet:

10. st. učenci, 1. mesto, področno, 2. mesto, 1/4 finale, državno
11. ml. učenci, 3. mesto, področno.

12. Organizacija športnih aktivnosti v času zimskih počitnic je bila izvedena.

13. Predlogi:

- Žoge evidentira in nabavlja vsak aktiv posebej. Potrebujemo štiri ključavnice za zaklepanje železnih omar. Vodja aktiva oziroma odgovorni, ki ga predlaga vodja, naj preverja število žog in kolebnic na dva meseca in odda poročilo ravnateljici.
- V internem pravilniku OŠ Ig o prilagajanju šolskih obveznosti za učence s statusom športnika smo predlagali dopolnitve, ki so bile tudi posredovane.
- Predlagamo, da imajo učitelji 2 VIO ključke za garderobe pri športni dvorani.

6.2.6 Poročilo aktiva RS – 1. vzg. izob. obdobje – voditeljica Božena ŠTEVANČEC

Članice aktiva smo razredne učiteljice centralne šole in podružničnih šol.

STALNE NALOGE:

Vse naloge smo izvedle:

- Načrtovanje in izvedba naravoslovnih, športnih, kulturnih in tehniških dni.
- Organizacija dopolnilnega in dodatnega pouka ter individualna in skupinska pomoč za učence.
- Oblikovanje urnika športne vzgoje, razpored dežurstev.
- Vključevanje učencev v interesne dejavnosti na šoli.
- Sodelovanje na različnih prireditvah.
- Sodelovanje z učitelji in ostalimi strokovnimi delavci na šoli.

ŠOLE V NARAVI

Izvedle smo Plavalni tabor v Osilnici za učence 3. razredov centralne šole in podružničnih šol. Pedagoški vodja je bila Božena Števančec.

Plavalni tabor smo izvedli v dveh terminih.

EKSKURZIJE

Izvedene so bile vse ekskurzije po bližnji okolici domačega kraja.

2.a in 2.b sta izvedla ekskurzijo v Ljubljano

PLAVANJE

1. razred (10 urni tečaj plavanja, OŠ Savsko naselje),
3. razred (20 urni tečaj plavanja) Osilnica
- 4.

IZOBRAŽEVANJE

Izobraževanja na šoli – CIRIUS Kamnik (maj).

Učiteljice so si izbrale individualna izobraževanja, glede na svoje interese.

SODELOVANJE IN ODPRTOST

Sodelovanje pri projektu Eko šola

Sodelovanje pri prireditvah na šoli in v domačem kraju:

PŠ Iška vas

- 26. 9. Razstava buč, kmetijskih pridelkov in kmečkega orodja (Dom krajanov Iška vas)
- 19. 3. Materinski dan (Dom krajanov Iška vas)
- 11. 4. Učenci izžanske šole berejo in pišejo (OŠ Ig)
- 18. 12. Novoletna prireditev za starše (PŠ Iška vas)
- 22. 6. Zaključna prireditev za starše (PŠ Iška vas)

PŠ Tomišelj

Sprejem prvošolcev (1.9.2014)

Prireditev ob odprtju igrišča v Brestu (21.11.2014)

Prireditev za bodoče prvošolce (13.2.2015)

Velikonočna razstava (28. in 29.4.2015 TD Krim)
Prireditev ob zaključku šol. leta (20.6.2014)
Odprti dan šole (11.4.2015)

Centralna šola Ig

Sprejem prvošolcev (N. Pavlin, S. Černjavič, D. Blažič)
Odprti dan za bodoče prvošolce (B. Števančec, D.D. Blažič)
Učenci izžanske šole berejo in pišejo
Odprti dan za starše (11.4.2015 S. Černjavič, , N. Pavlin, D. Blažič, T. Toni, M. Beljan, P. Pervinšek,)
Prireditev ob zaključku leta (24.6.2015 B. Števančec)

Odprti dan šole

Na vseh podružnicah in na centralni šoli je 11.4.2015 potekal odprti dan za starše. Naslov odprtega dneva je bil Učenci izžanske šole berejo in pišejo. Med šolskim letom smo sodelovale z zobozdravstveno službi na šoli in ZD Vič-Rudnik (sistematski pregledi in tekmovanje za Čiste zobe). Sodelovale smo pri objavi člankov v Mostiščarju. Likovni in literarni natečaji. Učiteljice drugih razredov so pripravile kulturni program ob sprejemu prvošolčkov na centralni šoli in podružnicah. Na podružničnih šolah in na centralni šoli Ig je bil pripravljen odprti dan za starše in otroke bodočih prvošolcev. Projekt Pasavček ni bil izveden. Vse učiteljice pa smo sodelovale pri projektu Računalniško opismenjevanje za učence 1. triletja. Pripravile smo prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (centralna šola).

PROMETNA VARNOST

Celoletno izobraževanje učencev o pomenu prometne varnosti in obisk policista.

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu je so bila izvedena naslednja tekmovanja:
Cicivesela šola (Nevenka Pavlin),
Računanje je igra (Petra Berlisk),
matematični Kenguru (Barbara Flajnik),
bralna značka S knjigo v svet (Slavica Čergič in razredničarke),
Eko bralna značka (Božena Števančec),
športna značka Zlati sonček (Romina Križman),
Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani (ZD Vič-Rudnik),
Tekmovanje iz logike (Martina Brence),
Španska bralna značka (zunanji sodelavci),
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje.

6.2.7 Poročilo aktiva RS – 2. vzg. izob. obdobje – voditeljica Romina KRIŽMAN

Ob pregledu planov naravoslovnih, kulturnih, tehniških in športnih dni, smo ugotovile, da so bile vse planirane dejavnosti realizirane.

Dopolnilni in dodatni pouk ter interesne dejavnosti so potekale po planu.

Realizirani sta bili letni šoli v naravi: Pacug za 4. razred in planinska šola v Kranjski Gori za 5. razred.

Realizirani sta bili ekskurziji za 5. razred: Rimska Emona in Notranjski kras.

Učenci so se udeležili številnih tekmovanj (mednarodno matematično tekmovanje kenguru, logika, Cankarjevo tekmovanje, slovenska, angleška in EKO bralna značka, bronasta in srebrna Krpanova medalja, Vesela šola, kolesarski izpit, šolsko tekmovanje v čiščenju zob, Cici vesela šola).

Sodelovale smo v projektu:

- Policist Leon svetuje (5. razred);
- Preteklost domačega kraja (5. razred);
- Moj domači kraj (4. razred);
- Prazniki nas družijo (4. razred);
- projekt ob dnevu Zemlje – obnovljivi viri energije (4. in 5. razred);
- Španska bralna značka Leo, Leo (4. razred);
- natečaj Kar seješ, to žanješ (5. razred);
- raziskava Čustveni in motivacijski dejavniki pri uspehu učencev (5. Razred);
- raziskava Izražanje jeze v razredu (4. in 5. razred)
- TIMSS, mednarodna raziskava naravoslovja in matematike (4. razred)
- Delavnice prve pomoči »Samo eno življenje imaš« (5. razred)

Sodelovale smo na kulturnih prireditvah šole:

- na dobrodelni prireditvi v Dragi – 6. Rekreatijski tek in hoja ob ribnikih v Dragi pri Igu
- na prireditvi odprtega dneva šole;
- na plesnem festivalu;
- na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti;
- na prireditvi ob dnevu državnosti.

S prispevki smo sodelovale v krajevem časopisu Mostiščar. Sodelovale smo na tradicionalnem slovenskem zajtrku. Četrtošolci so pripravili razstavo o zdravem zajtrku v pritličju.

Učiteljice smo se izobraževale in pripravljale na čim bolj kvalitetno delo v razredu.

Udeležile smo se vseh izobraževanj na šoli in zasebno:

- analiza rezultatov NPZ (november);
- jezikovno tehnološko izobraževanje za učitelje v dveh delih (november);
- Prilagoditve, pripomočki in cilji pri razvoju gibalno oviranega otroka (maj).

Sproti in ažurno smo spremljale novosti na področju izobraževanja in delovnih pripomočkov. Posebno pozornost smo namenjale razvijanju odnosov v razredu in stiki s starši.

Redno smo sodelovale z učiteljicami v podaljšanem bivanju, učiteljicami in učitelji na podružničnih šolah, učiteljicami in učitelji na višji stopnji, učiteljicami dodatne in individualne strokovne pomoči, knjižničarko in šolsko svetovalno službo.

Naslednje šolsko leto se bodo izvajale dejavnosti »Delavnice varne uporabe interneta« v okviru razrednih ur.

V šolskem letu 2015/2016 učiteljice 4. razreda začnejo z novimi delovnimi zvezki Radovednih 5, založbe Rokus-Klett.

6.2.8 Poročilo aktiva podaljšanega bivanja – voditeljica Barbara ŽGAVEC

V šolskem letu 2014/15 smo imeli na šoli **14 skupin podaljšanega bivanja**: 9 na matični šoli in 5 na podružnicah. V aktivu podaljšanega bivanja je delovalo **19 učiteljic in učiteljev**: OPB 1: Maša Verlič, Danica Blažič, OPB 2: Anita Jošt, OPB 3: Jadranka Zupan, OPB 4: Barbara Žgavec, OPB 5: Mojca Borčič Razpotnik, Jožica Antolič, OPB 6: Boris Hozjan, OPB 7: Lea Kert, Maša Berčan, OPB 8: Irena Dobernik, Vilma Trošt Stenovec, OPB 9: Nataša Uršič, OPB Iška vas: Tina Kušar, OPB Golo: Iva Grdan, Gregor Kunstelj, Andreja Dodič, OPB Tomišelj: Nena Hrušovar, šport v OPB: Aleš Kocjančič.

Projekti v podaljšanem bivanju

Z letnim delovnim načrtom smo si zadali, da bo poudarek dela v podaljšanem bivanju na **druženju med otroci iz podružnic in matične šole**. Uspešno in v zadovoljstvo tako otrok kot učiteljic in učiteljev smo izpeljali projekt **medrazrednega druženja ob športnih igrah**. Prvošolci so se spoznavali preko socialnih iger in drugih aktivnosti, ki so jih izmenjevali s potujočo škatlo. Vrhunec druženja smo zabeležili z zelo uspešnim projektom - **Vrtiljak podaljšanega bivanja**, kjer smo ob različnih ustvarjalnih in športnih dejavnostih omogočili učencem prijeten dan ob druženju.

Po nekaj letih aktivnega sodelovanja v projektu **zelena straža** je v letošnjem letu v zamiranju. Nekateri učitelji čutijo, da jim je sodelovanje v projektu v preveliko breme in obvezo, čeprav so otroci zelo navdušeni, ko v razred pride zastavica. V nekaj skupinah so obeležili **dan slovenske hrane** kot nadgradnjo projekta slovenski zajtrk. Učenci so poleg načrtovanih aktivnosti prispevali tudi izdelke in srečke za **srečelov**, ki ga je organiziral šolski sklad.

Otroci so redno tedensko **obiskovali šolsko knjižnico** ter bili aktivno vključeni v projekt **športa v podaljšanem bivanju** z učiteljem športa. Učenci s podružnic Tomišelj in Iška vas so prihajali redno tedensko v športno dvorano Ig na športne aktivnosti. V družbo smo med letom povabili **mlade ižanske prostovoljce**, ki so prihajali pomagat mlajšim vrstnikom pri opravljanju domačih nalog, učenju, se z njimi igrali in preživljali prosti čas. Vendar so starejši prostovoljci sčasoma prihajali vedno manj; potrebovali bi več usmerjanja. Zelo dobre izkušnje imamo z **restitucijo**. V posamezne skupine podaljšanega bivanja so bili vključeni starejši učenci, ki so ob skrbi in delu z mlajšimi vrstniki dokazali, da znajo zelo uspešno sodelovati.

Dragoceno nam je bilo **sodelovanje z razredniki**, kjer se je izkazalo, da učitelji drugače doživljamo otroka pri pouku kot v podaljšanem bivanju. Sodelovali smo pri dekoraciji šole (tudi na podružnicah).

Izredno aktivni in zavzeti so učiteljice in učitelji delovali **na podružnicah**, kjer so poleg rednih projektov izpeljali še množico drugih aktivnosti (npr. ureditev vrtno ograje, projekt koliščarji ...).

IZVEDEN PROJEKT	REALIZACIJA	NOSILEC (sodelujejo vsi člani)
<u>Igre brez meja v OPB:</u> :medrazredna druženja ob športnih igrah	februar 2015	Aleš Kocjančič
<u>Sodelovanje podružnic in matične šole</u> :obiskovanja med podružnicami, izmenjava škatle s sporočili	celo leto	Gregor Kunstelj
<u>Mladi izžanski prostovoljci v PB</u> :starejši učenci pomagajo mlajšim pri opravljanju domačih nalog, učenju, sodelujejo pri izvedbi športnih aktivnosti in projektov	celo leto	Barbara Žgavec
<u>Vrtiljak PB</u> :druženje s starši ob delavnicah in športnih igrah	maj, junij 2. junij 2015	Jadranka Zupan, Barbara Žgavec
<u>Dan slovenske hrane</u> :nadgradnja projekta slovenski zajtrk	november 2015	Irena Dobrnikar, Vilma Trošt Stenovec, Anita Jošt
<u>Srečelov na odprtem dnevu šole</u> :izdelki za dobitke, srečke, nalepke, plakati	marec, april 2015	vsi člani
objavljanje o dogajanju v podaljšanem bivanju na spletni strani šole	celo leto	Irena Dobnikar
šport v PB z učiteljem športne vzgoje	celo leto	Aleš Kocjančič
obiskovanje knjižnice	celo leto	vsi člani
Izobraževanje učiteljev na aktivih, seminarjih, sejnih.	stalna naloga	vsi člani
Pregled učnih sredstev, učil in iger ter predlog za nakup	stalna naloga	vsi člani
risanje ristancev na zunanjih površinah šole	junij 2015	Nataša Uršič

Ugotavljamo, da je težava pri realizaciji projektov tudi v tem, da se ne držimo vsi sprejetih dogovorov v aktivu.

Za potrebe dela v podaljšanem bivanju in varstvu smo **dokupili** družabne igre in igrače ter različne rekvizite za igro na zunanjih površinah, precej rekvizitov pa je tudi uničenih ali izgubljenih. Na zunanjih površinah so nova pridobitev lični ristaneci, ki so jih učenci ob vodenju učiteljice sami narisali.

Dve učiteljici sta se udeležili **mednarodne konference** učiteljev podaljšanega bivanja. O svojem delu smo poročali tudi na **spletni strani šole**.

Organizacijski vidik podaljšanega bivanja na šoli

Na podružnicah je manj logističnih in organizacijskih zadev glede podaljšanega bivanja, zaradi česar je delo lažje kot na matični šoli.

Na matični šoli smo se veliko posvečali zagotavljanju varnosti otrok tudi v času varstva. Odlično se je obneslo ločeno varstvo za prvošolce, učence pa smo zelo uspešno navadili, da

se redno poslavljajo ob odhodi domov - vse to ob pomoči seznamov učencev z odhodi v času varstva.

Jedilnica je premajhna za potrebe umirjenega in kulturnega prehranjevanja. Veliko znanja, energije in truda smo usmerjali v vedenje učencev v jedilnici ter po hodnikih.

Ugotavljamo, da so otroci, ki so vključeni v podaljšano bivanje, pogosto prekomerno **utrujeni**. Po zaključenem pouku imajo takoj interesne dejavnosti ali pa gredo na kosilo. Od začetka pouka do 13. ure so primorani brez odmora slediti urniku in biti pripravljeni na storilnostno delovanje. Pogosto otroci tožijo, da nimajo časa za igro z vrstniki, saj tekajo z dejavnosti na dejavnost; prihaja do več konfliktov in nasilnih izgrediv med njimi. Menimo, da z organizirano podaljšanim bivanjem na šoli otrokom ne omogočamo dovolj dobrih pogojev za zdrav in skladen razvoj. V podaljšanem bivanju otroci preživijo polovico svojega časa v šoli, zato jim moramo zagotoviti kvalitetno preživljanje časa. Tudi vloga učitelja v podaljšanem bivanju je zaradi tega precej razvrednotena, saj svojega dela ne more učinkovito in kvalitetno opraviti v skladu s smernicami za delo v podaljšanem bivanju.

Sodelovali smo pri pripravi navodil za izvajalce interesnih in obšolskih dejavnosti. S stalnim spodbujanjem in opozarjanjem izvajalcev dejavnosti kot tudi staršev smo uspeli izboljšati varnost glede odhodov otrok na le te.

V posameznih oddelkih je težava pri menjavi učiteljev. Ne uspejo priti iz ene svoje aktivnosti (izbirni predmet, šport, ID) na drugo v predvidenem času, zaradi česar so občasno otroci po nekaj minut brez nadzora.

Organizacija dela aktiva podaljšanega bivanja

Zaradi velikosti aktiva in specifičnosti dela v podaljšanem bivanju (kompleksnost organizacije, nenehno usklajevanje najštevilčnejšega aktiva na šoli, organizacija skupnih projektov, kjer je imel vsak član aktivno vlogo) smo se tekom šolskega leta sestali na 9 daljših srečanjih. Zelo težko se stvari dogovorimo npr. med odmori, saj imamo različne urnike in nas je preveč, da bi se lahko uskladili na tak način.

Navodila o delu znotraj aktiva so bila jasna, zelo dober je bil pretok informacij preko elektronske pošte (tudi za kasnejše preverjanje) in dela table v zbornici, ki smo jo uredili v letošnjem letu. Naše sodelovanje je bilo prijetno, v aktivu smo se dobro počutili, novincem pa smo pomagali pri spoznavanju specifičnosti dela.

Predlogi za naslednje šolsko leto

Še naprej želimo ohraniti medrazredno druženje ob športnih igrah, druženje otrok med podružnicami in matično šolo, pri čemer si podružnične šole želijo obiskati tudi z matične šole. Vsekakor bomo nadaljevali z uspešnim projektom druženja Vrtiljak podaljšanega bivanja, zelena straža pa naj bi bila prepuščena v izvedbo posameznemu učitelju. Mlade izžanske prostovoljce si želimo še naprej gostiti v skupinah; tudi na podružnicah. V prihodnjem šolskem letu bomo še naprej sodelovali v projektu Dan slovenske hrane.

- Športna dvorana naj bo na razpolago za potrebe podaljšanega bivanja cela (ne le posamezen del), da se lahko več učencev hkrati in temeljito razgiba ter sprosti. Še posebej je to pomembno ob dneh, ko zunaj dežuje, pozimi ali ob prehudi vročini. Otrokom v podaljšanem bivanju na naši šoli želimo zagotoviti okolje, kjer se bodo lahko razvijali v skladu s svojimi razvojnimi zakonitostmi.

- Aktivnosti v podaljšanem bivanju naj bodo organizacijsko izvedene tako, da bodo otroci hodili na športne aktivnosti šele 30 minut po kosilu.
- Že med šolskim letom je aktiv predlagal, da bi malico za prvošolce (oz. vse razrede, ki so v učilnicah v kotičku) predstavili na bolj zgodnjo uro. Na ta način bi zagotovili, da otroci pojedjo več hrane pri kosilu.
- Kot aktiv soglasno predlagamo, da na šoli zagotovimo izvedbo interesnih in drugih dejavnosti po 13.30 uri. Tako bodo po pouku imeli otroci čas za sprostitev, skupno igro, povezovanje, umiritev. Kot strokovnjaki na šoli z načinom dela staršem sporočamo, kaj je v korist otroka. Sedanji urnik interesnih dejavnosti je predvsem v korist mentorjev, ki ne rabijo čakati.
- Zaradi kompleksnosti dela v podaljšanem bivanju na matični šoli si želimo, da bi učitelji, ki nadomeščajo, bolje poznali način organiziranosti dela v podaljšanem bivanju.

6.2.9 Poročilo računalniškega opismenjevanja – računalnikarica Barbara FLAJNIK

1. RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Na razredni stopnji so računalnike uporabljali med poukom, v odmoru, v jutranjem varstvu in v podaljšanem bivanju. Učenci so ob različnih didaktičnih računalniških programih spoznavali novo snov, ponavljali, utrjevali in urili že pridobljeno snov ali pa se ob tem le igrali in s tem razvijali določene spretnosti. Učenci so pretežno uporabljali računalnik pri urah dopolnilnega pouka, spoznavanja okolja in matematike ter med odmori. Nekaj programov in vaj so našli tudi na spletnih straneh. I-tablo uporabljajo med poukom za razlago snovi in ogleda filmov, ...

Na matični šoli se računalniki nahajajo v nekaterih učilnicah. V treh učilnicah na razredni stopnji je na voljo i-tabla s projektorjem in računalnikom. Učencem pa sta bila na voljo tudi računalnika med izvajanjem ISP in DSP. Učenci so lahko uporabljali računalnik tudi v knjižnici.

Učenci imajo tudi na podružničnih šolah Golo, Iška vas in Tomišelj na voljo računalnike, ki jih uporabljajo pri pouku ali drugih dejavnostih skoraj vsak dan. Na podružničnih šolah Golo in Tomišelj imajo i-tablo s projektorjem in računalnikom.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli računalniško opismenjevanje v prvem triletju.

Učenci 1., 2. in 3. razreda podružnične šole Iška vas so si ogledali računalnico na Igu in spoznali način dela. Učenci 1. razreda so spoznali računalnik, delo z miško in tipkovnico ter risali v programu Slikar. Učenci 3. razreda so risali v programu Slikar.

Učenci 1., 2. in 3. razreda podružnične šole Tomišelj so ob torkih v času podaljšanega bivanja na Igu v računalnici spoznavali način dela v računalnici, se naučili osnovno uporabo računalnika in delali z različnimi didaktičnimi programi.

Učenci 1. razreda so spoznali računalnik ter delo z miško in tipkovnico.

Učenci 3. razreda so nadgradili osnove računalniškega opismenjevanja na tehniškem dnevu in med likovno umetnostjo ustvarjali risbe v programu Slikar.

V prihodnjem šolskem letu bomo še nadgradili računalniško opismenjevanje v 1. triletju.

Učenci 4. razreda so urili znanje o vožnji s kolesom in se pripravljali na kolesarski izpit. Naloge teoretičnega dela kolesarskega izpita so reševali s pomočjo računalnika. Takoj so lahko izvedeli, če so izpit opravili ali ne.

Učenci predmetne stopnje so lahko uporabljali i-tablo v šestih učilnicah in računalnike v računalnici, nekaterih učilnicah in knjižnici pri rednem, nivojskem, dopolnilnem in dodatnem pouku, ISP in DSP, izbirnih predmetih, interesnih dejavnostih, naravoslovnih in tehniških dnevih ter poklicni orientaciji.

Učenci so pri pouku v računalnici spoznavali varno rabo interneta, pridobivali nova znanja ali pa le utrjevali, urili, ponavljali že obravnavano snov s pomočjo didaktičnih in drugih programov ter spletnih strani. Učenci 7. razreda so imeli delavnice o varni rabi interneta v okviru naravoslovnega dneva.

Pomagala sem pri izpeljavi ankete o shemi šolskega sadja z učenci 4. a, 6. a in 8. a razreda.

2. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Učiteljem, strokovnim in administrativnim sodelavcem sem med šolskim letom nudila potrebna znanja, kako se uporabljajo različni programi in jih navajala na njihovo uporabo in čim bolj samostojno delo. Kot pomočnik e-vrednotenja NPZ sem jih naučila uporabo programa za e-vrednotenje pri NPZ.

Marsikatero manjšo težavo pa rešijo učitelji, strokovni in administrativni delavci sami ali pa si med seboj pomagajo.

3. PROGRAMSKA OPREMA

V letošnjem letu nismo pridobili nobene nove programske opreme. Večina didaktične programske opreme je na voljo brezplačno preko interneta.

4. STROJNA OPREMA

V letošnjem šolskem letu smo kupili naslednjo računalniško opremo:

- 2 prenosna računalnika (kabinet DSP in računovodstvo),
- 7 statičnih računalnikov (pisarna pomočnice, knjigovodstvo, računovodstvo, kuhinja in 3 računalnike iz razpisa MIZŠ: 2 kabineta in učilnica).

Doniran smo dobili prenosni računalnik.

Med šolskim letom sem skrbela za čim bolj nemoteno delovanje računalniške strojne opreme.

Na šoli in podružnicah imamo približno 80 računalnikov. Od tega jih je še vedno nekaj zastarelih in slabo delujočih ter večkrat otežijo naše delo, namesto da bi ga olajšali. Potrebno pa bo še pregledati staro računalniško opremo, ki ne deluje oz. zelo slabo in jo odpisati. Nekaj zastarele računalniške opreme sem odpisala, pregledala stanje na šoli in predlagala nakup nove računalniške opreme. V pripravi imamo nakup računalnikov, projektorjev in i-tabel.

5. OMREŽJA

a) DOMENA, STREŽNIK, UPORABNIŠKA IMENA IN ELEKTRONSKI NASLOVI

Med šolskim letom sem učence, učitelje in druge delavce šole usmerjala k uporabi storitev omrežja internet.

Preko ARNES-a imamo:

38 uporabniških imen in elektronskih naslovov delavcev šole,
9 skupinskih uporabniških imen in elektronskih naslovov (OŠ Ig – tajništvo, računovodstvo, prehrana, kuhinja, svetovalna služba, računalnica, kuhinja na podružnici Golo, podružnica Tomišelj in podružnica Iška vas).

Ostali učitelji na šoli imajo e-naslove pri drugih ponudnikih. Tako imajo na naši šoli vsi učitelji, strokovni in administrativni delavci elektronski naslov.

V dogovarjanju imamo prenovitev omrežja na šoli.

b) SPLETNA STRAN OŠ IG

Spletna stran šole deluje dobro. Osvežena je vedno z novimi podatki. Pri oblikovanju, posodabljanju, urejanju in dodajanju novih vsebin sodelujejo tudi drugi sodelavci. Sama skrbim za vnos novosti, obvestil, nekaterih fotografij, ki mi jih posredujejo sodelavci v e-obliki ter za urejanje in obnavljanje spletne strani kot administrator. Vesela pa sem bila vseh predlogov za popravljanje in dodajanje stvari in obvestil na spletno stran.

V pripravi imamo nadgradnjo Joomla in s tem delno posodobitev spletne strani.

c) ODPRTOST ŠOLE NA PODROČJU IKT

Digitalni fotoaparati so letos uporabljali več učiteljev in knjižničarka za fotografiranje različnih dejavnosti, šole v naravi, športnih dejavnosti, izdelkov učencev ter beleženju različnih dogodkov in prireditev.

Računalnik in projektor ter i-table so večkrat uporabljali učitelji, strokovni delavci in zunanji izvajalci pri različnih predavanjih, izobraževanjih in predstavitev za učence, starše in delavce šole.

6. MOJE DELO

Stalne naloge:

- pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka v računalnici,
- pomoč sodelavcem pri uporabi računalnikov,
- instalacija novih programov in posodabljanje starih,
- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- iskanje informacij in novosti na internetu ter obveščanje sodelavcev o tem,
- posodabljanje spletne strani šole,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda.

Pregled mojega dela:

- instaliranje različnih programov na šoli,
- priprava računalnikov za pouk,
- urejanje in skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- pred vsakim izobraževanjem ali predstavitvijo s pomočjo računalnikov je potrebno pripraviti računalnike v določenem prostoru in preveriti njihovo delovanje,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnici ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- ponovna instalacija programov in posodabljanje računalniških programov na vseh računalnikih,

- urejanje in čiščenje dokumentov na računalnikih,
- shranjevanje in arhiviranje podatkov na računalnikih v administrativnem delu,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, branjem elektronske pošte, virusi,
- sodelovanje s serviserji,
- naročanje in menjava kartuš in tonerjev na tiskalnikih,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- pošiljanje slik in dokumentov po elektronski pošti,
- tiskanje različnih dokumentov,
- branje in urejanje slik iz digitalnega fotoaparata, tiskanje, shranjevanje in priprava za razvijanje fotografij,
- arhiviranje slik in različnih dokumentov na CD ali DVD,
- fotografiranje z digitalnim fotoaparatom na prireditvah, ob različnih dejavnostih, ... in nato urejanje, izbor ter shranjevanje fotografij,
- pomoč pri oblikovanju dokumentov, različnih vabil, zloženk, brošur, ..., vnašanju različnih podatkov in nato tiskanje različnih dokumentov, vabil, zloženk, brošur, ...,
- priprava in urejanje spletne strani šole,
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- stalno izpopolnjevanje znanja s samoizobraževanjem preko spletnih strani in različnimi drugimi načini,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme.

V mesecu septembru sem postala administrator v programu Lopolis.

Računalniška izobraževanja, ki sem se jih udeležila:

IZOBRAŽEVANJE	IZVAJALEC	KRAJ, DATUM
Strokovno usposabljanje za uvajanje NIP	Zavod Republike Slovenije za šolstvo	Ljubljana, 19. 8. 2015
1. sklic študijskih skupin učiteljev obveznega in neobveznega izbirnega predmeta računalništvo	Zavod Republike Slovenije za šolstvo	Novo mesto, 21. 10. 2014
DELAVNICA: Priprava skupin in kreiranje urnika za š. l. 15/16	Logos	Novo mesto, 27. 5. 2015

7. PREDLOGI IN NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016

Sodelavce bom usmerjala na računalniška izobraževanja in jih spodbujala k uporabi računalnikov in i-tabel pri pouku ter delu z učenci. Nadaljevali bomo z računalniškim opismenjevanjem v 1. triletju.

V sodelovanju z izbranim izvajalcem bom poskrbela za prenovitev omrežja na šoli. Šolo bomo opremili s sodobno računalniško opremo in odpisali zastarelo ter neuporabno. Tako se bomo pripravljali na vpeljavo e-dnevnikov.

8. MOJE MNENJE IN ŽELJE O RAČUNALNIŠKEM DELU

Večino računalniških problemov sem skušala rešiti v prostih urah, včasih pa nisem mogla pomagati vsem in so morali počakati tudi nekaj dni, da sem lahko odpravila nastalo računalniško težavo. Pomagala pa sem tudi pri marsikateri redni uri ali dejavnosti izvedeni v računalnici.

Vesela sem, da se je računalniška opismenjenost učiteljev, strokovnih in administrativnih delavcev povečala. Učitelji in ostali delavci si pri računalniških težavah pomagajo tudi med seboj.

V letošnjem letu se je nadaljevala uporaba računalnika s projektorjem in i-table v učilnicah in v računalnici.

Vem pa, da bi marsikatero delo opravila lažje in hitreje, če bi imeli boljše in sodobnejše računalnike. Zelo prav bi prišla tudi pomoč računalniškega tehnika, ki bi pomagal pri težavah z računalniško strojno opremo, čeprav le-te večkrat odpravim tudi sama, vendar za to porabim veliko časa.

Kljub vsemu pa delo rada opravljam, čeprav ga je včasih preveč in ga je težko opraviti hitro in korektno.

6.2.10 Poročilo o delu prometne vzgoje – mentorica Vida HROVAT

Šolsko leto se je pričelo z načrtovanjem varovanja otrok ob pričetku pouka. Posebna pozornost je bila namenjena najmlajšim, ki prvič vstopajo v šolo in tistim, ki že imajo izkušnje v svetu prometa. O problematiki smo se pogovarjali na sestanku v mesecu avgustu in se dogovorili za naslednje naloge in aktivnosti:

- Starše in druge udeležence v prometu smo opozorili na pričetek pouka in prisotnost otrok na cesti v občinskem glasilu.
- Starše učencev smo opozorili na dosledno spoštovanje pravil v okolici šole na uvodnih roditeljskih sestankih.
- Nekaj dni pred pričetkom pouka so bile postavljene opozorilne table – šolska pot.
- Člani društva upokoјencev so se aktivno vključili v varovanje otrok na Igu in na podružničnih šolah ter bili v veliko pomoč.
- Za dodatno varnost so s prisotnostjo na cesti poskrbeli policisti.
- Delavci šole smo poskrbeli za nadzor otrok zjutraj z jutranjim varstvom ter do odhoda šolskega avtobusa z opoldanskim varstvom.
- Učiteljice OPB so vsak dan pospremile otroke na avtobusno postajo in nadzorovale vstop otrok v avtobus.
- Celo leto je po pouku spremljal dežurni učitelj učence na avtobusno postajo (smer Golo) in bil z učenci do prihoda avtobusa.

Ostale dejavnosti, ki so potekale v okviru prometne vzgoje:

- Razgovori z učenci o prometni varnosti v okviru pouka in razrednih ur.
- Pogovor s prometnim policistom na razredni stopnji centralne šole in podružnicah od 1. do 5. razreda.
- Izvedba tehničnega dne s prometno vsebino za 4. razrede.
- Priprava četrtošolcev na kolesarski izpit.(teoretični del)
- Priprava četrtošolcev na praktični del izpita za kolo.
- Priprava petošolcev (ponavljalcev) na ponovno opravljanje kolesarskega izpita.
- Izvedba kolesarskega izpita.
- Sodelovanje v akciji Bodimo vidni.
- Projekt "Policist Leon svetuje".
- Likovno ustvarjanje na temo prometa.
- Razgovori z učenci vozači in nadzor vedenja na postajališču.
- Preventivna delavnica za devetošolce s prometno vsebino v izvedbi AMZS.
- Pregled varnih in nevarnih poti v šolo in iz nje.
- Prometna dejavnost podjetja Jumicar za 5. razred v oktobru in za 4. razred v juniju.

IZVEDBA KOLESARSKEGA IZPITA

Razred	Izpit opravilo	Niso opravili izpita	Opombe
4.a (21 učencev)	19 učencev	2 učenca	
4.b (21 učencev)	17 učencev	4 učenci	

4.c (21 učencev)	17 učencev	4 učenci	
5.a, 5.b in 5.c (drugi rok) (8 učencev)	3 učenci	5 učenci	
Skupaj 71 učencev	56 učencev	15 učencev	

Učenci so teoretični del izpita opravljali s pomočjo računalnika po programu S kolesom v šolo na ON line povezavi. Tudi letos so imeli v prvem poskusu teoretičnega izpita veliko težav, zaradi branja in razumevanja prebranega. Nekateri so izpit opravljali trikrat. Praktični del pa so opravljali na spretnostnem poligonu in na cesti v okolici šole Ig. Tudi pri praktični izvedbi je bilo kar veliko vaj in ponovitev.

Učenci, ki niso opravili kolesarskega izpita, izkazujejo nezanesljivo praktično vožnjo s kolesom in nenatančno upoštevanje prometnih pravil. Velike težave so imeli pri zavijanju v levo, kar je v prometu eno od zelo pomembnih dejanj. Opazno so otroci zelo nespretni in imajo zelo malo kolesarskih izkušenj, iz leta v leto manj. Posamezniki se prijavijo k izpitu, čeprav doma ne vozijo, niti nimajo kolesa.

Tako teorijo, kot praktičen del bo lahko posamezni učenec ponovili in ponovno dokazoval znanje prihodnje šolsko leto.

PROMETNO VARNOSTNI NAČRT

S predsednico Sveta za preventivo, ga. Liljano Mavec, sva že v lanskem šolskem letu ugotovili, da so se razmere prometne varnosti na Igu z izgradnjo cestne infrastrukture močno izboljšale. Vendar je potrebno nekatere točke natančneje strokovno proučiti, nato pa ob pomoči strokovnjakov izdelati natančno karto PROMETNO VARNOSTNEGA NAČRTA OŠ IG, ki ga bodo učenci in učitelji lahko uporabljali in sproti vsako leto aktualizirali. Posodobljena izdelava načrta je bila prioriteta naloga v letošnjem šolskem letu. Za izdelavo načrta je občina Ig zagotovila sredstva.

Že v jeseni 2014 sem pridobila prvi predračun morebitnega izvajalca. Veliko časa sem namenila dopolnitvi prometno varnostnega načrta in sicer brez pomoči računalničarja. Postopki pridobivanja ustreznega izvajalca pa so aktivno stekli v spomladanskem času. Vseskozi sem sodelovala s posredovanjem potrebnih podatkov. Neuradno sem obveščena, da je izvajalec sodobnega elektronskega načrta izbran in bo načrt izdelan do jeseni.

ZAKLJUČEK

Prometno vzgojne dejavnosti so potekale aktivno v okviru pouka in izven njega.

Aktivnosti na tem področju je zelo veliko. Vendar so nekatere dejavnosti pogojene z visokimi denarnimi prispevki staršev in jih učiteljice vsako leto ne vključimo v program dela.

Spet druge neplačljive dejavnosti pa učiteljev ne pritegnejo, ker so zelo obremenjeni z različnimi nalogami in jih je težko motivirati za dodatna dela, ki segajo vnjihov prosti čas, prav tako učence, ki so vse bolj obremenjeni ali nezainteresirani.

Zelo smo hvaležni članom društva upokojencev za vsakoletno pomoč pri varovanju otrok ob začetku šolskega leta. Delo opravijo odgovorno. Učenci, posebno mlajši, resno upoštevajo njihove nasvete.

Letos je bila izvedena zanimiva in poučna vožnja z avtomobilčki Jumicar za 4. r. in 5. r.

Denar za četrtošolce je prispevala občina. Petošolci pa so denar zbrali sami s papirnimi akcijami. Dejavnost je drugačna, izkustvena, vzgojna in otrokom zelo zanimiva.

V prihodnje si želim več aktivnega sodelovanja v različnih preventivnih akcijah s strani sodelavcev, tako na razredni kot na predmetni stopnji.

Pri delu pogrešam sodelovanje z mentorji nekdanjih ljubljanskih šol, s katerimi smo si delili izkušnje in ideje za pedagoško delo z mladimi na področju prometne dejavnosti v šolah. Zato sem vesela vsakega srečanja, ki se ga lahko udeležim in izmenjam izkušnje.

Tudi v okviru občine bi bilo potrebno več aktivnosti in predavanj na temo prometne varnosti za starše in krajane. Posebno pozornost pa posvetiti tudi mladostnikom, ki zapustijo osnovnošolske klopi in še kako potrebujejo nenehne kvalitetne informacije ter vzpodbude za pravilna ravnanja v prometu.

6.3 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih