



Osnovna šola Ig
Troštova ulica 24
1292 Ig



LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017



Ravnateljica OŠ Ig:

Biserka Vičič Malnar

Ig, 31. 8. 2017

KAZALO

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE	3
2. KADROVSKA PROBLEMATIKA.....	3
3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV.....	4
3.1 Aktivni.....	4
3.2 Izobraževanje	4
3.3 Hospitacije.....	5
4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	6
4.1 Vzgojno-izobraževalno delo	6
4.2 Učni uspeh	6
4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba)	6
4.4 Vzgojno delovanje šole	10
4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja.....	14
4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev	14
4.7 Podaljšano bivanje.....	15
4.8 Obsežnejši projekti	16
4.9 Interesne dejavnosti.....	22
4.10 Natečaji	23
4.11 Skupnost učencev	24
4.12 Šole v naravi	25
4.13 Prometna dejavnost (natančno poročilo o delu prometne vzgoje se nahaja v prilogi).....	26
4.14 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve	26
4.15 Sodelovanja	27
5. SKLEP.....	29
6. PRILOGE.....	32
Poročila strokovnih delavcev	33
Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih	88

Obravnavano in potrjeno na pedagoški konferenci učiteljskega zbora dne 29. 8. 2017, svetu staršev dne 26. 9. 2017 ter svetu šole dne 28. 9. 2017.

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

a) Centralna šola

Šolska zgradba z vsemi prostori in opremo ustreza izvajanju programa devetletne osnovne šole. V zadnjih mesecih šol. leta 2016/2017 smo intenzivno pripravljali prostore v nekdanji delavnici hišnikov ter podstrešne prostore v dve novi učilnici. Brez teh dodatnih učilnic, pouka na predmetni stopnji v načrtovanem obsegu ne bi mogli organizirati.

Z načrtovanimi investicijami in vzdrževalnimi deli kakovost prostorov ter življenje in delo v šoli vsako leto še izboljšujemo.

Investicije ter investicijsko vzdrževanje bo podrobneje opisano v Poslovnem poročilu za leto 2017.

b) Podružnične šole

Na PŠ Golo so prostorski pogoji, oprema prostorov, učna tehnologija ter učna sredstva ustrezni, razen prostora za izvajanje pouka športa. V zgradbi PŠ Golo poteka program predšolske vzgoje (3 oddelki Vrtca Ig - enota Hribček). Za šolsko leto 2017/2018 načrtujemo tri samostojne oddelke 1. 2. in 3. razreda ter 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Tudi v zgradbi PŠ Tomišelj poteka poleg osnovnošolskega programa še program predšolske vzgoje. Za potrebe šole v 2017/2018 smo opremili dodatno učilnico v spodnjem prostoru šolske stavbe (povečano število učencev oziroma oddelkov).

Na PŠ Iška vas poteka pouk in ostale dejavnosti v dveh učilnicah.

c) Učni pripomočki

Pri nabavi učnih pripomočkov smo sledili varčnemu ravnanju. Potrebne učne pripomočke smo sproti nabavljali. S pripomočki za učenje smo dobro opremljeni, seveda pa sproti poskrbimo za dokup iztrošenih in pa tudi novih pripomočkov.

2. KADROVSKA PROBLEMATIKA

V preteklem šolskem letu smo se soočali s precejšnjim deležem odsotnosti zaposlenih zaradi bolniških in porodniških dopustov. Večjih težav pri organizaciji nadomeščanj, razen dodatnega dela ni bilo, je pa bila obremenjenost zaposlenih na ravni šole zelo visoka. Ocenjujemo, da smo uspeli vse odsotnosti, glede na dane okoliščine optimalno strokovno nadomestiti.

3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV

3.1 Aktivni

Delo aktivov na nivoju šole je potekalo vse leto intenzivno in uspešno. Aktivni so si zadali pester program in ga tudi realizirali – nekateri, z vidika načrta na uvodnih sestankih, tudi presegli.

Priložena so poročila o delu naslednjih strokovnih aktivov:

- aktivna razredne stopnje (1. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna razredne stopnje (2. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna podaljšanega bivanja,
- aktivna slovenskega jezika in umetnosti,
- aktivna tujih jezikov,
- naravoslovnega aktivna,
- družboslovnega aktivna,
- aktivna športa.

3.2 Izobraževanje

3.2.1 Strokovni delavci

Na skupnih delovnih-pedagoških konferencah in srečanjih v okviru aktivov smo pozornost posvetili:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- izvajanju vsebin vzgojnega načrta,
- prilagoditvam učencem z dodatno strokovno pomočjo in učencem priseljencem,
- obravnavi (spremembah) Pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti za učence,
- oblikovanju mnenja k predlogom za dodelitev statusa športnika in umetnika,
- razporedu dopustov, izračunu potrebnega doprinosa ur na letni ravni vseh zaposlenih,
- oblikovanju mnenj k predlogom za napredovanje v nazive,
- obravnavi vzgojne problematike v oddelkih,
- spremljanju realizacije letnega načrta,
- obravnavi predlogov za izrek vzgojnih opominov,
- obravnavi predloga programa promocije zdravja na delovnem mestu,
- dogovorom o organizaciji in vsebini izvedbe odprtega dne šole,
- evalvaciji odprtega dne šole,
- obravnavi predlogov za ponavljanje razreda ter sprejetju odločitev,
- obravnavi letnega poročila za leto 2015/2016,
- spremljavi, evalvaciji učnih in vzgojnih dosežkov,
- poročilom o opravljenem delu v vseh strokovnih aktivih na šoli,
- pogovorili smo se o novostih v izjavi o varnosti z oceno tveganja,
- predstavili smo projekt E-varna šola,
- oblikovanju protokola v primeru nasilnega ravnanja staršev nad učiteljem ali učencem,
- izboru učbenikov, delovnih zvezkov za šolsko leto 2016/2017-natančno smo pregledali obstoječi nabor ter racionalizirali in optimizirali nabor,
- načrtovanju delovnih obveznosti v šolskem letu 2017/2018,

- načrtu izobraževanja zaposlenih, itd.

Učiteljice in učitelji so se udeleževali srečanj študijskih skupin, se izobraževali interno-predavanja in delavnice, se udeležili izobraževalne ekskurzije, se izobraževali individualno kot tudi znotraj aktivov. Izobraževalna srečanja smo organizirali na šoli ter vsakemu zaposlenemu omogočili še do 3 dni izobraževanja izven zavoda.

Na šoli so bili realizirani naslednji izobraževalni sklopi za celoten kolektiv, oziroma za posamezne strokovne skupine:

- analiza NPZ za leto 2015/2016 (aktivni, november)
- predavanje »Močni starši, stabilni otroci« (Miha KRAML, oktober 2016)
- predavanje »Varna raba interneta« (Benjamin LESJAK, november 2016)
- predavanje »Tanka črta odgovornosti« (Jani PRGIČ, marec 2017)
- tečaj TPO z uporabo AED (Danijel ANDOLJŠEK)

Ravnateljica se je udeležila vsakoletnega strokovnega srečanja ravnateljev slovenskih osnovnih šol v Portorožu, tokrat na temo prenos ustvarjanja in znanja-spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti ter se udeležila delovnih posvetov, sklicanih s strani MIZŠ. Udeležila se je tudi strokovnega posveta na temo pravna zaščita učiteljev.

3.2.2 Administrativi in tehnični delavci

Iz priloge je razvidna tudi udeležba na izobraževalnih srečanjih administrativnih in tehničnih delavcev. Glede na stalne spremembe na zakonodajnem področju, na obveznosti in novosti, ki obvezujejo tudi šole, so izobraževanja za korektno in strokovno delo, nujna.

Znanja (zaključke, novosti), ki jih naši zaposleni pridobijo na različnih izobraževanjih, posredujejo svojim sodelavkam in sodelavcem v okviru aktivov na šoli.

3.3 Hospitacije

Ravnateljica: skupaj z razgovori opravljenih 32 ur

Dnevi dejavnosti, nastopi	6 ur
Hospitacije v oddelkih z razgovori z izvajalci	26 ur

V letošnjem šolskem letu je bil spremljan pouk z vidika vseh segmentov načrtovanja in izvedbe, kot tudi odzivnosti učencev, tako na razredni kot predmetni stopnji.

Po vsaki hospitaciji je bil opravljen evalvacijski razgovor ter sprejete usmeritve za delo v prihodnje. Splošne ugotovitve pa so bile sproti implicirane in posredovane tudi ostalim strokovnim sodelavcem.

4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

4.1 Vzgojno-izobraževalno delo

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po programih. Skupna realizacija obveznega programa, dni dejavnosti, razširjenega programa na matični šoli znaša 100,5 %, na PŠ Golo 100,2%, na PŠ Tomišelj 101% in na PŠ Iška vas 100, 7.

Delo v šolski knjižnici je potekalo po programu. Knjižničarka je poleg rednega bibliotekarskega in pedagoškega dela izvajala ure knjižnične vzgoje in knjižnično informacijskih znanj. Aktivno se je vključevala v načrtovanje in izvedbo različnih del, dejavnosti, v projekte šole in vodila učbeniški sklad. Predstavljala je pomemben člen kulturnega utripa šole. Posebej se je v tem letu posvetila, skupaj z učitelji in vodstvom načrtovanju in nabavi novih učbenikov za 1. VIO, angleščine na predmetni stopnji, dokupu učbenika na celotni vertikali. Vse potrebe je bilo potrebno uskladiti z razpoložljivimi namenskimi sredstvi.

Poročilo o opravljenih nalogah knjižničarke je dodano v prilogi.

Svetovalno delo (socialni pedagoginji, specialni pedagoginji)

Uspešno je bil izpeljan niz pomembnih strokovnih nalog, ki so razvidne iz poročil vseh navedenih strokovnih sodelavk in predstavljajo nepogrešljiv prispevek k ubranemu delovanju šole kot celote. Naj izpostavim le nekatere: temeljito in sprotno odzivanje na vzgojno problematiko, poklicna orientacija, šolski novinci, izvajanje dodatne strokovne pomoči, individualne in skupinske pomoči, intenzivno delo z učenci in starši, itd.

4.2 Učni uspeh

Učni uspeh je 99,3 %, 5 učencev ne napreduje. Povprečna ocena znaša 4,1.

4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba o usmeritvi)

4.3.1 Dopolnilni pouk in dodatni pouk

	DOP/DOD POUK – RS
NAČRTOVANE URE	911
REALIZIRANE URE/povp. v %	100,3

4.3.2. Individualna in skupinska pomoč

V šol. letu 2016/2017 je bilo glede na število oddelkov načrtovanih skupaj 525 ur individualne in skupinske pomoči (15 ur na teden). Realiziranih je bilo 527,5 ur, kar znaša 100,47 %.

ISP se je izvajala na različnih področjih:

- učna pomoč
- šolska mediacija
- delo z nadarjenimi učenci

385 ur je bilo namenjenih učencem s težavami (učna pomoč in mediacija), 140 ur pa obogatitvenemu programu za nadarjene učence.

V dejavnosti v okviru ISP so se vključevali učenci od 1. do 9. razreda, vključno z vsemi podružnicami. Posamezni učenci so se vključevali tudi v več dejavnosti.

izvajalec ISP	področje	načrtovano št. ur	realizirano št. ur	odstotki
	mediacija	52,5	54	102,85 %
	osebnostni razvoj- NAD	17,5	17	97,14 %
	učna pomoč RS	157,5	157	99,68 %
	učna pomoč RS	35	35	100 %
	učna pomoč PS - SLJ	17,5	17,5	100 %
	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	19	108,57 %
	logika – NAD	17,5	19	108,57 %
B. Flajnik	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	18	102,85 %
G. Kunstelj	učna pomoč - PŠ	17,5	18	102,85 %
T. Kušar	učna pomoč - PŠ	17,5	17,5	100 %
A. A. Babšek	naravoslovne delavnice - NAD	17,5	18	102,85 %
A. Bučan	učna pomoč – PS (TJA)	17,5	16	91,42 %
K. Zorko	učna pomoč – PS (TJA)	17,5	17	97,14 %
S. Čergič	učna pomoč – PS (SLJ)	17,5	17	97,14 %

B. Simčič	kreativno pisanje PS - NAD	17,5	17,5	100 %
K. Vinšek	želim znati več – NAD	17,5	19	108,57 %
M. Meden	kreativno pisanje RS - NAD	17,5	18	102,85 %
M. H. Markovič	zabavna matematika - NAD	17,5	18	102,85 %
Nataša Skočir	The Language Club - NAD	17,5	15	85,71 %
Skupaj		525	527,5	100,47 %

4.3.3. Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2016/2017 je bilo 80 učencev identificiranih kot nadarjenih, kar predstavlja 21 % učencev od 4. do 9. razreda:

- 9 učencev 4. razreda (12 % generacije)
- 13 učencev 5. razreda (19 % generacije)
- 12 učencev 6. razreda (18 % generacije)
- 20 učencev 7. razreda (26 % generacije)
- 7 učencev 8. razreda (18 % generacije)
- 19 učencev 9. razreda (33 % generacije)

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2016/2017 smo postopek identifikacije nadarjenosti izvedli za 13 učencev:

- 9 učencev 4. razreda
- 1 učenca 5. razreda
- 1 učenca 6. razreda
- 1 učenca 7. razreda
- 1 učenca 9. razreda

Postopek evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

Konec šolskega leta smo evidentirali 11 učencev, ki bi lahko bili nadarjeni:

- 6 učencev 3. razreda
- 1 učenca 5. razreda
- 4 učence 7. razreda

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Obogatitveni programi za nadarjene učence

V šolskem letu 2016/2017 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Katarina Vinšek)

V 18 urni program je bilo vključenih 49 nadarjenih učencev od 4. do 9. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program je bilo vključenih 7 nadarjenih učencev 5. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)

V 18 urni program je bilo vključenih 8 nadarjenih učencev 5. razreda.

4. Logika (mentorica: Martina Brence)

V 19 urni program je bilo vključenih 29 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Delavnice za osebni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)

V 17 urni program je bilo vključenih 12 nadarjenih učencev 5. razreda.

6. The Language Club (mentorica: Nataša Skočir)

V 15 urni program je bilo vključenih 8 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

7. Naravoslovne delavnice (mentorici: Andreja A. Babšek in Martina Brence)

V 18 urni program je bilo vključenih 19 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

8. Kreativno pisanje (mentorica: Barbara Simčič)

V 17,5 urni program je bilo vključenih 42 nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda.

V okviru obogatitvenih programov se je 9 nadarjenih učencev 5. razreda udeležilo tudi naravoslovno športne delavnice, ki jo je skupaj s svojimi starši organiziral in izvedel nadarjen učenec 5. razreda.

V šolskem letu 2016/2017 se je v obogatitvene programe vključilo skupaj 71 nadarjenih učencev (89 %).

4.3.4 Dodatna strokovna pomoč

V skladu z odločbami in individualiziranimi programi je bilo tedensko načrtovanih:

- 57 ur (od 1. 9. 2016) + 14 svetovalnih storitev
- 59 ur (od 28. 10. 2016) + 15 svetovalnih storitev
- 61 ur (od 10. 11. 2016) + 16 svetovalnih storitev
- 64 ur (od 17. 11. 2016) + 17 svetovalnih storitev
- 63 ur (od 9. 12. 2016) + 18 svetovalnih storitev
- 66 ur (od 13. 2. 2017) + 19 svetovalnih storitev
- 68 ur (od 13. 3. 2017) + 20 svetovalnih storitev
- 67 ur (od 3. 4. 2017) + 21 svetovalnih storitev
- 71 ur (od 4. 5. 2017) + 22 svetovalnih storitev
- 74 ur (od 4. 6. 2017) + 23 svetovalnih storitev

DSP je prejelo 27 učencev (12 iz razredne in 15 s predmetne stopnje). Povprečna letna realizacija DSP je bila 99% DSP po sistemizaciji in 84% DSP po realizaciji. DSP je izvajalo 20 strokovnih delavcev (19 zaposlenih na OŠ Ig ter 1 zunanja).

Zunanja sodelavka (surdopedagoginja) je izvajala 3 ure DSP tedensko, notranji (4 razredne učiteljice, 9 predmetnih učiteljev, sociologinja, 3 socialne pedagoginje, specialna in rehabilitacijska pedagoginja) pa preostalih 71 ur.

Za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov je bilo oblikovanih 27 strokovnih skupin, v katere je bilo vključenih 29 strokovnih delavcev. Strokovne skupine so se sestajale z različno dinamiko, v povprečju pa ob začetku in zaključku izvajanja individualiziranega programa ($2 \times 27 = 54$ sestankov); vmesne evalvacije so v glavnem potekale ob rednih sprotih srečanjih strokovnih delavcev (in staršev).

Individualizirani programi s prilagojenim izvajanjem in DSP se skupaj z evalvacijami nahajajo v osebnih mapah učencev, poročila o realizaciji ur DSP pa tudi v obvezni šolski dokumentaciji.

4.4 Vzgojno delovanje šole

1. TRIADA

V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju so razredničarke uspešno vodile učno in vzgojno delo posameznih skupin. V **prvih razredih** učiteljice niso poročale o večjih vzgojnih težavah, učenci so bili v večini vodljivi, delavni in prizadevni. Občasno so izstopali na vzgojnem področju nekateri posamezniki, ki so potrebovali dodatno individualno skrb, vendar so bile ob tesnem sodelovanju s starši in šolsko svetovalno službo posamezne vzgojne situacije in posebnosti uspešno rešene. Sicer so težave v večini rešile razredničarke sprotno ob pogovoru.

V **drugih razredih** so se občasno pojavljala posamezna moteča vedenja med poukom in med odmori. Predvsem en oddelek je bil disciplinsko bolj zahteven. Učiteljice so poročale o vzgojnih težavah, učenci pa so bili v večini vodljivi in prizadevni. Dogajalo se je, da niso upoštevali nasvetov, pravil in dogovorov. Na vzgojnem področju so izstopali nekateri posamezniki, ki so potrebovali dodatno individualno pozornost. V delo s temi učenci se je vključevala svetovalna služba, veliko je bilo sodelovanja s starši teh učencev. Posamezne skupine učencev so včasih prihajale v medsebojne konflikte.

V **tretjih razredih** učiteljice niso poročale o večjih vzgojnih težavah, morebitne zaplete so reševale same sprotno s pogovori.

Vedenjske posebnosti so bile obravnavane skladno z vzgojnim načrtom OŠ Ig in sprotno. V večini so jih razreševale razredničarke, v primeru večjih težav se je vključila svetovalna služba. Velik pomen pripisujemo vzpostavitvi pozitivnega in sodelovalnega odnosa s starši, s

katerim hitreje najdemo rešitev. Dolgotrajnejši konflikti in spori se rešujejo s pomočjo šolske mediatorke Jolande Španinger. V delo razredov in individualno delo z učenci se po potrebi vključuje svetovalna delavka.

V 1. VIO so bili izrečeni **tri**je vzgojni opomini (vsi trije v 2. razredu).

2. TRIADA

V prvem polletju so se pogosteje pojavljale vedenjske posebnosti v **četrth in petih razredih**, kjer je prihajalo do konfliktov med sošolci in tudi med različno starimi vrstniki. En četrti in en peti razred sta bila težje vodljiva, pogosteje je prihajalo do zapletov v medosebnih odnosih, nekateri učenci so bili nemirni. Ocenjujemo, da se odkloni pojavljajo tudi zaradi nizke motivacije za šolsko delo, vzgojne nemoči, kompleksnejših družinskih problematik in slabše socialne vključenosti določenih učencev. V te razrede se je pogosteje vključevala svetovalna služba neposredno pri delu s skupino in individualno ter posredno preko svetovalnega dela z učiteljicami.

Ukrepani smo skladno z vzgojnim načrtom. Pogosteje so bila izvedena mediacijska srečanja in pogovori v primeru dolgotrajnejših konfliktov posameznikov in manjših skupin učencev. Po potrebi so bili opravljeni razgovori z učenci, starši, učitelji in svetovalnima delavkama. Po potrebi so bili posamezni učenci vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah, skupaj z učenci smo izdelali tudi konkretni načrt ukrepanja za modifikacijo vedenja. Tudi v prihodnjem šolskem letu načrtujemo podrobnejše spremljanje teh razredov.

V **ostalih oddelkih četrth in petih razredov** so bili ob posebnostih na vzgojnem področju dovolj ukrepi razredničark (razgovori, ukrepi restitucije, delo z razredom, socialne igre, obnavljanje pravil) in dobro sodelovanje s starši.

V **šestih razredih** so se vedenjske posebnosti pojavljale predvsem v enem oddelku, kjer je prihajalo do konfliktov med sošolci. V delo tega oddelka se je vključila svetovalna služba, izvedeno je bilo veliko mediacijskih srečanj in pogovorov. Po potrebi so posamezni učenci vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah. V ostalih oddelkih so ob posebnostih zaenkrat zadostovali ukrepi razrednikov in posveti s svetovalno službo.

V 2. VIO so bili izrečeni **štiri** vzgojni opomini (dva v 4., eden v 5. in eden v 6. razredu).

3. TRIADA

V **sedmih, osmih in devetih razredih** so se občasno pojavljale vedenjske posebnosti, tekoče zaplete so sprotno reševale razredničarke. Opažali smo medsebojne konflikte v odnosih med učenci, ki pa so se uspešno reševali ob pomoči pogovorov in rednih mediacijskih srečanj. Tudi v letošnjem šolskem letu smo opažali redkejša moteča vedenja med poukom

(komentarji, pripombe, vpadanje v besedo, neupoštevanje učiteljev) in tudi pred ter po pouku.

Nekoliko težje vodljivi so bili **en sedmi in dva osma razreda**, posamezniki so bili nemirni, pouk je bil pogostejše moten, vendar ocenjujemo, da je bila vzgojna situacija v primerjavi z lanskim šolskim letom boljša. Opažamo, da so se posebnosti pogostejše pojavljale zaradi nizke motivacije nekaterih učencev za šolsko delo, vzgojne nemoči in družinskih problematik ter slabše socialne vključenosti določenih učencev. V enega od sedmih razredov smo vključili izvajanje socialnih delavnic, z namenom vzpostavitve bolj kvalitetnih medsebojnih odnosov in uspešnejšega reševanja konfliktov ter vzpostavitve medsebojne povezanosti učencev.

Šola je pri vedenjskih posebnostih ukrepala skladno z vzgojnim načrtom. Pogosto so bila izvedena mediacijska srečanja in pogovori v primeru dolgotrajnejših konfliktov posameznikov in manjših skupin učencev. Opravljeni so bili številni razgovori z učenci, starši, učitelji in svetovalnima delavkama. Pogosto je bil uporabljen ukrep asistence in vključitev asistenčnega učitelja. Po potrebi so bili posamezni učenci vključeni v proces individualnega svetovalnega dela pri svetovalnih delavkah, skupaj z učenci je bil izdelan tudi konkretni načrt ukrepanja za spremembo vedenja. Ob vsaki zaznani posebnosti smo se strokovni delavci trudili odzivati kar se da hitro in sprotno.

Tudi v letošnjem letu smo obdržali sistem aktivnega preživljanja odmorov v telovadnici, ki učencem omogoča bolj sproščeno in razgibano preživljanje glavnega odmora pod nadzorstvom učiteljev. Obdržali smo tudi kombinirani urnik odmorov in malic, različno za razredno in predmetno stopnjo, z namenom zmanjšanja gneče na šolskih hodnikih.

V oddelkih, kjer so se pojavljale posebnosti, so se še dodatno izvajale naslednje aktivnosti:

- pogovori in individualno svetovalno delo z učenci
- pogovori razredničark z učenci, sprotno razčiščevanje zapletov, obnavljanje pravil
- povezovanje in redna izmenjava informacij ter načrtovanje dela oddelčnega učiteljskega zbora.

Šola ukrepa v skladu s strokovnimi smernicami in z vzgojnim načrtom, ki nudi tako učencem kot strokovnim delavcem usmeritve pri ukrepanju.

Skladno z vzgojnim načrtom smo tako v primeru večjih kršitev izvajali:

- Mediacijska srečanja in pogovore
- Restitucijo – simbolno povrnitev škode
- Razgovore (učenci, učitelji, starši, svetovalni delavki)
- Vključevanje asistenčnega učitelja – ukrep asistence
- Vključitev v proces svetovalnega dela
- Izrek ukrepa vzgojnega opomina.

Verjamemo, da je zagotavljanje temeljne discipline pomembna naloga vseh zaposlenih pri doseganju vrednot naše šole, hkrati pa tudi pogoj za še bolj kakovostno šolo, tako za odrasle kot za otroke. Na šoli si prizadevamo za zagotavljanje strpne skupnosti, nizko toleranco do

nasilnega vedenja in zgodnje odkrivanje oziroma takojšnje odzivanje na problematične pojave.

V 3. VIO je bilo izrečenih **deset vzgojnih opominov** (en v sedmem, štirje v osmem in pet v devetem razredu).

ZAKLJUČKI

Ocenjujemo, da je vedenjska slika na šoli ugodna, zaposleni na šoli stremimo k pozitivni klimi in dobrim odnosom. Trudimo se, da resnejše kršitve obravnavamo nemudoma, v skladu z možnostmi. Truditi se moramo, da tudi do manjših kršitev (ne pozdravljanje, način sedenja, odnos do sošolcev, loputanje z vrati, neuporaba copatov) ne razvijemo prevelike tolerance.

Skupno je bilo v letošnjem šolskem letu v vseh treh triadah izvedenih:

- 54 mediacijskih srečanj pri socialni pedagoginji Jolandi Španinger. V mediacijah je sodelovalo 69 učencev od 2. do 8. razreda (37 deklic in 32 dečkov)
- okvirno 25 restitucij (povrnitev škode – šlo je za simbolično poravnavo, pomoč v podaljšanem bivanju, pomoč vrstnikom pri učenju, pomoč v knjižnici, predstavitev referata sošolcem ali učiteljskemu zboru)
- 145 asistenc učencev pri asistenčnih učiteljih (zaradi motenja pouka).

Tudi v letošnjem šolskem letu smo dali nekoliko večji poudarek preventivnim dejavnostim (na področjih socialnih odnosov, reševanja konfliktov, zdravja, odvisnosti, varne rabe spleta in mobilnih naprav) kar se bomo trudili obdržati in razvijati tudi v prihodnje. Sodelovali smo tudi v zbiralnih akcijah za pomoč socialno ogroženim otrokom, kar samo po sebi spodbuja empatijo in vrednoto skrbi za druge. Spodbujamo tudi razvoj prostovoljstva in med vrstniške pomoči na šoli v okviru razrednih skupnosti in krožka MI prostovoljci.

V decembru nismo opazili težav s pirotehničnimi sredstvi. Kot preventivno dejavnost smo v vse razrede drugega in tretjega VIO v decembru povabili na obisk policista, ki je predaval glede nevarnosti pirotehnike.

Poleg tega smo kot **preventivne dejavnosti** v delo razredov vključili dejavnosti in pogovore na temo:

- spleta in varne rabe interneta
- razvijanje empatije, zdravih odnosov in razreševanja konfliktov med vrstniki
- delavnice na temo medsebojnih odnosov in varne spolnosti
- delavnice na temo kemičnih in ne kemičnih odvisnosti
- delavnice na temo trgovine z ljudmi
- delavnice na temo zdravega načina življenja, odraščanja, pozitivne samopodobe in stresa
- delavnice prve pomoči (»Samo eno življenje imaš«)
- in na razrednih urah izvajali pogovore o drugih pomembnih vsebinah (medsebojno spoštovanje, reševanje konfliktov, medsebojni odnosi, pravila obnašanja,

samopodoba, nasilje med vrstniki, med vrstniška pomoč, učenje učenja, zdravje, prometna varnost...).

Vzgojno delovanje - RU

Vzgojno delovanje šole skozi vsebine razrednih ur se je odvijalo v vseh oddelkih predvsem na področju medsebojnih odnosov, strpnosti, prijateljstva, izražanju čustev, reševanju sporov, nasilju, vrednotah.. Govora je bilo tudi o nevarnostih, ki jih poraja internet, kako se obvarovati pred njimi. Tudi prometna varnost je bila, kot vedno, ena od prioritet pogovorov učiteljev z učenci. Delovne in učne navade, kako se lotiti učenja, gotovo je to stalna in pomembna tema- tudi v tem šolskem letu je bilo tako. Z učenci so se učitelji pogovarjali tudi o odvisnostih, ki prežijo na mlade in kako ravnati, ko se znajdemo v situaciji, ko je ključnega pomena, da se znamo pravilno odločati. Govora je bilo tudi o prostovoljstvu, zdravem načinu življenja, zdravi prehrani.

4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja

Devetošolci so preverjali znanje iz slovenščine, matematike in angleščine. Z dosežki smo zelo zadovoljni. Seveda pa sledi še podrobnejša analiza.

Predmet	SLJ	MAT	TJA
Rep. povpr.	46,38	58,35	61,67
Naši rezultati	50,06	65,47	68,67

V šestem razredu smo z dosežki naših učencev zadovoljni, seveda pa bo naknadna temeljitejša analiza pokazala področje, kjer bomo iskali poti za izboljšanje dosežkov.

Predmet	SLJ	MAT	TJA
Rep. povpr.	51,61	49,42	57,35
Naši rezultati	48,88	51,69	53,87

Aktivi opravijo analize predvidoma do zaključka oktobra 2017 ter jih predstavijo celotnemu učiteljskemu zboru na enem od strokovnih delovnih srečanj. Na osnovi analize dosežkov sprejmemo načrt aktivnosti v smislu izboljšanja dosežkov. Smernice in nujnost ukrepov pa zastavijo učitelji posameznega predmeta že sedaj.

4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev

Področje	Priznanja
Kemija	7 bronastih
Fizika	1 zlato, 4 srebrna, 4 bronasta
Matematika	2 zlati, 6 srebrnih, 98 bronastih

Slovenski jezik	3 zlata, 12 srebrnih, 51 bronastih
Slovenski jezik BZ	6 srebrnih, 51 bronastih
Angleški jezik	1 zlato, 8 srebrnih, 17 bronastih
Logika	2 zlati, 49 bronastih
Računanje je igra (1.-3.r)	20 zlatih, 19 priznanj
Vesela šola	2 srebrna, 32 bronastih
Zgodovina	4 srebrna, 8 bronastih
Sladkorna bolezen	1 zlato, 2 srebrni, 12 bronastih
Biologija	2 srebrni, 4 bronasta
Znanje tehnologij	1 zlato, 2 srebrni, 4 bronaste
Kresnička	3 bronaste
Nemščina (bralno tekmovanje)	7 zlatih
Geografija	2 zlati, 3 srebrna, 8 bronastih
Astronomija	1 zlato, 9 bronastih
Zgodovina	1 srebrno, 2 bronasti
Šolski plesni festival	6 srebrnih, 38 bronastih
Rokomet (državno tekmov.)	2.in 3.mesto
Akrobatika(polf.drž.tek.)/finalno	1.mesto/3.mesto
Športna gimnastika(drž.tek.)	4.mesto
Plesni festival	6 srebrnih, 38 bronastih Skoki z male prožne ponjave(polfin.državno) 3-mesto

4.7 Podaljšano bivanje

V preteklem šolskem letu smo organizirali 13 oddelkov podaljšanega bivanja, osem na centralni šoli na Igu za učence od 1. do 5. r. ter pet kombiniranih oddelkov na podružnicah. Vzgojno-izobraževalno delo in varstvo je potekalo po urniku do 16.00, oz. do 16.30.

Prostorske razmere za PB so bile dokaj ugodne, saj so imeli vsi oddelki svoj prostor in selitve niso bile potrebne. Senčnica – objekt za senco in igro, nudi dodaten prijeten prostor za delo in igro.

Na vseh treh podružnicah imajo učenci za delo v podaljšanem bivanju ustrezne pogoje. Na PŠ Iška vas in PŠ Tomišelj imajo učenci na voljo tudi »učilnico« na prostem.

Aktivnosti, sodelovanje v projektih šole in obšolskih programih, ki jih izvajajo učenci vključeni v PB, so pestre in številne. Aktiv učiteljev in učiteljic podaljšanega bivanja se je redno sestajal in se aktivno vključeval v delo in življenje šole v obliki različnih projektov in drugih dejavnosti. S svojim delom so učitelji aktiva dodali pomemben prispevek h kvalitetni ponudbi in izvedbi programov na nivoju celotne šole.

4.8. Obsežnejši projekti

PROJEKT EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA - koordinatorica Lea Kert

Naša šola je vključena v mednarodni program okoljske vzgoje.

Za pridobitev zelene zastave smo v šolskem letu 2016/17 izvajali različne projekte in dejavnosti.

Nadaljevali smo s projektom Shema šolskega sadja, s katerim spodbujamo zdravo prehranjevanje.

Izvedli smo tradicionalni slovenski zajtrk.

Prvič so bili vključeni v aktivnost »ekobranje« tudi učenci tretjega triletja. Učenci so poglobljali svoje znanje o ekologiji. Prebrali so knjige in članke z ekološko vsebino, naredili plakate, pisali zgodbe in pesmice, naredili križanke, slogane, ki smo jih poslali na likovni natečaj Energija. Ob dnevu odprtih vrat šole, 8. 4. 2017, smo pripravili razstavo. Učenci so obiskovalcem predstavili obnovljive vire energije, ukrepe za varčno rabo energije, izdelali varčno hišo. Veliko je bilo poučnih pogovorov in izmenjave mnenj med učenci in obiskovalci.

Sodelovali smo pri projektu Šolska vrtilnica. Z učenci smo pripravili gredico, na katero smo zasadili vrtnine, ki jih imajo radi. Učenci so samostojno skrbeli za vrt in ga urejali. K delu so pristopili zelo odgovorno. Navajali smo jih na samostojnost, sodelovanje in vztrajnost.

Izvedli smo projekt Jaz, ti mi za Slovenijo. Na matični šoli in podružnicah smo postavili zbirna mesta, kjer so učenci, učitelji, starši odlagali plastenke z oznako PET 01. Pred zbiranjem smo učence, učitelje in starše seznani, kdaj in kje bo potekalo zbiranje plastenk. Zbiranje je potekalo od februarja do 22. 4. 2017. Zbrali smo 0,28 kg plastenk na učenca in se uvrstili na 79 mesto od skupno 181 sodelujočih šol in vrtcev. Plastenke so odpeljali konec aprila.

Prijavili smo se na projekt Mladi poročevalci. Učenci so razmišljali o razmerah v svojem neposrednem okolju. Sestavili so pesmi in razmišljanja o pomenu vode, o hrani, o zdravem življenjskem slogu, o ravnanju z odpadki v občini Ig, o obisku zbirnega centra za ravnanje z odpadki in o skrbi za naravo ter njeno ohranjanje.

Čez vse šolsko leto smo izvajali dejavnost športa v okviru PB. Imeli smo predavanje o zdravem načinu življenja. Sodelovali smo z zdravstvenim domom Vič.

Na razrednih urah so učitelji ozaveščali učence o pravilnem ločevanju odpadkov.

Zbirali smo izpraznjene kartuše, tonerje, baterije in odslužene mobitele.

Za našega učenca s cerebralno paralizo smo zbirali plastične zamaške.

Organizirali smo več zbiralnih akcij papirja. Najbolj zainteresirani za zbiranje papirja in kartona so bili učenci na predmetni stopnji.

Okoljsko vzgojo smo vključili pri posameznih predmetih v okviru učnih vsebin.

Realizirali smo program ob dnevu Zemlje.

O dejavnostih, ki smo jih izvajali v projektu Ekošola kot načina življenja, smo poročali po šolskem radiu, na spletni strani naše šole in v glasilu Mostiščar.

Ko smo osvojili vseh sedem korakov, ki jih predpisuje program Eko šola kot način življenja, smo prejeli zeleno zastavo za šolsko leto 2016/17.

PROJEKT SHEMA ŠOLSKEGA SADJA – koordinatorica Vilma Trošt Stenovec

Na naši šoli smo v šolskem letu 2016/2017 poleg redne šolske prehrane, sadje in zelenjavo kot dodatni obrok delili 631 učencem.

S projektom smo želeli spodbuditi zdravo prehranjevanje učencev s čim pogostejšim uživanjem sadja in zelenjave.

Pri uživanju sadja in zelenjave smo zasledovali naslednje cilje: učenci:

- upoštevajo kulturo prehranjevanja;
- upoštevajo pozitiven odnos do hrane in oseb, ki hrano delijo;
- upoštevajo pravila, ki veljajo pri ločevanju odpadkov;
- pravilno ločijo organske odpadke, ki med prehranjevanjem nastanejo, in jih odvržejo v koš za biološke odpadke v razredu ali v jedilnici.

TRAJANJE PROJEKTA

S projektom smo začeli 7. 9. 2016 in končali 21. 6. 2017.

NAROČANJE ŽIVIL

Naročali smo slovensko sezonsko lokalno pridelano sadje – iz ekološke ali integrirane predelave. Dokumentacijo projekta (dobava in delitve) smo vodili ločeno od dokumentacije šolske prehrane.

Prvo sadje, ki smo ga ponudili učencem, so bile slive. Pozimi so učenci jedli različne vrste jabolk, kislo repo, kislo zelje, suho sadje. V pomladnih mesecih smo učencem delili paradižnik, jagode, češnje, marelice in borovnice.

ŠTEVILO RAZDELITEV

Sadje smo delili učencem po drugi ali četrti šolski uri. Opravili smo 38 razdelitev.

REŽIM RAZDELJEVANJA SADJA

Dežurni učenci so prinesli sadje v razred.

Reditelj je v razredu poskrbel, da se je sadje ob koncu ure razdelilo med vse učence.

V primeru, da je zelenjava ali sadje ostalo, ga je reditelj na pladnju odnesel v jedilnico, kjer je bilo na voljo vsem učencem. Olupke in ostanke živil so učenci zavrgli v biološki zabojnik.

SPREMLJEVALNE AKTIVNOSTI

- O projektu SŠSZ smo na naši šoli informirali učence v okrožnici (6. 9. 2015) in na spletni strani šole.
- Gradivo SŠSZ smo objavili na steni pred vhodom v jedilnico, kjer je bil tudi plakat.
- Potek projekta na OŠ Ig je ravnateljica predstavila staršem na Svetu staršev (27. 9. 2017) in na Svetu šole in učiteljem na delovnem sestanku (29. 8. 2016).
- Z namenom ugotavljanja učinkovitosti izvajanja SŠS v šolskem letu 2016/2017 smo:
 - v času od 19. 10. do 20. 10. 2016 z učenci 4. a, 6. a in 8. a prvič v računalniški učilnici izpolnjevali anketo o sadju za Nacionalni inštitut za javno zdravje.
 - v času od 26. 5. do 21. 6. 2017 z učenci 4. a, 6. a in 8. a drugič v računalniški učilnici izpolnjevali anketo o sadju za Nacionalni inštitut za javno zdravje.

- Pri krožku prehrana in zdravje smo se pogovarjali o pomenu uživanja sadja in zelenjave, učenci so pripravljali jedi iz sadja in zelenjave ter izdelovali plakate.
- Pouk gospodinjstva v 6. razredu smo obogatili z degustacijo sadja in zelenjave.
- Osmi razred je obiskal kmetijo v Ivančni Gorici. Učenci so si ogledali pridelavo sadja na kmetiji. V sadovnjaku so obirali jabolka, iz jabolk so iztisnili sok, ogledali so si sušilnico sadja in predelavo sadja v različne izdelke. Degustirali so izdelke iz jabolk: sok, marmelado, suha jabolka in jabolčni kruh.

FINANCIRANJE PROJEKTA

Projekt je financirala Uredba Komisije ES.

Agencije Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja je z odločbo 33092-410/2015/3 poravnala stroške povezane z nabavo živil: 3.793,14 EUR.

Stroške, povezane z naročanjem, pripravo in pospravljanjem pripomočkov, projekt ni kril in jih je poravnala šola sama.

V projektu so sodelovale: Željka Oblak Budaj, Zala Grešak, Zdenko Rožman, Metka Simončič in Vilma Trošt Stenovec.

ZAKLJUČEK

Ugotavljamo, da je bil projekt na šoli dobro izpeljan. Realizirani so bili vsi zastavljeni cilji. Projektna skupina je uspešno izvedla načrtovane aktivnosti, ki smo jih morali izvesti v skladu z navodili Agencije Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja.

Naše največje zadovoljstvo je, da so učenci radi jedli sadje in zelenjavo.

PROJEKT BRALNA PISMENOST – koordinatorica Slavica Čergič

Članice projektne skupine:

Slavica Čergič, Nataša Skočir, Andreja Babšek, Martina Brence, Božena Števančec, Petra Berlisk, Katarina Stojko Topolovec

Zavedanje o padanju bralne pismenosti se je pojavilo že pred leti, ko smo ugotavljali, da se nam slabša uspeh na NPZ in število osvojenih bralnih značk. V ta namen smo pregledali pouk slovenščine po vertikali in ugotovili, katera so najpomembnejša znanja potrebna za posamezni razred, da učenec napreduje v naslednji razred in kdaj naj ponavlja.

Ugotovili smo, da je pri velikem številu učencev težava branje z razumevanjem. Učitelji 2. in 3. razreda so se dogovorili, da na začetku ure SLJ namenijo pet minut branju z razumevanjem. V učilnicah imajo knjižne kotičke, izdelajo svojo knjigo.

Učiteljice SLJ preverijo bralno razumevanje v 6. razredu in potem učencem, ki so slabi bralci pomagajo tako one kot svetovalne delavke.

Na šoli vzpodbujamo branje za BZ, eko bralno značko, sodelovanje na Cankarjevem tekmovanju. Učiteljica angleščine vzpodbuja branje za angleško bralno značko v 4. in 5. razredu. Knjige prinese v razred, učenci berejo med npr. ustnim spraševanjem ali ocenjevanjem, ko prej zaključijo neko dejavnost. Učenci radi berejo, na koncu ure knjige

poberejo in lahko z branjem nadaljujejo naslednjo uro. O branju dajo povratno informacijo v pisni obliki (kratka obnova, književne osebe, mnenje o knjigi).

Vsi učitelji se ukvarjamo z razčlenbo neumetnostnega besedila, ker to mora potekati pri vseh predmetih. Na to temo smo pripravili tudi interno izobraževanje. Skupna ugotovitev: razlaga besed, pomen besed, osnovni ali preneseni, je čedalje trši oreh za današnje učence. Ne moremo se več zanašati na »splošno znanje«, razlagati in ponavljati je potrebno stvari, ki so bile včasih samoumevne. Zato uporabljamo različne BUS, s katerimi se učenci lažje prebijajo skozi besedilo – iščemo ključne besede, delamo povzetke po odstavkih, strnjene obnove...

Pri preizkusih znanja uporabljamo naloge esejskega tipa, daljših odgovorov, pišemo vprašanja na dane odgovore, iščemo odgovore višje taksonomske stopnje.

Vse to so stvari, za katere je potreben čas, bistven je premik, da smo za razvijanje bralne pismenosti odgovorni vsi.

V tak projekt je potrebno vključiti še učitelje 2. triletja, družboslovja ter svetovalne delavke, da bo to potem projekt cele šole. Hkrati pa bi bilo smiselno vključiti tudi starše in jih povabiti k posameznim dejavnostim.

PROJEKT ANGLEŠČINA V 3. RAZREDU – koordinatorica Marjana Pšeničnik

Uvajanje TJA v 2. r. slovenskih OŠ je projekt ZRSS, ki se je začel v šolskem letu 2014/15, ko je s poučevanjem TJA v 2. r. začelo 61 slovenskih OŠ. V šolskem letu 2015/16 je k projektu pristopilo še 90 OŠ t. i. 2. kroga, med njimi tudi naša OŠ Ig. V šolskem letu 2016/17 so naši učenci nadaljevali s poukom TJA v 3. r.

Pouk TJA tudi v 3. r. je potekal dve uri tedensko v 5 oddelkih, vodili so ga trije razredni učitelji, ustrezno usposobljeni za zgodnje poučevanje tujega jezika. V 3. a in 3. b je poučevala učiteljica Maša Verlič, v 3. g je poučeval učitelj Gregor Kunstelj, v 3. i je poučevala učiteljica Marjana Pšeničnik, v 3. t (kombinirani oddelek drugega in tretjega razreda) je poučeval učitelj Gregor Kunstelj. Na podlagi lanskoletne dobre izkušnje, so učitelji tudi v 3. r. uporabljali gradivo Tiptoes slovenske založbe Lingua, učenci pa so imeli vsak svoj delovni učbenik Tiptoes 3. Učitelji tudi v nadalje podpirajo uporabo istega gradiva.

Ker s strani ZRSS nismo prejeli navodil za izdelavo in evalviranje operativnega načrta, je letos strokovni tim deloval v ožji zasedbi in sicer so se nekajkrat v letu sestali vsi trije učitelji, ki so poučevali v 3. r., da so evalvirali realizacijo letnega delovnega načrta. Skupaj so tudi načrtovali in sestavili preizkuse znanja (januarja ustni, marca/aprila pisni, junija ustni preizkus). Preizkusi znanja so pokazali vsaj zadostno doseganje standardov znanja, v večini primerov pa tudi zelo dobro ali odlično znanje učencev. Na pobudo učiteljice angleščine s predmetne stopnje (N. Skočir) so učitelji pri pouku dajali poudarek ustnemu izražanju celih povedi, ne le posameznih besed. Učenci 3. i so sodelovali pri projektu Postcrossing, tako da so učenci s pomočjo učiteljice napisali razglednico nekemu v tujino (s strani računalnika naključno dodeljeni naslov) in prebirali razglednice, ki so jih prejeli iz tujine.

Izobraževanje s strani ZRSŠ je bilo organizirano konec šolskega leta, vendar se ga učitelji niso mogli udeležiti. Učiteljici Verlič in Pšeničnik sta se udeležili seminarja o zgodnjem poučevanju angleščine v organizaciji založbe Mladinska knjiga.

PROJEKT ODPRTI DAN ŠOLE »NAŠA ŠOLA, MOJ KRAJ« – koordinatorica Nataša Skočir

V soboto, 8. aprila, smo na Osnovni šoli Ig organizirali dan odprtih vrat. Lani smo ta dan posvetili praznovanju 50. obletnice pouka na novi šoli, letošnja tema pa je bila »Naša šola, moj kraj«.

Na odprtem dnevu so za učence, starše in ostale obiskovalce potekale različne dejavnosti. Na razrednih prireditvah so učenci nastopali pred starši in pokazali svoje talente in veščine. Na ustvarjalnih delavnicah se je ustvarjalo iz različnih materialov (zgibanke, nakit in broške, lovilci sanj itd.). Učenke 7. razreda so pripravile kratko dramsko uprizoritev. Potekala je predstavitev izbirnih predmetov španščina in italijanščina. V športni dvorani se je odvijal nogometni turnir, učenci in starši pa so se lahko razgibali tudi na delavnici Bal-A-Vis_X (vaje za ravnotežje in koncentracijo). Učenci izbirnega predmeta retorika so si pogledali film »Kraljev govor«. Učenci 8. in 9. razreda so pekli vafle in palačinke. 9.c razred je vrtel kolo sreče in obiskovalci so lahko zadeli eno od nagrad, ki so jih pripravili učenci sami. Postavili smo učiteljsko stojnico z izdelki ter boljši trg. Priredili smo tudi pogostitev za starše in jo poimenovali »ižanska mal'ca«. Za pripravo malice smo uporabili lokalne mesne in mlečne izdelke, kruh pa so nam podarile ženske iz Društva žena in deklet na podeželju Ig, ki so pripravile tudi majhno razstavno stojnico svojih izdelkov in peciva. Ižansko mal'co je pospremil zvok harmonike naših dveh učencev iz 5. razreda. Najmlajši obiskovalci so si lahko izmenjali igrače in se odžejali z malinovcem, za radovedne pa smo organizirali voden ogled šole. Učenci PŠ Iška vas so izdelali družabno igro »Naš kraj« in jo navdušeno igrali v srednji avli. Družabne igre so igrali tudi učenci 8. razreda. V okviru eko šole se je zaključilo zbiranje plastenk za humanitarni projekt »Jaz, ti, mi za Slovenijo«.

Pri izvedbi odprtega dne so nam pomagali tudi različni gostje iz lokalne skupnosti. Učence 5. razreda je obiskal čebelar, gospod Borut Preinfalk, s katerim so učenci izdelovali svečke iz satnic in se pogovarjali o čebelarstvu. Gospa Maja Zupančič je učence popeljala po razstavi »Koliščarji z velikega jezera.« Pridružili so se nam taborniki in skavti, ki so na šolski zelenici postavili tabor in poskrbeli za zares nepozabne pustolovščine.

Postavili smo tudi nekaj razstav: eko stojnica z varčno hišo, zgodovinski kotiček (nekaj o zgodovini šole, stare šolske fotografije) ter razstava »Naša šola, moj kraj«. Posebna komisija je izbirala tudi najboljši razredni plakat: vsak razred je namreč izdelal plakat, na katerem se je predstavil. Nagrado je prejel 9.c razred. V šolski knjižnici so si obiskovalci lahko ogledali poslanice in plakate ob 2. aprilu, mednarodnem dnevu knjig za otroke ter bogato zbirko šolskih fotografij.

Na odprtem dnevu smo zbirali tudi prostovoljne prispevke za šolski sklad. Predstavniki šolskega sklada so organizirali stojnico s pecivom. Zbrali smo 1.110 evrov. Po končanem dnevu smo zbrali fotografije, jih uredili in objavili na šolski spletni strani. O odprtem dnevu smo napisali tudi članek in ga objavili v glasilu Mostiščar.

PROJEKT VARNA RABA INTERNETA/ E-VARNA ŠOLA – koordinatorica Barbara Flajnik

V letošnjem šolskem letu smo se odločili, da vse učence od 4. do 9. razreda ozaveštimo s pravilno in varno rabo interneta ter drugih mobilnih naprav. Delavnice so v mesecu oktobru in novembru 2017 izvajali za to posebej usposobljeni strokovnjaki iz različnih področij in institucij, ki pokrivajo specifične teme s področja spletne varnosti in zaščite otrok pri uporabi interneta. Učenci 4., 5., 6. in 7. razreda so imeli delavnico z naslovom Družabna omrežja in zaščita zasebnosti na spletu, učenci 8. in 9. razreda pa delavnico » Sem pametnejši od mobilnega telefona«.

Učenci 8. razreda so delavnico ocenili zelo dobro. Na novo so spoznali veliko stvari: da ne smemo objaviti vsega, da se lahko zaradi prevelike uporabe telefona uničujejo naši prsti, da ne smemo biti na telefonu več kot dve uri na dan, kako se izognemo virusom, da lahko izsledijo našo lokacijo preko telefona, o Googlovi bazi podatkov, da se vse slike shranjujejo v baze podatkov, da se ne javljamo na skrite telefonske številke, da ne objavljamo svojih slik na Facebook, kakšno je dobro geslo, kako uporabljamo pravilno Snapchat, kaj pomeni seksting. Radi so si ogledali kratke in poučne filme, ki so prikazovali, kaj danes narobe delajo nekateri ljudje, da bi si pridobili pozornost. Učencem je bilo všeč, da so se prosto pogovarjali in jim ni bilo potrebno pisati. Večina učencev se je strinjala, da je za njih tako izobraževanje potrebno, da znajo ravnati v različnih neprijetnih situacijah, da vedo, kaj o sebi lahko objavijo in da so bolj previdni.

V mesecu decembru smo učitelji in strokovni delavci poslušali predavanje dr. Benjamina Lesjaka s Centra za varnejši internet. Center za varnejši internet ponuja tri glavne storitve: Safe.si (Točka osveščanja o varni rabi interneta in novih tehnologij), Tom telefon (Svetovalna linija za težave na spletu Tom telefon 116 111) in Spletno oko (Anonimna spletna prijava nezakonitih spletnih vsebin). Predavatelj nam je predstavil problematiko spletne varnosti v šolah. Seznanil nas je z vlogo šole pri uvajanju informacijske tehnologije, z oblikami zlorab na internetu, kako ukrepati ob incidentu in katera so kazniva dejanja na internetu. Navedel je primere zlorab in kakšne so možnosti reševanja ter predstavil napotke, kaj bi bilo smiselno narediti v takih primerih.

Glede na izvedene delavnice in stalno ozaveščanje o varni rabi interneta, smo v začetku meseca januarja s pomočjo evalvacijskega vprašalnika ocenili stanje e-varnosti na naši šoli. Prejeli smo bronasto značko E-varna šola, ki velja do junija 2018. Značka E-varna šola (eSafety Label) je storitev Evropskega šolskega omrežja za osnovne in srednje šole, ki olajša sledenje smernicam varne uporabe sodobne tehnologije v šolskem prostoru. Izkazuje odličnost na področju varne uporabe sodobne tehnologije, kot so računalniki, tablice, mobilni telefoni in internet. Pridobili smo vseevropski akreditacijski sistem in podporno storitev za zagotavljanje e-varnega okolja na šolah; brezplačna orodja, gradiva in nasvete za šole, ki bi rade pridobile večšine in gotovost pri vključevanju in upravljanju z IKT v šolskem okolju in spletno stran www.esafetylevel.eu, ki je tudi skupnost šol in učiteljev za izmenjavo izkušenj in ravnanja ob incidentih na šoli.

Prejeli smo načrt za ukrepanje, ki ponuja uporabne nasvete in pojasnila, ki so razdeljena na 3 ključna področja: infrastruktura, politika in praksa.

Pregledali smo, kaj bomo morali izboljšati:

- Infrastruktura: dobra protivirusna zaščita, filtri na šolskem sistemu, usposabljanje za pravilno rabo USB ključkov, osnovna pravila za varovanje in varnost gesel.

- Politika: oblikovati jasen postopek ravnanja z vsebinami, ki so nelegalne, kodeks spletnega vedenja za zaposlene (kaj je na internetu sprejemljivo in kaj ne), upoštevati šolske predpise o rabi mobilnih naprav v razredu, oblikovati standarde za elektronsko komunikacijo med učenci ter učenci in učitelji.

Boljši smo v praksi: skrbimo za omrežno varnost, vsi učenci se učijo o e-varnosti.

Do konca šolskega leta smo že opravili nekatere naloge:

- na večino računalnikov smo namestili novo antivirusno programsko opremo F-secure,
- opozarjali smo na pravilno uporabo USB ključkov,
- učitelji so se z učenci pri razrednih urah, v mesecu februarju, pogovarjali o varnosti na internetu.

V prihodnjem šolskem letu bomo poskrbeli, da bodo imeli učitelji služben e-naslov, vsi računalniki v učilnicah bodo imeli dostop z geslom. Delavci šole bodo seznanjeni z osnovnimi pravili za varovanje in varnost gesel. Učenci 3., 6. in 8. razreda bodo imeli delavnice o varni rabi interneta.

4.9 Interesne dejavnosti

V šolskem letu 2016/2017 smo organizirali 47 interesnih dejavnosti.

Realizacija je bila 96,8 %.

Interesna dejavnost	Mentor-ica	Planiran o ur	realizacij a	realizacija v %
baseball in softball	Rok Lesjak	30	33	110,0
eko krožek	Lea Kert	20	16	80,0
English for stars	Karmen Zorko	60	57	95,0
English plus	Nataša Skočir	60	43	71,7
geografski krožek	Branka Potočnik	25	25	100,0
glasbena jutranjica	Marjana Pšeničnik	30	30	100,0
glasbene urice	Iva Grdan	30	30	100
ižanski prostovoljci	Tina Mržek	20	26	130,0
knjižničarski krožek	Slavi Hiti	35	41	117,1
kolesarski kr.	Marija H. Markovič	20	23	115,0
kolesarski krožek	Anita Petrovčič	20	22	110,0
kolesarski krožek	Martina Meden	20	20	100,0
košarka	Dušan Weber	30	28	93,3
križanke, rebusi, uganke	Katarina Vinšek	30	31	103,3
likovno ustvarjanje	Dominika Jereb Skrt	30	37	123,3
Matematični krožek	Andreja A. Babšek	30	30	100,0
matematično-fizikalni krožek	Martina Brence	30	30	100,0
mini rokomet (Č)	(Andrej Ambrož)	180	307	170,6
mladi ižanski prostovoljci	Barbara Žgavec	20	25	125,0
možgančkanje	Katja Koren	30	30	100,0

naravoslovni krožek	Aleksandra Kunovar	35	32	91,4
naravoslovni krožek	Božena Števančec	30	27	90,0
nogomet - učenci/učenke	Darjan Podobnikar	180	143	79,4
Novinarski krožek	Slavica Čergič	35	35	100,0
odbojka-dekllice	Aleksandra Akrap	60	57	95,0
OPZ,MPZ,ID,KK, RAD	Iva Grđan	315	312	99,0
ples hip-hop	Anita Šuc	60	61	101,7
plesni tečaj - valeta	Anita Šuc	70	46	65,7
Poskusi	Gorazd Šantej	30	31	103,3
pravljичni krožek	Nataša Uršič	35	33	94,3
prehrana	Vilma Trošt	20	23	115,0
Pustna ustvarjalnica	Jožefa Antolič	35	38	108,6
računalniški krožek (P)	Barbara Flajnik	25	25	100,0
ročne spretnosti	Petra Berlisk	30	30	100,0
socialne veščine skozi igro	Katarina S. Topolovec	30	30	100,0
šahovski krožek	ŠK Ig	120	65	54,2
španske urice	Irena Dobernik	30	25	83,3
španščina	Irena Dobernik	60	20	33,3
športni krožek	Ana Kramar	35	37	105,7
športni krožek	Gregor Kunstelj	30	32	106,7
taborništvo Ig	Božena Števančec	70	66	94,3
tek	Anita Šuc	15	8	53,3
telovadba za možgane	Maša Berčan	20	12	60,0
učne urice	Vesna Košir	17	6	35,3
vesela šola	Barbara Lemež	15	15	100,0
zabavamo se ob pisanju	Martina Meden	10	10	100,0
Zanimiva matem.	Marija H. Markovič	10	10	100,0
IZVEDENO			2113	
NAČRTOVANO		2172		96,0
razporejeno		2180		
SKUPAJ		2280		

4.10 Natečaji

Natečaj	Mentor	Razred
Župančičeva frulica	Barbara Simčič	6.c, 9.c
Peter Klepec	Barbara Simčič	7.c, 9.a
Moja rodna domovina	Slavica Čergič	7.r (naravoslovni krožek)
Eko branje	Lea Kert	3.-9.r

Na oblakih domišljije	Vida Hrovat	5.a
Na oblakih domišljije	Katarina Vinšek	5.b, 5.c
Modro srce	Božena Števančec	1.b
Modro srce	Nevenka Pavlin	1.a
Križnikov pravljичni festival	Nataša Uršič	PŠ Tomišelj

4.11 Skupnost učencev

V letošnjem šolskem letu je skupnost učencev, katere člani so vsi učenci naše šole od 2. do 9. razreda, organizirala oziroma sodelovala pri več projektih:

- Na šoli smo se na prvi delavnici šolskega parlamenta pogovarjali o letošnji temi otroškega parlamenta: Otroci in načrtovanje prihodnosti. Izdelali smo plakate in uredili oglasno desko v pritlični avli šole.
- Sodelovali smo z Občino Ig, in sicer je pred novim letom skupina učenk pomagala pri pripravi za obdarovanje otrok.
- Prostor skupnosti učencev in šolskega parlamenta je bil na voljo učencem od 6. – 9. razreda v času predure in v času po pouku od 12.00 – 13.55. Namenjen je pisanju domače naloge po pouku, učenju, pomoči sošolcem, druženju, čakanju na izbirne predmete. Prostor je namenjen tudi učencem, ki obiskujejo opoldansko varstvo. Želja učencev je, da se prostor opremi s kavčem/sedežno garnituro. Učenci si tudi v prihodnje želijo prostor s tablo.
- V mesecu februarju smo razmišljali o prijateljstvu, pisali sporočila, pisma in jih na koncu razdelili med prijateljice/prijatelje/učiteljice/učitelje. Zelo uspešno akcijo Pisma prijateljstva bi učenke in učenci v bodoče radi izvajali dvakrat letno.
- Radijsko uro ob svetovnem dnevu voda smo izvedli 23. marca 2017. Poslušalci so bili nagovorjeni tudi k akciji Eko šole – k zbiranju plastenk za humanitarni projekt Jaz, ti, mi za Slovenijo – stara plastenka za novo življenje.
- Druga delavnica šolskega parlamenta je sledila po razrednih urah v marcu, kjer smo se z učenci pogovarjali o hvaležnosti. Pred dnevom odprtih vrat (8. 4. 2017) smo po šoli izobesili različne napise o hvaležnosti.
- Učenka skupnosti učencev je članica skupine za spremljanje šolske prehrane.
- Z učenci smo se na srečanjih skupnosti učencev in šolskega parlamenta pogovarjali o Pravilniku delovanja šolske skupnosti. Razmišljali smo o nalogah oddelčne in šolske skupnosti. Učenke in učenci si želijo, da bi nadaljevali na tak način kot do sedaj (v zadnjem šolskem letu smo uvedli 3 srečanja skupnosti učencev in 3 srečanja šolskega parlamenta).
- Učenke in učenci zelo radi sodelujejo tudi s predlogi za program delovanja skupnosti učencev in šolskega parlamenta v prihodnjem šolskem letu.

4.12 Šole v naravi

Razred	Naziv ŠN	Št. udeležениh učencev	Kraj in čas	Št. dni	Vodje in spremljevalci
3.r	Plavalna šola v naravi	78	ŠC Osilnica: 1. termin: 20.3.- 24.3.2017 2. termin: 27.3.- 31.3.2017	5 5	Vodji: M. Beljan, B. Števančec Spremljevalke: M. Beljan, T. Kušar, N. Uršič, K. Koren Petek, A. Ložar
5.r	Planinska šola	62	Kranjska Gora, 20.6.- 22.6.2017	3	Vodja: K. Vinšek Spremljevalke: V. Horvat, P. Strelec, T. Kušar, N. Uršič
6.r	Zimska šola v naravi	56	CŠOD Planinka, 20.2.- 24.2.2017	5	Vodja: A. Šuc Učitelji/vaditelji: S. Zavec, J. Antolič, A. Bučan
7.r	Športna šola v naravi	60	CŠOD Štrk, Ptuj 5.9.-9.9.2016	5	Vodja: S. Zavec Spremljevalki: J. Antolič, M. Ortar
8.r	Športna turistika	36	CŠOD Bohinj 3.10.- 7.10.2016	2	Vodja: S. Zavec Spremljevalca: J. Antolič, Z. Rožman
9.r	Družboslovni teden	42	CŠOD Planica 18.4.- 21.4.2017	4	Vodja: B. Potočnik Spremljevalki: A. A. Babšek, M. Ortar

V vseh šolah v naravi je bil program realiziran, učenci pa aktivni in zadovoljni. Celoten projekt šol v naravi je bil uspešen tudi z vidika udeležbe, saj se ga je udeležila večina učencev; za ostale učence pa je bil v šoli realiziran nadomestni program.

Šole v naravi so nedvomno zelo obogatile program življenja in dela na naši šoli.

ŠPORTNO VZGOJNI KARTON – rezultati testiranja psihomotoričnih in morfoloških značilnosti učencev : 51,5 točk na ravni šole, kar pomeni 1,5 točke nad slovenskim povprečjem in hkrati 0,7 točke boljši rezultat na šoli od lanskega, tako na matični šoli kot na podružničnih šolah. Dosežki testiranja presegajo slovensko povprečje.

4.13 Prometna dejavnost (natančno poročilo o delu prometne vzgoje se nahaja v prilogi)

4.14 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve

a) Odprti dnevi in prireditve za starše

1. Sprejem prvošolcev, 1.9.2016, učiteljice 1.2.raz.
2. Dobrodelna prireditev v Dragi-5.c, oktober 2016, Katarina Vinšek
3. Pohod z učenci in starši na Krim-PŠ Iška vas, oktober 2016, učiteljice PŠ Iška vas
4. Obisk Društva upokojencev, oktober 2016, Anita Šuc
5. Obisk gasilskega doma-PŠ Golo , oktober 2016, učitelji PŠ Golo
6. Razstava buč in drugih kmečkih pridelkov-PŠ Iška vas, september 2016, učiteljice PŠ Iška vas
7. Novoletna prireditev za starše-PŠ Iška vas, december 2016, učiteljice PŠ Iška vas
8. Prireditev ob materinskem dnevu-PŠ Iška vas, marec 2017, učiteljice PŠ Iška vas
9. Pozdrav pomladi in dogodkom-krajevni praznik-PŠ Golo, marec 2017, učitelji PŠ Golo
10. Odprti dan šole-Moja šola, moj kraj, april 2017, zaposleni OŠ Ig
11. Razredni nastop za starše 3.a, april 2017, Petra Pervinšek
12. Šolski plesni festival-OŠ Ig, april 2017, Anita Šuc
13. Eko stojnica-eko krožek, april 2017, Lea Kert
14. Obležitev praznika-Prešernov dan-OŠ Ig, februar 2017, Barbara Simčič in sodelavci
15. Delavnice za starše in učence-3.b, april 2017, Manuela Beljan
16. Razredni nastop in delavnica-4.a, april 2017, Martina Meden
17. Razredna prireditev-5.a, april 2017, Vida Hrovat
18. Razredni nastop- 5.c ,april 2017, Katarina Vinšek
19. Nastop in delavnica za starše-4.b, Marija H. Markovič
20. Nastop za starše-2.b, april 2017, Suzana Černjavič
21. Nove tehnike vrtnarjenja-PŠ Golo, maj 2017, Gregor Kunstelj
22. Odprti dan za starše-delavnice- PŠ Golo, junij 2017, učitelji PŠ Golo
23. Zaključna prireditev za starše-PŠ Iška vas, junij 2017, učiteljice PŠ Iška vas
24. Obisk članov PGD Tomišelj in izvedba vaje evakuacije-PŠ Tomišelj, oktober 2016, učiteljice PŠ Tomišelj
25. Prireditev »Žogica nogica« za bodoče prvošolce in starše-PŠ Tomišelj, februar 2017, učiteljice PŠ Tomišelj
26. Obležitev slovenskega kulturnega praznika-PŠ Tomišelj, februar 2017, učiteljice PŠ Tomišelj
27. Velikonočna razstava v kraju-sodelovanje PŠ Tomišelj, april 2017, učiteljice PŠ Tomišelj
28. Prireditev pred Dnevom državnosti- PŠ Tomišelj, junij 2017, učitelji PŠ Tomišelj
29. Zaključna prireditev Sovica Oka-PŠ Tomišelj, junij 2017, učitelji PŠ Tomišelj
30. Razredni nastop-1.a, junij 2017, Nevenka Pavlin, Danica Blažič
31. Razredni nastop-2.a, junij 2017, Tončka Toni
32. Zaključna prireditev za starše-1.b, Božena Števančec, Maša Verlič
33. Občinski praznik-sodelovanje učenk OŠ Ig, marec 2017, Anita Šuc

b) Radijske ure

ID šolski radio so obiskovali učenci 6. in 7. razreda (vključenih je bilo 11 učencev), večkrat pa so nastopali tudi učenci 9. razreda. Spoznali so osnove javnega nastopanja, tvorili različna besedila ter nastopali.

Prvo radijsko oddajo smo pripravili ob **dnevu reformacije** v sodelovanju z družboslovnim aktivom (Lea Kert).

Druga radijska oddaja je imela naslov **Tradicionalni slovenski zajtrk** v sodelovanju z učiteljico Vilmo Trošt Stenovec. Dogovorili smo se z novinarji z RTV Slovenija, da nas ponovno obiščejo januarja.

Januarja smo na šoli z gosti izvedli **novinarske delavnice** na temo spoštovanja v medgeneracijskih odnosih. Čez en teden je skupina učencev **nastopila v radijski oddaji Hudo na RTV Slovenija**; učenci so z dobrim nastopom ustvarili kvalitetno oddajo. O nastopu v oddaji in pomenu spoštovanja smo z učenci pripravili članek, ki je bil objavljen v krajevnem glasilu.

Sledile so priprave na februarско **občinsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku** z naslovom Spoštujem te, ker si dober kot kruh. Učenci so redno obiskovali vaje in dobro nastopili.

Aprila smo se pripravljali na **dan odprtih vrat**. O nastopu z gledališkim klubom je učenka Zoja Šuc napisala prispevek za glasilo Mostiščar.

Tretjo radijsko oddajo smo pripravili v začetku maja, nanašala pa se je na **dan upora proti okupatorju, 1. maj ter na svetovni dan knjige** (sodelovanje z učiteljico Teuto Imeri).

Nekaj učencev se je pripravljalo na **tekmovanje v deklamiranju** z naslovom Župančičeva frulica. Na tekmovanju je nastopila učenka Kaja Knavs Brandt iz 6. c.

V mesecu juniju smo iz besedil o varovanju čistega okolja in spoštovanju, ki so jih v šolskem letu ustvarili učenci, izdelali načrt za **film o naravi in prijateljstvu** ter ga posneli v Iškem vintgarju s pomočjo gospoda Cirila Murnika.

23. 6. 2017 so nekateri učenci nastopili na **zaključni prireditvi ob dnevu državnosti**. Vodja prireditve je bila Slavica Čergič.

4.15 Sodelovanja

a) Sodelovanje s starši

1. Svet staršev

Realizirane so bile 4 seje (27.9.2016, 21.2.2017, 18.4.2017, 6.6.2017).

Obravnavane vsebine:

- letno poročilo o vzg.-izob. delu v preteklem šolskem letu 2015/2016,
- letni delovni načrt za tekoče šolsko leto 2016/2017,
- prispevki staršev in način plačevanja,
- predlog sprememb v pravilniku o prilagajanju šolskih obveznosti,
- poročilo o vzg.-izob. delu v 1. ocenjevalnem obdobju,
- šolski sklad – poročilo o delu, finančno poročilo, načrt za delo,
- poročilo o delu skupnosti učencev,
- sprotna spremljava realizacije letnega delovnega načrta,
- evalvacija vzg. načrta ter predlogi za spremembe,

- spremembe v dokumentu-hišni red,
- skupna nabavna cena del. zvezkov in drugih učnih gradiv,
- šolski avtobusni prevozi,
- gradnja prizidka k matični šoli,
- pripravili smo odgovore na številna vprašanja in predloge staršev.

2. Svet šole

se je na rednih sejah sestal trikrat (29.9.2016, 23.2.2017, 8.6.2017), dopisne seje so bile izvedene zaradi podaje soglasja k rebalansu finančnega, kadrovskega načrta za 2016, soglasja k finančnemu, kadrovskemu in programu dela za 2017.

Vsebina obravnave:

- konstituiranje sveta šole,
- obravnavajo poročila o delu v šolskem letu 2015/2016
- predstavitev in potrditev LDN za 2016/2017,
- podana so bila soglasja k sistemizaciji delovnih mest(ekonomski p.), k podjemnim pogodbam (športna dvorana),
- predstavljene so bile spremembe v dokumentaciji, ki se nanašajo na status učenca,
- obravnavan je bil zaključni račun, poslovno poročilo in poročilo o popisu za 2016,
- finančno poročilo šolskega sklada za 2016 in predstavljen plan za 2017,
- predstavljeno je bilo samoevalvacijsko poročilo,
- potrjen je bil predlog o prispevkih staršev,
- predlog odpisa terjatev,
- načrtovanje dela za šol. leto 2017/2018.

3. Šolski sklad

Uspešno je deloval v skladu z načrtom. Starši so se v večjem obsegu kot v preteklem obdobju posluževali možnosti za pridobitev pomoči iz tega sklada. Aktivno so sodelovali pri načrtovanju in izvedbi odprtega dne šole v delu zbiranja prispevkov.

4. Roditeljski sestanki

V mesecu septembru smo izvedli uvodne roditeljske sestanke za starše vseh učencev, na katerem so razredničarke posredovale poročilo o delu v preteklem šolskem letu ter predstavile program organizacije dela v tekočem šolskem letu.

V februarju smo na oddelčnih roditeljskih sestankih analizirali učno vzgojne dosežke po oddelkih in načrtovali delo v drugem vzgojno izobraževalnem obdobju. Staršem devetošolcev je svetovalna delavka posredovala pomembnejše informacije o vpisu v srednje šole.

5. Govorilne ure

Realizirali smo 7 popoldanskih govorilnih ur (enkrat v mesecu), na katerih smo bili staršem na voljo vsi pedagoški delavci šole.

Vsak učitelj je opravil tudi tedenske govorilne ure v dopoldanskem času. Po potrebi so se učitelji s starši sestali tudi izven načrtovanih govorilnih ur.

6. Predavanja za starše

V šolskem letu 2016/2017 smo organizirali dve srečanja za starše na temo »Delajmo z otrokom, ne namesto njega« (26.10.2016) in »Vzgojne zablude sodobnega časa in odnosi v družini« (23.3.2017). Predavanji sta bili namenjeni staršem učencev od 1. do 9. razreda (brezplačno). Želimo si, da bi se starši v večjem številu udeleževali predavanj. Trudimo se namreč pridobiti kakovostne predavatelje in ponuditi za naše šolsko okolje aktualne teme.

7. Komisija za šolsko prehrano

se je sestala tudi v tem šolskem letu in aktivno spremljala ponudbo prehrane in zadovoljstvo učencev ter iskala nove in boljše rešitve z namenom ponudbe bolj zdrave prehrane.

b) Sodelovanje z okoljem, v katerem šola deluje

Sodelovanje z Občino Ig ocenjujemo kot korektno in uspešno. Kot takšno tudi pomembno vpliva na boljšo kakovost pogojev za izvajanje VI dela ter posledično tudi na kakovost vzgojno izobraževalnega dela na šoli.

Povezuje nas skrb za ustrezno načrtovanje investicij in vzdrževanje šolskih zgradb, opremo prostorov, optimizacijo izvedbe organizacije pouka za vsako šolsko leto posebej, sodelujemo pa tudi pri izvedbi kulturnih in drugih prireditev v kraju.

Aktivno in uspešno poteka tudi sodelovanje z Vrtcem Ig, tako na strokovnem kot kadrovsko-organizacijskem področju, še posebej pri načrtovanju sodelovanja na PŠ Golo in PŠ Tomišelj, kjer v isti stavbi poteka tako program šole kot vrtca. Ravno tako intenzivno sodelujemo z društvi in ustanovami v občini.

Šola živi in dela s krajem in se aktivno vključuje v krajevni utrip. Utrinke iz našega šolskega vsakdana, učenke in učenci, pod mentorstvom svojih učiteljev, redno objavljajo v lokalnem mesečniku Mostiščar.

Za tvorno sodelovanje, podporo in pomoč šoli, se zahvaljujemo vsem sodelujočim.

c) Sodelovanje s Pedagoško fakulteto in Fakulteto za šport

Naši učitelji so bili mentorji šestim študentom na študentski praksi in dvema zaposlenima diplomantkama pri pripravi na strokovni izpit.

5. SKLEP

Delovne naloge, ki smo si jih v letnem delovnem načrtu zastavili, smo uspeli realizirati. Ocenjujem, da smo delo opravili na ravni šole kakovostno in temeljito, vsebina letnega poročila o opravljenem delu in analiza opravljenega dela, pa tudi tokrat predstavlja izhodišče za usmeritev in načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu. Iz poročil sodelavcev je razvidna pestrost in obseg vseh opravljenih nalog. Poudarek bo še naprej dan aktivnostim za sprotno in kakovostno pridobivanje in utrjevanje znanj na posameznih predmetnih področjih, na izboljševanju tistih področij našega dela, kjer bomo zasledili slabše rezultate, poudarek bo

dan aktivnostim za negovanje kulturnega in strpnega reševanja konfliktnih situacij ter za pestro ponudbo vsebin vzgojno izobraževalnega dela.

Delo je v vseh osmih aktivih potekalo intenzivno, realizirane so bile številne načrtovane naloge, ki so obogatile delo in življenje naše šole. Pohvala gre vodjem aktivov, ki so uspešno usklajevali delo. Tudi ekipa svetovalnih sodelavk, specialnih pedagoginj, je delovala ubrano in strokovno, opravila je pomembno delo na področju vzgojnega delovanja, predvsem reševanja konfliktov in nesoglasij med učenci ter na področju dela z učenci s posebnimi potrebami.

Knjižničarka se je poleg ustaljenih nalog poglobila in prevetrila nabor učbenikov in delovnih zvezkov. Uspešno smo racionalizirali seznam in se potrudili poiskati optimalno rešitev med stroko in ceno gradiva. Glede na nov način financiranja učbeniškega sklada je bilo potrebno pripraviti načrt nabave in zamenjave učbeniških gradiv.

Učencem smo omogočili pripravo in udeležbo na številnih tekmovanjih na različnih področjih. Z dosežki na tekmovanjih smo zelo zadovoljni.

Razširili smo nabor interesnih dejavnosti in tako še dodatno popestrili ponudbo dejavnosti. Uspešno smo izpeljali vse načrtovane šole v naravi.

Tudi v tem šol. letu smo veliko pozornosti posvečali, poleg pridobivanja znanja, tudi kakovosti medsebojnih odnosov, spoštovanju vsakega posameznika in hkrati vseh, ki tako in drugače sooblikujemo vsakdanji utrip naše šole-učencev, zaposlenih na šoli in staršev. Konstruktivnim in strpnim oblikam reševanja nesoglasij med učenci bomo posvetili pozornost tudi v prihodnjem šolskem letu.

Uspešni smo bili na področju sprotnega in hitrega odziva na učenčevo vedenje. Tako smo postavljali jasne meje, ki veljajo na naši šoli in vzgojni okvir, znotraj katerega učenci komunicirajo in se odzivajo. Prepričani smo, da smo tako v pomembni meri vplivali na oblikovanje odgovorne mlade osebnosti.

Veliko truda je bilo vloženega poleg pouka tudi v številne razredne in širše zastavljene projekte, izvajanju individualne in skupinske pomoči, dodatni strokovni pomoči, programom, ki so bili namenjeni nadarjenim učencem, v poglobljeno delo z oddelki, tam kjer se je pojavila potreba. Aktivnosti so natančneje povzete v samem poročilu.

Letošnji Odprti dan šole je bil posvečen kraju in občini, v kateri naša šola živi in deluje. V izvedbo tega dne je bilo vloženega veliko dela sodelavcev. Dan je bil zelo uspešno izpeljan, kar so nam sporočali tudi starši in drugi obiskovalci.. Zelo smo ponosni, da smo s skupnimi močmi in sodelovanjem pripravili to skupno druženje s starši in drugimi obiskovalci.

Vsi obsežnejši projekti so bili uspešno izpeljani, še posebej smo veseli premikov na področju bralne pismenosti učencev, kar je tudi ena od prioritet zastavljenega projekta. Tudi na področju e-varnosti in pastí, ki jih prinaša ta medij, smo poskušali biti aktivni in budni.

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot korektno in vzpodbudno. Manj ugodne izkušnje so bile le posamične, smo se pa tudi te potrudili rešiti strpno in sodelovalno. Včasih smo bili žal deležni prikritih groženj, na srečo je šlo le za posamične primere.

S šolskimi stavbami, inventarjem se trudimo ravnati skrbno, razpoložljiva sredstva pa premišljeno vlagati v vzdrževanje že obstoječega ter v nove investicije, v skladu z možnostmi in prioritetami. Tudi v tem letu smo bili uspešni na področju investicij (natančneje v poslovnem poročilu), seveda s sodelovanjem z Občino Ig, ki potrebe šole in naših učencev razume kot naše skupne potrebe, skupno dobro in temu skladno tudi ravna.

Ocenjujemo, da bivalni standard, vključno z učnimi pripomočki, našim učenkam in učencem nudi ustrezne pogoje za uspešno delo in učenje ter dobro počutje. Pridobili smo dve novi učilnici na matični šoli in eno na podružnici Tomišelj.

Seveda se bomo tudi v prihodnjem šolskem letu trudili ohranjati, oziroma izboljševati pogoje za delo učencem in zaposlenim.

Ig, 31. 8. 2017

Ravnateljica OŠ Ig
Biserka V. Malnar

6. PRILOGE

Poročila strokovnih delavcev

socialni pedagoginji
specialni pedagoginji
knjižničarka

Poročila strokovnih aktivov

aktiv slovenskega jezika in umetnosti
aktiva tujih jezikov
družboslovni aktiv
naravoslovni aktiv
športni aktiv
aktiv razredne stopnje – 1. vzgojno izob. obdobje
aktiv razredne stopnje – 2. vzgojno izob. obdobje
aktiv podaljšanega bivanja

Poročilo računalnikarice

Poročilo mentorice prometne vzgoje

Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih

POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE JOLANDE ŠPANINGER

1. Svetovalno delo (v obsegu 20 ur na teden):
 - koordinacija dela z nadarjenimi učenci
 - šolski novinci
 - vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo
 - organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja
 - normaliziranje oddelkov
 - vodenje postopkov za pridobitev statusov učencem
 - neposredno svetovalno delo
 - koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav
 - koordinacija ISP
2. Dodatna strokovna pomoč (v obsegu 8 pedagoških ur na teden)
3. Individualna in skupinska pomoč (v obsegu 6,5 pedagoških ur na teden):
 - učna pomoč
 - šolska mediacija
 - delavnice za osebni razvoj nadarjenih učencev

SVETOVALNO DELO

1. Koordinacija dela z nadarjenimi učenci

V okviru koordinacije dela z nadarjenimi učenci sem v šolskem letu 2016/2017 opravila naslednje naloge:

Koordinacija evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

V avgustu sem za razredničarke 3. razreda pripravila pisne informacije in delovna gradiva, ki se nanašajo na področje evidentiranja. Konec šolskega leta smo evidentirali 11 učencev:

- 6 učencev 3. razreda
- 1 učenca 5. razreda
- 4 učence 7. razreda

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za njih izvedli postopek identifikacije.

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2016/2017 smo postopek identifikacije nadarjenosti izvedli za 13 učencev:

- 9 učencev 4. razreda
- 1 učenca 5. razreda
- 1 učenca 6. razreda
- 1 učenca 7. razreda

- 1 učenca 9. razreda

Ves čas postopka identifikacije sem sodelovala z učenci, razredničarkami in starši. Organizirala sem izvedbo testov intelektualnih sposobnosti, ustvarjalnega mišljenja in nivoja samopodobe. Teste je izvedla zunanja sodelavka – psihologinja, sama pa sem naredila analizo dosežkov na področju ocenjevalnih lestvic. V postopku identifikacije je 12 učencev preseglo mejo nadarjenosti. S psihologinjo sva učencem in staršem v osebni razgovor posredovali dosežene rezultate, sama pa sem rezultate predstavila še oddelčnim učiteljskim zborom posameznih učencev.

Priprava individualiziranih programov

Za 18 učencev, ki so bili preteklo šolsko leto identificirani kot nadarjeni, sem v začetku šolskega leta 2016/2017 koordinirala pripravo individualiziranih programov.

Koordinacija izvajanja dodatnih programov za nadarjene učence

V šolskem letu 2016/2017 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Katarina Vinšek)

V 18 urni program je bilo vključenih 49 nadarjenih učencev od 4. do 9. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program je bilo vključenih 7 nadarjenih učencev 5. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)

V 18 urni program je bilo vključenih 8 nadarjenih učencev 5. razreda.

4. Logika (mentorica: Martina Brence)

V 19 urni program je bilo vključenih 29 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Delavnice za osebnostni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)

V 17 urni program je bilo vključenih 12 nadarjenih učencev 5. razreda.

6. The Language Club (mentorica: Nataša Skočir)

V 15 urni program je bilo vključenih 8 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

7. Naravoslovne delavnice (mentorici: Andreja A. Babšek in Martina Brence)

V 18 urni program je bilo vključenih 19 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

8. Kreativno pisanje (mentorica: Barbara Simčič)

V 17,5 urni program je bilo vključenih 42 nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda.

V okviru obogatitvenih programov se je 9 nadarjenih učencev 5. razreda udeležilo tudi naravoslovno športne delavnice, ki jo je skupaj s svojimi starši organiziral in izvedel nadarjen učenec 5. razreda.

V šolskem letu 2016/2017 se je v obogatitvene programe vključilo skupaj 71 nadarjenih učencev (89 %).

Vodenje dokumentacije

- koordiniranje priprave pedagoške dokumentacije nadarjenih učencev (zaključne evalvacije, dopolnitve že obstoječih individualiziranih

programov, soglasja staršev za delo z učenci) in urejanje ter hranjenje zbrane dokumentacije

- pomoč učencem 9. razreda pri izdelavi poročil za prenos v srednje šole

2. Šolski novinci

Sprejem prvošolcev

Konec avgusta 2016 sem koordinirala program ob sprejemu prvošolcev. Prvi šolski dan sem vodila skupni sestanek za starše prvošolcev, kjer sem jim posredovala informacije, ki se nanašajo na organizacijo dela na naši šoli.

Vpisi otrok v 1. r

Od januarja do junija sem izvajala dejavnosti, povezane z vpisom otrok v 1. razred za šol. leto 2017/2018:

- priprava vabil za vpis
- izvedba vpisa
- vodenje vpisne dokumentacije
- posredovanje potrdil o vpisu staršem bodočih prvošolcev
- urejanje podatkov v programu Lopolis
- sodelovanje z drugimi šolami (vpisi v drug šolski okoliš oz. iz drugega okoliša)
- sodelovanje z ZD Ljubljana Rudnik
- naročilo daril za bodoče prvošolce

3. Vodenje postopka za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo

Od februarja do maja sem izvajala dejavnosti v okviru ugotavljanja pripravljenosti otroka za vstop v šolo za naslednje šolsko leto:

- posredovanje informacij staršem ob vpisu otrok v šolo
- zbiranje prošenj staršev za odlog šolanja
- sodelovanje z drugimi institucijami in zbiranje ter vodenje ustrezne dokumentacije
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo
- priprava odločb

4. Organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja

Avgusta 2016 sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri oblikovanju oddelkov PB in urnikov učiteljev, ki v njih poučujejo. Prav tako sem v začetku šolskega leta sodelovala z učitelji in jim nudila pomoč pri oblikovanju urnikov in načrtovanju dejavnosti glede na specifično situacijo posameznih oddelkov (število otrok v oddelku, združevanja, interesne dejavnosti, odhodi na avtobus ipd.).

Pomladi 2017 sem samostojno načrtovala organizacijo podaljšanega bivanja na matični šoli za šol. leto 2017/2018 in pri tem aktivno sodelovala z vodstvom šole in drugimi strokovnimi delavci.

5. Normaliziranje oddelkov

Avgusta 2016 sem vodila sestanke učiteljev za prenos ključnih informacij o učencih na prehodu iz 2. v 3. razred, iz 3. v 4. razred in iz 5. v 6. razred.

Junija sem koordinirala oblikovanje oddelkov bodočega 4. razreda, ki je potekalo v širši strokovni skupini (vodstvo, svetovalna služba, razredničarke 3. razreda in bodočega 4. razreda).

Prav tako sem oblikovala oddelke 1. razreda in oddelke podaljšanega bivanja za šol. leto 2017/2018.

Julija 2017 sem za starše učencev bodočega 1. in 4. razreda pripravila pisne informacije o tem, v kateri oddelek je vključen njihov otrok.

6. Neposredno svetovalno delo

Celo šolsko leto sem izvajala neposredno svetovalno delo z učenci in starši. Opravila sem 185 ur svetovalnih razgovorov. Na pobudo staršev ali učiteljev sem se aktivno vključevala v reševanje težav posameznih otrok na učnem, vedenjskem, čustvenem in socialnem področju. Prizadevala sem si za timsko reševanje nastalih težav in k sodelovanju povabila tako starše kot učitelje posameznih otrok. Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami:

- Center za socialno delo Vič Rudnik (sodelovanje na multidisciplinarnih timih in posvetovalnih sestankih, telefonski razgovori, izdelava pedagoških poročil)
- kriminalistična služba (izdelava pedagoškega poročila)
- MKZ Rakitna

Poleg neposrednega svetovalnega dela z učenci in njihovimi starši, sem v okviru individualnih razgovorov in timskih sestankov nudila pomoč tudi učiteljem, v obliki podpore in usmeritev pri njihovem delu s posameznimi učenci in oddelki. Pri reševanju posameznih težav na vzgojnem področju sem sodelovala tudi z vodstvom šole.

7. Koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav

V letošnjem šolskem letu smo pomoč na področju osvajanja slovenskega jezika nudili petim učencem priseljencem, v skupnem obsegu 85 pedagoških ur. DSP so izvajale naše učiteljice (profesorici razrednega pouka in profesorica slovenskega jezika). Sama sem pripravila vloge za pridobitev sredstev in dva zahtevka za izplačilo ur (za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport). Med letom sem sodelovala z izvajalkami DSP in starši.

8. Koordiniranje ISP

Celo šolsko leto sem koordinirala izvajanje dejavnosti znotraj individualne in skupinske pomoči (učna pomoč in delo z nadarjenimi učenci). Poleg vodenja evidenc, priprave soglasij in pisnih usmeritev za delo, sem sodelovala z izvajalci ISP in razredniki posameznih učencev.

9. Vodenje postopkov za pridobitev statusa športnika in mladega umetnika

Na začetku šolskega leta sem vodila 50 postopkov za pridobitev statusa športnika in mladega umetnika (zbiranje in pregledovanje vlog, priprava dopisov staršem za dopolnitev pomanjkljivih vlog, posredovanje informacij staršem, sodelovanje z ravnateljico, priprava odločb in pisnih dogovorov med šolo, starši in učenci, priprava seznama učencev s statusom).

Med šolskim letom sem na predlog razredničarke vodila 1 postopek za mirovanje statusa športnika.

Junija 2017 sem pripravila predlog sprememb Internega pravilnika o prilagajanju šolskih obveznosti.

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2016/2017 sem petim učencem nudila skupaj 8 ur dodatne strokovne pomoči na teden.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur DSP opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje v strokovnih skupinah
- sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP
- individualni razgovori s starši
- vodenje dokumentacije (dnevniki, zapisi pogovorov)
- izdelava zaključnih pedagoških poročil
- sodelovanje pri pripravi poročil za Zavod RS za šolstvo (v okviru postopka za spremembo odločbe)

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

1. Učna pomoč

V šolskem letu 2016/2017 sem 34 učencem razredne stopnje nudila skupaj 157 ur učne pomoči v okviru ISP.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur učne pomoči opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z razredničarkami učencev, ki sem jim nudila učno pomoč
- sodelovanje pri pripravi poročil za Zavod RS za šolstvo (na začetku postopka usmerjanja)
- vodenje dokumentacije (priprave, dnevniki, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov)
- izdelava zaključnih pedagoških poročil

2. Šolska mediacija

V šolskem letu 2016/2017 sem izvedla 54 mediacij, ki se jih je udeležilo 69 učencev od 2. do 8. razreda, od tega 32 dečkov in 37 deklic. Izvajala sem jih na predlog učiteljev in učencev, v nekaterih primerih pa so zanje prosili tudi starši.

Poleg neposrednega izvajanja mediacij sem v okviru ur za šolsko mediacijo opravljala še naslednje naloge:

- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi o posameznih mediacijah, evidenca sprejetih dogovorov)
- sodelovanje z učitelji učencev, ki so se vključili v mediacijo
- občasni individualni razgovori s starši učencev, ki so bili vključeni v mediacijo

3. Delavnice za osebnostni razvoj nadarjenih učencev

V okviru ISP sem izvedla 17 srečanj za skupino nadarjenih učencev 5. razreda (samozavedanje, samopodoba, medosebni odnosi). Ob zaključku šolskega leta so učenci v evalvaciji sporočili, da so jim bile tako izbrane vsebine kot način dela všeč in da si v prihodnje želijo še takšnih srečanj.

Poleg izvajanja delavnic sem opravljala še naslednje naloge:

- priprava delavnic
- vodenje dokumentacije (dnevnik, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov)

DRUGO

V šolskem letu 2016/2017 sem sodelovala na vseh sestankih Sveta staršev. Februarja sem pripravila analizo učnih rezultatov v 1. ocenjevalnem obdobju od 1. do 5. razreda in jo predstavila na Svetu staršev.

Med letom sem v določenem obsegu nadomeščala ure DSP v času odsotnosti specialne in socialne pedagoginje.

Med šolskim letom sem izvajala spremstvo učencev na avtobusno postajališče.

Kot nadzorna učiteljica sem sodelovala pri izvedbi NPZ.

Celo leto sem sodelovala na internih timskih sestankih širše šolske svetovalne službe in v ožjem timu s svetovalno delavko. Prav tako sem sodelovala tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, delovnih sestankih in sestankih oddelčnih učiteljskih zborov.

Med šolskim letom sem se udeležila vseh strokovnih izobraževanj za kolektiv, poleg tega pa še seminarjev izven šole. Celo šolsko leto sem bila vključena v supervizijo.

6.1.2 POROČILO UČITELJICE DODATNE STROKOVNE POMOČI IN PODALJŠANEGA BIVANJA VESNE KOŠIR

V 2. konferenci šolskega leta 2016/2017 sem opravljala različne delovne naloge: svetovalno delo, vzgojno-izobraževalno delo, vodenje dokumentacije, strokovno izpopolnjevanje s področja psihologije in pedagogike in druge naloge.

1. SVETOVALNO DELO:

- Individualno delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so vključeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.
- Individualno delo z učenci z vedenjskimi in/ali čustvenimi težavami v razredu (iz oddelka podaljšanega bivanja).
- Individualno svetovanje učiteljem pri delu z učenci s posebnimi potrebami.
- Individualni razgovori s starši.
- Vodenje sestankov strokovnih skupin in sodelovanje v njih.
- Sodelovanje v timskih sestankih.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO:

- Izdelava učil in pripomočkov za delo z otroci s posebnimi potrebami (delovni listi, konkretni material, sheme za spremljanje in beleženje vedenjskih in učnih ciljev, povzetki snovi, itd.).
- Izdelava učil in pripomočkov za individualno ali skupinsko delo v času podaljšanega bivanja (delovni listi za utrjevanje učne snovi, plakati s pravili obnašanja, aktivnosti za uravnavanje vedenja in čustvovanja pri posameznih učencih/v celotnem razredu).
- Spodbujanje doseganja postavljenih individualnih operativnih ciljev (DSP).
- Spodbujanje doseganja učnih in vzgojnih ciljev, postavljenih z letnim načrtom podaljšanega bivanja (OPB 7, 8).
- Vodenje interesne dejavnosti Učne urice za učence od 4. do 9. razreda.

2. VODENJE DOKUMENTACIJE:

- Vodenje osebnega dnevnika dela (ažurni zapisi realiziranih ur v program Lo.Polis).
- Sklicevanje, vodenje in pisanje zapisnikov sestankov strokovnih skupin.
- Pisanje zapisnikov o dogajanju v podaljšanem bivanju.
- Sodelovanje pri evalviranju in posodabljanju individualnih delovnih načrtov za učence s posebnimi potrebami.
- Pisanje evalvacijskih poročil o delu z učenci v okviru DSP, o delu v OPB ter o ID Učne urice.

3. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA PSIHOLOGIJE IN PEDAGOGIKE:

- Spremljanje novosti v strokovni literaturi in sprememb v zakonih.
- Udeležba na predavanjih in izobraževanjih za svetovalne in pedagoške delavce v VIZ.

4. DRUGO DELO:

- Sodelovanje pri izvedbi NPZ kot pomočnik-bralec.

- Sodelovanje na delovnih sestankih, govorilnih urah, roditeljskih sestankih, izobraževanjih itd.
- Pomoč učencem brez odločbe za premagovanje ovir in primanjkljajev.
- Nadomeščanja DSP, PB in pouka na razredni stopnji, udeležba in spremstvo na ŠD in šolskih tekmovanjih, spremstvo na šolski avtobus.

POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE -SOCIALNE PEDAGOGINJE TINE MRŽEK

PODROČJE DELA: SVETOVALNO DELO

1. SVETOVALNO DELO Z UČENCI:

Individualno in skupinsko svetovalno delo:

Svetovalno delo z učenci je bilo večinoma individualno naravnano. Dnevno vstopam v odnose z učenci, ki se znajdejo v različnih, zanje težavnih situacijah (večinoma gre za težave v odnosih z vrstniki in učne težave). Pri tem jim pomagam razumeti odnosno dinamiko in predvsem poiskati načine, kako pristopiti v odnos na ustrežnejši način, kako ustrezneje odreagirati na frustracije v odnosu in kako razreševati konflikte. Trudim se, da je svetovalno delo usmerjeno v iskanje rešitev skupaj z učencem, ki mora prepoznati svojo vlogo v odnosu. Predvsem težim k temu, da skupaj z učencem načrtujeva nadaljnje korake k primernejšemu vedenju in skupaj iščeva nove načine vstopanja v odnose in ohranjanja le teh.

Ocenjujem, da se učenci obračajo name iz zaupanja. Predvsem se name obračajo glede zapletov v medosebnih odnosih z vrstniki, učitelji in težav na učnem področju. Občasno tudi zaradi osebnih stisk. Velika večina svetovalnega dela je odpadla na vzgojno zahtevnejše učence, s katerimi sem izvajala individualno svetovanje, veliko je bilo tudi pogovorov v skupini učencev. Trudila sem se, da ne bi ostali skriti učenci, ki ne izstopajo vedenjsko in zato pogosto ostanejo spregledani. Iščem različne poti tudi do teh učencev, ki kažejo učne težave ali težave v socialni integraciji. V teh primerih je pomembno sodelovanje z učitelji in predvsem razrednikom, da poiščemo učenčeva močna področja in ga lahko na drugačne načine vključimo in opolnomočimo. V primerih učencev z učnimi ali čustvenimi ali težavami v socialni integraciji je izrednega pomena povezovanje s starši in strmenje k čim boljšemu sodelovanju z njimi.

Izvajala sem **redne ure svetovalnega dela**, učence sem umestila v urnik v preduro ali po pouku 5., 6. ali 7. uro. Z učenci na razredni stopnji, predvsem v nižjih razredih, sem srečanja v dogovoru z razredničarko kombinirala tudi med poukom in v podaljšanem bivanju. Redno svetovalno delo bi si želela obdržati tudi v prihodnjem šolskem letu. Skupno je bilo izvedenih 270 ur svetovalnega dela z učenci, poleg tega pa še pogovori ob sprotnem razreševanju akutnih zadev. Ocenjujem, da se intenziteta in potreba po svetovalnih razgovorih povečuje.

Poleg rednih ur svetovalnega dela sem v letošnjem šolskem letu pričela še z **izvajanjem DSP** za dva učenca. Skupno sem izvedla 72 ur dodatne strokovne pomoči ter še dodatne ure nadomeščanj sodelavk izvajalk DSP.

Dejavnosti v razredih:

V okviru nadomeščanj sem se trudila učencem približati na drugačen način, jih bolje spoznati, spoznati njihovo razredno klimo. Nadomeščanja sem izkoristila za pogovore o različnih interesih in posredovanje različnih informacij.

Izvedla sem tudi nekaj opazovanj skupinske dinamike v razredih, predvsem razredne stopnje (v 1.b razredu in v oddelkih PB). Skupaj z razredniki sem sodelovala pri prepoznavanju težav in iskanju rešitev težavne razredne klime v več razredih matične šole (predvsem 4., 5., 6., 7. in 9. razredi).

Sodelovala sem pri **izvajanju dejavnosti na področju preventive**. V začetku oktobra smo v tednu otroka za 2. in 3. triado izvedli program »Povežimo se« na temo ozaveščanja o pasteh zasvojenosti. Kasneje je bilo izvedeno še predavanje za pedagoški kader. V oktobru in novembru 2016 so bile za učence od 4. do 9. razreda izvedene delavnice na temo varne rabe interneta, varne rabe mobilnega telefona in zaščite zasebnosti na spletu. V oktobru so bile za učence 4. razredov izvedene delavnice na temo drugačnosti v okviru projekta »Drugačnost združuje«. V decembru 2016 sva skupaj s policistom PP Vič obiskala vse razrede predmetne stopnje z namenom opozarjanja na nevarnosti uporabe pirotehničnih sredstev. V marcu 2016 so bile v izvedbi strokovnega delavca Rdečega križa v 5. in 8. razredih izpeljane delavnice prve pomoči »Samo eno življenje imaš«. V enem od 7. razredov so v drugi polovici šol. leta potekale delavnice na temo medvrstniških odnosov, razvijanja empatije in konstruktivnega razreševanja konfliktov. V sedmih razredih smo izvedli delavnice »Bodi pozoren. Bodi previden.«, na katerih smo obravnavali problematiko trgovine z ljudmi. V vseh treh osmih razredih so bile v marcu 2017 organizirane dejavnosti na temo zmanjševanja rabe tobaka in ozaveščanja o škodljivosti alkohola ter drugih drog. Ob sodelovanju ZD Ljubljana so bile izvedene delavnice na temo zdravega načina življenja in osebne higiene v nižjih razredih razredne stopnje, v 5. razredih na temo zasvojenosti, v 6. razredih na temo odraščanja, v 7. razredih na temo pozitivne samopodobe in stresa, v 8. razredih na temo medosebnih odnosov in v 9. razredih na temo zdrave spolnosti. V 8. razredih so bile še posebej organizirane delavnice in pogovor o vzpostavljanju partnerskih in intimnih odnosov ter spolnosti.

Drugo:

Pomemben segment dela z učenci je tudi spremljanje učencev, ki ponavljajo razred ter učno manj uspešnih učencev, opaženih v preteklem šolskem letu. Opažam, da je tem učencem potrebno nameniti večji poudarek in bolj sistematično spremljanje v naslednjem šolskem letu. S skupino sodelavk svetovalne službe smo pri nekaterih učencih, ki niso vključeni v nobeno drugo obliko pomoči, zaznale potrebo po občasni učni pomoči. V ta namen smo organizirale nekaj ur učne pomoči in urice »učenja učenja«. Učenci in starši se na svetovalno službo pogosto obračajo iz naslova pomoči pri učenju, tudi v letošnjem šolskem letu je bilo tako.

V okvir svetovalnega dela sodi tudi preprečevanje, prepoznavanje in sankcioniranje neželenih, nedovoljenih vedenj. Na takšna vedenja moramo biti pozorni vsi delavci šole, nanje dosledno opozarjati in se ažurno odzivati. Menim, da imamo na nivoju šole pripravljen zelo dober vzgojni načrt, na nas je le, da ga izvajamo.

Kot zelo dober ukrep se je izkazala **restitucija** oz. povrnitev povzročene škode. Pri tej metodi učenec povrne povzročeno škodo oziroma se primerno simbolno oddolži za strojeno napako. V letošnjem šol. letu je bilo izvedenih okvirno 25 restitucij (pomoč v podaljšanem bivanju, pomoč v knjižnici, pomoč v učilnici, pomoč v ŠVN, pomoč v

jedilnici, pomoč vrstnikom pri učenju, pomoč čistilkam), kar kaže na to, da se je obrestovalo spodbujanje uporabe te metode. Ocenjujem, da bi se je lahko posluževali še več.

Izrečenih je bilo 17 **vzgojnih opominov**, kar je več kot v preteklem letu. Glavnina opominov je bila sicer izrečena v drugi polovici šolskega leta. Razloge za to lahko iščemo v sprotne razreševanju konfliktov, hitrejšem reagiranju ter v posluževanju drugih ukrepov in metod v prvi polovici leta (več restitucij in asistenc, več je bilo tudi mediacij in pogovorov z učenci in skupinami). Proti koncu šolskega leta se kršitve nabirajo in se razredniki pogosteje odločijo za predlog vzgojnega opomina.

Učitelji se pogosto poslužujejo tudi **ukrepa asistence** med učno uro. V letošnjem letu je opazen rahel upad asistenc, izvedenih je bilo 145 le teh. Opažam, da ukrep še vedno velikokrat ni izpeljan kot je bil zamišljen, ker do pogovora z učencem in načrtovanja ustreznega vedenja v prihodnje včasih ne pride.

Veliko je bilo izvedenih individualnih in skupnih pogovorov z učenci ob konfliktih, veliko sprotne razreševanja na hodnikih in posredovanj z moje strani in strani kolegice Jolande Španinger.

2. SVETOVALNO DELO Z UČITELJI/STROKOVNIMI DELAVCI:

Sodelovanje z učitelji:

Sodelovanje z učitelji in drugimi sodelavci poteka dnevno in po potrebi. Menim, da sem tekom šolskega leta vzpostavila dober odnos z večino sodelavcev in da ni ovir za uspešno in konstruktivno sodelovanje.

Svetovalno delo zajema predvsem pogovore in načrtovanje dela z razredom (razrednik), uravnavanje razredne klime, vodenje pouka ter načrtovanje dela s posamezniki, ki potrebujejo več pozornosti (vedenjske in učne težave). Pogosto se učitelji obrnejo name po nasvet glede komunikacije s starši oziroma z željo po skupni izpeljavi določenih srečanj s starši.

Pomembno je sodelovanje z učitelji na različnih timih (DSP, vedenjska problematika, pogovori s starši, interni timi ob zaznavi nasilja in podobno). V nekaterih sem sodelovala kot član, druge sem sama vodila. Predvsem bi izpostavila pomen skupnega delovanja na ravni kolektiva pri preprečevanju težavnih in nasilnih vedenj učencev. Kar nekajkrat smo se letos sestali tudi v skupini ožjega vodstva, svetovalne službe in po potrebi učiteljev ob primerih, ki so zahtevali seznanjenost vseh in skupno načrtovanje. Takšen način dela pozdravljam in si ga želim tudi v prihodnje.

Z učitelji sem sodelovala tudi pri pripravi roditeljskih sestankov, po potrebi pri zagotavljanju strokovnega gradiva, pri urejanju dokumentacije in drugih zadevah. Pomemben je tudi prispevek svetovalne službe na pedagoških konferencah, kolegijih, oddelčnih učiteljskih zborih in delovnih sestankih.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavkami:

Izpostavila bi **srečanja skupine strokovnih sodelavk svetovalne službe** (svetovalni delavki in izvajalke dodatne strokovne pomoči), ki potekajo na 14 dni in so dragocena iz strokovnega in medosebnega vidika. Izkazala so se kot pomembna pri prenosu informacij, posvetovanjih ob strokovnih dilemah ter z vidika načrtovanja dela. Najbolj intenzivno sicer sodelujem s kolegico Jolando Španinger s katero si deliva svetovalno delo in si ustrezno in po potrebi porazdeliva tudi naloge. Zelo dragocena so bila proti koncu šolskega leta uvedena supervizijska srečanja, ki jih za interno skupino vodi supervizorka ga. Julija Pelc.

Sodelovanje z vodstvom:

Sodelovanje z ravnateljico in pomočnico ravnateljice (oz. pomočnikov, ki jo za vmesni čas nadomešča) ocenjujem kot dobro in produktivno. Z njune strani čutim podporo pri svojem delu in potrebno kritičnost. Sodelovanje poteka vsakodnevno, vzpostavljeno imamo dobro komunikacijo, ki omogoča sprotno usklajevanje in reševanje tekočih zadev. Z vodstvom poteka sodelovanje tudi na raznih timskih sestankih, konferencah, delovnih sestankih, ožjih strokovnih skupinah, sejah Sveta staršev.

Ogromno sodelovanja in usklajevanja je bilo potrebno za pripravo potrebnega gradiva ob inšpekcijskem pregledu v januarju 2017.

3. SVETOVALNO DELO S STARŠI:

Je zelo pomemben segment svetovalnega dela in zajame pomemben delež le tega. Preko pogovorov s starši si želim doseči zavedanje, da smo šola in starši partner pri vzgoji otroka in je naše tesno sodelovanje pomembno. Pogosto se je tudi v letošnjem šolskem letu pojavil občutek, da sem kot svetovalna delavka postavljena v vlogo blažilca konfliktov med starši in šolo/učitelji. Tudi učitelji so velikokrat izrazili željo, da sem prisotna na pogovorih. V takih primerih sem se trudila obrniti fokus iz konflikta na reševanje problema, pripravo načrta za ravnanje v prihodnje in razdelitev nalog med deležnike. Opažam, da se z vsakim šolskim letom povečuje obračanje in želja staršev po pogovoru s svetovalno delavko v primerjavi z lanskim šolskim letom.

Pri učencih s težavami v vedenju in čustvovanju sem si prizadevala za poglobljeno sodelovanje s starši, saj težave otrok v takih primerih najpogosteje izvirajo iz primarne družine. Poglobljeno je bilo sodelovanje s starši tudi v primerih učnih težav otrok, izkazanih težavah v prilagajanju socialnim situacijam, pri socialnih in finančnih težavah družin ter v primeru neuspešnega sodelovanja učiteljice in starša. Več sodelovanja je bilo tudi s starši učencev devetih razredov, glede vpisa v srednje šole ter zaključevanja ocen. Tedensko in mesečno sem tako na **dogovorjenih srečanjih osebno sodelovala** z veliko starši. V letošnjem šol. letu je bilo realiziranih okrog 80 takšnih srečanj oziroma pogovorov. Zelo veliko je bilo telefonskih pogovorov in tudi elektronske komunikacije. Veliko je bilo spontanega pogovorov, brez predhodnega dogovora.

Skozi svoje delo se trudim za vzpostavitev sodelovalnega, prijetnega in zaupnega odnosa s starši. Tako sem staršem lahko nudila svetovanje ob vzgojnih in osebnih dilemah, jih seznanjala z različnimi oblikami psihosocialne pomoči, seznanjala sem jih z možnostmi

pridobitve pomoči šolskega sklada in pomoči iz drugih virov. Sodelovala sem tudi s starši otrok, ki se šolajo na domu.

Izvedeni sta bili **dve predavanji v okviru šole za starše**. Obe predavanji je izvedla ga. Mateja Petric; prvo predavanje je potekalo 26. 10. 2016 pod naslovom »Delajmo z otrokom, ne namesto njega«, obiskalo ga je 42 staršev. Drugo predavanje, »Vzgojne zablude sodobnega časa«, je bilo izvedeno 23. 3. 2017, obiskalo ga je 8 staršev. Za prihodnje šolsko leto načrtujem izvedbo predavanj v času po skupnih govorilnih urah.

PODROČJE DELA: SOCIALNA SKRB

1. Vodenje šolskega sklada OŠ Ig:

Tudi v letošnjem šolskem letu sem vodila **upravni odbor šolskega sklada**. Skrbela sem, da je delovanje dejavnosti sklada potekalo nemoteno, tako z vsebinskega kot finančnega vidika. V začetku šolskega leta sem pripravila okvirni vsebinski in finančni načrt, ki smo ga dopolnili in potrdili na upravnem odboru sklada. O delu sklada sem poročala tudi ravnateljici in Svetu staršev. Ob koncu leta sem pripravila poročilo o delovanju sklada in finančno poročilo o stanju sredstev sklada. Med letom sta bila izvedena dva večja projekta, pri kateri je sodeloval tudi šolski sklad. V začetku decembra smo organizirali novoletni bazar, ki se je izkazal kot izredno uspešen dogodek. V aprilu smo sodelovali pri pripravi odprtega dne šole, kjer smo sredstva zbirali s simboličnimi prostovoljnimi vstopninami na dejavnosti ter s prostovoljnimi prispevki za pecivo na stojnicah. Med letom se je upravni odbor šolskega sklada sestel trikrat: 6. 10. 2016, 21. 2. 2017 in 4. 4. 2017. Delo šolskega sklada ocenjujem kot uspešno, v prihodnje želim stremeti k vsebinski obogatitvi dejavnosti ter predvsem aktivnejšemu angažmaju staršev za sodelovanje pri dejavnostih šolskega sklada.

2. Vodenje postopkov za pridobivanje pomoči iz šolskega sklada:

Starši vloge za odobritev pomoči iz šolskega sklada oddajo pri meni, skupaj s prilogami. Še vedno je velikokrat potrebna dodatna spodbuda staršem k oddaji vloge, opažam določeno zadrego. V letošnjem šol. letu so bile odobrene vse prispele vloge. Glavnina vlog je odpadla na prošnje za sofinanciranje plačila šol v naravi, sledijo jim vloge za pomoč pri poplačilu šolskih položnic. Nekaj vlog je bilo tudi za pomoč pri plačilu drugih dejavnosti. Po prejemu vloge sledi postopek pridobivanja soglasij za odobritev prošnje s strani članov UO šolskega sklada. Po vsej urejeni dokumentaciji izdam sklep o odobreni vlogi. Kot zelo pomembno se je izkazalo usklajeno delovanje s šolskima računovodjo in knjigovodjo, ocenjujem, da imamo vzpostavljeno dobro komunikacijo.

3. Koordinacija postopka za pridobitev subvencije poletne šole v naravi:

Eni generaciji učencev letno pripada splošna subvencija za poletno šolo v naravi. Na naši OŠ je to generacija učencev 4. razredov, ki bodo prihodnje leto 5. razred in se bodo udeležili šole v naravi v septembru. Učencem, ki prihajajo iz družin s težjo socialno-ekonomsko situacijo je omogočena pridobitev še dodatne subvencije za plačilo šole v naravi. V ta namen sem pripravila posebno vlogo, ki jo starši vložijo na šolo. Glede na vnaprej določene kriterije se vloge ovrednotijo in točkujejo ter z odločbo določi

upravičenost do dodatne subvencije plačila šole v naravi. Postopek dodeljevanja subvencij še poteka in bo predvidoma zaključen v juliju.

4. Organiziranje in koordinacija humanitarnih akcij:

Tekom celega šolskega leta smo se na šoli vključevali v razne zbiralne akcije, v večini so potekale pod okriljem Rdečega križa, ena pa v organizaciji Karitasa. Tako smo sodelovali v zbiralni akciji »Otroci za otroke«, kjer smo zbirali šolske potrebščine in prehranske izdelke. Zbirali smo tudi denar za nove torbice. Sodelovali smo tudi v akciji »Pokloni zvezek 2017«.

5. Prepoznavanje socialno ogroženih družin/učencev in pomoč pri pridobivanju različnih oblik pomoči:

Opažam, da socialno/finančno ogrožene družine pogosto potrebujejo spodbudo, nasvet in usmeritve pri iskanju pomoči. V okviru zmožnosti jim pomagamo preko šolskega sklada, potrebno pa se je obrniti tudi na druge vire pomoči. V letošnjem šol. letu sem tako predlagala vključitev 16 učencev naše šole v projekt Botrstvo, ki poteka preko Zveze prijateljev mladine. Za 8 učencev sem predlagala vključitev v projekt Dobrodelnega društva Petka za nasmeh, ki družinam teh učencev plačuje položnice s stroški prehrane in drugimi plačljivi šolskimi dejavnostmi. Štiri učence sem predlagala tudi v projekt Zveze prijateljev mladine za brezplačno letovanje na morju.

Kot pomembno v tem segmentu dela vidim sodelovanje z razredničarkami, ki imajo velikokrat boljši vpogled v socialni status družin ter tudi s starši vzpostavljen bolj zaupen odnos.

PODROČJE DELA: ZDRAVSTVENA VZGOJA IN SISTEMATSKI PREGLEDI

Izvedeni so bili načrtovani **sistematski pregledi** v Zdravstvenem domu Rudnik, ki so potekali po določenem razporedu. Na tem področju sem informirala starše in učence s pripravljenimi obvestili, razdelila sem pripravljene vprašalnike. Obvestila so bila objavljena tudi na spletni strani šole. Z učiteljicami sem se dogovorila glede prevozov in malice ter dogovorjeno koordinirala. Organizirala sem naročene prevoze s spremstvom za mlajše učence. Za določene starostne skupine je bilo organizirano tudi cepljenje in pregled sluha.

Sistematski pregledi zob potekajo utečeno v zobni ambulantni na šoli. Učenci razredne stopnje so sodelovali v preventivnem programu Vsakodnevna skrb za ustno zdravje. Redno sem komunicirala z vodjo Zdravstveno-vzgojnega centra ZD Vič Rudnik, ki je pri nas izvajala preventivni program ter drugo izvajalko predavanj in delavnic za starejše učence naše šole.

Tekom celotnega šolskega leta je bilo zaznanih 11 **pojavov uši**, ki pa se ob doslednem ukrepanju niso razširili. Opažam, da so se uši ali gnide večkrat pojavile v istih oddelkih, najpogosteje v 1. razredih. Največkrat so na pojav uši ali gnid opozorile razredničarke, včasih tudi starši. Ukrepala sem skladno s protokolom ravnanja ob pojavu uši na naši šoli.

Pripravila sem zbirnik vseh učencev z zdravstvenimi težavami na matični šoli in podružnicah.

PODROČJE DELA: POKLICNA ORIENTACIJA

Področje poklicne orientacije je del svetovalne službe, kjer vidim v prihodnje še veliko rezerve in možnosti za dodatne dejavnosti. Želim si v prihodnje razvijati in vnesti več vsebin, saj vidim, da obstaja velika potreba po usmerjenem delu na kariernem področju.

Redno sem učence obveščala o vseh novostih, pomembnih informacijah, razpisih, pomembnih datumih, obvestilih srednjih šol, datumih dni odprtih vrat in drugih pomembnih zadevah. Obveščanje je potekalo preko oglasne deske za poklicno orientacijo, preko okrožnic, razredničark, spletne strani šole. V pisarni svetovalne delavke je učencem na voljo vse informativno gradivo, brošure, razpisi, priročniki. Na spletni strani je pripravljena izčrpna podstran na temo poklicne informacije, ki sem jo posodabljala z aktualnimi informacijami.

Poklicno orientacijo sem usmerila na učence 7., 8. in 9. razredov. Poudarek dejavnosti je bil na učencih zaključnega razreda.

Za učence 8. razredov je bil v okviru naravoslovnega dne 27. 1. 2017 realiziran naravoslovni dan z obiskom Sejma Informativa 2017. Za učence sem pripravila testno polo, ki so jo učenci izpolnili deloma doma ali v šoli ter deloma ob obisku sejma. Skozi vprašalnik so učenci raziskali tri poklicna področja, ki so za vsakega izmed njih najbolj zanimiva, o teh področjih so poiskali čim več informacij in podrobnosti o izobraževalnih programih.

Z učenci 9. razredov smo v decembru ob pomoči računalniškega programa Kam in kako razmišljali o poklicnih interesih in izdelovali poklicni načrt. Učenci so izdelali seznam primernih poklicev in zbirali podatke o poklicih, ki so jih zanimali. Z devetošolci smo ob soglasjih staršev izpolnjevali tudi Vprašalnik o poklicni poti. V ta namen je bilo realiziranih 6 šolskih ur. Vsak učenec je imel možnost individualnega razgovora na temo vpisa v srednje šole, učenci so se vpisovali na v naprej določen razpored. Opravljenih je bilo 41 razgovorov, z večino učencev po eden, z nekaterimi sem se srečala tudi dvakrat. Nekaj učencev se za razgovor ni odločilo. Učence sem spodbujala k obisku dni odprtih vrat srednjih šol, obisku informativnih dni in iskanju drugih informacij. Skladno z rokovnikom sem jih obveščala o vseh novostih, pomembnih datumih, rokih, omejitvah in drugem. Učencem sem posredovala informacije glede možnosti za štipendije. Pripravila sem jim zbirnik najpomembnejših informacij glede poklicne orientacije, ki ga je v decembru prejel vsak učenec.

Izveden je bil tudi roditeljski sestanek za starše devetošolcev, kjer so izvedeli podrobnosti in novosti glede izbire srednje šole in samega vpisa. S starši sem okrog vpisa veliko sodelovala v telefonskih pogovorih.

V januarju (19. 1.) sem v popoldanskih urah v prostorih šole organizirala dogodek – **Tržnico s predstavami srednjih šol**, na kateri so se s svojimi programi predstavile srednje šole. Vabilu na predstavitev se je odzvalo kar 24 srednjih šol. V okviru tržnice je bilo za učence 8. in 9. razredov ter njihove starše organizirano tudi predavanje na temo Izzivi odkrivanja karijerne poti in odločanja za poklic. Glede na izredno pozitiven odziv in kritike s strani učencev in staršev si želim dogodek organizirati tudi v prihodnjem šolskem letu.

Skladno s Pravilnikom o vpisu v srednje šole in ob soglasju staršev sem sprejemala prijave za vpis v začetni letnik srednje šole in jih posredovala na izbrane srednje šole. Koordinirala sem tudi vpise učencev (v letošnjem šol. letu enega), ki so izpolnili osnovnošolsko obveznost in šolanje na OŠ predčasno zaključili ter se vpisali v programe nižje poklicnega izobraževanja.

Uredila sem tudi prenos zaključenih ocen devetošolcev v bazo MIZŠ. Prav tako sem poskrbela na vnos rezultatov NPZ iz baze MIZŠ v program Lopolis.

PODROČJE DELA: VODENJE DOKUMENTACIJE

Skozi celo šolsko leto sem skrbela za naslednjo dokumentacijo:

- Evidenca učencev, podatki o učencih in starših, sezname v programu LoPolis.
- Matične knjige.
- Matični listi učencev.
- Dokumentacija in urejanje vpisa/prepisa/izpisa učencev višjih razredov med šolskim letom.
- Pripravila sem sezname učencev.
- Hranila sem osebne mape in drugo dokumentacijo o obravnavanih učencih s soglasji staršev.
- Vodila dokumentacijo o popravni izpiti.
- Vodila dokumentacijo o izrečenih vzgojnih opominih.
- Vodila dokumentacijo o učencih, ki se šolajo na domu.
- Zbirala zapisnike o nezgodah/poškodbah učencev.
- Zbirala zapisnike o zaseženih predmetih.
- Pripravila in hranila statistična poročila za Statistični urad RS.
- Zbirala zapise in vodila evidenco izrečenih ukrepov asistenc.
- Po potrebi in na zahtevo sem izdajala potrdila o šolanju in izpise iz evidenc ter o izdanih dokumentih hranila evidenco.

PODROČJE DELA: STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA SVETOVALNEGA DELA IN SOCIALNE PEDAGOGIKE

Tekom tega leta sem skrbela tudi za svoje strokovno izpopolnjevanje:

- Udeležila sem se razpisanega sklica študijske skupine.
- Udeležila sem se izobraževanja na temo vpisa v srednje šole, ki ga je za svetovalne delavce osnovnih in srednjih šol organiziralo MIZŠ.
- Udeležila sem se predavanja g. Janija Prgića »Miti in legende o prijazni vzgoji« v oktobru 2016.
- Udeležila sem se izobraževanja »Učno in vedenjsko zahtevni otroci – naš izziv«, novembra 2016.
- Udeležila sem se posveta z naslovom »Le z drugimi smo – ničelna toleranca do nasilja«, v februarju 2017.
- Udeležila sem se izobraževanja za program Lopolis v juniju 2017.
- Sproti sem spremljala novosti preko okrožnic MIZŠ.
- Spremljala sem novosti v literaturi in skupaj s knjižničarko skrbela za ažuriranje strokovne knjižnice svetovalne službe. V letošnjem šolskem letu je knjižnica svetovalne službe pridobila pomembno obogatitev – kartice in druga gradiva za

pomoč v individualnih in skupinskih obravnavah učencev na temo medsebojne komunikacije in predelave čustev in občutkov.

- Tekom šolskega leta je bilo na šoli izvedenih več supervizijskih srečanj za podporo strokovnega dela za ožjo skupino sodelavk.

PODROČJE DELA: DRUGE NALOGE

Poleg glavnih nalog svetovalne službe so bile opravljene še številne druge, a nič manj pomembne zadolžitve:

- Skrbela sem za vpise in prestopne učencev na našo oziroma druge OŠ med šolskim letom ter urejala dokumentacijo.
- Ob koncu šolskega leta se poskrbela za organizacijo rokov in komisij za popravne izpite za učence.
- Pred izvedbo NPZ na naši šoli sem pomagala sodelavki pri pripravi dokumentov, seznamov, prostorov in obvestil za učence in učitelje.
- Ob sodelovanju s kolegico Jolando Španinger pripravljam vloge in kasnejše odločbe za subvencioniranje šole v naravi iz sredstev MIZŠ v 5. razredih.
- Intenzivno sem sodelovala z zunanjimi institucijami, predvsem: CSD Vič-Rudnik, ZD Vič-Rudnik, Svetovalni center Ljubljana, MKZ Rakitna, PP Vič, ZPM Moste-Polje in ZPM Vič-Rudnik, društvo Petka za nasmehe, Rdeči križ Slovenije, Karitas, Zavod za šolstvo in drugi.
- Skrbela sem za sezname uporabnikov garderobnih omarič po oddelkih, skrbela za naročanje ključev, popravilo omarič.
- Organizirala sem fotografiranje učencev matične šole in podružnic.
- Skrbela sem za nadzor kamer in z njimi pokritih prostorov ter čim bolj pravočasno ukrepanje ob zaznanih kršitvah.
- Pooblaščen sem za upravljanje z videonadzornim sistemom in dajanje informacij.
- Sodelovala sem na sejah Sveta staršev.
- Sodelovala sem na konferencah, delovnih sestankih, kolegijih, oddelčnih zborih.
- Skupaj s sodelavkami sem sooblikovala srečanja strokovne skupine svetovalnih delavk/izvajalk DSP.
- Sodelovala sem pri pripravi oddelkov 4. razreda, sproti sem pripravljala podatke glede predvidenega števila učencev v prihodnjem šolskem letu.
- Sodelovala in predlagala sem organizacijo izobraževanj za strokovne delavce naše šole (Močni starši, stabilni otroci – predavanje za strokovne delavce; Varna raba interneta – predavanje za strokovne delavce; Tanka črta odgovornosti – delavnica za celoten kolektiv; tečaj TPO z uporabo AED – delavnica za zainteresirane).
- Dvakrat tedensko sem spremljala učence vozače na postajo in poskrbela, da so varno pričakali avtobus.
- Opravila sem večje število ur nadomeščanj kolegic izvajalk dodatne strokovne pomoči.
- Pripravljala sem soglasja za zbiranje osebnih podatkov in obnovitev podatkov.
- Skrbela sem za redno objavljanje obvestil in ažuriranje podatkov v zvezi s svetovalno službo in mojimi nalogami na spletni strani šole.
- Skupaj z Barbaro Žgavec sem vodila krožek Mladih izanskih prostovoljcev, kje so učenci prostovoljci pomagali vrstnikom z učno pomočjo in druženjem.

Za zaključek...

Minulo šolsko leto je bilo zelo intenzivno, dinamično, polno interakcij in učenja ter poklicnega in osebnega napredka. Veliko je bilo ovir in težav, s katerimi sem se morala spopasti sama in skupaj s sodelavci. V takšnih trenutkih še posebno cenim sodelovanje in podporo bližnjih sodelavcev in vodstva. Mislim, da smo dokazali, da se tudi v kriznih situacijah da, če stopimo skupaj.

Potrebe po svetovalnem delu so na šoli velike, upam si trditi vsako leto večje, in sva jim s kolegico Jolando na trenutke težko sledili, vendar menim, da nam je skupaj dobro uspelo. Pomembno se mi zdi, da sem kot svetovalna delavka vključena v vsakdanje življenje in delo, utrip šole. Pomembni so mi pozitivni odnosi tako širše v kolektivu, kot tudi ožje, v skupini svetovalnih delavk. Hvaležna sem, da imam tako dragocene sodelavke in pri njih dobim potrebno podporo in usmeritve.

Za naslednje leto bi si seveda želela razširiti svoje delo, ga izboljšati, oplemenititi. Želela bi si še bolj konstruktivnega sodelovanja s sodelavci. Želela bi si, da problemi ne bi ostali skriti, da se nam določeni učenci ne bi izmuznili, da bi več poudarka dali preventivnim dejavnostim, izboljšanju klime, odnosov, zmanjšanju konfliktov. Povečati bi želela delež kreativnosti, ustvarjanja, svetovalnega dela usmerjenega v prihodnost in manj gašenj akutnih situacij v določenem trenutku. Več bi si želela biti deležna prijetnega vzdušja na podružnicah.

POROČILO DEFEKTOLOGINJE MAŠE BERČAN

V šolskem letu 2016/2017 sem opravljala različne naloge kot so: svetovalno delo, vodenje dokumentacije, strokovno izpopolnjevanje s področja specialne pedagogike in druge naloge.

SVETOVALNO DELO:

- Individualno delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so vključeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.
- Individualno svetovanje učitelju pri delu z učenci s posebnimi potrebami.
- Sodelovanje in strokovni prispevki na pedagoških konferencah.
- Individualni razgovori s starši.
- Prepoznavanje učencev z učnimi težavami ter skupno iskanje rešitev.
- Diagnosticiranje učencev z učnimi težavami.
- Vodenje sestankov strokovnih skupin in sodelovanje v njih.
- Sodelovanje v timskih sestankih.

VODENJE DOKUMENTACIJE:

- Vodenje osebnih map učencev, ki prejemajo DSP, s soglasji staršev.
- Statistična in ostala poročila.
- Priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov.
- Vodenje evidence in zapisnikov sestankov strokovnih skupin.
- Sodelovanje pri nastajanju individualnih delovnih načrtov.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA SPECIALNE PEDAGOGIKE:

- Spremljanje novosti v literaturi in spremembe v zakonih.
- Udeležba na predavanjih in izobraževanjih za specialne pedagoge.

DRUGO DELO:

- Izdelava učil in pripomočkov za delo z otroci s posebnimi potrebami (stotični kvadrat, delovni listi, konkretni material, razpredelnice, številski trakovi, povzetki snovi, itd.),
- Izdelava urnika izvajanja DSP,
- Sodelovanje na konferencah, delovnih sestankih, govorilnih urah, roditeljskih sestankih, izobraževanjih...,
- Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in sodelavci (Svetovalni center, MŠŠ, CSD...), Pomoč učencem za premagovanje ovir in primanjkljajev, ki nimajo odločbe
- Vodenje krožka Telovadba za možgane

Poročilo knjižničarke Brigite STROPNIK ARAPOVIČ

Interno bibliotekarsko strokovno delo

- je potekalo po letnem načrtu šolske knjižnice,
- v času med 20.8.2016 in 26.6.2017 je bilo:
 - nabavljenih 513 enot knjižnega gradiva,
 - odpisanih 1486 enot knjižnega gradiva,
- obdelava knjižničnega gradiva (vnos, oprema, postavitve),
- zaradi prehoda v sistem Cobiss, ki se mora pričeti z decembrom 2018, smo v tem šolskem letu pričeli z večjim odpisovanjem knjig, odpisali smo učbenike, delovne zvezke, neknjižno gradivo, ki ni več veljavno in ostalo knjižno gradivo, ki se ne izposoja tki. »mrtvo gradivo«,
- oblikovanje seznamov za bralno značko in domače branje,
- nabava knjig za angleško bralno značko, Cankarjevo tekmovanje,
- v obdobju od 20.8.2016- 23.6.2017 si je 6515 uporabnikov knjižnice izposodilo 6696 enot knjižničnega gradiva.

Pedagoško delo

- individualno pedagoško delo z bralci,
- izvedba ur knjižne vzgoje (ure nadomeščanja), knjižnično-informacijska znanja (KIZ) pri izbirnih predmetih MME, ROM in v 4. in 5. razredu,
- sodelovali smo v projektu Javne agencije za knjigo RS »Rastem s knjigo« - slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu. Učenci so prejeli knjigo Kit na plaži, pisatelja Vinka Möderndorferja . Knjigo smo uvrstili na seznam knjig za domače branje v 7. razredu.
- sodelovanje na nacionalnih preizkusih znanja.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- z učitelji, svetovalno službo in ravnateljico sem se posvetovala ob nakupih knjig,
- z učitelji smo oblikovali seznane knjig za bralno značko in domače branje,
- udeležila sem se delovnih sestankov, bila prisotna v času govorilnih ur, sestanku sveta staršev,
- predstavitev knjižnih novosti na delovnem sestanku,
- sodelovala sem v aktivu slovenskega jezika in umetnosti,
- razstava ob 2. aprilu mednarodnem dnevu otroških knjig.

Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje

- udeležba na strokovnem srečanju v Pionirski knjižnici in na študijski skupini,
- Miha Kramli: Neodvisen.si (izobraževanje na šoli),
- Benjamin Lesjak: Varna raba interneta (»«)
- Jani Prgić: Tanka črta odgovornosti (izobraževanje na šoli)
- Nacionalni preizkusi znanja (»«)
- Lopolis / Pošta (»«)
- Prehod na Cobiss (ZRSŠ)
- Kongres šolskih knjižničarjev (ZRSŠ)

Druge naloge

- vodenje učbeniškega sklada,
- postavitve razstave Comenius 2012/2014 v sodelovanju z G. Šantejem in K. Zorko,
- fotokopiranje za učence,
- sodelovanje z Mestno knjižnico Ljubljana, Enota Ig,
- priložnostna fotografiranja, priprava fotografij za šolsko kroniko.

Poročilo aktiva slovenskega jezika in umetnosti - voditeljica Slavica ČERGIČ

Voditeljica aktiva: Slavica Čergič

Članice: Jožica Antolič, Iva Grdan, Brigita Stropnik Arapović, Barbara Lemež, Barbara Simčič, Teuta Imeri in nekatere učiteljice na razredni stopnji.

Pri pregledu realizacije kulturnih dni po posameznih razredih smo ugotovile, da so bili izvedeni po programu.

Vse naše stalne naloge so bile izvedene, knjižna vzgoja je bila opravljena v vseh razredih. V oddelkih 4. in 5. razreda so se učili, kako se navajajo viri. KIZ so uporabljali pri IP UBE, MME in ROM skupaj z učiteljico Barbaro Flajnik. Podrobno delo knjižničarke je predstavljeno v poročilu o delu šolske knjižnice.

Stalne naloge s področja likovne umetnosti: oprema šole, oblikovanje obvestil, oblikovanje scene za prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ob kulturnem prazniku, valeta za 9. razred, prireditev ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta, nastop na 19. Ižanskem pustnem karnevalu, oblikovanje plakatov, skrb za urejenost vitrin, oglasnih tabel, knjižnice, učilnic, okolice šole.

Pri IP LS 1 je bila posneta animacija Gaberček v komičnem žanru. Na spletni strani šole, v galeriji likovnih izdelkov je nova postavitev in ažuriranje arhiva.

Članice aktiva smo pripravljale in lektorirale prispevke za starše in zunanje naslovnike ter skrbele za objavo prispevkov šole v občinskem časopisu Mostiščar.

V letošnjem šolskem letu je bilo osvojenih 341 bralnih značk od prvega do devetega razreda, to je 2% manj kot v lanskem šolskem letu glede na število učencev.

Šolskega Cankarjevega tekmovanja, 9.12.2016, se je udeležilo 132 učencev od 4. do 9. razreda. Bronasto Cankarjevo priznanje je osvojilo 51 učencev, pet v 4. razredu, deset v 5. razredu, petnajst v 6. razredu, v 7. razredu pet učenek, v 8. razredu sedem učencev v 9. razredu pa 9 učencev.

Regijskega tekmovanja dne, 25.1.2017, se je udeležilo 8 učencev, 4 osmošolci in 4 devetošolci, 2 osmošolca in trije devetošolci so osvojili srebrna Cankarjeva priznanja.

Državnega Cankarjevega tekmovanja, dne 11.3.2017 se je udeležil učenec in osvojil srebrno Cankarjevo priznanje.

V letošnjem šolskem letu so učenci od 1. do 3. razreda za Cankarjevo priznanje prvič tekmovali pozneje, to je 7.4.2017 pod imenom Mehurčki. Tekmovanja se je udeležilo 7 prvošolcev, 25 drugošolcev in 29 tretješolcev, skupaj 61 tekmovalcev. Vsi sodelujoči so prejeli priznanja za sodelovanje.

V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci v mesecu novembru obiskali splošno-izobraževalno knjižnico na Igu in prejeli knjigo Vinka Möderndorferja Kit na plaži.

Članice našega aktiva so pripravile radijske ure samostojno ali so pomagale zadolženim za posamezno radijsko uro. Barbara Simčič in Iva Grdan sta pripravili občinsko prireditev ob kulturnem prazniku Spoštujem te, ker si dober kot kruh.

Na natečaju KD Naša zemlja, Moja domovina – Gozdovi – les, naravno bogastvo in prihodnost moje domovine so sedmošolke Larisa Hajrić, Tijana Nešović in Eva Ferkulj dobile priznanja na literarnem natečaju, Tijana Nešović pa tudi na likovnem, Larisa Hajrić tudi na fotografskem. Nagrajenke in najbolj dejavne članice novinarskega krožka so se skupaj z mentorico udeležile zaključne prireditve na Srednji administrativni šoli, dne 7.6.2017.

Priloženo poročilo o delu OPZ in MPZ ter o delu IP glasbena dela ter poročilo o delu šolskega radia, IP gledališki klub, ISP iz slovenščine za nadarjene učence kreativno pisanje so sestavni del poročila aktiva SLJ in umetnosti.

Poročilo o izvajanju interesne dejavnosti šolski radio v šolskem letu 2016/2017 (Barbara Simčič)

ID šolski radio so obiskovali učenci 6. in 7. razreda (vključenih je bilo 11 učencev), večkrat pa so nastopali tudi učenci 9. razreda. Spoznali so osnove javnega nastopanja, tvorili različna besedila ter nastopali.

Prvo radijsko oddajo smo pripravili ob **dnevu reformacije** v sodelovanju z družboslovnim aktivom (Lea Kert).

Druga radijska oddaja je imela naslov **Tradicionalni slovenski zajtrk** in pripravili sva jo z učiteljico Vilmo Trošt Stenovec novembra. Tega dne sem se dogovorila z novinarji z RTV Slovenija, da nas ponovno obiščejo januarja in izvedemo novinarske delavnice.

Januarja smo na šoli z gosti izvedli **novinarske delavnice** na temo spoštovanja v medgeneracijskih odnosih, ki sem jo določila. Čez en teden je skupina učencev **nastopila v radijski oddaji Hudo na RTV Slovenija**; učenci so z dobrim nastopom ustvarili kvalitetno oddajo. O nastopu v oddaji in pomenu spoštovanja sem napisala članek, ki sem ga objavila v glasilu Mostiščar.

Sledile so priprave na februarско **občinsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku** z naslovom Spoštujem te, ker si dober kot kruh. Učenci so redno obiskovali vaje in dobro nastopili.

Aprila smo se pripravljali na **dan odprtih vrat**. O nastopu z gledališkim klubom je učenka Zoja Šuc napisala prispevek za glasilo Mostiščar.

Tretjo radijsko oddajo smo pripravili v začetku maja, nanašala pa se je na **dan upora proti okupatorju, 1. maj ter na svetovni dan knjige** (sodelovanje z učiteljico Teuto Imeri).

Nekaj učencev se je pripravljalo na **tekmovanje v deklamiranju** z naslovom Župančičeva frulica. Na tekmovanju je nastopila učenka Kaja Knavs Brandt iz 6. c.

V mesecu juniju smo iz besedil o varovanju čistega okolja in spoštovanju, ki so jih v šolskem letu ustvarili učenci, izdelali načrt za **film o naravi in prijateljstvu** ter ga posneli v Iškem vintgarju s pomočjo gospoda Cirila Murnika.

23. 6. 2017 so nekateri učenci nastopili na **zaključni prireditvi ob dnevu državnosti**. Vodja prireditve je bila Slavica Čergič.

Poročilo o izvajanju izbirnega predmeta gledališki klub v šolskem letu 2016/2017 (Barbara Simčič)

IP gledališki klub so obiskovali učenci 7. in 8. razreda. Spoznali so osnove gledališča, njegovo zgodovino, tvorili dramska besedila ter nastopali na prireditvah, v radijskih oddajah in v filmu.

Januarja smo na šoli z gosti izvedli **novinarske delavnice** na temo spoštovanja v medgeneracijskih odnosih, ki sem jo določila. Čez en teden je skupina učencev **nastopila v radijski oddaji Hudo na RTV Slovenija**; učenci so z dobrim nastopom ustvarili kvalitetno oddajo. O nastopu v oddaji in pomenu spoštovanja sem napisala članek, ki sem ga objavila v glasilu Mostiščar.

Sledile so priprave na februarско **občinsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku** z naslovom Spoštujem te, ker si dober kot kruh. Učenci so redno obiskovali vaje in dobro nastopili.

Aprila smo se pripravljali na **dan odprtih vrat**. O nastopu z gledališkim klubom je učenka Zoja Šuc napisala prispevek za glasilo Mostiščar.

V mesecu juniju smo iz besedil o varovanju čistega okolja in spoštovanju, ki so jih v šolskem letu ustvarili učenci, izdelali načrt za **film o naravi in prijateljstvu** ter ga posneli v Iškem vintgarju s pomočjo gospoda Cirila Murnika.

23. 6. 2017 so učenci nastopili na **zaključni prireditvi ob dnevu državnosti** v dramski igri z naslovom Kekec. Vodja prireditve je bila Slavica Čergič.

Poročilo o izvajanju ISP iz slovenščine za nadarjene učence Kreativno pisanje (Barbara Simčič)

Izvedene dejavnosti:

1. Obisk muzeja: delavnica o koliščarjih
2. Ogled filma Misija Arktika in voden pogovor o filmu
3. Gledališka predstava Romeo in Julija (* tudi GKL)
4. Novinarske delavnice in snemanje oddaje Hudo na RTV Slovenija
5. Snemanje filma o naravi in prijateljstvu

Kreativno pisanje so imeli učenci ob ponedeljkih ob 7.30 vsakih 14 dni. Ker sem na začetku šolskega leta ugotovila, da bi težko našli uro, ki bi vsem ustrezala glede urnika, sem se v sodelovanju s Katarino Vinšek odločila za izvedbo različnih dejavnosti. Učenci in njihovi starši so bili o dejavnostih predčasno obveščeni, po opravljeni dejavnosti pa so prinesli v šolo svoje zapise o koliščarjih, o pomenu prijateljstva in ohranjanja čistega okolja ter vprašanja za intervju z igralci iz tragedije Romeo in Julija.

Nekateri nadarjeni učenci so se udeležili januarske novinarske delavnice o spoštovanju v medgeneracijskih odnosih in snemanja oddaje Hudo na RTV Slovenija. Na novinarski delavnici so uspešno izvedli intervju z gosti (igralko Ljerkom Belak, športnikom Mitjo Petkovškom, predsednico Društva žena in deklet s podeželja Ig Nevenko Kovač, čebelarjem in babico ene izmed učenek) – vprašanja so pripravili s pomočjo učiteljice in novinarke. Tudi na snemanju radijske oddaje Hudo so se izkazali, ker niso imeli težav z izražanjem in so odkrito spregovorili o odnosih med različnimi generacijami.

Nadarjeni učenci so pogosto sodelovali pri radijskih oddajah in spodbujala sem jih, da si samostojno pripravijo besedilo (npr. o Primožu Trubarju ali o prebrani knjigi), ki sem ga

ustrezno popravila. Na prireditvah, kot sta občinska prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku in zaključna prireditev, so nekateri učenci radi prebrali svoje pesmi ali spise.

Nekaj nadarjenih učencev je napisalo zanimive spise o druženju s prijatelji v naravi in na podlagi njihovih besedil je nastal scenarij za film o naravi in prijateljstvu, ki smo ga junija posneli v Iškem vintgarju s pomočjo gospoda Cirila Murnika.

Učenci so ustvarili tudi dramska besedila, ki so jih uprizorili na dnevu odprtih vrat ter na zaključni prireditvi (npr. posodobili so zgodbo Josipa Vandota o Kekcu).

Poročilo za izbirni predmet Glasbeni projekt za šolsko leto 2016/2017 (Iva Grdan)

Izbirni predmet je potekal eno uro tedensko. Glasbeni projekt je obiskovalo sedem učencev iz 7. in 8. razreda.

Sodelovali so na:

- prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti (23. 12. 2016),
- Orffomaniji 2017 - 22. državno srečanje Orffovih skupin in drugih ansambelskih zasedb, OŠ Kašelj v Ljubljani (19. 4. 2017),
- prireditvi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta (23. 6. 2017).

Ogledali so si tudi recital mladih pianistov tekmovalcev v Zavodu sv. Stanislava v Ljubljani, in sicer 17. 5. 2017.

Učenci so izvajali večglasne pesmi, slovenske ljudske in umetne pesmi, kanone in pesmi drugih narodov. Prav tako je delo potekalo po učnem načrtu.

Učenci so pokazali veselje do petja in igranja na Orffove inštrumente. Svoje delo so opravljali vestno in z zagnanostjo. Razvili so sodelovanje in kakovosten odnos v skupnem muziciranju ter se osebno razvijali.

Poročilo OPZ in MPZ za šolsko leto 2016/2017 (Iva Grdan)

MPZ IG: 24 učenk

OPZ IG: 25 učencev

OPZ GOLO: 9 učencev

NASTOPI:

DECEMBER: samostojna izvedba predstave kamišibaj gledališča (OPZ GOLO),
samostojna izvedba predstave kamišibaj gledališča (OPZ IG),
nastop na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti na OŠ Ig
(OPZ IG, MPZ IG).

FEBRUAR: nastop na občinski prireditvi ob kulturnem prazniku *Spoštujem te, ker si dober kot kruh* na OŠ Ig (MPZ IG).

MAREC: nastop ob občinskem prazniku na Golem (OPZ GOLO),
nastop na radijski uri ob svetovnem dnevu otroške knjige (OPZ IG).

APRIL: udeležba na območnem srečanju otroških in mladinskih pevskih zborov
Ljubljana okolica - Pesem pomladi 2017, in sicer na OŠ Škofljica
(OPZ IG, MPZ IG).

JUNIJ: sodelovanje na Zborovskem bum 2017 v Mariboru (MPZ IG),
samostojen koncert na Podružnični šoli Golo (OPZ GOLO)

nastop na proslavi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta na OŠ Ig
(OPZ IG, MPZ IG).

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v projektu bralna pismenost, delo je predstavljeno v posebnem poročilu.

POROČILO O DELU AKTIVA TUJIH JEZIKOV – VODJA ALEŠ BUČAN

Pouk angleškega, nemškega in španskega jezika v šolskem letu 2016 / 2017 je potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učitelji smo poučevali v naslednjih oddelkih in skupinah:

Aleš Bučan: TJA 6. a, b, c; 6.r MUS 3., 4.; TJA 7.r. MUS 3., 4.; TJA 8.r MUS 3.

Nataša Skočir: TJA 4. a, b; TJA 5. a, b, c ; 6.r MUS 1., 2.; 8.r – MUS 1., 2.

Karmen Zorko: TJA 7. a, b, c; 7.r MUS 1., 2., 5. ; TJA 9. a, b, c

Branka Potočnik: NI1 – 1. Skupina; NI2; NI3

Irena Dobernik / Ada Movrin: ŠI3 9. razred

Boris Hozjan: N2N 1.sk. (4., 5. in 6. razred); N2N 2. sk. (5. in 6. razred) NI1- 2. skupina

Anita Petrovčič: TJA 4.c

Izvedli smo:

1. TEKMOVANJA

ANGLEŠKI JEZIK

7. razred (mentorica: KARMEN ZORKO)

Šolsko tekmovanje (31. 1. 2017):

Sodelovalo je 9 učencev s 3 izdelki v projektu na temo **ENGLISH CLASSROOM OF THE FUTURE**. Vsi izdelki so se uvrstili na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje (28. 2. 2017):

2 bronasti priznanji

2 srebrni priznanji

8. razred (mentorica: NATAŠA SKOČIR)

Šolsko tekmovanje (17. 10. 2016):

7 učencev

3 bronasta priznanja

Državno tekmovanje (21. 11. 2016):

2 učenca

0 priznanj

9.razred (mentorica: KARMEN ZORKO)

Šolsko tekmovanje (17. 11. 2016):

17 učencev

12 bronastih priznanj

Regijsko tekmovanje (18. 1. 2017):

10 učencev

1 srebrno priznanje

Državno tekmovanje (21.3. 2017):

6 učencev

1 zlato priznanje

5 srebrnih priznanj

NEMŠKI JEZIK

9. razred (mentorica: BRANKA POTOČNIK)

Šolsko tekmovanje

3 učenke

0 bronastih priznanj

2. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Sodelovalo je **94** učencev.

Mentorji:

Aleš Bučan (6. razred)

Karmen Zorko (7. in 9. razred)

Nataša Skočir (4., 5., 8. razred)

Anita Petrovčič (4. razred)

NEMŠKO BRALNO TEKMOVANJE – BÜCHERWURM

Mentorica: **Branka Potočnik**

Za nemško bralno značko je tekmovalo skupaj **37** učencev.

7 učencev je prejelo zlato priznanje.

24 učencev je prejelo potrdilo o sodelovanju.

3. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Diferenciacija pri angleščini je potekala po načrtanem programu (manjše učne skupine 6. – 9. razreda).

Učenke in učenci so z obiskovanjem dopolnilnega in dodatnega pouka pri angleščini izpopolnili, poglobili in dopolnili svoje znanje.

4. INTERESNA DEJAVNOST

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti:

- Španščina 1. - 5. razred (**Irena Dobernik**)
- Španščina 6. -9. Razred (**Ada Movrin**)
- English for the Stars 7. in 9. razred (**Karmen Zorko**)
- English Plus 4., 5. in 8. razred (**Nataša Skočir**)

5. VKLJUČEVANJE V PROGRAM ZA NADARJENE (ISP Nataša)

Učenci iz programa za nadarjene so se vključevali v dejavnosti, ki so potekale ob evropskem dnevu jezikov ter na dnevu odprtih vrat šole.

6. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

TEDEN JEZIKOV (26. 9. – evropski dan jezikov)

V tednu od 26. 9. 2016 do 30. 9. 2016 so na šoli potekale različne dejavnosti povezane z jeziki.

Obiskal nas je namestnik ameriškega ambasadorja g. Gautam Rana.

ODPRTI DAN ŠOLE (8. 4. 2017)

Aktiv tujih jezikov je sodeloval pri odprtem dnevu šole (koordinacija, dejavnosti).

V občinskem glasilu Mostiščar je bil objavljen članek o odprtem dnevu (**N. Skočir**).

7. MEDPREDMETNO SODELOVANJE

Potekalo je tudi medpredmetno sodelovanje z aktivom SLOVENSKEGA JEZIKA pri dramski interpretaciji **Romea in Julije** (9. razred) ter **Zvezdice zaspanke** (6. razred).

8. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

Učitelji tujih jezikov smo izvajali tudi DSP in ISP:

Aleš Bučan: ISP TJA, DSP TJA

Karmen Zorko: ISP TJA, DSP TJA

9. IZOBRAŽEVANJA

Učitelji smo se dodatno strokovno izobraževali:

Aleš Bučan:

- Konferenca Oxford University Press (Ljubljana, 9. 12. 2016)

Nataša Skočir:

- Projekt bralne pismenosti

Karmen Zorko:

- Konferenca Oxford University Press (Ljubljana, 9. 12. 2016)

Branka Potočnik:

- Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase? (Ljubljana, 24. 3. 2017)

10. NACIONALNI PREIZKUS IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA OB KONCU 2. in 3. TRILETJA

V šolskem letu 2016 / 2017 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine potekalo ob koncu 2. triletja in 3. triletja.

V 6. razredu je pri nacionalnem preverjanju sodelovalo 64 učencev. Dosegli so povprečni rezultat 53,87 % kar je približno 3.5 % pod nacionalnim povprečjem, ki znaša 57,35 %.

V 9. razredu je pri nacionalnem preverjanju znanja sodelovalo 57 učencev. Dosegli so povprečni rezultat 68,67 % kar je 7 % nad nacionalnim povprečjem, ki znaša 61,67 %.

Z rezultati NPZ-jev v 9. razredu smo več kot zadovoljni. Z rezultati v 6. razredu smo zadovoljni. Natančnejša analiza bo pokazala, kje so bila šibka področja.

Ocenjevalci na nacionalnem preverjanju znanja:

Nataša Skočir, Karmen Zorko (angleščina- 9. razred)

Aleš Bučan (angleščina – 6. razred)

11. MENJAVA UČBENIKOV

V šolskem letu 2017/2018 bomo pri TJA (6. – 9. razreda) učitelji začeli uporabljati nov učbeniški komplet, ki se imenuje **English Plus**. Komplet je bil potrjen na svetu staršev.

12. E-GRADIVA, SPLETNE UČILNICE

Učiteljic tujih jezikov smo pri svojem delu z učenci uporabljali veliko e-gradiva preko interaktivne table in dela z računalniki v šolski računalnici.

13. UČILA, DELOVNI PRIPOMOČKI

- Potrebna je montaža zvočnikov (A13 – A. Bućan)
- Potrebno je beljenje sten v učilnici A13
- V učilnici A13 bi bilo potrebno **zamenjati nizke mize in stole** z višjimi (**enosed**)
- Učiteljica Nataša Skočir potrebuje nov prenosni računalnik
- Barvni tiskalnik (z wi fi povezavo)
- 10 Ponsovih dvojezičnih slovarjev
- Zamenjava talnih oblog in omar (A12 - K. Zorko)

POROČILO O DELU DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA – VODJA BARBARA LEMEŽ

Učitelji, ki so poučevali v oddelkih:

Boris HOZJAN: GEO 6. a, b, c

Lea KERT: ZGO 7. a, b, c, 8. a, b

Barbara LEMEŽ: ZGO 6. a, b, c; 9. a, b, c

Branka POTOČNIK: GEO 7. a, b, c; 8. a, b; 9. a, b, c

Aleš BUČAN: DKE 7. a, b, c; 8. a, b

IZOBRAŽEVANJE

Načrtovalo se je dodatno izobraževanje vseh članov po programih, objavljenih v Katalogu izobraževanj in usposabljanj Zavoda za šolstvo ter obisk študijskih skupin.

Lea Kert se je udeležila izobraževanja za eko koordinatorje (sept. 2016)

Branka Potočnik se je udeležila izobraževanja Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase? (24. 3. 2017, Ljubljana).

TEKMOVANJA

Geografsko tekmovanje za učence od 6. do 9. razreda je potekalo na treh nivojih, na šolskem, območnem in državnem. Vodja geografskega tekmovanja je Branka Potočnik (poročilo oddano ravnateljici).

Zgodovinsko tekmovanje je potekalo na treh nivojih, na šolskem, področnem in državnem. Letošnja vsebina je bila Ob 100. obletnici soške fronte. Vodja zgodovinskega tekmovanja je Barbara Lemež (poročilo oddano ravnateljici).

Tekmovanje iz Vesele šole je potekalo na dveh ravneh, šolski in državni. Vodja tekmovanja je bila Barbara Lemež (poročilo oddano ravnateljici).

EKO ŠOLA

Vodja Eko šole je Lea Kert, članici pa Božena Števančec ter Branka Potočnik. Sredi leta se je pridružila še Slavica Čergič.

Poročilo o dejavnosti eko šole je bilo oddano ravnateljici.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Kot vodja Eko šole je učiteljica Lea Kert vodila interesno dejavnost Eko krožek.

Zgodovinskega krožka nismo izvajali (B. Lemež je imela dodatni pouk za zgodovino – priprava na tekmovanje).

Učiteljica Barbara Lemež je vodila interesno dejavnost Vesela šola.

Učiteljica Branka Potočnik je vodila interesno dejavnost s področja geografije.

Na podružnični šoli Golo je za učence razredne stopnje, na OŠ Ig pa za učence predmetne stopnje, potekala interesna dejavnost taborniki. Mentorica je Božena Števančec.

KULTURNI IN TEHNIŠKI DNEVI, ŠOLA V NARAVI V OKVIRU DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA

razred	naslov	vodja	termin	izvedeno
7. razred – kulturni dan	srednjeveško mesto Ptuj (zgodovinsko-geografska vsebina)	Stanko Zavec	september	DA
7. razred – nadomestni kulturni dan na Igu	Mostiščarji (prazgodovinske vsebine)			NE
8. razred – kulturni dan	Bohinj (zgodovinsko-geografska vsebina)	Železnice, fužinarstvo (CŠOD)	oktober	DA
8. razred – nadomestni kulturni dan na Igu	zgodovinska vsebina - Reformacija			NE
9. razred – kulturni dan	Muzej novejšje zgodovine	Barbara Lemež	marec	DA
7. razred – tehnični dan	Orientacija*	Branka Potočnik		DA*
9. razred	Šola v naravi, Planica	Branka Potočnik	18.-21.4. 2017	DA

EKSKURZIJE so bile izvedene po načrtu:

razred	kraj	čas	vodja
4.	krožna pot po občini	maj	razredniki
5.	Srednjeveška Ljubljana	september	razredniki
5.	Notranjski kras	april/maj	razredniki
6.	Dolenjska	26. maj/2. junij	Branka Potočnik
7.	Štajerska	26. maj/2. junij	Lea Kert
8.	Prekmurje	26. maj/2. junij	Boris Hozjan
9.	Posočje	26. maj/2. junij	Barbara Lemež
1.– 9.	nagradni izlet – Volčji Potok	junij	Boris Hozjan

SODELOVANJE NA PRIREDITVAH, RAZSTAVAH IN RADIJSKIH URAH

Eko dnevi	celo leto	vsi učitelji
RU ob dnevu reformacije	28. oktober 2016	Lea Kert
Proslava ob božiču in ob dnevu samostojnosti in enotnosti	23. december 2016	učiteljice 1. VIO
RU ob dnevu otroške knjige	april 2017	Barbara Lemež
RU ob dnevu žena	marec	učiteljice 2. VIO
Valeta	junij	Branka Potočnik

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Dodatni pouk iz zgodovine so obiskovali učenci, ki so se udeležili tekmovanja iz zgodovine (8. in 9. razred). Izvajalka (0,5 ure tedensko) je bila Barbara Lemež.

Dopolnilni pouk iz geografije so obiskovali tisti učenci, ki so potrebovali dodatno pomoč pri usvajanju, razumevanju in utrjevanju snovi (6. do 9. razred). Izvajalka je bila Branka Potočnik.

UČILA, DELOVNI PRIPOMOČKI, UČILNICA

V učilnicah z IA-tablo (B18 in B16) smo prosili za ureditev učiteljevega delovnega prostora (računalniški kot). Urejen je bil v učilnici B18. V B16 še čakamo.

Učiteljice z razredne stopnje so dobile globus (M. Beljan).

ŠOLSKE KOMISIJE NA TEKMOVANJIH

	predsednica	član/članica
geografija	Branka Potočnik	Boris Hozjan, Lea Kert
zgodovina	Barbara Lemež	Lea Kert, Aleš Bučan
vesela šola	Barbara Lemež	Boris Hozjan

POROČILO AKTIVA NARAVOSLOVNE SMERI – VODJA MARTINA BRENC

Člani aktiva:

- predmetni učitelji: Zdenko Rožman, Martina Brence, Gorazd Šantej, Mirjam Ortar, Barbara Flajnik, Vilma Trošt Stenovec, Andreja Andreja Babšek, Rozalija Grešak, Andreja Župec
- razredni učiteljici: Vida Hrovat, Anita Petrovčič

Učitelji, ki smo v naravoslovnem aktivu, smo v šolskem letu 2016/2017 učili naslednje predmete: matematika, fizika, biologija, kemija, naravoslovje, gospodinjstvo, tehnika in tehnologija ter izbirne predmete: načini prehranjevanja, sodobna priprava hrane, obdelava gradiv – les; obdelava gradiv – umetne mase; poskusi v kemiji, kemija v okolju računalniška omrežja, urejanje besedil ter multimedija.

1. Izdelali smo načrt za delo naravoslovnega aktiva za šolsko leto 2016/2017.
2. Organizirali smo:
 - dopolnilni in dodatni pouk pri matematiki za učence od 6. do 9. razreda,
 - dopolnilni in dodatni pouk pri fiziki za učence od 8. in 9. razreda
 - dopolnilni in dodatni pouk pri kemiji za učence od 8. in 9. razreda
 - dopolnilni in dodatni pouk pri biologiji za učence od 8. in 9. razreda
 - pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 6. in 7. razreda do ¼ ur
 - pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 8. in 9. razreda
 - projekt nadarjenih iz logike (od 4. do 9. razreda),
 - projekt za nadarjene - Naravoslovne učilnice v sodelovanju s 1. VIO in vrtcem
 - dodatno strokovno pomoč (MAT, FIZ)
 - individualno in skupinsko pomoč (MAT).
3. Izdelali smo načrt za organizacijo naravoslovnih in tehniških dni.
4. Naravoslovni in tehniški dnevi so bili na predmetni stopnji realizirani po programu.
5. Pregledovali smo učna sredstva in učila ter predlagali nakup novih.
6. Dogovarjali smo se o načinu dela z manj uspešnimi učenci (učenci, ki obiskujejo dopolnilnim pouk, ISP, DSP ter imajo kakršne koli učne težave)..
7. Dogovarjali smo se o načinu dela z nadarjenimi učenci (ID, DOD, prijave na tekmovanje, učenci - učitelji pomočniki, individualizacija).
Potekala sta matematično – fizikalni krožek in matematični krožek za učence od 6. do 9. r.
8. Usklajevali smo načine in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter se dogovarjali o minimalnem znanju pri posameznih predmetih.
Dogovorili smo se o uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2017/18.

Pomagali smo pri izpeljavi nacionalnih preizkusov znanja in sodelovali pri popravljanju nalog iz matematike (6. in 9. razred). Izdelali smo kratko poročilo o rezultatih. V začetku šolskega leta 2017/2018 pa bomo naredili še natančno analizo.

9. Kratko poročilo o izvedbi tekmovanj:

Šolska tekmovanja:

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
<i>Mednarodni matematični Kenguru</i>	Martina Brence	1. – 9.
<i>Logika</i>	Martina Brence	4. – 9.
<i>Fizika</i>	Martina Brence	8., 9.
<i>Tekmovanje za Preglovo priznanje (kemija)</i>	Zdenko Rožman	8., 9.
<i>Sladkorna bolezen</i>	Andreja Andreja Babšek	8., 9.
<i>Astronomija</i>	Andreja Andreja Babšek	7. – 9.
<i>Šah</i>	koordinatorica Andreja Župec	1. – 9.
<i>Tekmovanje za Proteusovo priznanje (biologija)</i>	Vilma Trošt Stenovec	8., 9.
<i>Tekmovanje v znanju tehnologij</i>	Gorazd Šantej	8., 9.
<i>Naravoslovje Kresnička</i>	Gorazd Šantej, Mirjam Ortar	7.
<i>Hitro in zanesljivo računanje</i>	Andreja Župec	1. – 9.

Udeležili pa smo se še:

- državnega tekmovanja iz matematike;
- področnega tekmovanja iz fizike;
- državnega tekmovanja iz fizike;
- področnega tekmovanja iz kemije;
- državnega tekmovanja iz kemije;
- državnega tekmovanja iz logike;
- državnega tekmovanja iz astronomije;
- področnega in državnega šahovskega tekmovanja (posamezno in ekipno);
- regijskega in državnega tekmovanja v konstruktorstvu in tehnologijah obdelav;
- državnega tekmovanja v znanju tehnologij.

Natančni rezultati tekmovanj so navedeni v poročilih vodij tekmovanj.

10. Organizirane so bile naslednje interesne dejavnosti:

- šahovski krožek (1. - 9. r.),
- računalništvo (3. r.),
- matematično – fizikalni krožek (6. - 9. r.),
- matematični krožek (6. - 9. r.),
- kolesarski krožek (4. r.),
- poskusi v tehniki in naravoslovju (6. – 9. r.),
- prehrana in zdravje (6. – 9. r.).

11. Na šoli smo organizirali državno tekmovanje iz logike in državno tekmovanje iz matematike.
12. V okviru prometne vzgoje so bile izvedene planirane dejavnosti. Natančno poročilo o delu prometne vzgoje je v poročilu Vide Hrovat.
13. Sodelovali smo pri različnih prireditvah, sestankih in predavanjih: priprava pogostitev (Vilma Trošt Stenovec), fotografiranje (Zdenko Rožman, Barbara Flajnik), računalniška projekcija (Barbara Flajnik, Rozalija Grešak), računalniška obdelava zloženek, brošur, časopisov (Barbara Flajnik, Rozalija Grešak). Fotografije, narejene z digitalnim fotoaparatom, arhiviramo tudi na CD ali DVD.
14. Učitelji smo se izobraževali na raznih seminarjih, izobraževanjih, predstavitev in sejmih ter na študijskih skupinah. O novostih smo poročali sodelavcem.
15. Učitelji na predmetni stopnji smo strokovnimi nasveti pomagali učiteljicam na razredni stopnji in obratno.
16. Računalniško opismenjevanje je potekalo pri pouku na razredni in predmetni stopnji. Na razredni stopnji so učiteljice uporabljale predvsem računalnike v matičnih učilnicah, občasno pa so z učenci prihajale tudi v računalniško učilnico. Na predmetni stopnji (od 6. do 9. razreda) je računalniško opismenjevanje potekalo pri različnih predmetih in dejavnostih. Povečala se je uporaba interaktivne table in uporabe digitalnega projektorja.
17. Barbara Flajnik, Zdenko Rožman in Rozalija Grešak so sodelavcem pomagali pri delu z računalnikom.
18. Vilma Trošt Stenovec je v tem šolskem letu izvajala projekt Tradicionalni slovenski zajtrk ter projekt Shema šolskega sadja.
19. Anita Petrovčič je v tem šolskem letu s 4. c razredom izvajala projekt Varno na kolesu.
20. Razmišljali smo o TD in ND za novo šolsko leto. Predlagamo:
 - ND ali TD (matematične vsebine: 6. r – Kocka in kvader, 7. r – Vrste preslikav, 8 r – Anketa in obdelava podatkov, 9. r – Verjetnost in obdelava podatkov)
 - ND 6. r – Tokovi (šola v naravi)
 - TD 6. r – izdelek iz papirja (šola v naravi)
 - TD 6. r – Bistra
 - TD 6. r – Varna raba interneta in izdelava škatlice
 - ND 7. r – Od zrna do kruha (šola v naravi)
 - ND 7. r – Orientacija (šola v naravi)
 - TD 7. r – Lego robotika (šola v naravi)
 - TD 7. r – Astronomija (šola v naravi)
 - TD 7. r – Rudnik Idrija (šola v naravi)

- ND 8. r – Prva pomoč in varna raba interneta
- TD 8. r – Preventivna delavnica PROMET
- TD 8. r – Naravoslovne delavnice (MAT – FIZ – KEM – BIO – RAČ)
- TD 8. r – Svet energije v Krškem
- TD 8. r – Načrtovalske igre v poplavnem prostoru
- ND 9. r – LEK: Od razvoja do tablete
- ND 9. r – Barjanska okna
- TD 9. r – Prva pomoč (Sreča v nesreči – 2 h) in Zavod varna pot (3 h)
- TD 9. r – Valeta

21. V naslednjem šolskem letu načrtujemo (poleg tekmovanj, ki jih na šoli že izvajamo) še tekmovanja iz razvedrilne matematike, tekmovanje Bober in tekmovanje iz računalništva.

22. Kratko poročilo o NPZ

Matematika – 9. razred

NPZ iz matematike je pisalo 57 devetošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 58,35 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig : 65,47 % (+ 7,12 %)

Matematika – 6. razred

NPZ iz matematike je pisalo 65 šestošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 49,42 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig : 51,69 % (+ 2,27 %)

23. Smernice za novo šolsko leto:

- Predlagamo nakup novih učnih **pripomočkov za pouk matematike** - učiteljice bodo čez počitnice zbrale ponudbe.
- Predlagamo nakup novih učnih **pripomočkov za eksperimentiranje pri fiziki** - učitelji bodo čez počitnice zbrali kataloge in ponudbe.

O še kakšnih novostih pa bomo premislili čez počitnice in jih avgusta vključili v program dela za novo šolsko leto.

POROČILO O IZVEDBI PROGRAMA AKTIVA ŠPORTNE VZGOJE – VODJA ANITA ŠUC

Materialno-organizacijske potrebe:

- Zvočnik na za glasbo nismo nabavili, ker ga ima že šola.
- Dobili 2 tablična računalnika, enega smo oddali.
- Delovno opremo(športno opremo) za učitelje športa smo prejeli.
- Nabavili smo dve žogi za košarko, 8 žog za odbojko, 5 žog za rokomet in 5 žog za nogomet.
- Nabavili smo 6 blazin za gimnastiko 200x100x10 cm (za varnost izvajanja šp. gimnastike).
- Za potrebe NIP smo nabavili 5x diablo in dva kompleta »slackline« (za hojo po vrvi).
- Ključe pri receptorju za učitelje ŠPO (za možnost uporabe telefona v nujnih primerih) nismo prejeli.

1. Športne površine:

Športne površine ostajajo nespremenjene. Šola nima nobenih atletskih površin. Predlagamo, da se naredi vsaj mivka in steza za skok v daljino.

2. Športni dnevi:

Realizirani so bili vsi načrtovani športni dnevi.

3. Šole v naravi:

Realizirane so bile vse načrtovane šole v naravi.

4. Projekt »Odpravljanje plavalne nepismenosti«:

Pod vodstvom A. Šuc je bil izveden tečaj plavanja za 1. razrede, preverjanje znanja plavanja v šestih razredih pod vodstvom S. Zavca, ni pa bil realiziran tečaj plavanja za neplavalce.

5. Športna značka:

Zlati sonček in Krpanova značka pod vodstvom Petre Pervinšek sta bila izvedena.

6. Športno-vzgojni karton:

Testiranje morfoloških in motoričnih sposobnosti učenk in učencev je bilo izvedeno pod vodstvom Anite Šuc . Poročilo je bilo oddano na FŠ, ki nam je že posredovala povratne informacije.

Rezultati testiranja psihomotoričnih in morfoloških značilnosti (karton):

za celo šolo: 51,5 (1,5 točke nad povprečjem in 0,7 točke bolje kot lansko leto).

učenke, 50,7

učenci, 52,3

7. Interesne dejavnosti

Izvedene so bile naslednje interesne dejavnosti:

1. Odbojka: A. Akrap (predmetna stopnja in razredna)

2. Košarka: Dušan Weber (predmetna stopnja in razredna)

5. **Dvoranski nogomet**, učenke in učenci (4. do 9. razred) vodja: Darjan Podobnikar

6. **Ples**, I. in II. triada: Anita Šuc

7. **Športni krožek (Golo)**: Gregor Kunstelj

8. Izobraževanje

Udeležili smo se naslednjih izobraževanj:

- Sodobni didaktični pristopi učenja alpskega smučanja, Fakulteta za šport; Zavec, Antolič
- Promocija zdravja v vzgoji in izobraževanju; mednarodna strokovna konferenca; 11.5.2017, MIB; Anita Šuc
- 11. Kongres športa za vse; FŠ, OI Slovenije, ŠUS; 25.11.2016, Stanko Zavec
- 10. področni center za šolski šport; 29.9.2016 na OŠ Ig; Anita Šuc

V okviru Zavoda za šport Republike Slovenije je Stanko Zavec vodil 10. področni center za šolski šport.

9. MIZŠ

V okviru MIZŠ smo se udeležili vseh načrtovanih tekmovanj.

Na državnem tekmovanju so naslednji dosežki:

- **Rokomet; četrtfinale - starejše učenke - 3. mesto**
- **Rokomet; četrtfinale - starejši učenci - 2. Mesto**
- Polfinalno državno tekmovanje v akrobatiki ; 1. mesto, 12. mesto, - 21. mesto
- Finalno državno tekmovanje v akrobatiki - 3. mesto
- Športni gimnastiki- 4. mesto (2 učenca)
- Skoki z male prožne ponjave, polfinale ; 3. mesto; 14. mesto; mlajši učenci ekipno - 4. mesto; mlajše učenke, ekipno-16. mesto
- Skoki z male prožne ponjave finale; 8. mesto

Na področnem tekmovanju so bili naslednji dosežki:

- Nogomet

mlajše učenke - 1. mesto

starejše učenke - 4. mesto

- Rokomet

Starejši učenci – 2. mesto

Mlajši učenci – 1. Mesto

- Krpanov kros

1. mesto

3. mesto

- Atletika

Met vorteksa: - 1. mesto

Met vorteksa: - 3. Mesto

- Šolski plesni festival

Učenke od 4. - 6. razreda ekipno - 5. mesto., 13. mesto ,15. mesto , 7. mesto

10. Organizacija športnih aktivnosti v času zimskih počitnic je bila izvedena – 3. dni.

PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO 2017 / 18

- Za naslednje leto predlagamo naslednje športne pripomočke:
 - 20 parov nordijskih palic
 - 20 parov tekaških čevljev
 - CD predvajalnik in naglavni mikrofoni za ples
 - 5 x vorteks
 - 10 kompletov dresov
 - vsaj 10 ročnih ur (merjenje razdalje, tempa,...) za zdravje na delovnem mestu
 - semafor za ročno obračanje števil
 - ključke garderob pri športni dvorani - učiteljice RS
 - Omara za žoge.
 - Miza za namizni tenis, loparji, mrežica
 - Žoge za badminton
 - Vsako leto za šport dodamo 2 kvalitetni tekmovalni žogi za vsako športno disciplino z žogami.
 - Ojačati wireless v športni dvorani
- Športni dnevi:
 - 6. razred: atletika (april), plavanje (junij, maj), Olimpijski festival (29.9.2017), Zimski športni dan (v času ŠN), Pohodništvo (v času ŠN).
 - 7. razred: atletika (april), plavanja (maj), zimski ŠN (v času področnega šolskega tekmovanja v AS), pohodništvo, športna turistika (baseball in odbojka na mivki).
 - 8. razred: atletika (april), zimski š.d. (v času področnega šolskega tekmovanja v AS), pohodništvo (v času ŠN), plavanje (v času ŠN), športna turistika (junij).
 - 9. Razred: atletika (april), zimski športni dan (v času področnega tekmovanja v AS), pohodništvo (oktober), plavanje (maj), športna turistika (bowling).
- Šole v naravi:
 - Letna šola v naravi za 5. razred: Vodja Stanko Zavec 11.9. – 15.9.2017
 - Zimska šola v naravi: Anita Šuc
 - Športna turistika, CŠOD Bohinj: 11.12. – 22.11. 2017: Stanko Zavec (v času ŠN sta dva športna dneva: plavanje in pohodništvo).
 - Varstvo med počitnicami - 5 dnevni počitniški športni tabor konec avgusta v šolskem letu 2017 /18.
- Vodenje aktiva ŠPO v novem šolskem letu 2017 / 18 prevzame Dušan Weber.
- Predlagamo sprotno evidenco športnih dosežkov, ki je sproti viden vsem učencem in na podlagi tega določimo športnika in športnico razreda ter šole (pravilnik o najboljšem športnem razredu za najboljšega športnika in športnico šole) pod pogojem, da se delo učitelja ovrednoti.
- Predlagamo, da v času ŠVK ostali učitelji ne organizirajo drugih dejavnosti.
- Predlagamo, da imajo RS in PS ločeno uro športa.

- Učitelje naprošamo, da ne zamujajo na uro športa z učenci.
- ID in zunanji izvajalci naj svoje učence napotijo v garderobe, kjer se preoblečejo za dejavnost in tam pustijo svoje stvari – zaradi večjega reda, varnosti in discipline v športni dvorani.
- Udeležba Festivala športa mladih, 6.6.2018 za izbirni predmet ŠSP.
- Udeležba na strokovnih posvetih.
- Udeležba Strokovnega posveta učiteljev športa »Kaj je zdrav šport mladih?« Ljubljana, 27.9.2017, FŠ in ministrstvo za zdravje.
- Predlagamo minuto za zdravje začetek 2., 4. in 6. Ure; vodijo športni referenti ali pa drugi učenci, ki ga določijo učitelji športa.

POROČILO AKTIVA RS – 1. VZG. IZOB. OBDOBJE – VODJA BOŽENA ŠTEVANČEC

Članice aktiva smo razredne učiteljice centralne šole in podružničnih šol.

STALNE NALOGE:

Vse naloge smo izvedle:

- Načrtovanje in izvedba naravoslovnih, športnih, kulturnih in tehniških dni
- Organizacija dopolnilnega in dodatnega pouka ter individualna in skupinska pomoč za učence
- Oblikovanje urnika športne vzgoje, razpored dežurstev
- Vključevanje učencev v interesne dejavnosti na šoli
- Sodelovanje na različnih prireditvah
- Sodelovanje z učitelji in ostalimi strokovnimi delavci na šoli

ŠOLE V NARAVI

Izvedle smo plavalni tabor v Osilnici za učence 3. razredov centralne šole in podružničnih šol. Pedagoški vodja je bila Manuela Beljan. Plavalni tabor smo izvedli v dveh terminih.

Prvi termin: 20. 3. – 24. 3. 2017

Drugi termin: 27. 3. - 31. 3. 2017

EKSKURZIJE

Izvedene so bile vse ekskurzije po bližnji okolici domačega kraja.

PLAVANJE

1. razred (10 urni tečaj plavanja, OŠ Savsko naselje, november in december)
3. razred (20 ur plavanja v okviru ŠPO Osilnica, marec)

IZOBRAŽEVANJE

- Varna raba interneta
- Tanka črta odgovornosti
- Odvisnost
- Individualna izobraževanja

ODPTI DNEVI IN SODELOVANJE S KRAJEM, STARŠI

PŠ Iška vas

- Odprtje razstave buč in drugih kmečkih pridelkov v Domu krajanov Iška vas (TD Iška vas), september
- Novoletna prireditev za upokojene učitelje (v knjižnici OŠ Ig), december
- Novoletna prireditev za starše (v šoli), december
- Prireditev ob materinskem dnevu v Domu krajanov Iška vas (TD Iška vas),
 - marec
- Zaključna prireditev za starše (v šoli), junij

Sodelovali smo tudi na Odprtem dnevu in sicer pripravili in predstavili smo namizno igrico z naslovom Naš kraj.

PŠ Tomišelj

- Obisk članov PGD Tomišelj in izvedba evakuacije - 6.10.2016
- Tradicionalni slovenski zajtrk z obiskom članov Čebelarskega društva Ig - 18.11.2016
- Prireditev pred Dnevom samostojnosti - 23.12.2016
- Prireditev »Žogica Nogica« za bodoče prvošolce in njihove starše - 14.2.2017
- Prireditev pred Slovenskim kulturnim praznikom - 7.2.2017
- Velikonočna razstava v kraju - TD Krim - 8. in 9.4.2017
- Odprti dan šole »Naša šola, moj kraj« - 8.4.2017
- Zaključna prireditev »Sovica Oka« - srečanje harmonikarjev »Podkrimka 2017« - TD Krim - 18.6.2017
- Sprejem prvošolcev - 1. 9. 2016
- Tradicionalni slovenski zajtrk z obiskom članov Čebelarskega društva Ig - 18. 11. 2016
- Prireditev »Žogica Nogica« za bodoče prvošolce in njihove starše - 14. 2. 2017
- Prireditev pred Slovenskim kulturnim praznikom - 7. 2. 2017
- Obisk pravljicarke Katje Pinter Željko - 10. 3. 2017
- Predstavitev Nizozemske - ga. Vanja Šendlinger in g. Martin Mol - 24. 4. 2017
- Zaključna prireditev »Pod medvedovim dežnikom« - srečanje harmonikarjev »Podkrima 2017« - TD Krim - 18. 6. 2017
- Prireditev pred Dnevom državnosti - 23. 6. 2017

Centralna šola Ig

- Sprejem prvošolcev (A. Toni, N. Pavlin)
- Odprti dan za bodoče prvošolce (B. Števančec)
- Odprti dan za starše Moja šola, moj kraj (2.4.2017 S. Černjavič, , N. Pavlin, D. Blažič, T. Toni, M. Beljan, P. Pervinšek, B. Števančec, M. Verlič)
- Zaključna prireditev za starše (16. 6. 2017 B. Števančec, Maša Verlič)
- Zaključna prireditev za starše (13. 6. 2016 N. Pavlin, D. D. Blažič, P- Strelec)
- Zaključna prireditev za starše (20.6. 2017 A. Toni, V. Košir)
- Dan Slovenske hrane (vse učiteljice)
- Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (N. Pavlin, B Stevančec, S. Černjavič, A. Toni, M. Beljan, P. Pervinšek, M. Verlič)
- Lutkovna igrice: Mamica (april)
- Lutkovna igrice: Lepo je deliti (december)
- Obisk gasilcev (vsi učenci, učiteljice in gasilci)

Podružnična šola Golo

- Obisk gasilskega doma (vsi učenci in učitelji ter gasilec Jože)
- Lutkovna predstava: Lepo je deliti (vzgojiteljice vrtca Hribček)
- Pozdrav pomladi – krajevni praznik (vsi učenci in učiteljice)
- Odprti dan šole: Moja šola, moj kraj (učenci, učitelji in starši)
- Nove tehnike vrtnarjenja (učenci, učitelji, starši in društvo Gaja)
- Zaključna prireditev (učenci, učitelji in starši)

ODPRTI DAN ŠOLE

Na vseh podružnicah in na centralni šoli je 2.4.2016 potekal odprti dan za starše. Tema letošnjega odprtega dne: Moja šola, moj kraj. Vse učiteljice so pripravile delavnice za starše.

SODELOVANJE

1. Med šolskim letom smo sodelovale z zobozdravstveno službi na šoli in ZD Vič-Rudnik (sistematski pregledi in tekmovanje za Čiste zobe)
2. Sodelovanje s svetovalno službo in knjižničarko
3. Sodelovanje z lokalno skupnostjo
4. Sodelovanje pri objavi člankov v Mostiščarju
5. Likovni in literarni natečaji (natečaj: Nivea, Hrup – zvoki mojega okolja, Igre naših dedkov in babic)
6. Učiteljice drugih razredov so pripravile kulturni program ob sprejemu prvošolčkov na centralni šoli in podružnicah
7. Na podružničnih šolah in na centralni šoli Ig je bil pripravljen odprti dan za starše in otroke bodočih prvošolcev
8. Vse učiteljice pa smo sodelovale pri projektu Bralna pismenost
9. Pripravile smo prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti
10. Sodelovanje pri Eko projektu šole (zbiranje plastenk, zamaškov, tonerjev)
11. Zbiranje šolskih potrebščin za socialno ogrožene otroke (RK Slovenije in Karitas)
12. Likovni natečaj »Jenkret je biu - podobe Križnikovih pravljic«

PROMETNA VARNOST

Celoletno izobraževanje učencev o pomenu prometne varnosti in obisk policista. Pripravile smo tehniški dan na temo Varno v prometu (zavod Varn pot)

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu je so bila izvedena naslednja tekmovanja:

- Računanje je igra (Petra Berlisk)
- Matematični Kenguru (Martina Brence)
- Bralna značka S knjigo v svet (Slavica Čergič in razredničarke)
- Eko bralna značka (Božena Števančec)
- Športna značka Zlati sonček (Petra Pervinšek)
- Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani (ZD Vič-Rudnik)
- Tekmovanje za Cankarjevo priznanje

POROČILO AKTIVA RS – 2. VZG. IZOB. OBDOBJE – VODJA KATARINA VINŠEK

Ob pregledu planov naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni smo ugotovile, da so bile vse planirane dejavnosti realizirane.

Prav tako sta bila izpeljana dopolnilni in dodatni pouk, ob katerem so učno šibkejši in učno sposobnejši učenci dobili dovolj vzpodbud in pomoči za uspešno delo.

Interesne dejavnosti

so potekale po planu (kolesarski izpit, program dela za nadarjene – kreativno pisanje, zabavna matematika in Znati želim več, Interesna dejavnost Kvizi, rebusi in uganke).

Izpeljana je bila ena šola v naravi:

- Planinska šola v Kranjski Gori za 5. razred

Realizirani sta bili obe ekskurziji za 5. razred:

- Ogled srednjeveške Ljubljane
- Notranjski kras.

Realizirani je bila tudi ekskurzija za 4. razred:

- Po mejah občine Ig

Uspešno je bil izpeljan teoretični del kolesarskega izpita za 4. razred in ponovna izpitna vožnja za posameznike iz 5. razreda.

Učenci so svoje znanje pokazali na različnih področjih, saj je bilo organiziranih kar nekaj tekmovanj:

- Mednarodno matematično tekmovanje kenguru za 4. in 5. razred
- Državno matematično tekmovanje za 5.razred
- Hitro in zanesljivo računanje za 4. in 5.razred
- Tekmovanje iz logika za 4. in 5. razred
- Cankarjevo tekmovanje za 4. in 5. razred
- Bralna značka za 4. in 5. razred
- Eko bralno značka 4. in 5. razred
- Angleška bralna značka za 4. in 5. razred (Epi reading book)
- Krpanova značka za 4. in 5. razred
- Kolesarski izpit za 4. razred
- Vesela šola za 4. in 5. razred
- Šolsko tekmovanje v čiščenju zob

Sodelovale smo na **kulturnih prireditvah** šole:

- na prireditvi odprtega dneva šole;
- na plesnem festivalu šole;
- na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti;
- na prireditvi ob dnevu državnosti;
- na dobrodelnem teku v Dragi.

Z otoškimi prispevki smo sodelovali v krajevnem časopisu Mostiščar. Sodelovale smo tudi ob dnevu tradicionalnega slovenskega zajtrka. Učenci 5. razredov so sodelovali na radijski uri.

Z učenci 4. razredov smo pripravili in izvedli radijsko uro ob 8. marcu in materinskem dnevu.

Učenci so sodelovali v naslednjih **natečajih in razrednih projektih**:

- projekt Preteklost domačega kraja (5. razred);
- projekt Moj domači kraj (4. razred);
- projekt Varno na kolesu (4. razred);
- projekt Naš kraj, moja šola (4. in 5. razred);
- projekt bralne pismenosti (4. in 5. razred);
- projekt Safe.si – varna raba interneta (4. in 5. razred);
- projekt Šolski jedilnik (4. in 5. razred);
- projekt koliščarska kultura (5. razred)
- delavnica Vilinski ključ (4.razrede)
- delavnica Samo eno življenje imaš (4. in 5.razredi)
- projekt Spomin na žrtve prometnih nesreč (5.razred)
- projekt Teden vseživljenskega učenja (5.razred)
- projekt Drobtinica 2016 (5.c razred)

Učenci so sodelovali v naslednjih **raziskavah**:

- raziskava na temo prehrane – pogostost uživanja sadja (4. razred);

Učiteljice smo se izobraževale in pripravljale na čim bolj kvalitetno delo v razredu.

Udeležile smo se vseh izobraževanj na šoli in zasebno:

- Odvisnost
- Varna raba interneta
- Tanka črta odgovornosti (Jani Prgić)
- Ocenjevanje Nacionalnega preverjanja SLJ (udeležila se je K.Vinšek)
- E-dnevnik, navodila in informacije
- 2. konferenca kviza Male sive celice (udeležila se je K.Vinšek)
- 2. Akademija Radovednih pet (udeležile so se razredničarke 5. razredov);

Sproti in ažurno smo spremljale novosti na področju izobraževanja in delovnih pripomočkov. Posebno pozornost smo namenjale razvijanju odnosov v razredu in stikom s starši.

Redno smo sodelovale z učiteljicami v podaljšanem bivanju, učiteljicami na podružničnih šolah, učiteljicami in učitelji na višji stopnji, učiteljicami dodatne strokovne pomoči, knjižničarko in šolsko svetovano službo.

Opravile smo kar nekaj timskih sestankov z zunanjimi strokovnimi delavci in s starši.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale večino že uveljavljenih nalog, ki jih opravljamo sedaj. V jesenskem času pa bomo dodale novosti, ki nam bodo ponujene in bodo popestrile naše delo v razredu.

Delo vodje aktiva II. VIO bo v novem šolskem letu vodila učiteljica Romina Križman.

POROČILO AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA – VODJA BORIS HOZJAN

V letošnjem šolskem je bilo na matični šoli 8 oddelkov podaljšanega bivanja, v Tomišlju 2 oddelka, na Golem 2 oddelka in v Iški vasi 1 oddelek. Aktiv podaljšanega bivanja je imel 17 članov.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo po načrtu. Sodelovali smo pri številnih projektih:

- V oddelkih podaljšanega bivanja smo izdelovali izdelke, ki so bili na voljo na novoletnem bazarju.
- V okviru dneva odprtih vrat so učiteljice podaljšanega bivanja imele delavnice.
- Enkrat na dva tedna je vsak oddelek podaljšanega bivanja imel rezerviran termin v knjižnici.
- Nadaljevali smo s projektom »prostovoljci«, kjer učenci višjih razredov pomagajo mlajšim učencem z učnimi težavami pri domačih nalogah.
- Učenci podaljšanega bivanja so sodelovali na plesnem festivalu.
- Vsi oddelki so v okviru podaljšanega bivanja imeli tudi uro športa pri učiteljici Aniti Šuc.
- Med letom smo v kotičku razstavili izgubljene stvari, ki se jih je nabralo kar nekaj.
- Na PŠ Golo imajo svoj vrt za katerega skrbi Gregor Kunstelj z učenci.
- Na Golem so se učenci dopisovali z matično šolo.

Izobraževanja

Petra Strelec je bila marca na konferenci podaljšanega bivanja 2017 .

Nataša Uršič in Tina Kušar sta bili na izobraževanju z naslovom Ljudsko izročilo v 1. VIO.

Vesna Košir in Barbara Žgavec sta bili na izobraževanju s temo - agresivnost.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je tako kot običajno potekalo v okviru roditeljskih sestankov in govorilnih ur.

Organizacijski vidik podaljšanega bivanja na šoli

Na podružnicah, kjer je manj oddelkov in otrok, je delo iz organizacijskega vidika enostavnejše. Na matični šoli je bilo letos 8 oddelkov podaljšanega bivanja. Takoj na začetku šolskega leta smo imeli kar nekaj težav pri sestavi urnika za kosilo, saj je jedilnica pretesna, hkrati pa na kosilo hodijo še učenci predmetne stopnje.

Letos smo prvič uporabljali e- dnevnike. Tudi tukaj je bilo kar nekaj težav z usklajevanjem. Predvsem je težava v tem, da program Lo.Polis ni prilagojen na delo v podaljšanem bivanju, saj učenci podaljšano bivanje zapuščajo tudi med posameznimi urami. Poleg tega smo z učenci pogosto tudi izven učilnice in nimamo računalnika zmeraj ob sebi. Zato smo se odločili, da zapisujemo začetno in končno stanje učencev po 15:20.

Nekaj težav se je pojavilo tudi z učenci, ki čakajo na avtobus. Na sestanku smo se zmenili, da učence pustimo iz učilnice kasneje. S tem se izognemo neljubim dogodkom, ki se dogajajo, če učenci predolgo čakajo na avtobus. Učenci, ki gredo na postajo v spremstvu učitelja, počakajo pri mrežnih vratih.

Predlogi in vprašanja za naslednje šolsko leto

- Glede na to, da je v podaljšanem bivanju zmeraj več otrok, bi potrebovali tudi več kvalitetnega prostora za gibanje na prostem. V aktivu se je izpostavilo vprašanje, kje bi lahko postavili igrala za otroke. Pomislili smo na obstoječe igrišče zraven športnega igrišča.
- Ker je v poletnih mesecih na športnem igrišču ob sončnem vremenu zelo vroče, predlagamo, da se na južno mrežo na igrišču namesti senčne pregrade. S tem bi lahko v popoldanskem času zasenčili kar velik del igrišča.

POROČILO O DELU RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA **INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI– računalnikarica Rozalija Geršak**

1. RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Računalnikarji: Zala Grešak, Zdenko Rožman, Barbara Flajnik

Na razredni stopnji so računalnike uporabljali med poukom, v odmoru, v jutranjem varstvu in v podaljšanem bivanju. Učenci so ob različnih didaktičnih računalniških programih spoznavali novo snov, ponavljali, utrjevali in urili že pridobljeno snov ali pa se ob tem le igrali in s tem razvijali določene spretnosti. Učenci so pretežno uporabljali računalnik pri urah dopolnilnega pouka, spoznavanja okolja in matematike ter med odmori. Nekaj programov in vaj so našli tudi na spletnih straneh. I-tablo uporabljajo med poukom za razlago snovi in ogleda filmov, ...

Na matični šoli se računalniki nahajajo v vseh učilnicah. V šestih učilnicah na razredni stopnji je bila na voljo i-tabla s projektorjem ali projektor z računalnikom. Učencem sta bila na voljo tudi računalnika med izvajanjem ISP in DSP. Učenci so lahko uporabljali računalnik tudi v knjižnici.

Učenci imajo tudi na podružničnih šolah Golo, Iška vas in Tomišelj na voljo računalnike, ki jih uporabljajo pri pouku ali drugih dejavnostih skoraj vsak dan. Na podružničnih šolah Golo in Tomišelj imajo i-tablo s projektorjem in računalnikom. Na podružnični šoli Iška vas pa imajo projektor z računalnikom.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli računalniško opismenjevanje v prvem triletju.

Učenci podružnične šole Iška vas so spoznali način dela v računalnici in risali v programu Slikar.

Učenci 3. razreda so med likovno umetnostjo ustvarjali risbe v programu Slikar.

Učenci 4. razreda so urili znanje o vožnji s kolesom in se pripravljali na kolesarski izpit. Naloge teoretičnega dela kolesarskega izpita so reševali s pomočjo računalnika. Takoj so lahko izvedeli, če so izpit opravili ali ne.

Učenci predmetne stopnje so lahko uporabljali i-tablo ali projektor v desetih učilnicah in računalnike v računalnici, nekaterih učilnicah in knjižnici pri rednem, dopolnilnem in dodatnem pouku, ISP in DSP, izbirnih predmetih, interesnih dejavnostih, naravoslovnih in tehniških dnevih ter poklicni orientaciji.

Učenci so pri pouku v računalnici spoznavali varno rabo interneta, pridobivali nova znanja ali pa le utrjevali, urili, ponavljali že obravnavano snov s pomočjo didaktičnih in drugih programov ter spletnih strani.

Za učence od 4. do 9. razreda so bile izvedene naslednje delavnice na temo varne rabe interneta:

Razred	Datum	Tema delavnice	Izvajalec
4. a, b, c	26. 10. 2016	Družabna omrežja in zaščita zasebnosti na spletu	predavatelj iz Safe.si
5. a, b, c	27. 10. 2016	Družabna omrežja in zaščita	predavatelj iz Safe.si

		zasebnosti na spletu	
6. a, b, c	17. 11. 2016	Družabna omrežja in zaščita zasebnosti na spletu	predavatelj iz Safe.si
7. a, b, c	23. 11. 2016	Družabna omrežja in zaščita zasebnosti na spletu	predavatelj iz Safe.si
8. a, b, c	7. 11. 2016	Sem pametnejši od mobilnega telefona	predavatelj iz Safe.si
9. a, b	20. 10. 2016	Sem pametnejši od mobilnega telefona	predavatelj iz Safe.si

2. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Učiteljem, strokovnim in administrativnim sodelavcem smo med šolskim letom pomagali pri manjših računalniških težavah.

Marsikatero težavo pa rešijo učitelji, strokovni in administrativni delavci sami ali pa si med seboj pomagajo.

3. PROGRAMSKA OPREMA

V letošnjem letu nismo pridobili nobene nove programske opreme. Večina didaktične programske opreme je na voljo brezplačno preko interneta.

4. STROJNA OPREMA

V letošnjem šolskem letu smo kupili naslednjo računalniško opremo:

- 1 tiskalnik na OŠ Ig, (Zala)
- 1 i-tablo, (Zala)
- 1 statični računalnik s pripadajočim monitorjem in tipkovnico, (Zala)
- 2 projektorja za OŠ Ig, (Zdenko)
- 3 projekcijska platna, (Zala)
- 2 zunanja diska za shranjevanje podatkov, (Zala)
- 3 tablične računalnike, (Zdenko)
- 2 monitorja, (Zdenko)
- 2 mikrotik dostopni točki. (Zala)

Na šoli imamo 99 računalnikov in 12 na podružničnih šolah. Od tega jih je še vedno nekaj zastarelih in slabo delujočih ter večkrat otežijo naše delo, namesto da bi ga olajšali. Potrebno pa bo še pregledati staro računalniško opremo, ki ne deluje oz. zelo slabo in jo odpisati.

Med šolskim letom smo skrbeli za čim bolj nemoteno delovanje računalniške strojne opreme.

5. OMREŽJA

a) DOMENA, STREŽNIK, UPORABNIŠKA IMENA IN ELEKTRONSKI NASLOVI

Med šolskim letom smo učence, učitelje in druge delavce šole usmerjali k uporabi storitev omrežja internet.

Arnesove elektronske naslove uporabljajo nekateri učitelji in delavci šole, 9 je skupinskih uporabniških imen in elektronskih naslovov (OŠ Ig – tajništvo,

računovodstvo, prehrana, kuhinja, svetovalna služba, računalnica, kuhinja na podružnici Golo, podružnica Tomišelj in podružnica Iška vas), ostali učitelji na šoli pa imajo e-naslove pri drugih ponudnikih. Tako imajo na naši šoli vsi učitelji, strokovni in administrativni delavci elektronski naslov.

V planu je poenotenje elektronskih naslovov v obliki ime.priimek@osig.si. Za ta namen bodo vsi zaposleni dobili Arnesov elektronski naslov, ki se bo povezal z domeno @osig.si.

b) SPLETNA STRAN OŠ IG

Skrbimo, da so na spletni strani objavljeni vedno novi podatki.

Pri oblikovanju, posodabljanju, urejanju in dodajanju novih vsebin sodelujejo tudi drugi sodelavci. Zala in Zdenko skrbiva za vnos novosti, obvestil, nekaterih fotografij, ki jih posredujejo sodelavci v e-obliki ter za urejanje in obnavljanje spletne strani kot administrator. Občasno pri oblikovanju strani pomaga tudi Barbara.

c) ODPRTOST ŠOLE NA PODROČJU IKT

Digitalni fotoaparati so letos uporabljali več učiteljev in knjižničarka za fotografiranje različnih dejavnosti, šole v naravi, športnih dejavnosti, izdelkov učencev ter beleženju različnih dogodkov in prireditev.

Računalnik in projektor ter i-table so večkrat uporabljali učitelji, strokovni delavci in zunanji izvajalci pri različnih predavanjih, izobraževanjih in predstavitev za učence, starše in delavce šole.

č) TELEKOMUNIKACIJE

Od mojega prihoda do sedaj se je na podružnici Tomišelj uredila telefonija (zmanjšalo se je število telefonskih števil), v Iško vas in na Golo pa pridejo 3. 7. 2017 in 4. 7. 2017. V Tomišlju je urejen tudi prehod na optični internet.

d) VARNA RABA INTERNETA IN ZNAČKA E-VARNA ŠOLA

Poročilo je oddala Barbara Flajnik.

6. MOJE DELO

Stalne naloge:

- pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka v računalnici,
- pomoč sodelavcem pri uporabi računalnikov,
- instalacija novih programov in posodabljanje starih,
- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- posodabljanje spletne strani šole,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda.

Pregled opravljenega dela:

- instaliranje različnih programov na šoli,
- priprava računalnikov za pouk,

- urejanje in skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnicama ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- ponovna instalacija programov in posodabljanje računalniških programov na vseh računalnikih,
- urejanje in čiščenje dokumentov na računalnikih,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, branjem elektronske pošte, virusi,
- sodelovanje s serviserji,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- pošiljanje slik in dokumentov po elektronski pošti,
- tiskanje različnih dokumentov,
- branje in urejanje slik iz digitalnega fotoaparata, tiskanje, shranjevanje,
- arhiviranje slik in različnih dokumentov na zunanji disk,
- priprava in urejanje spletne strani šole (administrator),
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- stalno izpopolnjevanje znanja s samoizobraževanjem preko spletnih strani in različnimi drugimi načini,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme.

Barbara je administrator Lopolisa: ureja urnik in pomaga sodelavcem pri reševanju težav s programom.

Računalniška izobraževanja, ki smo se jih udeležili:

IZOBRAŽEVANJE	IZVAJALEC	KRAJ, DATUM	Računalnikar
SIO 2020 – Program nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju	Arnes	Biotehniška fakulteta, 1. 6. 2017	Zala
DELAVNICA: Priprava predmetnika in skupin	Logos	Ljubljana, 19. 5. 2017	Barbara
DELAVNICA: Predstavitve Novega Lopolisa	Logos	Ljubljana, 6. 6. 2017	Barbara
DELAVNICA: Sestavljanje in urejanje urnika	Logos	Ljubljana, 13. 6. 2017	Barbara

7. PREDLOGI IN NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Sodelavce bom usmerjala na računalniška izobraževanja in jih spodbujala k uporabi računalnikov in i-tabel pri pouku ter delu z učenci. Nadaljevali bomo z računalniškim opismenjevanjem v 1. triletju. Poenotili bomo vse e-maile na šoli in čim več učilnic opremili vsaj s projektorjem in projekcijskim platnom.

8. MOJE MNENJE IN ŽELJE O RAČUNALNIŠKEM DELU

V prihodnje se želim udeležiti kakšnega izobraževanja, rada pa bi učiteljem še bolj približala vso IKT opremo na šoli. Pri tem se bom trudila, da bo oprema čim bolj sodobna in hitra.

POROČILO O DELU PROMETNE VZGOJE – MENTORICA VIDA HROVAT

Šolsko leto se je pričelo z načrtovanjem varovanja otrok ob pričetku pouka. Posebna pozornost je bila namenjena najmlajšim, ki prvič vstopajo v šolo. O problematiki smo se pogovarjali v mesecu avgustu in se dogovorili za naslednje naloge in aktivnosti:

- Starše in druge udeležence v prometu smo z objavo opozorili na pričetek pouka in prisotnost otrok na cesti v občinskem glasilu.
- Starše učencev smo opozorili na dosledno spoštovanje pravil v okolici šole na uvodnih roditeljskih sestankih.
- Dan pred pričetkom pouka so bile postavljene opozorilne table – šolska pot.
- Člani društva upokojencev so se aktivno vključili v varovanje otrok na Igu in na podružničnih šolah ter bili v veliko pomoč.
- Za dodatno varnost so s prisotnostjo na cesti poskrbeli policisti.
- Delavci šole smo poskrbeli za nadzor otrok zjutraj z jutranjim varstvom ter do odhoda šolskega avtobusa z opoldanskim varstvom.
- Učiteljice OPB so vsak dan pospremile otroke na avtobusno postajo in nadzorovale vstop otrok v avtobus.
- Celotno leto je po pouku spremljal dežurni učitelj učence na postajo za Golo in jih nadzoroval do prihoda avtobusa.

Ostale dejavnosti, ki so potekale v okviru prometne vzgoje:

- Razgovori z učenci o prometni varnosti v okviru pouka in razrednih ur.
- Starši prvošolcev so prejeli brošuro Prvi koraki v prometu.
- Seznanitev staršev s prometno varnostjo na roditeljskih sestankih oddelkov.
- Opomnik na Prometno varnostni načrt v elektronski obliki in aplikacijo za otroke Lilly & Val.
- Priprava četrtošolcev na kolesarski izpit.(teoretični del)
- Vaje vožnje s kolesom za petošolce in izvedba drugega roka izpita za kolo.
- Sodelovanje v akciji Bodimo vidni (četrtošolci).
- Razgovori z učenci vozači in nadzor vedenja na postajališču.
- Preventivna delavnica za devetošolce s prometno vsebino v izvedbi AMZS.
- Delavnica 5 x STOP je COOL za 7. razred.
- Delavnica 4 Prometna deteljica za učence od 1. do 3. razreda
- Delavnica Ju3 na cesti za učence 4. in 5. razreda. (Vse v izvedbi Zavoda varna pot.)
- Sodelovanje v projektu Varno na kolo (4.c razred).
- Seznanitev z novostmi novega prometnega zakona (okrožnica šole, spletna stran OŠ Ig).
- Prometno varnostne vsebine z Jumicar aktivnostmi.
- Sodelovanje v akciji posvečeni spominu na žrtve prometnih nesreč v mesecu novembru, z opozorilnimi plakati v kraju (sodelovanje petošolcev).

IZVEDBA KOLESARSKEGA IZPITA

Učenci 4. razreda so teoretični del izpita opravljali preko računalnika na ON line povezavi. Imeli so dve možnosti opravljanja teorije. Tisti, ki so bili neuspešni pri teoriji, bodo teorijo opravljali ponovno jeseni. Praktični del izpita smo predstavili v peti razred in ga bodo opravili v prihodnjem šolskem letu. Vzrok spremembe je, da so otroci vse bolj motorično nespretni in imajo iz leta v leto manj kolesarskih izkušenj. Starši otroka prijavijo k izpitu, čeprav doma ne vozijo, niti nimajo kolesa.

Razred (št. uč.)	Teorijo opravilo	Niso opravili teorije	Opombe
4.a (24 uč.)	23 učencev	1 učenka	///
4.b (25 uč.)	19 učencev	5 učencev	///
4.c (24 uč.)	16 učencev	7 učenci	///
Skupaj	58 učencev	13 učencev	///

Petošolci pa so lahko opravljali ponovne vaje v maju in juniju ter preverjanje znanja za pridobitev kolesarskega izpita (drugi rok).

Razred	Izpit opravljala v drugem roku	Niso opravili izpita	Opombe
5.a	8 učencev	1 učenka	///
5.b	8 učencev	1 učenec	///
5.c	7 učencev	///	1 učenka ni pristopila k izpitu.
Skupaj	23 učencev	2 učenca	1 učenka ni pristopila k izpitu.

ZAKLJUČEK

Prometno vzgojne dejavnosti so potekale aktivno v okviru pouka in izven njega.

Aktivnosti na tem področju je zelo veliko, vendar so nekatere dejavnosti pogojene z visokimi denarnimi prispevki staršev, zato učiteljice vsako leto premišljeno in načrtovano vključujemo vsebine v program našega dela.

Zelo smo hvaležni članom društva upokojencev za vsakoletno pomoč pri varovanju otrok ob začetku šolskega leta. Delo opravijo odgovorno. Učenci, posebno mlajši, resno upoštevajo njihove nasvete.

V prihodnje si želim več aktivnega sodelovanja v različnih preventivnih akcijah s strani sodelavcev, tako na razredni kot na predmetni stopnji.

Pri delu pogrešam sodelovanje z mentorji nekdanjih ljubljanskih šol, s katerimi smo si delili izkušnje in ideje za pedagoško delo z mladimi na področju prometne dejavnosti v šolah. Zato sem vesela vsakega srečanja, ki se ga lahko udeležim in izmenjam izkušnje.

Tudi v okviru občine bi bilo potrebno več aktivnosti in predavanj na temo prometne varnosti za starše in krajanke. Posebno pozornost pa posvetiti tudi mladostnikom, ki zapustijo osnovnošolske klopi in še kako potrebujejo nenehne kvalitetne informacije ter vzpodbude za pravilna ravnanja v prometu.

Sodelovanje z občinskim svetom za prometno varnost poteka dobro v skupnem interesu.

V jeseni načrtujem posodobitev in izboljšanje varnih šolskih poti, zato se bom v avgustu udeležila izobraževanja na to temo, kjer pričakujem konkretne strokovne nasvete in pomoč predstavnikov lokalne skupnosti.

Zavedamo se, da so se razmere v prometni varnosti na Igu z izgradnjo cestne infrastrukture močno izboljšale, vendar bo potrebno nekatere nevarne točke še odpraviti. Posebno pozornost bo potrebno posvetiti prometni varnosti v manjših krajih (Matena, Brest, Strahomer, Vrbljenje...) Sočasno se močno povečuje prometna dinamika v občini in pa slaba prometna kultura voznikov, zato problemi v prometu ostajajo in je mlade nujno potrebno izobraževati in vzgajati na tem področju.

POROČILO O IZOBRAŽEVANJU NA SEMINARJIH IN POSVETIH

zap. št.	priimek in ime	naziv izvajalca	naziv programa	odstotnost	
št.				datum	št.dni
1	BUDAJ OBLAK Željka	SAOP	Poletni seminarji 2015	02.09.2016	1
2	BABŠEK Andreja	(razno)	Izobraževanje učiteljev - tekmovanje mladih o sladkorni bolezni	24.09.2016	1
3	KERT Lea	EKOŠOLA	Konferenca koordinatorjev programa Ekošola	26.09.2016	1
4	ORTAR Mirjam	Zavod Symbiosis	Seminar Invazivne tujerodne rastlinske in živalske vrste	27.09.2016	1
5	VERLIČ Maša	ZRSS	Letna refleksija uvajanja in spremljanja TJ v 1. VIO	04.10.2016	1
6	MOVRIN Ada	Slovensko društvo učiteljev španščine	Jezikovna tekmovanja	13.10.2016	1
7	KOREN PETEK Katja	ZRSS	Začetno opismenjevanje	20.10.2016	1
8	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	ZRSS	Začetno opismenjevanje	20.10.2016	1
9	STROPNIK ARAPOVIĆ Brigita	ZRSZ	1. sestanek študijske skupine	25.10.2016	1
10	VICIČ MALNAR Biserka	ŠR	XXV. Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev OŠ	08.11.2016	1
11	ŠTEVANČEC Božena	KP Ljubljansko barje	Srečanje barjanskih šol	14.11.2016	1
12	ZAFIROVIČ Sandra	Educa	Jesenske novitete za računovodje iz VIZ	18.11.2016	1
13	JANEŽIČ Ciril	Educa	Šolski prevozi skupine otrok za hišnike	22.11.2016	1
14	ZAVEC Stanko	OKS	11. kongres športa za vse Gibalna aktivnost zaposlenih	25.11.2016	1
15	ŠUC Anita	Center za psihosintezo in razvoj človeških potencialov	O medvrstniškem nasilju s psihološkega in pravnega vidika ter dobre prakse	29.11.2016	1
16	VIDMAR Aleksandra	EnoVita	Učinkovito komuniciranje v razredu	30.11.2016	1
17	SIMČIČ Barbara	EnoVita	Učinkovito komuniciranje v razredu	30.11.2016	1

18	MRŽEK Tina	EDUvision	Učno in vedenjsko zahtevni otroci	30.11.2016	1
19	ŠPANIGER Jolanda	EDUvision	Učno in vedenjsko zahtevni otroci	30.11.2016	1
20	BUČAN Aleš	Center Oxford	18. konferenca založbe Oxford University Press	09.12.2016	1
21	ZORKO Karmen	Center Oxford	18. konferenca založbe Oxford University Press	09.12.2016	1
22	BUDAJ OBLAK Željka	MJU, Upravna akademija	Povračilo str. v zvezi z delom in izplačila drugih dohodkov iz del. razmerja v JS	19.12.2016	1
23	ZAVEC Stanko	Zavod za šport RS	Delovni sestanek vodij področnih centrov	19.12.2016	1
24	ŽGAVEC Barbara	Združenje za socialno pedagogiko	delavnica Temeljni koncepti psihološke travme	06.01.2017	1
25	BRENCE Martina	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 6. delovno srečanje	10.01.2017	1
26	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 6. delovno srečanje	10.01.2017	1
27	ŠTEVANČEC Božena	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 6. delovno srečanje	10.01.2017	1
28	SKOČIR Nataša	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 6. delovno srečanje	10.01.2017	1
29	BERLISK Petra	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 6. delovno srečanje	10.01.2017	1
30	BABŠEK Andreja	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 6. delovno srečanje	10.01.2017	1
31	ZAFIROVIČ Sandra	Zveza računovodij, finančnikov in revizorjev Slovenije	Letno poročanje za JS	12.01.2017	1
32	GRĐAN Iva	ZRSS	Zborovski BUM 2017	16.01.2017	1
33	BABŠEK Andreja	Center RS za poklicno izobraževanje	Vzpostavimo kulturo pohvale in zahvale v šoli	24.01.2017	1
34	STROPNIK ARAPOVIĆ Brigita	ZRSS	Izobraževanje COBISS	25.01.2017	1

35	KOVAČIČ Darja	MONOTRO	Izvedba postopka napredovanj JU v letu 2017	02.02.201 7	1
36	BUDAJ OBLAK Željka	Aktuar	Evidenčna naročila in naročila male vrednosti (ZJN-3)	03.02.201 7	1
37	BABŠEK Andreja	Društvo katoliških pedagogov Slovenije	Moteči, nevidni in travmatizirani učenci	18.02.201 7	1
38	BRENCE Martina	Društvo katoliških pedagogov Slovenije	Moteči, nevidni in travmatizirani učenci	18.02.201 7	1
39	TROŠT STENOVEC Vilma	Blatnik d.o.o. & Vivo catering	Zdrave sladice brez slabe vesti	21.02.201 7	1
40	BUDAJ OBLAK Željka	Uradni list	Evidenčna naročila in okvirni sporazumi po novem	24.02.201 7	1
41	KOLEKTIV	Pozitivna disciplina Slovenije	Tanka črta odgovornosti	07.03.201 7	1
42	ZAVEC Stanko	Zavod za šport RS Planica	srečanje področnih in panožnih koordinatorjev	15.03.201 7	1
43	ŽGAVEC Barbara	Zavod Manami	Otroci in agresivnost - nov in nevaren tabu	18.03.201 7	1
44	KOŠIR Vesna	Zavod Manami	Otroci in agresivnost - nov in nevaren tabu	18.03.201 7	1
45	VERLIČ Maša	MK Založba	Od knjige do znanja	21.03.201 7	1
46	STRELEC Petra	Mib	Igra in učenje	23.03.201 7	1
47	ZAFIROVIČ Sandra	Združenje Občin Slovenije	Obdavčitev občin in javnih zavodov	23.03.201 7	1
48	BABŠEK Andreja	Čarobna palčica	Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase	24.03.201 7	1
49	BRENCE Martina	Čarobna palčica	Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase	24.03.201 7	1
50	POTOČNIK Branka	Čarobna palčica	Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase	24.03.201 7	1
51	BUDAJ OBLAK Željka	SAOP	Obračun potnih nalogov v iCentru	24.03.201 7	1
52	ZAFIROVIČ Sandra	SAOP	Nov način izračuna ter nova struktura za premije KDPZ	28.03.201 7	1
53	VINŠEK Katarina	RIC	Izobraževanje za učitelje RP - NPZ slovenščina 6. razred	12.04.201 7	1
54	HROVAT Vida	Javna agencija RS za varnost prometa	Posvet občinskih svetov za preventivo in vzgoje v cestnem prometu Osrednjeslovenske in Zasavske regije	19.04.201 7	1

55	ŠANTEJ Gorazd	ZRSS	Praktična vožnja in kolesarski izpit v OŠ	20.04.2017	1
56	KOREN PETEK Katja	Matematik	Matematik	06.05.2017	1
57	ŠUC Anita	MIB EDU	Promocija zdravja v VIZ. II. mednarodna strok. konferenca	11.05.2017	1
58	VIČIČ MALNAR Biserka	Forum Akademija	Vodenje vrtca in šole 2017	12.05.2017	1
59	ŠANTEJ Gorazd	Društvo za razvoj tehniškega izobraževanja	Arduino pri elektroniki in robotiki	12.05.2017	3
60	STROPNIK ARAPOVIČ Brigita	ZRSS, MIZŠ	Konferenca šolskih knjižničarjev	17.05.2017	1
61	BRENCE Martina	LOGOS.SI	1. Prometejeva delavnica	19.05.2017	1
62	FLAJNIK Barbara	LOGOS.SI	1. Prometejeva delavnica	19.05.2017	1
63	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	Minicity	Seminar: Interakcija med učitelji in starši	23.05.2017	1
64	DODIČ Andreja	Minicity	Seminar: Interakcija med učitelji in starši	23.05.2017	1
65	VINŠEK Katarina	RTV Slovenija	2. konferenca za mentorje ID Male sive celice	25.05.2017	1
66	GREŠAK Rozalija	Arnes	Program nadalnje vzpostavitve IKT infrastrukture v VIZ	01.06.2017	1
67	MRŽEK Tina	LOGOS.SI	Predstavitev novega LoPolisa	06.06.2017	1
68	BLAŽIČ Danica	LOGOS.SI	Predstavitev novega LoPolisa	06.06.2017	1
69	ROŽMAN Zdenko	LOGOS.SI	Predstavitev novega LoPolisa	06.06.2017	1
70	FLAJNIK Barbara	LOGOS.SI	Predstavitev novega LoPolisa	06.06.2017	1
71	PŠENIČNIK Marjana	LOGOS.SI	Predstavitev novega LoPolisa	06.06.2017	1
72	SKOČIR Nataša	ZRSS	Spodbujanje bralne pismenosti, 8. zaključno srečanje	06.06.2017	1
73	ŠTEVANČEC Božena	ZRSS	Spodbujanje bralne pismenosti, 8. zaključno srečanje	06.06.2017	1
74	BRENCE Martina	ZRSS	Spodbujanje bralne pismenosti, 8. zaključno	06.06.2017	1

			srečanje		
75	ČERGIČ Slavica	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 8. srečanje	bralne zaključno 06.06.2017	1
76	BABŠEK Andreja	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 8. srečanje	bralne zaključno 06.06.2017	1
77	BERLISK Petra	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 8. srečanje	bralne zaključno 06.06.2017	1
78	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	ZRSS	Spodbujanje pismenosti, 8. srečanje	bralne zaključno 06.06.2017	1
79	FLAJNIK Barbara	LOGOS.SI	2. Prometejeva delavnica	13.06.2017	1
80	BRENCE Martina	LOGOS.SI	2. Prometejeva delavnica	13.06.2017	1
81	PŠENIČNIK Marjana	LOGOS.SI	2. Prometejeva delavnica	13.06.2017	1
82	BRENCE Martina	ZRSS	Srečanje študijske skupine NA-MA in GUM	23.08.2017	1
83	BABŠEK Andreja	ZRSS	Srečanje študijske skupine NA-MA in GUM	23.08.2017	1
84	FLAJNIK Barbara	ZRSS	Srečanje študijske skupine NA-MA in GUM	23.08.2017	1
85	ŠANTEJ Gorazd	ZRSS	Srečanje študijske skupine NA-MA in GUM	23.08.2017	1
86	VERLIČ Maša	COR	Seminar za razrednike: Kako vzpostaviti stik z učenci in njihovimi starši?	25.08.2017	1
87	URŠIČ Nataša	Pediatrična klinika	Seminar o sladkorni bolezni tipa 1 za učitelje in vzgojitelje	29.08.2017	1
88	JEREB SKRT Dominika	Pediatrična klinika	Seminar o sladkorni bolezni tipa 1 za učitelje in vzgojitelje	29.08.2017	1
89	KOVAČIČ Darja	B2	Excel osnovni	03.-04.04.2017	2
90	ANTOLIČ Jožefa	ULJ, FŠ, Center za vsešolsko učenje v športu	Sodobni didaktični pristopi učenja alpskega smučanja v okviru zimskih ŠD in ŠVN	07.-09.12.2016	3
91	ZAVEC Stanko	ULJ, FŠ, Center za vsešolsko učenje v športu	Sodobni didaktični pristopi učenja alpskega smučanja v okviru zimskih ŠD in ŠVN	07.-09.12.2016	3
92	KOVAČIČ Darja	Educa	Sodobna poslovna sekretarka	11.-12.10.2016	2

93	BERČAN Maša	(razno)	(razno)	11.- 12.3.2017	2
94	ŠANTEJ Gorazd	ZRSŠ	Kolesarski izpiti in prometna vzgoja v OŠ	14.-15. in 22.10.201 6	3
95	MRŽEK Tina	ZRC SAZU	Le z drugimi smo - ničelna toleranca do nasilja	17.- 18.02.201 7	2
96	ŠPANIGER Jolanda	ZRC SAZU	Le z drugimi smo - ničelna toleranca do nasilja	17.- 18.02.201 7	2
97	SIMČIČ Barbara	JSRSKD	Oder je vaš	17.- 18.03.201 7	2
98	GRĐAN Iva	ZRSŠ	Zborovska šola	18.- 19.11.201 6	2
99	SKOČIR Nataša	Društvo katoliških pedagogov Slovenije	Spodbujanje razvoja samozavesti in samospoštovanja	18.- 20.11.201 6	3
100	KOŠIR Vesna	Center ^{za} psihodiagnostična sredstva	Wechslerjeva lestvica inteligentnosti za otroke	20.,21.04. in 06.05.201 7	3
101	BRENCE Martina	ZRSŠ	Druge oblike vrednotenja znanja pri matematiki	20.- 21.01.201 7	2
102	URŠIČ Nataša	ZRSŠ	Ljudsko izročilo v 1. VIO	24.- 25.11.201 6	2
103	KUŠAR Tina	ZRSŠ	Ljudsko izročilo v 1. VIO	24.- 25.11.201 6	2